Министерство науки и высшего образования РоссийскойФедерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Перенижко

(подпись)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 2 курс ОФО

Направленность (профиль) Начальное образование

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. Затеева

(подпись, дата)

Нормоконтролер

ст. преп. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Б. Мардиросова

(подпись, дата)

Краснодар

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Теоретические основы процесса адаптации ребёнка к школе 4

1.1 Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе 4

1.2 Психолого-педагогические условия адаптации ребёнка к школе 9

2 Методические основы успешной адаптации ребёнка к школе 15

2.1 Факторы успешной адаптации ребёнка к школе 15

2.2 Структурирование условий для адаптации ребёнка к школе 21

Заключение 29

Список использованных источников 31

ВВЕДЕНИЕ

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Это особый и сложный период в его жизни. Он осваивает новую социальную роль ученика, игровой вид деятельности заменяется учебным, изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребёнок, а также изменяется уклад его жизни. Учёба для ученика является обязательной, общественно-значимой деятельностью. За неё он несёт ответственность перед учителем, школой, семьёй. В связи с этим, возникает необходимость адаптации к новым условиям: адаптация к школе.

Говоря об адаптации как процессе, следует помнить о двух его сторонах.

С одной стороны, человек – это объект приспособления к условиям жизнедеятельности. Приспособить ребенка к школе – значит подвести его к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника. Известно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном; формируются определенные установки. Личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником – послушным и старательным.

С другой стороны, адаптация подразумевает не только приспособление, но и создание условий для последующего развития. Следовательно, адаптировать ребенка – это приспособить его к развитию. В этом случае ребенок ощущает себя в конкретной школьной среде автором своей жизни, у него сформированы психологические свойства и умения, позволяющие в нужной степени соответствовать требованиям и нормам, у него сформирована способность развиваться в этой среде, реализовать свои потребности, не входя в противоречие со средой. Школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу.

Проблемой адаптации к школе занимались и занимаются ученые, педагоги, школьные гигиенисты, психологи, физиологи, медики. Среди них: Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, И.А. Коробейников,  
С.А. Беличева, Л.С. Выготский, М.М. Безруких.

Потому, что дальнейшая успешность ученика во многом будет зависеть от того, как он начнёт учиться. Именно поэтому условия успешной адаптации ребёнка к школе не теряет своей актуальности, требуя постоянного пристального внимания и дальнейшего раскрытия.

По данным, ребёнок должен пройти адаптацию за первые шесть месяцев обучения, но на практике очень часто этого не происходит. Следовательно, из этого и вытекает проблема успешной адаптации ребёнка к школе.

**Проблема исследования**: условия успешной адаптации ребёнка к школе.

**Цель исследования**: теоретически изучить условия успешной адаптации ребёнка к школе.

**Объект исследования**: процесс адаптации к школе.

**Предмет исследования**: условия успешной адаптации к школе.

**Задачи исследования**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выделить условия адаптации.

**Методы исследования**: анализ литературы по проблеме исследования.

1 Теоретические основы процесса адаптации ребёнка к школе

1.1 Понятие адаптации в педагогической литературе

Понятие «адаптация» возникло в XIX веке и использовалось вначале главным образом в биологии. Затем это понятие стали применять не только к различным сторонам жизнедеятельности организма, но и к личности человека и даже к коллективному поведению.

Впервые термин введен Г. Албертом и употреблялся в медицинской и психологической литературе, где обозначал изменение чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов чувств, к действию раздражителей.

Исследование психолого-педагогической литературы показало, что существует несколько подходов к понятию адаптации.

Адаптация – это междисциплинарное понятие, поэтому оно рассматривается многими исследователями. Данное понятие охватывает различные адаптивные системы. Термин «адаптация» происходит от латинского слова adaptatio – приспособление. Может быть, поэтому многие авторы дают его дефиницию через перевод и определяют адаптацию как приспособление организма к условиям среды [14, c. 67].

За основу был взят вариант анализируемого термина, который предложил Ю.А. Урманцев, так как оно отражает наиболее общее определение адаптации.

«Адаптация – система признаков, сообразуемая с характерными чертами объекта и его сферы обитания, способную осуществить цели объекта в этой среде, основанную и создаваемую в ответ на реальные и вероятные действия факторов. Вторым вариантом этого определения является приноравливание системы характеристик объектом-системой к особенностям среды его обитания для того, чтобы реализовать его цели в данной среде» [14, c. 174].

Адаптация как динамический процесс перестройки функциональных систем организма, обеспечивающего динамическое возрастное развитие, была рассмотрена Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым,   
С.Л. Рубинштейном и другими учеными.

Особое внимание в научной литературе уделяется социальной адаптации, которая является составной частью понятия «адаптация». Иногда в литературе применяется термин социально-психологическая адаптация – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается её индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение, становится полноправным членом коллектива – такое определение мы можем встретить в работах   
Е.С. Кузьмина, В.Е. Семёновой. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах: Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.П. Подласый,   
Е.А. Ямбург и др.

Так как существует еще одна важная, по нашему мнению, точка зрения на адаптацию как на процессы взаимодействия субъекта и объекта, субъекта и субъекта и вследствие которого, неминуемо происходят изменения в двух взаимодействующих составляющих. Целесообразно было бы уточнить суждение В.Н. Грибова о том, что равновесие между организмом и средой является итогом процесса адаптации [10, c. 43].

Адаптация считается качеством любого, без исключения, живого организма. Однако, человек – это не просто живой организм, а прежде всего наитруднейшая биосоциальная система. По этой причине при анализе трудностей адаптации человека целесообразно выделить три функциональных уровня: физиологический, психический и социальный. Решающую роль в процессе поддержания адекватных отношений в системе «индивидуум-среда», в ходе которого могут изменяться все параметры системы, играет психическая адаптация.

Психическое приспособление можно определить, как процесс установления рационального соотношения окружающей среды и личности в процессе осуществления присущей человеку деятельности, предоставляющий возможность индивиду удовлетворять важные потребности и осуществлять связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соотношение максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды.

Анализ любой трудности психологического несоответствия будет неполным без исследований психической адаптации, а анализ представленных нюансов адаптационного процесса является неотъемлемой частью психологии человека. Таким образом, расположенная на стыке разных сфер знания, которые приобретают в современных условиях все большую роль, проблема психической адаптации является важной областью научных исследований. В этой связи адаптационную концепцию можно проанализировать как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека.

Ребенок, появляясь на свет, является социальным существом. При этом под социальностью мы подразумеваем умение индивидуума проявлять качество социальной адаптивности, то есть вступать во взаимодействие с другими людьми, влиять на них, кроме того, менять себя и свое поведение в ответ на их воздействия в направлении, соответствующем их ожиданиям.

Для того чтобы охарактеризовать социальную адаптацию, необходимо заметить, что здесь проявляется преемственность между биологическими и социальными механизмами. Л.С. Выготский писал о том, что биологическом посредством социальных факторов переплавляется в социальное; биологическое, органическое – в личное; естественное, абсолютное, безусловное переплавляется в условное. Это и принимается за собственный материал психологии, тем самым, подчеркивая связь социального, биологического, психологического. Физиологическая адаптация предполагает собой процесс взаимодействия биогенной основы личности с внешней средой (анатомические и возрастные характерные черты, процессы созревания и развития организма, процессы обмена веществ, внутренние системы) [5, c. 59].

У различных авторов присутствуют индивидуальные взгляды на адаптацию, противоречащие друг с другом. Так, например, Э. Эриксон, говорит о том, что в предельных случаях существует опасность потери индивидуальности, ассимиляции личности.

При широкой трактовке Ж. Пиаже, Г. Балл – адаптация понимается как единство противоположно направленных процессов аккомодации и ассимиляции. В данном случае аккомодация обеспечивает вариант функционирования организма или субъекта в соответствии со свойствами среды, а в процессе ассимиляции изменяются те или иные компоненты среды, перерабатываемые согласно структуре организма или схемы поведения субъекта. Обычно, процессы аккомодации и ассимиляции тесно связаны между собой, но в некоторых случаях один из них может выступить в ведущей роли.

Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной и зарубежной психологии. В частности, понятие «адаптация младших школьников к учебной деятельности», было раскрыто в исследованиях М.Р. Битяновой, А.Л. Венгер, И.В. Дубровиной,   
А.М. Прихожан, Е.Р. Слободской и др. Адаптация младших школьников в единстве с психическим развитием и личностным становлением рассматривалась в трудах Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, А.В. Запорожца, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что понятие «адаптация» часто употребляется как в педагогической, так и в психологической литературе. Обе этих трактовки рассмотрены достаточно широко, как зарубежными учеными, так и отечественными.

Адаптация в педагогической литературе – это способность человека изменять свое поведение, состояние или отношение к чему-либо в зависимости от изменения условий жизнедеятельности.

Адаптация в психологической литературе – это приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценок за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

1.2 Психолого-педагогические условия адаптации ребёнка к школе

Для первого этапа школьной жизни характерно то, что ребенок подчиняется новым требованиям учителя, регулирующим его поведение в классе и дома, а также начинает интересоваться содержанием самих учебных предметов. Безболезненное прохождение ребенком этого этапа свидетельствует о хорошей готовности к школьным занятиям. Но далеко не все дети семилетнего возраста обладают ею. Многие из них первоначально испытывают трудности и не сразу включаются в школьную жизнь. Наиболее часто встречаются три типа трудностей.

Первый из них связан с особенностями школьного режима. Без должных привычек у ребенка появляется чрезмерная усталость, срывы в учебной работе, пропуск режимных моментов. Большинство детей с психофизиологической стороны, подготовлены к формированию соответствующих привычек. Необходимо только, чтобы учитель и родители понятно и четко выражали новые требования к жизни ребенка, постоянно контролировали их исполнение, принимали мер поощрения и наказания с учетом индивидуальных особенностей детей.

Второй тип трудностей, которые испытывают первоклассники, проистекает из характера взаимоотношений с учителем, одноклассниками, в семье. При всей возможной приветливости и доброте к детям, учитель все-таки выступает как авторитетный и строгий наставник, выдвигающий определенные правила поведения и пресекающий всякие отклонения от них. Взаимоотношения учащихся в классе бывают нормальными тогда, когда учитель одинаково ровен и требователен ко всем детям, когда слабых он поощряет за трудолюбие, а сильных может пожурить за излишнюю самоуверенность. Это создает хороший психологический фон для коллективной работы класса. Учитель поддерживает дружбу детей по общности интересов, по общим внешним условиям жизни. С поступлением в школу меняется положение ребенка в семье. У него появляются новые права и обязанности.

Третий тип трудностей многие первоклассники начинают испытывать в середине учебного года. Вначале они с радостью посещали школу, с удовольствием принимались за любые упражнения, гордились оценками учителя, сказывалась их общая готовность к овладению знаниями. Наиболее верный способ предупредить насыщение учением состоит в том, чтобы дети получали на уроках достаточно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями. При первоначальном вхождении в школьную жизнь у ребенка происходит существенная психологическая перестройка. Он приобретает некоторые важные привычки нового режима, устанавливает доверительные отношения с учителем и друзьями. На основе появившихся интересов к содержанию учебного материала у него закрепляется положительное отношение к учебе. Дальнейшее развитие этих интересов и динамика отношения младших школьников к учению зависят от процесса формирования у них учебной деятельности. Знания, умения и навыки усваиваются в общении с родителями и сверстниками, в играх, при чтении книг и т.д.

Психологическая адаптация ребенка к школе охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевую, учебно-познавательную. В процессе школьного обучения главное – научить детей осознавать учебную задачу. Достижение такой цели требует от учащихся определенных усилий и развития целого ряда важных учебных качеств таких как:

1.аЛичностно-мотивационное отношение к школе и учению: желание (или нежелание) принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, то есть учиться.

2.аПринятие учебной задачи: понимание задач, поставленных педагогом; желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи.

3.аПредставления о содержании деятельности и способах ее выполнения: уровень элементарных знаний и умений, сформированных к началу обучения.

4.аИнформационное отношение: обеспечивает восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения.

5.аУправление деятельностью: планирование, контроль и оценка собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию.

Следовательно, даже высокий уровень познавательной активности еще не гарантирует достаточную мотивацию учения. Необходимо, чтобы был высокий общий уровень развития ребенка и развиты ведущие качества личности.

В период приспособления ребенка к школе наиболее значимые изменения происходят в его поведении. Как правило, показателем трудностей адаптации являются такие изменения в поведении, как чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе.

Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять и самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

Поэтому понятие «Готовность ребенка к школе» – комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка; в зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов готовности ребенка к обучению выявляются ее основные критерии и параметры. Современная школа находится в поиске моделей обучения, которые могут обеспечить разностороннее развитие личности с учетом их индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия для ребенка, является дифференцированное обучение.

Существуют методики диагностирования детей при поступлении в школу. Они помогут воспитателю детского сада и учителю начальных классов определить степень зрелости ребенка. Готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, уровень развития интеллекта.

Планирование – умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью:

1.аНизкий уровень – действия ребенка не соответствуют цели.

2.аСредний уровень – действия ребенка частично соответствуют содержанию цели.

3.аВысокий уровень – действия ребенка полностью соответствуют содержанию цели.

Контроль – умение сопоставить результаты своих действий с намеченной целью:

1.аНизкий уровень – полное несоответствие результатов усилий ребенка поставленной цели (сам ребенок этого несоответствия не видит).

2.аСредний уровень – частичное соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели (самостоятельно ребенок не может видеть это полное несоответствие).

3.аВысокий уровень – соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели; ребенок может самостоятельно сопоставить все полученные им результаты с поставленной целью.

Мотивация учения – стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их:

1.аНизкий уровень – ребенок ориентируется только на, те свойства предметов, которые непосредственно доступны органам чувств.

2.аСредний уровень – ребенок стремится ориентироваться на некоторые обобщенные свойства окружающего мира – находить и использовать эти обобщения.

3.аВысокий уровень – явно выраженное стремление находить скрытые от непосредственного восприятия свойства окружающего мира, их закономерности; присутствует желание использовать эти знания в своих действиях.

Уровень развития интеллекта:

1.аНизкий – неумение слушать другого человека, выполнять логические операции анализа, сравнения, обобщения абстракции и конкретизации в форме словесных понятий.

2.аСредний – неумение слушать другого человека, простые логические операции – сравнение, обобщение в форме словесных понятий – выполняются без ошибок.

3.аВысокий – возможны некоторые ошибки в понимании другого человека и в выполнении всех логических операций, но эти ошибки ребенок может исправить сам без помощи взрослого.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Таким образом, младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии. Полноценное проживание ребенком данного возрастного периода возможно лишь при определяющей и активной роли взрослых (учителей, родителей, воспитателей, психологов), основной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2 Методические основы успешной адаптации ребёнка к школе

2.1 Факторы успешности адаптации ребёнка к школе

Одна из первых ступенек на пути к успешному обучению – это школьная адаптация и недооценивать ее значение невозможно. Вместе с тем, процесс школьной адаптации как приспособление ребенка к условиям и требованиям школьного обучения, в большинстве случаев стихиен: дети сами как-то приспосабливаются друг к другу и к школе.

Одним из важнейших факторов, определяющих успешность адаптации первоклассников к обучению в школе, является, готовность ребенка к началу систематического обучения.

При изучении различных аспектов адаптации отечественные авторы большое внимание уделяют ее факторам. Необходимо отметить, что в некоторых исследованиях происходит смешение понятий «факторы» и «критерии» адаптации. Подобная ситуация обусловлена тем, что адаптация может рассматриваться как процесс (развитие явления во времени) и как результат (следствие этого развития). В случае, если адаптация рассматривается как процесс, речь должна идти о ее факторах, о совокупности условий или обстоятельств, которые определяют результат. Если анализируются результаты этого процесса, то говорят о критериях и показателях, то есть о средствах проверки эффективности протекания адаптации.

Под факторами адаптации в психологической науке понимаются причины, движущие силы данного процесса, определяющие его характер. Наиболее распространено деление факторов на объективные и субъективные (относящиеся к среде и личности адаптации). Как правило, объективные факторы рассматриваются исследователями в качестве внешних условий психической адаптации.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Рассмотренные в отечественной психологии представления о психологической готовности ребенка к школе во многом основываются на сформулированной Л.С. Выготским идее о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе знаний и умений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школе связывалась им, прежде всего, со способностью обобщать, дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы.

Л.И. Божович подчеркивала важность личностной и интеллектуальной готовности к школе. Она считала, что эти аспекты важны как для успешного овладения учебной деятельностью, так и для скорейшей адаптации ребенка к новым условиям; успешность обучения во многом зависит и от уровня мотивационного развития, уровня произвольности поведения и развития интеллектуальной сферы.

Таким образом, психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой структуру взаимосвязанных элементов: мотивационного (внутренняя позиция школьника), волевого (способность подчинять свои действия правилу), интеллектуального (наличие внутреннего плана действия, сформированность знаковой функции сознания и т.д.). Также следует сказать, что высокие показатели психологической готовности, как правило, обеспечивают успешность адаптации ребенка к школе, однако не гарантируют, что в начальной школе у ребенка не возникнет проблем.

В работах психологов утверждается, что семейные отношения влияют на процесс адаптации первоклассников. Психологи Я.Л. Коломинский и   
А.А. Панько считают, что для того, чтобы период адаптации к школе прошел относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации, и к тому же у самого ребенка должен быть благоприятный статус в группе сверстников.

Успешная адаптация ребёнка к школе зависит от многих факторов. Среди них психологическая составляющая, физиологическая составляющая, коммуникативная, поведенческая и др.

Для более лёгкой адаптации у ребёнка должен быть правильный распорядок дня. Его необходимо выработать вместе с ним, т.к. у каждого ребёнка свои психологические и физиологические особенности.

Существует ряд причин, затрудняющих адаптацию детей к школе. Одной из таких причин многие исследователи называют несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым в учебных занятиях и всем режимом школы, или, иначе говоря, недостаточный уровень функциональной готовности детского организма к школьному обучению, отсутствие так называемой школьной зрелости.

Под функциональной готовностью понимают такой уровень развития и функционального состояния отдельных систем, который способен обеспечить адекватный ответ организма на конкретное воздействие среды. Недостаточная функциональная готовность к обучению в школе чаще всего определяется не общим отставанием в развитии организма, а частичной незрелостью некоторых функций, непосредственно связанных с обучением.

В особом внимании нуждаются те дети, которые компенсируют свою неготовность к школе чрезвычайным умственным напряжением и поэтому не попадают в разряд неуспевающих. Как правило, учебные успехи у таких школьников достигаются ценой их здоровья. Чаще всего это приводит к нервному истощению, а иногда и неврозу.

Из-за имеющихся осложнений у детей формируется негативное отношение к школе. Развитие отрицательных личностных свойств позволяет отнести их к группе риска возникновения нервно-психической патологии.

По данным В.С. Мухиной, у половины «незрелых» детей с хорошей успеваемостью и работоспособностью в первом классе ухудшался неврологический статус. Особенно отчетливо неблагоприятное влияние учебной нагрузки на функциональное состояние и здоровье таких школьников проявлялось во втором учебном году.

Степень готовности к школе неразрывно связана с общим уровнем развития организма. Это хорошо демонстрируется несовпадением уровня школьной зрелости у детей одного паспортного возраста, но находящихся на разных ступенях биологического развития. Совершенно естественно, что число детей, обнаруживающих функциональную неготовность к школе, выше у шести летних по сравнению с семи летними.

Этим объясняется и большая длительность адаптации к учебной деятельности у шести летних детей по сравнению с семи летними. У младших наблюдается более высокое напряжение систем вегетативного обеспечения. Следовательно, необходимо облегчить детям шести летнего возраста адаптацию к школе. Одним из средств, для этого явилось бы несколько более позднее поступление в школу.

Год, отделяющий шести летнего ребенка от семи летнего, очень важен для психического развития, так как именно в этот год быстро формируются многие важнейшие психологические новообразования: интенсивно развивается произвольная регуляция своего поведения, ориентация на социальные нормы и требования; закладываются основы логического мышления, формируется внутренний план действий. Все это служит благоприятными предпосылками для успешного перехода к учебной деятельности, поэтому поступление в школу в возрасте 6–7 лет значительно облегчило бы адаптацию к школе.

Адаптация детей к школе в значительной степени определяется и такими факторами, как содержание обучения и методика преподавания. Отбирая программный материал, следует в полной мере учитывать возрастные возможности детей. Практика экспериментального обучения показала, что при сохранении той же учебной программы, что и для семи летних школьников, учение оказывалось достаточно утомительным для детей шести лет, несмотря даже на облегченный режим учебных занятий.

В известной степени облегчает адаптацию к школе предварительное пребывание детей в детском саду. М.Н Ильина указывает, что на развитие и течение адаптационного процесса влияет характер воспитания в дошкольном возрасте. Быстрее адаптируются дети, посещавшие до школы детский сад, а у тех, кто воспитывался дома, чаще наблюдались двигательная расторможенность, нежелательные изменения в характере общения со сверстниками. «Незрелые» школьники, среди посещавших, детский сад встречаются вдвое реже, чем среди детей из домашних условий.

Наилучший эффект достигается, по-видимому, взаимопроникновением смежных ступеней социального существования детей. Переход из детского сада в школу должен быть облегчен как за счет создания элементов школы в последней группе детского сада, так и за счет сохранения элементов детского сада в первом классе школы.

Среди факторов, влияющих на адаптацию детей к обучению в школе, следует отметить состояние здоровья.

У детей с хронической интоксикацией уровень работоспособности значительно ниже по сравнению со здоровым ребёнком, а функциональные сдвиги со стороны центральной, нервной и сердечно-сосудистой системы, а также мышечной работоспособности более существенны.

Тщательный медицинский осмотр детей за год до поступления в школу позволяет выделить группу риска неготовности к школьному обучению, по состоянию здоровья. Она включает детей:

1)ас отставанием в биологическом развитии;

2)ас функциональными отклонениями, часто болеющих, длительно болеющих;

3)ас хроническими заболеваниями.

Углубленный медицинский осмотр позволяет не только своевременно выявить таких детей, но и провести соответствующее лечение и оздоровительные мероприятия. Таким образом, удается улучшить состояние здоровья детей, поступающих в школу и, следовательно, облегчить им приспособление к ней.

К показателям, наиболее полно характеризующим поведение первоклассников на общеобразовательных уроках, относится:

1.аПоказатель быстроты нарастания – утомление. Невысока способность первоклассников поддерживать на уроке высокую концентрацию внимания длительное время.

2.аТревожность в стрессовых ситуациях очень распространенное явление. Если с ним не бороться, то оно может привести к негативным явлениям, вплоть до полного отказа от усвоения нового материала.

3.аНесколько реже проявляется качество беспокойности.

4.аНе так часто, но все же встречаются первоклассники с повышенной агрессией. Все замечания (как учителя, так и товарищей) они встречают «в штыки». Обычно это дети с повышенной возбудимостью, нередко с отклонениями в состоянии здоровья. Им необходим специальный комплекс профилактических мероприятий.

5.аНезначительный процент первоклассников страдает отсутствием правильно подготовиться к занятиям. Это связано, прежде всего, с отсутствием умения концентрировать внимание на своей деятельности.

Отрицательная реакция на низкие оценки у первоклассников – явление не типичное, хотя бы потому, что оценки им не выставляются и значимость оценки для них на этом этапе школьной жизни невелика. Для них характерны несколько иные ценности – общение, познание нового, игра и развлечение.

А также факторами адаптации ребёнка к школе являются:

1.аОсобенности эмоционального и личностного развития, обусловленные семейным воспитанием, опытом общения со сверстниками другими взрослыми, в том числе в условиях организации жизни в ДОУ;

2.аПсихофизиологические характеристики ребенка;

3.аУровень интеллектуального развития, в общей осведомленности, навыков письма, счета и рисования, тонкой моторики.

Таким образом, можно выделить основные факторы, оказывающие влияние на адаптацию первоклассников к школе: недостаточный уровень функциональной готовности детского организма к школьному обучению, низкий уровень биологического развития, содержание обучения и методика преподавания, предварительное пребывание детей в детском саду, состояние здоровья.

2.2 Структурирование условий адаптации ребёнка к школе

Самой большой трудностью, для первоклассника является адаптация к новым условиям. Ему крайне трудно сменить свою прежнюю деятельность на новую. В детском саду ведущий деятельностью была игра, а придя в школу, он должен привыкнуть к новым условиям, новой деятельности.

Обычно, период адаптации составляет от одного до двух месяцев. В этот период некоторые дети могут быть очень шумными, бегают по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованны, робки, стараются держаться незаметно, слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут. У некоторых детей нарушается сон, аппетит, они становятся очень капризными, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей.

Адаптируясь к школе, первоклассник перестраивает свою эмоционально-волевую, познавательную и мотивационную сферы.

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Одним из условий успешной адаптации является снижение уровня тревожности.

Для того чтобы ребёнок был способен лучше адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Дети с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия. У них высокий уровень тревожности, эти дети хуже приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.

Мы все знаем о негативном влиянии тревожности на адаптацию к школе и успеваемость учащихся. Для снижения уровня тревожности с целью создания условий для успешной адаптации учителя стараются обеспечить ребёнку сферу успеха и самореализации, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать индивидуальность в процессе воспитания и обучения.

Мотивацию достижения успеха трактуют как стремление к улучшению результатов, неудовлетворённость достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего, во что бы то ни стало. Мотивация достижения успеха способствует успешной адаптации первоклассников к обучению.

Также специфика игр позволяет использовать в работе с учащимися младшего школьного возраста любую игру в отдельности для решения конкретных задач. Специально организованные занятия аккумулируют позитивное влияние отдельных игр, позволяют существенно улучшить общую адаптацию к школе.

Педагоги и психологи, адаптируя ребенка к школьной жизни, должны помнить о создании условий для последующего полноценного развития младшего школьника. Классный руководитель реализует программу адаптации первоклассников к школьному обучению, учитывая результаты диагностики в процессе воспитания и обучения.

Второе условие адаптации ребёнка к школе будет создание комфортных условий.

Для того чтобы процесс вхождения детей в новую жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо:

1.аКак можно скорее познакомить детей друг с другом, помочь им увидеть о каждом своем новом товарище по классу положительные стороны, показать, что каждый ребенок ценен и интересен чем-то своим: умеет делать что-то особенное, чем-то увлекается, в его жизни были какие-то интересные события.

2.аНачать сразу же формировать коллектив класса, создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать взаимодействие между детьми.

3.аДать возможность детям проявить себя, самоутвердиться.

4.аОбеспечить каждому ребенку сферу успеха, самореализации.

5.аИспользовать максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.

Ключевыми моментами успешности работы на начальном этапе обучения также являются:

1.аОказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.

2.аПриучение к режиму дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Для улучшения самочувствия детей в период адаптации к школе желательно, чтобы администрация учебного заведения обеспечила выполнение следующих условий:

1.аФиксированный объем домашних заданий.

2.аВынесение на дом только тех заданий, которые ребенок может выполнить самостоятельно.

3.аОбязательные дополнительные прогулки на свежем воздухе в группе продленного дня.

4.аСпортивные секции и кружки во второй половине дня, способствующие деятельности детей.

Эти и другие подобные меры, при полноценном питании, будут способствовать хорошей адаптации детей к условиям школьного обучения.

Существуют объективные критерии, характеризующие успешность адаптации первоклассников к школе:

1)аадекватность поведения;

2)авовлеченность ребенка в жизнедеятельность класса;

3)апроявление способности к самоконтролю, к соблюдению порядка, к общению со сверстниками и взрослыми;

4)атерпимое, спокойное отношение к временным неудачам;

5)аспособность к поиску конструктивного выхода из сложных ситуаций.

Третье условие – неукоснительный контроль, за состоянием здоровья ребёнка.

Нужно постоянно контролировать состояние здоровья ребенка и изменение его показателей под влиянием учебной нагрузки – это один из основных критериев, характеризующих протекание адаптации к систематическому обучению.

Учителям начальных классов необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1.аСочетание игровой, продуктивной, учебной и других видов деятельности; для достижения эффективности в обучении шестилеток необходимо формировать положительное, эмоциональное отношения к занятиям.

2.аРуководство деятельностью детей шестилетнего возраста осуществлять, широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания с частичным и дозированным применением школьных методов; необходимо соблюдать преемственность не только в методах, но и в стилях педагогического общения.

3.аИспользовать большие воспитательные возможности совместной (групповой) деятельности учащихся; формировать способности к ролевому и личностному общению – важному условию в подготовке смены ведущей деятельности.

4.аВ процессе адаптации к школе учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся, которые проявляются в уровне их обучаемости, темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции поведения.

В случае удачного сочетания внешних и внутри школьных факторов ребенок без проблем «входит» в школьную жизнь и не испытывает эмоционального дискомфорта при нахождении в классе. Однако иногда могут возникнуть определенные трудности в адаптации первоклассников к школе. Речь идет о таких обстоятельствах:

1.аХроническая неуспеваемость – возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений.

2.аУход от деятельности — проявляется у детей, обделенных вниманием, на уроках они абсолютно не слушают объяснения учителя, а «погружаются в себя».

3.аНегативистская демонстративность – характеризуется плохим поведением ребенка с целью обратить на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение.

4.аВербализм – является особым типом развития ребенка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации первоклассник создает впечатление смышленого ребенка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий.

5.аПроявление лени – может возникать по многим причинам (незначительный процент познавательных мотивов, низкая потребность в теоретических знаниях, неуверенность в собственных силах, особенности темперамента и др.) и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

Чтобы решить перечисленные проблемы адаптации ребенка к школе необходимо выявить и устранить причину дезадаптации, сформировать у первоклассника положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности, оказать ему моральную и эмоциональную поддержку.

Процесс приспосабливания ребенка к школе очень многогранен и требует постоянного контроля и коррекции со стороны взрослых. Для обеспечения планомерности его протекания администрацией образовательного учреждения должна быть инициирована разработка программы адаптации первоклассников. Это комплексный документ, включающий различные мероприятия, среди которых главными являются:

* 1. диагностика;
  2. адаптационные и корректирующие занятия с детьми;
  3. работа с родителями.

Для проведения диагностики можно использовать различные методики по исследованию адаптации первоклассников к школе:

1.аОпределение сформированности «внутренней позиции школьника». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2.аОпределение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

3.аИсследование адаптации методом Люшера – определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

4.аПроективная методика диагностики школьной тревожности   
(А.М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

5.аРисуночная методика «Рисунок человека» – позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, что может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

6.аСоциометрию. Теория измерения межличностных отношений в коллективе.

Применение данных методик позволил установить тенденцию к уменьшению количества детей со средним и низким уровнями адаптации и соответственно увеличению количества детей с высоким уровнем адаптации.

Четвертое условие – наличие программы занятий по адаптации.

Улучшение показателей адаптации будет увеличиваться, при использовании педагогом программы занятий психолого-педагогического сопровождения на этапе адаптации первоклассников к школе.

Основными направлениями работы учителя первых классов на начальном этапе обучения являются изучение детей и их семей, оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, работа по преодолению трудностей адаптации, по формированию коллектива, по созданию доброжелательной атмосферы в классе, по организации взаимодействия между детьми.

Основное задание такой глубокой диагностики – выявить трудности адаптации первоклассников к школе и наметить способы их преодоления. Коррекция проводится путем организации коллективных занятий или индивидуальных консультаций. Мероприятия для детей, делятся на две группы:

1. общеклассные: проводятся для знакомства ребят друг с другом, с правилами поведения в школе, построения дружеских отношений и т.д.;
2. групповые, индивидуальные: проводятся для отдельных первоклассников, имеющих определенные проблемы в адаптации.

Пятое условие – работа педагогов с родителями.

Работа с родителями в адаптационный период должна быть направлена на повышение их педагогической образованности. С этой целью необходимо проводить тематические родительские собрания, разработать советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка, организовать индивидуальные консультации.

Эффективная реализация основных направлений программы адаптации первоклассников приводит к смягчению и ускорению процесса овладения ребенком новым видом деятельности, новой социальной ролью.

Проблемы адаптации первоклассников к школе являются актуальными для всей системы образования. Каждый ребенок, попадая первый раз в школу, волнуется, переживает и ждет поддержки от взрослых – родителей и учителя. Главная задача, которая должна быть решена в этот период – сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация – очень важный процесс. В самом распространенном значении школьная адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Понятие «адаптации» рассматривали много авторов. В психологической литературе Г.И Царегородцев, Ф.Б. Березин, А.В. Петровский, В.В. Богословский, Р.С. Немов практически одинаково определяют адаптацию как ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя.

Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе.

Существует множество факторов, влияющих на адаптацию ребёнка к школе. Это могут быть возрастные особенности, взаимоотношения со сверстниками, авторитет учителя, мотивация в обучении. Данное исследование подтверждает точку зрения о том, что формирование самооценки первоклассников существенно влияет на адаптацию ребёнка к школе. Полученные результаты показали зависимость успешной адаптации от самооценки школьника. Дети с высоким и нормальным уровнем самооценки успешнее адаптируются в новых социальных условиях. Школьники с заниженным уровнем самооценки чувствуют себя неуверенно в коллективе. Хуже вступают в контакт со сверстниками и учителем. Что проявляется в агрессивном отношении к школе в целом.

Учитывая психологические особенности младших школьников, учитель может организовать такое взаимодействие с ребёнком, в ходе которого будут созданы все условия для успешной психологической адаптации в условиях школы. Изучение периода адаптации учащихся проводится для выявления наиболее благоприятных и создания необходимых условий для успешного протекания процесса адаптации к школе.

Следовательно, у каждого учителя должно быть комплексное представление о готовности ребёнка к школе, о происходящих процессах в его познавательной, психологической, физиологической сфере. Знание и использование учителем результатов исследования самооценки первоклассников поможет ему лучше сориентироваться в трудностях школьной адаптации детей, определить виды помощи конкретному ребёнку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха.

Вышесказанное позволило нам выделить следующие условия успешной адаптации ребёнка к школе:

1) снижение уровня тревожности ребёнка;

2) создание комфортных условий;

3) неукоснительный контроль, за состоянием здоровья ребёнка;

4) наличие программы занятий по адаптации;

5) работа педагогов с родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамов. – М.:   
   Юрайт, 2010.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высшей школы / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 357с.
3. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход / Л.П. Баданина. – М., 2007.
4. Белавина О.В. Одаренные дети: проблемы адаптации / О.В. Белавина // Психологический журнал. – 2010. – № 1.
5. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / Л.И. Божович. – М., 1995.
6. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие /   
   Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008.
8. Варламова А.Я. Школьная адаптация / А.Я. Варламова. – Волгоград, 2005.
9. ГамезоМ.В*.* Возрастная и педагогическая психология /   
   М.В. Гамезо. – М.: МГОПУ, 1999.
10. Гильбух Ю.З., Коробко С.Л., Кондратенко Л.А. Готовность ребенка к школе / под ред. Максименко, О. Плавник / Ю.З. Гильбух,   
    С.Л. Коробко, Л.А. Кондратенко. – М.: Гавник, 2004.
11. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / В.А Горянина. – М., 2009. – 390 с.
12. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М., 1983.
13. Лескова-Савицкая А.А. Проблема адаптации первоклассников к школе: Методические рекомендации для школьных психологов /   
    А.А. Лескова-Савицкая. – Одесса, 2001.
14. Никоненко В.К. Адаптация первоклассников к школе /   
    В.К. Никоненко. – М., 2010.
15. Новейший психолого-педагогический словарь – Минск: Современная школа, 2010. – 925 с.
16. Подласый И.П. Педагогика: учеб. / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008.
17. Ульянова Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении / Т.Л. Ульянова. – М, 2011.
18. Ускова С.А. Психологическая готовность ребенка к школе. /   
    С.А. Ускова. – М.: СФЕРА, 1998.
19. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: пособие для студентов пед. вузов. / З.Л. Шинтарь. – Гродно: ГРГУ, 2002. – 263 с.
20. Эльконин Д.Б. Детская психология. / Д.Б. Эльконин. – М., 1960.