

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «КубГУ»**

Кафедра общей и социальной педагогики

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ  
СИТУАЦИИ**

Работу выполнила  28.05.2018 Мишустина М.М.  
(Подпись, дата)

ФГБОУ ВО «КубГУ» 3 курс

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Научный руководитель  28.05.2018 Хазова С.А.  
доктор пед.наук, доцент  (Подпись,дата)  
профессор кафедры ОиСП

Нормоконтролер  28.05.2018 Хазова С.А.  
доктор пед.наук, доцент  (Подпись,дата)  
профессор кафедры ОиСП

Краснодар 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы социально-педагогического сопровождения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации .....	6
1.1 Сущность и виды «трудных жизненных ситуаций».....	9
1.2 Жестокое обращение с детьми и его влияние на развитие ребенка ..	12
1.3 Работа социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации .....	16
2 Содержание и результаты эмпирических исследований .....	
2.1 Методики диагностики и результаты исследования подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации .....	21
2.2 Направления социально-педагогического сопровождения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации .....	27
Заключение .....	31
Список используемых источников.....	33

## ВВЕДЕНИЕ

Термин «трудная жизненная ситуация» трактуется по-разному, но в Российской Федерации в Законе «Об основах социального обслуживания» в РФ принят 10 декабря 1995 г.), он понимается как: ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье и т.д.), которую он не может преодолеть самостоятельно [5, с. 288].

На сегодня в России известно множество актуальных проблем, связанных в основном с социальными особенностями населения, к ним относятся: низкий материальный достаток, безработица, нарушение внутрисемейных отношений, зависимости одного или нескольких членов семьи от психоактивных веществ и другие. Такие проблемы в свою очередь, порождают возникновение ряда других неблагоприятных факторов, таких, например, как скандалы, ссоры и даже драки в семье, жестокое обращение с детьми, невыполнение родителями возложенных на них социальных обязанностей. Ухудшение отношений в семье чревато последствиями, которые отрицательно влияют как на личность в целом, так и на государство и порождают такие массовые явления, как беспризорность, бродяжничество и другое.

Ухудшение положения российских семей приводит к тому, что ребенок оказывается вытесненным из семьи и вследствие этого, подверженность воздействия на него влияния неблагоприятных социальных факторов увеличивается. Ребенок попадает в трудную жизненную ситуацию, справиться самостоятельно с которой зачастую не в состоянии.

Рассматривая личность подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, в первую очередь следует изучать социальную среду, в которой он живет и главный институт социализации- семью. Если в семье, в которой воспитывается подросток, не имеющий никаких психических и физических нарушений и дефектов, хороший психологический климат и адекватные внутрисемейные отношения, то вероятность ребенка попасть в трудную жизненную ситуацию очень мала. Если же наоборот, присутствуют ссоры, драки и жестокое обращение с детьми (которое негативно сказывается на их развитии и на всей дальнейшей жизни), то такой ребенок относится к категории людей, нуждающихся в помощи, способствующей решению трудной жизненной ситуации [10].

Объект исследования: подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Предмет исследования: содержание социально-педагогического сопровождения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Цель исследования: разработать содержание социально-педагогического сопровождения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Задачи:

1. Изучить сущность и виды «трудных жизненных ситуаций»
2. Выявить влияние жестокого обращения в семье на развитие детей
3. Изучить программы социально-педагогического сопровождения семьи
4. Разработать содержание социально-педагогического сопровождения подростков, подвергшихся насилию в семье

Теоретические методы исследования: анализ научной литературы, синтез, обобщение.

Эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, консультационная работа

Теоретическая значимость: заключается в возможности использования данной работы для дальнейшего изучения специфики взятой проблемы,

выявление новых методов и способов работы с определенными категориями семей; подростками, которые попадают в трудную жизненную ситуацию

Практическая значимость: заключается в получении новых количественно-качественных данных исследований, которые помогут в разработке новых социально-педагогического сопровождения семьи, которые помогут предотвратить случаи жестокого обращения в семье.

Возможность использования полученных результатов: полученные в ходе исследования данные могут использоваться специалистами, деятельность которых связана с работой с определенными категориями семей, с людьми (в особенности подростками), оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в помощи квалифицированных специалистов (психологов, социальных педагогов, социальных работников и других).