

от  
22.12.18  
*[Signature]*

№ 110

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет управления и психологии  
Кафедра государственной политики и государственного управления

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПРИЧИНЫ И ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Работу выполнила *[Signature]* Х.И. Гаджимагомедова  
(подпись)

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, 1 курс,  
2 группа, ОФО

Направленность (профиль) Государственная молодежная политика

Научный руководитель

канд. юрид. наук, доцент *[Signature]* М.А. Егупова  
(подпись)

Нормоконтролер

канд. юрид. наук, доцент *[Signature]* М.А. Егупова  
(подпись)

Краснодар  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	
1 Теоретико-методологические основы девиантного поведения. ....	7
1.1 Основные подходы к понятию и формам девиантного поведения.....	7
1.2 Система условий и факторов, влияющих на формирование девиантного поведения. ....	13
2 Организация работы с подростками с девиантным поведением. ....	21
2.1 Социально-педагогическая деятельность при работе с девиантными подростками.....	21
2.2 Пути решения проблем, связанных с девиантным поведением в молодежной среде. ....	26
Заключение .....	32
Список использованных источников .....	35

## ВВЕДЕНИЕ

По своему определению слово «девиация» означает отклонение в разном его проявлении. Соответственно, девиантное поведение – это совокупность действий и поступков, отклоняющихся от правил, которые приняты и одобрены обществом.

Взрослые люди с уравновешенной психикой менее подвержены угрозам девиации, в то время как подрастающее поколение в силу своего переходного возраста легко поддается любым возможностям выражения собственного «я». Таким образом, распространенность девиантного поведения наблюдается среди 40-64% подростков.

Подобные достаточно высокие цифры указывают на **актуальность** нашей темы исследования, они объясняются социальной, психологической и физиологической незрелостью, которая свойственна данному возрастному периоду. В зоне, так называемого риска, находятся юноши и девушки в возрасте от 13 до 18 лет, воспитывающиеся в неблагополучных социальных условиях, а также имеющие наследственную предрасположенность к психическим расстройствам, наркомании и алкоголизму. Девиантное поведение представляет угрозу для физического и социального выживания подростка в обществе. Проблемой его формирования психологи считают стремительное физическое развитие нежели психологическое. На уровне психики подросток продолжает оставаться ребенком, но физически у него протекает процесс полового созревания. Эмоциональная неустойчивость, отсутствие развитых психологических качеств взрослого человека, но наличие взрослеющего тела, подверженного гормональным влиянием, - все это способствует совершению поступков, которые порицаются обществом.

Распространенность девиаций среди молодежи обусловлена некоторыми причинами. В нашей стране возросло социальное неравенство, которое имеет прямое влияние на социализацию подростков. С каждым годом возрастает число подростков, которые употребляют спиртные напитки и

наркотические вещества, что, в свою очередь, способствует повышению преступности в нашей стране. В XXI веке подростки также чрезмерно подвержены влиянию современных СМИ, компьютерных игр, социальных сетей и низкокачественного в них контента.

**Степень изученности темы.** В данной курсовой работе был привлечен широкий спектр материалов по изучаемой проблематике. Этим обусловлено существование и актуальность большого количества материала, посвященного теме девиантного поведения.

В учебном пособии В.Д. Менделевича представлены основные разделы психологии отклоняющегося поведения, которые охватывают описание нормативного, гармоничного, идеального поведения, а также структуры, типов и клинических форм девиантного поведения.

В своей книге «Девиантное поведение детей и подростков Л.Б. Шнейдер указала причины, истоки, виды и проявления девиантного поведения детей и подростков. В ней также раскрываются возрастные особенности взаимосвязей между уровнями развития смысловой сферы, самоорганизации времени жизни и факторами отклоняющегося поведения.

В учебном пособии П.Д. Павленок рассмотрены теоретико-методологические проблемы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.

А.Д. Гонеев в своей статье раскрыл характер и причины отклонений в поведении подростков и рассмотрел сущность субъективной позиции педагога в профилактической работе с несовершеннолетними.

Д.Б. Эльконин в пособии «Детская психология» охарактеризовал методы и предмет детской психологии, подробно рассмотрел психическое развитие ребенка. В работу также включены разработки его достижений в изучении психологии детей подросткового возраста.

Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

**Объектом** исследования выступает молодежь 13-18 лет как особая социальная группа.

**Предметом исследования** – причины и формы отклоняющегося поведения молодежи.

**Целью** данной работы является выявление причин и форм девиантного поведения в молодежной среде.

Для достижения поставленной цели перед автором ставятся следующие **задачи**:

- а) подробно исследовать сущность девиантного поведения;
- б) охарактеризовать систему условий и факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения;
- в) рассмотреть социально-педагогическую деятельность при работе с девиантными подростками;
- г) выявить пути решения проблем девиантного поведения в молодежной среде.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили положения и выводы, содержащиеся в работах ученых по изучаемой проблеме. Как считает В.Д. Менделевич, девиантное поведение можно определить как «систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением». С точки зрения социологии, девиантное поведение – это реальная угроза для социального и физического выживания человека в социальной среде, коллективе и\или ближайшем его окружении. Медицина характеризует девиантное поведение как отклонение от общепринятых норм межличностных взаимодействий. С точки зрения психологии, девиантное поведение – это отклонение от социально-психологических и нравственных норм.

По мнению ряда ученых (Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, У. Шелдона), причина девиации кроется в биологии человека, а точнее – в ее патологическом состоянии. З. Фрейд и его последователи считали, что происхождением социальной девиации являются конфликты, которые разворачиваются внутри человека. Э. Дюркгейм считал, что наличие в повседневной жизни огромного числа конфликтов, а в связи с этим неопределенность возможного выбора линии поведения приводят к возникновению особого состояния – аномии.

**Структура курсовой работы.** Настоящая работа подчиняется логике авторской мысли и состоит из двух глав, введения, заключения и списка использованной литературы и источников.

# 1 Теоретико-методологические основы девиантного поведения

## 1.1 Основные подходы к понятию и формам девиантного поведения

В настоящее время возросла численность детей, поведение которых характеризуется как девиантное. Прежде, чем приступить к исследованию, мы хотели бы разъяснить понятие «девиантное поведение» с точки зрения различных наук и ученых.

Девиантное поведение зачастую проявляется в чрезмерной агрессивности, садизме, воровстве, затяжной депрессии, изолированности от общества или, наоборот, гипербобщительности, фобиях, нарушении пищевого поведения, в различного рода зависимостях и, что самое страшное, в попытках суицида. Виды подобных девиаций могут рассматриваться и как отдельные психические расстройства, и как симптомы определенного синдрома или заболевания. Их лечение выполняется клиническими и психологическими методами.

Как считает В.Д. Менделевич, девиантное поведение можно определить как «систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением»<sup>1</sup>. Данное негативное поведение может быть устранено путем применения определенных формальных или же неформальных санкций (например: лечение, исправление, изоляция, наказание нарушителя).

Со времен возникновения социологии проблема девиантного поведения выступает центральной проблемой, которая привлекает внимание общественности. Следует отметить, что социология не участвует в оценочных суждениях относительно девиации. Она лишь под определением «девиантного

---

<sup>1</sup> Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2005. С. 56.

поведения» понимает реальную угрозу для социального и физического выживания человека в социальной среде, коллективе и/или ближайшем его окружении. Различного рода девиации отмечаются нарушениями нравственно-социальных норм, культурных ценностей, процессом усвоения и воспроизводства ценностей и норм.

Медицина характеризует девиантное поведение как отклонение от общепринятых норм межличностных взаимодействий. Это, как правило, поступки, действия, высказывания, которые совершаются в формах нервно-психической патологии и в рамках психического здоровья индивида.

С точки зрения психологии, девиантное поведение – это отклонение от социально-психологических и нравственных норм. Для такого отклонения характерно нарушение общественно принятых норм или же нанесение ущерба самому себе, общественному благополучию и окружающим.

Для девиантного поведения зачастую характерно длительное или стойкое причем многократное повторение, которое имеет деструктивную или аутодеструктивную направленность (проявление искажения процесса социализации подростков в виде системы поступков, противоречащих социальным нормам). Существует некоторые признаки, которые указывают на девиантное поведение, это – социальная дезадаптация, возрастно-половое и индивидуальное своеобразие каждого подростка. Также следует дифференцировать отклоняющееся поведение от обычных странностей и имеющейся индивидуальности, которые не наносят вред.

Изучая девиацию, ученые по-разному пытались выявить основные подходы к понятию «девиантное поведение» и выявить формы, которые его характеризуют. Так, например, по мнению ряда ученых (Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, У. Шелдона), причина девиации кроется в биологии человека, а точнее – в ее патологическом состоянии. Иными словами, определенные физические черты человека («лицо убийцы») в какой-то степени определяют склонность к отклонениям в социальном поведении.

В книге немецкого психиатра и психолога Э. Кречмера «Строение тела и характер» изложена типология, согласно которой тип телосложения предопределяет форму личностных особенностей и психических заболеваний. Психолог выделил такие типы, как астенический, атлетический, пикнический и дипластик (неправильное телосложение)<sup>2</sup>. Данная система позволяла предвидеть направление и формы негативных изменений психики индивида, что в свою очередь вело к девиации.

Американский психолог У. Шелдон выявил типологию, согласно которой оценка соответствия человеческим типам проводилась по семибалльной шкале. Психолог выделял следующие типы: эндоморф, мезоморф и эктоморф. В свою очередь, им соответствуют три типа психической конституции и темперамента: висцероник, соматоник и церебротоник. Для висцероника характерны: эмоциональная уравновешенность, стереотипное мышление, чрезмерная общительность при опьянении; для соматоников – потребность в доминировании, храбрость, психологическая неустойчивость, объективное мышление, самоуверенность, агрессивность; для церебротоников – склонность к уединению, заторможенность в общении, хроническая усталость, субъективное мышление, устойчивость к алкоголю. Также У. Шелдон считал, что к преступлениям и алкоголизму более выраженную склонность имеют мезоморфы.

Объективно, что упомянутые конституциональные теории человеческой психики не могли в полной мере объяснить социальное поведение индивида. Более того, современные исследования доказали, что между внешними генетическими или физическими отклонениями и социальным поведением не существует взаимосвязи. Было выявлено, что среди здоровых и уравновешенных людей преступления совершаются в равной степени, что и в группе людей, имеющих отклонения в здоровье.

---

<sup>2</sup> Кречмер Э. Строение тела и характер. М.: Педагогика Пресс, 1995. С. 219–227.

Следующая группа теорий, объясняющих девиацию, связана с психоанализом. З. Фрейд и его последователи считали, что происхождением социальной девиации являются конфликты, которые разворачиваются внутри человека. Прежде всего, это конфликт между биологическим началом и культурой. Культура призвана сдерживать и табуировать природные инстинкты и желания человека. Но в определенных условиях эта защита может дать сбой и внутреннее содержание прорвется наружу, что понесет за собой нарушение общепринятых норм.

Третий подход к изучению отклоняющегося поведения представляют социологические концепции. Основоположником социологической теории девиантного поведения является французский мыслитель Э. Дюркгейм. По его мнению, причины отклонений кроются в неудачной социализации человека. Если социализация протекает успешно, то человек автоматически принимает все социальные нормы, адаптируется к ним. Следование этим нормам становится внутренней потребностью человека. Подобное поведение называется конформным. Что касается неблагополучной социализации, то здесь может произойти как раз-таки тот самый «сбой» в усвоении социальных норм. О причинах, которые его влекут, мы поговорим позже.

Э. Дюркгейм считал, что наличие в повседневной жизни огромного числа конфликтов, а в связи с этим неопределенность возможного выбора линии поведения приводит к возникновению особого состояния – аномии. Аномия характеризуется дезориентацией в пространстве ценностей, то есть размытием в ценностно-нормативной системе. Находясь в этом состоянии, личность не имеет твердого чувства стабильности, которая определяла бы стратегию ее поведения.

Следует обозначить, что в условиях социально-культурной трансформации общества общепринятая система ценностей часто подвергается изменениям, которые, в свою очередь, являются весьма болезненными для людей. Ценностное сознание изменяется медленно и входит в противоречие с потребностями и тенденциями общественного

развития. Пик аномического состояния приходится на тот момент, когда старая система ценностей разрушена, а новая еще не сформировалась. Именно поэтому в кризисные для всего общества периоды наблюдается резкое повышение девиантного поведения: увеличивается количество правовых преступлений, самоубийств, нарушений норм общечеловеческой морали.

Американский социолог Роберт Мертон, напротив, полагал, что состояние аномии появляется не от свободы выбора, а от невозможности человека следовать нормам. Диссонанс между целями и законными средствами их достижения создают предпосылки девиантного поведения. С точки зрения Р. Мертона, социальное общество вполне поддерживает стремление его членов к повышению уровня жизни и социального статуса, но оно не дает человеку легальных способов и, самое главное, средств для достижения этих целей. Именно поэтому человек вынужден использовать нелегитимные практики и отклоняться от общепринятых норм.

В свою очередь, мы считаем, что ученые, объясняющие наличие девиации как результат негативной социализации, а также отклонений в здоровье человека (в том числе подростка), правы. Формы отклонений от норм у подростков весьма разнообразны. Это:

а) гиперкинетическое расстройство – данное расстройство характеризуется недостаточной устойчивостью, где необходимо умственное напряжение. Ребенку, как правило, свойственно частое переключение от одного занятия к другому, что приводит к незавершению ни одного дела. Его поведение является безрассудным и импульсивным, а также граничит с отсутствием субординации.

б) несоциализированное расстройство – дети с подобным расстройством ведут себя антисоциально и агрессивно. Они не общаются со своими сверстниками, изолируются от них, отвергают возможность подружиться с кем-либо или завязать отношения. Подростки, у которых наблюдается несоциализированное расстройство, могут быть вымогателями,

хулиганами, поджигателями и насильниками. В общении со взрослыми такие дети проявляют несогласие и даже жестокость.

в) расстройство поведения, которое ограничивается семьей – данное поведение включает в себя антисоциальное и агрессивное поведение внутри личных взаимоотношений с родственниками. Может наблюдаться воровство со стороны ребенка, жестокость и поджоги дома.

г) социализированное расстройство – подобное расстройство сопровождается стойкой асоциальностью (воровством, уходом из дома, прогулами школы, грубостью) либо стойкой агрессией, которая возникает у общительных детей и подростков. Также таким детям свойственны поведенческие и эмоциональные расстройства в сочетании с асоциальными, агрессивными или вызывающими реакции симптомами тревоги или депрессии. Одни случаи имеют расстройства в сочетании с постоянной депрессией, которая выражается в проявлении сильных страданий, самообвинении, потере интересов. Другие же нарушения проявляются в тревоге, навязчивости, страхе, переживании из-за своего здоровья.

д) деликventное нарушение – подразумевает проступки и мелкие повинности, которые не связаны с криминалом. Они выражаются в пропуске школьных занятий, хулиганстве, издевательствами над слабыми и маленькими, вымогании денег, угоне мелких транспортных средств (мотоцикл, велосипед). Также может проявляться в спекуляции, домашних кражах и мошенничестве.

Мы перечислили основные формы девиантного поведения, но есть отдельная девиация – девиация поведения интимных желаний. Подросткам свойственно не совсем осознанное, но повышенное половое влечение. Так как половая идентификация еще не закончена полностью, то возникают отклонения в интимности поведения. Подобным изменениям подвержены подростки с замедленным и ускоренным созреванием. Они отстают в развитии и поэтому становятся объектом совращения старшими подростками. Девиация полового поведения по мере взросления исчезает, но при неблагоприятных

случаях превращается в плохую привычку, сохраняясь с нормальным половым поведением. Гомосексуализм, который проявляется у подростков, обучающихся в закрытых однополых учебных заведениях, зачастую является лишь проходящим.

Также отдельной формой девиантного поведения выступает психогенное патологическое формирование личности. Отклоняющееся формирование незрелой личности осуществляется под воздействием ситуации, которые травмируют психику ребенка, хронических заболеваний, затяжных неврозов, дефектов органов тела и чувств.

Отклоняющееся поведение в самом начале, как правило, является немотивированным. Ребенок просто желает соответствовать общественным требованиям, но по определенным причинам (социальные условия, недостаток материальных ресурсов, противоречивые ожидания) он не способен этого сделать. Все это находит отражение в его самосознании и толкает на поиск самореализации в других направлениях.

## 1.2 Система условий и факторов, влияющих на формирование девиантного поведения

Девиантное поведение имеет сложную природу, и нынешнее подрастающее поколение оказалось включено в кризис общества, что повлекло за собой рост отклонений. Особенности девиантного поведения у подростков отмечаются в неустойчивом настроении у мальчиков в 11-13 лет, а у девочек в 13-15 лет. Молниеносное распространение разнообразных видов девиации среди подростков связано с одновременным существованием нескольких классификаций факторов отклоняющегося поведения. Например, доктор психологических наук Л.Б. Шнейдер в своем исследовании выделяет определенные причины, которые влияют на формирование девиантного

поведения: неблагополучная ситуация в семье, насилие, жестокость, заболевание ребенка, неумение контролировать себя и свои действия<sup>3</sup>.

Многие исследователи выделяют среди факторов девиации социальную среду, воспитание, наследственность и социальную активность самого подростка. Перечисленные факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, но между ними нет прямой зависимости негативных последствий и характером поведения ребенка. Поэтому российский психолог Ю.А. Клейберг выделяет лишь три основных фактора девиантного поведения: биологический, социальный и психологический<sup>4</sup>.

Биологический фактор обусловлен неблагоприятными анатомическими или физиологическими особенностями организма ребенка (дефекты речи, слуха и\или зрения, телесные дефекты нарушения умственного развития, повреждения нервной системы). Все это важные системы организма, и в случае их нарушения затрудняется социальная адаптация подростка. В большинстве случаев подобные нарушения вызывают негативное отношение со стороны окружающих.

Социальный фактор отражает взаимодействие подростка с социумом и выражается в дефектах семейного, общественного или школьного воспитания. Как правило, это игнорирование индивидуальных и половозрастных особенностей ребенка, которое затем приводит к нарушениям всего процесса социализации. Также одним из главных факторов девиантного поведения являются девиантные сверстники. Иными словами, наличие девиантной группы, которая, в свою очередь:

- а) адаптирует совершение отклоняющихся от норм действий, если подросток к ним по каким-то причинам самостоятельно еще не готов;
- б) создает условия для психологической подготовки и поощрения в подобных действиях;

---

<sup>3</sup> Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект; Трикста, 2005. С. 146

<sup>4</sup> Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. СПб.: Речь, 2007. С. 75

в) уменьшает эффективность социальных и личных контролирующих механизмов, затормаживающих проявление девиантных склонностей<sup>5</sup>.

Существуют индивидуально-личностные факторы, которые способствуют развитию девиантного поведения. К ним относятся: низкий уровень самоуважения, отрицательное самовосприятие и локус контроля. Понятие «локус контроля» характеризует локализацию определенных причин, исходя из которых подросток объясняет свое поведение. У подростков с девиантным поведением локус контроля имеет экстернальный характер (имеющий низкий уровень субъективного контроля)<sup>6</sup>. Низкий уровень самоуважения находит свое проявление в попытках подростка найти себя в антисоциальных группах дабы повысить свой психологический статус среди сверстников, чего он не смог сделать в семье и\или школе. Отрицательное самовосприятие складывается из следующих видов личного опыта: подростки думают, что не обладают личностно-ценностными качествами и, наоборот, имеют только отрицательные черты характера и совершают отрицательные действия. Далее они полагают, что важные для них люди (семья, друзья) относятся к ним отрицательно. И, наконец, они не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, которые позволяют снять или смягчить последствия двух вышеперечисленных элементов<sup>7</sup>.

Психологический фактор заключается в акцентуации характера (последний вариант психической нормы), которые вызывают неадекватные реакции подростка. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, пограничных состояниях, психопатии и неврастении. Они влекут за собой повышенную внушаемость, стремительное усвоение асоциальных установок, полное подчинение трудным ситуациям.

---

<sup>5</sup> Шнейдер Л.Б. Указ. соч. С. 94

<sup>6</sup> Визель Т.Г., Сенкевич Л.В., Янышева В.А., Железнова А.К. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. 2007. С.326.

<sup>7</sup> Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М., 1981. С.208.

Исследования психологов В.Н. Иванченко, А.Г. Асмолова и С.Н. Ениколопова показали, что нарушения в поведении подростков имеют особый личностный смысл, во время совершения которых актуализируются смысловые установки<sup>8</sup>. Индивидуальные личностные установки – это результат усвоения традиций какой-либо из субкультур. Все это принято считать противоправными установками: готовности к совершению действий, которые имеют девиантный характер.

Среди младших подростков в происхождении девиантного поведения влияние группы сверстников иногда больше, чем влияние каких-либо личностных особенностей. Некоторые исследователи обращают внимание на то, что определенные качества в структуре самой личности младшего подростка имеют расположение к девиациям, а определенные ситуации развития и особое стечение обстоятельств способствуют их проявлению. Немецкий психолог Х. Ремшмидт считал, что личностные качества и являются регулятором поведения подростка, и девиантное поведение нередко сопряжено с определенным окружением и типом ситуаций<sup>9</sup>.

Во время общественных кризисов или социальных перемен общество начинает испытывать состояния разочарования, запутанности и дезориентации, которые приводят к депрессивности и суицидам; изменение правил в обществе способствует развитию и формированию девиантного поведения у членов этого общества. И первыми, по мнению Б.А. Намаканова, страдают и реагируют на эти перемены самая ранимая часть социума – несовершеннолетние дети<sup>10</sup>.

Фактор риска для развития девиантного поведения представляет подростковый возраст. И.Н. Девентьярова считает, что дети в таком возрасте не успевают осознать происходящие с ними изменения и адаптироваться к ним, в результате появляется неуверенность, недоверие к людям, повышенная

---

<sup>8</sup> Барабанщиков В.А. Экспериментальный метод в психологии. М. С. 4-16.

<sup>9</sup> Психотерапия детей и подростков / пер. с нем. / ред. Х. Ремшмидт. М.: Мир, 2000. С. 476.

<sup>10</sup> Намаканов Б.А. Девиантное поведение подростков – проблема школьного воспитания // Наука и школа. 2011. № 1. С. 112.

конфликтность, предрасположенность к депрессиям, искаженное представление о себе<sup>11</sup>. Неудачи сопровождаются жестоким, агрессивным поведением по отношению к окружающему миру. В число негативных факторов ко всему прочему входят виртуальное окружение, т.е. средства массовой информации, избыток свободного времени, конфликты с родителями, жажда острых ощущений, нужда и бедность<sup>12</sup>. Также в среде подростков усиливается представление о приемлемости и допустимости отнятия денег у более слабых сверстников, участия в кражах, валютных операциях и подпольном бизнесе. Криминализации поведения подростков способствуют трудности в социальной адаптации к рыночным отношениям, возникающие в процессе социализации значительной части подростков и молодых людей<sup>13</sup>.

Чтобы полноценно выявить причины девиантного поведения подростков мы рассмотрим различные точки зрения опытных психологов.

Так, в психологии выделяется ряд традиционных причин, которые обуславливают проблему девиантного поведения: сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов, заканчивая психической перестройкой в целом<sup>14</sup>; неопределенность в жизни и пограничность; детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания, которые уже не имеют воздействия<sup>15</sup>.

Среди причин отклоняющегося поведения подростков П.Д. Павленюк выделяет 3 основные. Во-первых, философ придерживается мнения о том, что в основе девиации лежит, прежде всего, социальное неравенство. Это выражается в низком и в иных ситуациях даже нищенском уровне жизни большей части населения нашей страны, а в первую очередь молодежи. Затем

---

<sup>11</sup> Девентярова И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий. // Вектор науки ТГУ. 3(6). 2011 С. 99-101.

<sup>12</sup> Цилуйко М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2000. №1. С.75-87.

<sup>13</sup> Немировский Д.Э. Мотивы противоправных действий молодежи // СоцИс. 1992. № 3. С.163

<sup>14</sup>Фельдштейн Д.И. // Мир психологии. 2002. № 1. С. 9-20.

<sup>15</sup> Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 318.

он выделяет расслоение общества по материальному положению: богатые и бедные. Далее следуют трудности, с которыми сталкиваются подростки в попытках самореализации и получения признания общественности. Во-вторых, Павленюк считает, что морально-этический фактор отклоняющегося поведения выражается в низменном морально-нравственном уровне общества, в его бездуховности. Деграция в морально-этической составляющей выражается в алкоголизме, наркомании, насилии и проституции. В-третьих, окружающая среда, которая относится к девиации либо положительно, либо нейтрально. Среди молодых девиантов выделяются алкоголики, наркоманы и проститутки, которые выросли в неблагополучных семьях<sup>16</sup>.

М. Мид, изучавшая влияние социальных условий на психологические особенности подростков, убедительно доказала, что юность, подростничество, кризис подросткового возраста - факт нашей цивилизации. Характер протекания подросткового периода жизни зависит от сложности общества, от той дистанции, которую оно устанавливает между возрастными группами, от способов перехода из одной группы в другую<sup>17</sup>. После работ М. Мид переходный возраст начинает рассматриваться не как психологическая трансформация, обусловленная половым созреванием, а как культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого. Следовательно, причины девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации.

С.А. Беличева характеризует отклонения в поведении, рассматривая их как итог педагогической запущенности психически неуравновешенных подростков, которые по физиологическому и половому развитию отстают от сверстников; с аномалиями развития организма; подростков с ускоренным половым развитием и повышенной аффективностью, возбудимостью,

---

<sup>16</sup> Павленюк П.Д., Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / М.: ИНФРА, 2007. С.163.

<sup>17</sup> Мид М. Культура и мир детства, М. 1988. С.77.

агрессивностью, а также с расторможенностью жестоких, бродяжничающих влечений<sup>18</sup>.

Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина выделяют личностные особенности делинквентных подростков, свидетельствующие о деформации их характера: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого, заниженная потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением<sup>19</sup>. Игнорирование девиантов сверстниками с нормативным поведением говорит об их выпадении из круга нормального молодежного общения.

Таким образом, мы можем заметить, что превалирует мнение о том, что причины отклоняющегося поведения подростков кроются в большинстве своем во внешних воздействиях на детей. Их тонкая душевная организация в какой-то степени не выдерживает внешнего напора и дает сбой. Внешним причинам также сопутствуют определенные условия, при которых эти воздействия еще больше накладывают свой отпечаток на ребенка. К ним относятся:

а) индивидуальные психологические особенности подростка, которые способствуют формированию девиаций. Опять же здесь имеет воздействие воспитание в семье, зачастую неудовлетворительного и в чем-то ошибочного. Существуют многочисленные исследования молодежной преступности, которые в результате показали, что примерно 85% подростков с девиантным поведением воспитывалось в неблагополучных семьях;

б) мятежно протекающий подростковый кризис и стремление ребенка к взрослению, которые протекают на фоне противоречий между физиологическим и психологическим развитием. Вызывающее и неадекватное

---

<sup>18</sup> Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. СПб.: Издательский дом «Питер», 2012. С. 258

<sup>19</sup> Заика Е.В., Крейдун Н.П., Ячина А.С. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением // Вопр. психологии. 1990. № 4. С. 83–85.

поведение подростка укореняется в условиях неграмотной реакции родителей и\или учителей на какие-то его поступки;

в) школьная дезадаптация агрессивной и социально-пассивной направленности. Ошибки учителей, в особенности на ранних этапах начала обучения, порождают психосоциальные проблемы личности, которые носят дезадаптирующий характер. Если они не будут решены в младшем школьном возрасте, то в подростковом станут основой для различных отклонений (самовольные уходы из дома и\или школы на длительное время, отказ от обучения и тому подобное);

г) наличие в окружении подростка конфликтующих ценностно-нормативных систем (родители-сверстники, школа-семья).

Таким образом, к девиантному поведению относятся действия подростков различного характера: агрессивного, антисоциального, аддиктивного (алкоголизм, наркомания), разного рода правонарушения. Специалисты в области социальной работы имеют единое мнение о том, что необходимо проводить мероприятия по преодолению данных негативных явлений. Общество должно прилагать все усилия в борьбе с отклоняющимися формами человеческого поведения дабы сохранить порядок и стабильность.

## 2 Особенности формирования девиантного поведения в молодежной среде

### 2.1 Социально-педагогическая деятельность при работе с девиантными подростками

Процесс роста и развития человека сопровождается различными изменениями в функционировании организма. Так, индивид проходит следующие этапы развития: физический, психический, духовный и интеллектуальный. Все перечисленные изменения имеют неразрывную связь с возрастом человека. Именно эта концепция носит название «возрастная периодизация».

Ранее многие психологи рассматривали этапы возрастной периодизации, но самой популярной в рамках отечественной психологии является периодизация Д.Б. Эльконина. Психолог делил ее на 6 этапов: младенческий (до 1 года), раннее детство (до 3 лет), дошкольный возраст (до 7 лет), младший школьный возраст (до 11 лет), подростковый возраст (до 15 лет), юношеский возраст (до 17 лет)<sup>20</sup>. В нашей работе нас интересуют последние 3 этапа, которые являются главными в процессе формирования личности человека. Именно в этом возрасте социально-педагогическая идея в работе с подростками играет ведущую роль. Педагоги обязаны создать определенную ситуацию успеха в наиболее значимых видах деятельности ребенка, которые дают возможность позитивного самоутверждения его личности; сформировать ценностные установки; не допустить отклонений в поведении и нравственном развитии. К целям деятельности социального педагога также стоит отнести следующее:

- а) создание благоприятных условий для развития личности;

---

<sup>20</sup> Детская психология / Д.Б. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 273.

б) оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

в) защита ребенка в его жизненном пространстве.

Подростковый возраст является периодом развития личности (11-16 лет), для него характерны следующие составляющие:

г) роль семьи выступает здесь доминантной, она предполагает собой удовлетворение материальных, моральных и эмоционально-комфортных потребностей. Стоит отметить тот факт, что к концу подросткового периода у ребенка появляется некая самостоятельная возможность удовлетворения своих материальных потребностей;

д) решающая роль школы, которая призвана удовлетворять познавательные, социальные и психологические потребности;

е) высокая зависимость от влияния взрослых лиц (родителей, учителей) в развитии самопознания и личного самоопределения;

ж) возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях. Возникает юридическая ответственность за правонарушения.

В условиях различных школ также проводится специальная психолого-педагогическая диагностика. Она представляет собой анализ личности ребенка, а именно: выявление его положительных сторон, недостатков поведения, их причин. Данный анализ направлен на решение практических задач – гармонизацию развития личности и повышения эффективности целостного учебно-воспитательного процесса, семейного воспитания в формировании правильного поведения подростка. Целью диагностики выступает раннее выявление признаков и причин проявления девиантного поведения для того, чтобы осуществить профилактику и коррекцию своевременно. Инструментами данной диагностики являются различные тесты и методики, например: карта учет подростка с девиантным поведением, Личностный 16-факторный опросник Кеттеля, Карта Стотта и многие другие.

Девиантное поведение подростков, как мы уже выяснили, является сложнейшим видом отклонения в молодежной среде. При работе с такими подростками социальный педагог должен понимать суть данного поведения, искать пути его предупреждения и, самое главное, преодоления, иметь силы, желание и внутреннюю решимость противостоять подобным негативным проявлениям. Как считает А.Д. Гонеев, этого можно достичь исключительно в том случае, если педагог владеет знаниями психологии и педагогики в совокупности с компетенцией педагога и соответствии его профессиональной подготовки<sup>21</sup>. М.В. Такмакова считает, что отношения «педагог – ученик» во многом зависят не только от особенностей развития ребенка, но и от личности педагога, уровня развития его профессионализма<sup>22</sup>.

В работе социального педагога одним из главенствующих направлений работы является сама социально-педагогическая деятельность. Чтобы иметь влияние на подростка с девиантным поведением, он должен находиться в таких местах, где можно это осуществить. Например, в школе, на различных секциях, которые посещает подросток и других. Только подобным образом педагог сможет изучить личностные особенности подростка и определить пути, которые смогут ему помочь. В зону ответственности социального педагога также входят следующие обязанности:

- з) выявление, изучение и оценивание особенностей и личностных качеств ребенка;
- и) установление причины отклоняющегося поведения и социального неблагополучия их семей (если таковое имеется);
- к) прогнозирование и планирование воспитательного процесса;
- л) организация включения подростков-девиантов в общественно-значимую деятельность;

---

<sup>21</sup> Гонеев А.Д. Роль субъектной позиции будущего учителя в процессе подготовки к коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками. 2012. // Ученые записки Курского государственного университета. 2012. № 4-1 (24). С. 188.

<sup>22</sup> Такмакова М.В. Влияние условий обучения в общеобразовательной школе на формирование девиантного поведения подростков. // Социология власти. № 3. 2011 С. 68-72.

- м) ограждение детей от негативного на них внимания окружающей среды;
- н) координация работы всех субъектов воспитательного процесса;
- о) организация творческой деятельности с участием взрослых;
- п) оказание социально-педагогической поддержки и помощи в развитии, самоутверждении и самореализации подростка, при этом устанавливая с ним максимально доверительные отношения;
- р) осуществление правового сопровождения ребенка;
- с) разработка и организация системы мер по профилактике девиантного паттерна<sup>23</sup>.

Помощь в социализации ребенка – вот, что является основным назначением деятельности социального педагога. С.Б. Думов и Т.С. Реброва считают, что целью деятельности социального педагога является создание условий для комфорта и безопасности ребёнка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах<sup>24</sup>. Не менее важна работа с семьей как социальным институтом, в котором проходит процесс формирования личности, приобретения жизненного опыта, усвоения ценностей, норм, правил поведения<sup>25</sup>. Деятельность социального педагога имеет начало с постановки задач, которые ему предстоит решить. Все это зависит от того, насколько правильно выбраны методы ее достижения и формы организации данной деятельности. Ко всему прочему, педагог должен учитывать и знать психолого-физиологические

---

<sup>23</sup> Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. №3. С. 238.

<sup>24</sup> Думов С.Б., Реброва Т.С. Моделирование ситуации становления профессионально-личностного самоопределения подростков как средство профилактики девиантного поведения. // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 6 (33). 2014. С. 27-31.

<sup>25</sup> Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2003. С.184.

особенности подростков, присущие исключительно данной возрастной категории.

При построении социальным педагогом индивидуальной реабилитационной программы работы с подростками девиантного поведения в качестве основных принципов необходимо учитывать следующее:

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего;
2. Формирование будущих жизненных устремлений;
3. Включение несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению, в значимую для него и общественно-полезную деятельность;
4. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком;
5. Конфиденциальность.

Работа социального педагога с этой категорией детей направлена на социальное оздоровление внутреннего мира подростка. Он должен владеть приемами экстренной диагностики ситуации, в которую попал данный ребенок: в семье, школе, коллективе. Социальному педагогу необходимо каждый раз создавать «ситуации успеха», уметь найти положительное качество в поведении подростка. Помощь социального педагога должна быть направлена на определение будущей профессии, соответствуя интересам каждого ребёнка. Подросток должен испытывать, что окружающие его поддерживают, чтобы уверенно себя чувствовать. Но это возможно лишь в обстановке любви и взаимопонимания. Если это чувство с детства не сформировано, то у подростка формируется противоположное чувство тревоги и неуверенности. Именно эти черты характера способствуют в дальнейшем на восприятие окружающего мира и направление мыслей.

По мнению А. Д. Гонеева, результат целенаправленной подготовки педагога к коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением, становится его профессионально-личностная готовность к педагогической деятельности. Которая проявляется как сложная многокомпонентная система, складывающаяся из двух относительно

самостоятельных составляющих: общая готовность к педагогической работе и готовность к осуществлению конкретных видов коррекционно-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения<sup>26</sup>.

Обобщая всё вышесказанное, мы пришли к выводу, что сфера деятельности социального педагога, это семья, в которой воспитывается подросток, его ближайшее окружение, образовательная среда, в которой ребёнок вращается и конечно, сам социум. Основное назначение социального педагога-взаимодействие между детьми, родителями и общества в целом с целью улучшения качества жизни каждого. Работа педагога с подростками-девиантами считается неотъемлемой частью его профессиональной деятельности, и, направлена она на успешную социализацию таких детей.

## 2.2 Пути решения проблем, связанных с девиантным поведением в молодежной среде

На основе учета и анализа основных причин отклонений у подростков от норм поведения определяются содержание, формы и методы воспитательной работы с ними. Существуют определенные способы подобной работы, которые направлены на изменение отклоняющегося поведения подростков.

Во-первых, это работа с подростками, допускающими отклонения от норм поведения. Для предупреждения и главное коррекции отклонений поведения подростка необходимо знать их личностные особенности. В каждом конкретном случае к педагогически запущенному подростку необходим индивидуальный подход, который основан на осознании подростком доверия и заботы взрослых в сочетании с их требовательностью. В данном виде работы выделяется 4 группы педагогически запущенных подростков.

---

<sup>26</sup> Гонеев А.Д. Указ. соч. С. 190.

1. К первой группе относятся подростки, которые впервые совершили проступок, их называют «случайные» нарушители. Их поведение обычно характеризуется равнодушным отношением к своим сверстникам, а также проявлением лживости и обмана. Зачастую совершению ими «случайного» проступка предшествует внезапно возникшая конфликтная ситуация. Также на его совершение может повлиять нахождение подростка под жестким контролем, воспитание в семье, где отношения между людьми построены на грубости и неуважении.

Путь преодоления возможного развития девиантного поведения у таких подростков – это: включение их в деятельность коллективов учебных групп, также внегрупповых и внеучебных профильных объединений с учетом их способностей и интересов; воспитательная работа с ними исключительно на положительных и позитивных примерах (например, из литературы), разъяснение ошибочности их поведения и его последствий; помощь им в подготовке к урокам; установка щадящего контроля за такими детьми.

2. Подростки второй группы относятся к тем, кто так же, впервые, совершили правонарушение, но ранее они уже имели отклонения от норм поведения (например, побег из дома, драка, курение, употребление алкоголя и/или наркотиков). Эти подростки равнодушно относятся к учебе, в связи с этим среди них наблюдается неуспеваемость по школьным предметам.

С данными подростками необходимо начинать работу с установления жесткого контроля со стороны взрослых, но без давления на их моральную составляющую; необходимо обеспечить постоянное положительное влияние общественного воспитателя, который сосредоточит особое внимание на повышении роли коллектива, где учится подросток, и определении содержания его досуговой деятельности; следует поощрять положительные моменты в поведении запущенных подростков, постоянно наблюдать за всеми видами их связей с микросредой.

3. Подростки данной группы совершили правонарушения, которые обусловлены их общей нравственной деформацией (грубые нарушения

дисциплины в школе и вне ее, лживости, употреблении алкоголя и наркотиков, курение, драки, грубость и жестокость). Их правонарушения связаны с тем, что у них сформирован определенный стереотип асоциального поведения. Зачастую эти подростки выступают активными участниками асоциальных неформальных групп подростков.

С группой этих подростков необходимо построить работу таким образом, чтобы контроль за ними был не только жестким и систематическим, но и всесторонним. Их следует изолировать от отрицательного влияния группы других подростков с асоциальным поведением на основе включения в общение с теми объединения подростков, для которых характерно ярко выраженная, общественная деятельность. Поощрять этих подростков следует тогда, когда он до конца выполнил данное ему общественно полезное поручение.

4. Подростки четвертой группы характеризуются устойчивой антиобщественной направленностью. Это те подростки, которые неоднократно совершали проступки и имеют за них определенное наказание. У данного типа подростков наблюдается наибольшая деформация нравственных устоев. Обычно они не имеют желания учиться и уклоняются от работы. Их поведение основано на грубости и враждебности, сразу установить с ними контакт очень трудно.

С группой этих подростков необходимо быть более настойчивыми в перестройке их отношений к себе. Воспитание должно строиться на целеустремленности, принципиальности, чуткости и тактичности. Это все должно помочь подростку почувствовать необходимость общения с воспитателем. За их деятельностью необходим систематический и всесторонний контроль. Если подросток не поддается воспитательному воздействию, то следует отправить его в специальное учебное учреждение.

Во-вторых, следует проводить социально-психокорректирующие мероприятия при работе с девиантными подростками. Данная работа осуществляется с учетом характерологических особенностей подростка.

Приведем конкретные примеры.

Подростки возбудимого и злопамятного склада личности. В беседе с ними необходимо уделять особое внимание на их социально положительные черты характера (например, аккуратность, бережливость, внимание к своему здоровью), подчеркивать тот факт, что именно эти качества могут способствовать их жизненному благополучию. Следует также не забывать, что для подобных подростков характерна эмоциональная неустойчивость и склонность к фиксации отрицательных переживаний, которые приводят к конфликтным ситуациям и противоправным действиям. Как результат, затем они оказываются в социальной изоляции.

Подростки с неустойчивой центральной нервной системой. Для них свойственны: эмоциональная взрывчатость и неумение управлять собой в конфликтных ситуациях, что, в свою очередь, может привести к правонарушениям. При работе с этими подростками необходимо, указывая на эти личностные особенности, ориентировать их на избежание всевозможных конфликтных ситуаций, обосновывая это тем, что такие ситуации являются для них наиболее опасными. Существенным для подростков и юношей первой и второй групп может оказаться и медикаментозное лечение успокаивающими препаратами, который может назначить только подростковый врач-психиатр.

Чтобы работа с девиантными подростками показала в конечном итоге положительный результат, необходимо направить все внимание на организацию неослабного контроля за учебными и другими видами их деятельности. Так как данных подростков практически невозможно переубедить, то обращение к морально-этическим ценностям редко приносит результаты. Создание четкой, а главное постоянной системы наблюдения за подростком приведет к улучшению его поведения.

В беседах с подростками, отличающимися жадой любой деятельности, следует помнить, что они чаще всего являются лидерами и организаторами группы. Направляя их на социально одобряемые формы проявления активности (а именно эта потребность наиболее типична для таких

подростков, юношей), необходимо показать, что только отказ от противоправного поведения может обеспечить разумную реализацию их кипучей энергии.

Учитывая чрезмерный эгоцентризм и жажду признания демонстративных подростков, им следует разъяснить, что удовлетворение этих желаний возможно, например, при занятиях творчеством. Важно показать, что окружающие понимают внутренние причины отклоняющегося поведения (желание быть неординарным, необычным). В беседе целесообразно не оказывать «грубого» давления, а использовать живые, яркие примеры, образные сравнения. А в некоторых случаях можно и несколько преувеличивать тяжесть последующего наказания, учитывая трусливость субъектов.

Реабилитационная и коррекционная работа с подростками «необщительного» типа (замкнутые) связана со значительными трудностями, так как эти подростки малообщительны, формальны в беседах, не допускают вмешательства в свой внутренний мир. В беседах с такими подростками, юношами недопустимо грубое воздействие, которое часто приводит к активным выражениям протеста. Часто оказывается целесообразной смена воспитателя, педагога, инспектора, так как без эмоционального контакта результаты будут минимальны. В таких случаях необходимо действовать через лиц, которым симпатизируют подростки(юноши) этого типа.

Кроме индивидуальной коррекционной работы с подростками, имеющими признаки патологического отклоняющегося поведения, необходимы и общемедицинские мероприятия с участием подростковых врачей-психиатров. В число таких мероприятий можно включить следующие:

а) консультативный осмотр специалиста из инспекции по делам несовершеннолетних с целью выделения групп подростков, нуждающихся в специализированной помощи;

б) проведение медикаментозного и психотерапевтического лечения подростков и юношей с патологическим отклоняющимся поведением в поликлинических условиях, а при необходимости – и в больнице;

в) проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди подростков.

Г.А. Магомедов полагает, что подросток, попавший в трудную жизненную ситуацию, нуждается не только и не столько в конкретной помощи на пути выхода из неё, сколько в моральной поддержке педагога-воспитателя. Благодаря поддержке которой у подростка появляются дополнительные силы, новая внутренняя энергия, способная продвинуть ребенка на преодоление внешних препятствий и трудностей в себе самом<sup>27</sup>.

Таким образом, хотелось бы обратить внимание на то, что лучшая профилактика девиантного поведения среди молодежи – это системное, комплексное, целенаправленное воздействие, основанное на примере старшего поколения и связанное с конкретным и четким определением цели, средств, форм и методов воспитания. Для того чтобы представленные меры профилактики действительно работали, а не оборачивались бы формальными заявлениями и отчетами, необходимо помнить, что в процессе социализации, еще в детском возрасте, необходимо заложить в сознание важнейший для регуляции социальных отношений механизм, способствующий порядку и гармонии в социуме – это самоконтроль. Свобода и ценность личности, о которых так часто и много в последнее время говорят в нашем обществе, не основанные на чувстве долга, ответственности и умению жить коллективными ценностями вредят обществу, разрушая его изнутри, и создают благоприятную почву для девиантных форм поведения.

---

<sup>27</sup> Магомедов Г.А. Социально-педагогические факторы девиантного поведения подростков в национальном регионе.// Гуманитарные науки. 2011. № 4. С. 183.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, которая обусловлена самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Девиантное поведение - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Мы выявили, что формы данного поведения весьма разнообразны. Это:

е) гиперкинетическое расстройство – данное расстройство характеризуется недостаточной устойчивостью, где необходимо умственное напряжение;

ж) несоциализированное расстройство – дети с подобным расстройством ведут себя антисоциально и агрессивно. Они не общаются со своими сверстниками, изолируются от них, отвергают возможность подружиться с кем-либо или завязать отношения;

з) расстройство поведения, которое ограничивается семьей – данное поведение включает в себя антисоциальное и агрессивное поведение внутри личных взаимоотношений с родственниками;

и) социализированное расстройство – подобное расстройство сопровождается стойкой асоциальностью либо стойкой агрессией, которая возникает у общительных детей и подростков. Также таким детям свойственны поведенческие и эмоциональные расстройства в сочетании с асоциальными, агрессивными или вызывающими реакции симптомами тревоги или депрессии;

к) деликventное нарушение – подразумевает проступки и мелкие повинности, которые не связаны с криминалом.

Среди причин девиантного поведения выделяются следующие:

д) индивидуальные психологические особенности подростка, которые способствуют формированию девиаций;

е) мятежно протекающий подростковый кризис и стремление ребенка к взрослению, которые протекают на фоне противоречий между физиологическим и психологическим развитием;

ж) школьная дезадаптация агрессивной и социально-пассивной направленности. Ошибки учителей, в особенности на ранних этапах начала обучения, порождают психосоциальные проблемы личности, которые носят дезадаптирующий характер;

з) наличие в окружении подростка конфликтующих ценностно-нормативных систем (родители-сверстники, школа-семья).

Изучив и проанализировав материалы по теме исследования в ходе написания курсовой работы, мы пришли к выводу, что социальное развитие является важнейшим направлением в становлении личности подрастающего человека. В процессе общения с другими людьми ребенок учится жить по законам общества, следовать общепринятым традициям, адекватно взаимодействовать с окружающими. Усвоенные человеком ценностные ориентации, убеждения, взгляды, социальные нормы установки становятся в дальнейшем значимыми компонентами самосознания, внутренними регуляторами поведения, основой его самоопределения. Девиация возникает только в том случае, если подростку некомфортно в том обществе, в котором он находится.

У подобных подростков нарушена способность нормального человеческого общения и потеряно доверие к взрослым. Они становятся грубыми и заносчивыми в общении со сверстниками и людьми старше них. В таких детях необходимо воспитать способность общения, так как именно оно является одним из наиболее главных направлений их социализации. Также необходимо при общении с ними проявлять заботу и внимание, воспитать чувство собственного достоинства, опираясь на их положительные качества. Задача каждого взрослого человека сформировать в таком подростке целостное представление о том, что есть норма, на собственном примере показать, как хорошо жить среди людей, которые готовы прийти на помощь.

Участники социально-педагогической деятельности должны хорошо представлять психологию девиантных подростков и систему социальных учреждений, которые способны предоставить им адекватную помощь. В коррекционно-реабилитационной работе с дезадаптированными детьми и подростками необходимо взаимодействие специалистов различного профиля, и взаимодействие различных ведомств, а также профессиональные социально-психологические и социально-педагогические коррекционно-реабилитационные программы. Только таким способом можно повлиять на предупреждение и проявление девиантного поведения у подростков. Эффективность социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения связана с обеспечением многостороннего характера и гуманистической направленности оказываемой педагогической поддержки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М., 1981. С. 208.
- 2 Барабанщиков В.А. Экспериментальный метод в психологии. М. С. 4-16.
- 3 Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. СПб.: Издательский дом «Питер», 2012. С. 258.
- 4 Визель Т.Г., Сенкевич Л.В., Янышева В.А., Железнова А.К. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. 2007. С. 326.
- 5 Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2003. С. 184.
- 6 Гонеев А.Д. Роль субъектной позиции будущего учителя в процессе подготовки к коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками. 2012. // Ученые записки Курского государственного университета. 2012. № 4-1 (24). С. 188.
- 7 Девентьярова И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий. // Вектор науки ТГУ. 3(6). 2011 С. 99-101.
- 8 Детская психология / Д.Б. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 273.
- 9 Думов С.Б., Реброва Т.С. Моделирование ситуации становления профессионально-личностного самоопределения подростков как средство профилактики девиантного поведения. // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 6 (33). 2014. С. 27-31.
- 10 Заика Е.В., Крейдун Н.П., Ячина А.С. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением // Вопр. психологии. 1990. № 4. С. 83–85.
- 11 Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. СПб.: Речь, 2007. С. 75.

- 12 Кречмер Э. Строение тела и характер. М.: Педагогика Пресс, 1995. С. 219–227.
- 13 Магомедов Г.А. Социально-педагогические факторы девиантного поведения подростков в национальном регионе. // Гуманитарные науки. 2011. № 4. С. 183.
- 14 Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2005. С. 56.
- 15 Мид М. Культура и мир детства, М. 1988. С. 77.
- 16 Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. №3. С. 238.
- 17 Намаканов Б.А. Девиантное поведение подростков – проблема школьного воспитания // Наука и школа. 2011. № 1. С. 112.
- 18 Немировский Д.Э. Мотивы противоправных действий молодежи // СоцИс. 1992. № 3. С. 163.
- 19 Павленок П.Д., Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / М.: ИНФРА, 2007. С. 163.
- 20 Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 318.
- 21 Психотерапия детей и подростков / пер. с нем. / ред. Х. Ремшмидт. М.: Мир, 2000. С. 476.
- 22 Такмакова М.В. Влияние условий обучения в общеобразовательной школе на формирование девиантного поведения подростков. // Социология власти. № 3. 2011 С. 68-72.
- 23 Фельдштейн Д.И. // Мир психологии. 2002. № 1. С. 9-20.
- 24 Цилуйко М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2000. №1. С. 75-87.

25 Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект; Трикста, 2005. С. 146.