МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

|  |
| --- |
| Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка по результатам  защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Секретарь комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**курсовая РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Одинцова

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, II курса ОФО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность профиль «Начальное образование»

Научный руководитель

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Карпенко

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.В. Сергеева

(подпись, дата)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………………...3

[1 Теоретические аспекты проблемы формирования этических ориентиров в](#_Toc475489517)

[младшем школьном возрасте…………………………………………………..6](#_Toc475489517)

[1.1 Сущность и понятие «этические ориентиры» в психолого-педагогической литературе………………………………………………...6](#_Toc475489518)

[1.2 Особенности формирования этических ориентиров в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема………….12](#_Toc475489519)

[1.3 Критерии и уровни сформированности этических ориентиров у детей младшего школьного возраста……………………………………………17](#_Toc475489520)

[2 Экспериментальная работа по формированию этических ориентиров у](#_Toc475489521)

[младших школьников………………………………………………………….22](#_Toc475489521)

[2.1 Выявление исходного уровня сформированности этических ориентиров у младших школьников…………………………………………………...22](#_Toc475489522)

2.2 Способы формирования этических ориентиров младших школьников.25

[Заключение………………………………………………………………………30](#_Toc475489525)

[Список использованных источников…………………………………………32](#_Toc475489526)

ВВЕДЕНИЕ

Этическое воспитание младших школьников в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров и таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: слабая мотивация к учению.

Работа по этическому воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с этическими нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности этического порядка.

Под этическими ориентирами понимают нормы и правила жизни, поведения, которые призваны защищать интересы человека.

Младшие школьники сегодня развиваются значительно быстрее, чем раньше. Причиной тому являются: огромный поток информации и доступность ее получения, изменения в методике воспитания и обучения. На первый план у школьников сейчас находятся игры, они поглощают большую часть времени младших школьников, нежели учеба. Вечные спутники детства – добрые сказки и игры, светлые мечты уже, к сожалению, не интересуют младших школьников.

Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой. Настоящие волевые качества не только не исключают этичности, морали, а также проявляемым в связи с ними качеств (доброты, справедливости, отзывчивости и чуткости), но в значительной мере должны предопределяться ими.

Задача формирования этических ориентиров младших школьников актуализировалась также с введением ФГОС. Основой Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Вместе с тем, наиболее сенситивным периодом для воспитания гуманности, этичности является младший школьный возраст. Ребенок становится способным произвольно управлять собственным поведением, подчинять его сознательному контролю, преодолевать импульсивность. В данный возрастной период происходит интенсивное усвоение ребенком этических правил, норм и принципов, формирование этических привычек поведения и этических чувств личности. Именно на этом этапе развития ребенок стремится познать себя, а через себя – других людей, их взаимоотношения. В младшем школьном возрасте происходит расширение и обогащение тех этических качеств, которые были сформированы в дошкольном возрасте, в том числе развитие получает и такое этическое качество, как доброта.

**Актуальность исследования** заключается в необходимости совершенствования этических ориентиров учащихся, так как сложившаяся в педагогической практике ситуация позволяет констатировать, что воспитание этических ориентиров у младших школьников не соответствует современным требованиям.

**Проблема исследования** заключается в противоречии между требованиями к нравственному поведению личности со стороны общества и недостаточной сформированностью этических ориентиров у младших школьников.

**Цель исследования:** проанализировать сущность и понятие «этические ориентиры»; раскрыть особенности формирования этических ориентиров у младших школьников в процессе воспитания.

**Объект исследования:** воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** воспитание этических ориентиров младшего школьника.

**Гипотеза исследования**: возможно, уровень сформированности этических ориентиров младших школьников соответствует средним показателям.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать сущность и понятие «этические ориентиры»;
2. Раскрыть особенности формирования этических ориентиров у младших школьников в психолого-педагогической литературе;
3. Выявить исходный уровень сформированности этических ориентиров младших школьников.

**Методы исследования:** теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические – естественный педагогический эксперимент; анкетирование; методы математической обработки результатов исследования.

**База исследования:** МБОУ СОШ № 45 г. Краснодара, учащихся 4 «А» класса (27 человек).

1 Теоретические аспекты проблемы формирования этических ориентиров в младшем школьном возрасте

1.1 Сущность и понятие «этические ориентиры» в психолого-педагогической литературе

**Этика – наука о нравственной жизни человека, вобравшая в себя исторический опыт моральных основ жизнедеятельности и культуры человека. Особое значение этики состоит в том, что именно в ней философское размышление переходит непосредственно в практику повседневного человеческого поведения, когда элементы мировоззрения становятся мотивами поступков. При недостатке этической информации воспитание идет ложными путями, учащиеся усваивают не лучшие образцы поведения и отношений. Они вынуждены заниматься как бы ложным самообразованием в рамках нравственно-этической сферы. При деморализации общества и регрессе гуманности, которые наблюдаются в российском обществе, проблема этического воспитания подрастающего поколения становится чрезвычайно актуальной.**

Этимологически термины «этика» и «нравственность» возникли в разных языках и в разное время, но означающие единое понятие – «нрав», «обычай». В ходе употребления этих терминов слово «этика» стало обозначать науку о морали и этичности, а слово «нравственность» стало обозначать предмет исследования этики как науки. В обычном словоупотреблении эти два слова могут употребляться как тождественные. Например, говорят об этике учителя, имея в виду его нравственность, то есть выполнение им определенных моральных требований и норм. Вместо выражения «этические ориентиры» употребляется выражение «нравственные ориентиры».

Под этическими ориентирами понимают нормы и правила жизни, поведения, которые призваны защищать интересы человека.

Раскроем сущность этичности, морали как родовых понятий. Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение (С.И. Ожегов).

В кратком словаре по философии понятие этики приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское mores – нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [26].

О этичности человека можно говорить только тогда, когда он этично ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность этического воспитания.

О этичности человека обычно судят по его поведению, но поведение – понятие весьма широкое и охватывает все этичной сущности необходимо выделить какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Такой наименьшей единицей поведения может служить поступок.

Моральное сознание в значительной степени определяет этическое поведение, дела и поступки личности; в свою очередь, только реальная этическая практика является критерием истинности этических установок сознания. Например, категория долга, ее осознание личностью может быть проверено только практикой. Простое понимание должного, не подкрепленное соответствующими реальными действиями – пустой звук. Так, заявляя о своей приверженности требованиям служебного долга, молодой офицер в то же время отказывается ехать по распределению в отдаленную или «горячую» точку, хотя он, безусловно, понимает, что тем самым вступает в противоречие со своими заявлениями.

Ряд авторов в системе нравственно-ценностных ориентаций учащихся выделяют три группы ориентаций: высшего уровня, характеризующие его представления об этическом идеале, смысле и целях жизни; ориентации, конкретизирующие первые применительно к различным видам деятельности; ориентации на соблюдение элементарных норм повседневного поведения (этикетных норм) [12; 19]. В основе данной классификации лежит иерархия этических ценностей. Ценностные ориентации морального сознания конкретизируются, расшифровываются в более частных нормах и императивах поведения, определяют их выбор. Благодаря такому месту в картине мира нравственно-ценностные ориентации направляют, содержательно организуют поведение учащихся.

В этических ценностях отражаются представления человека о добре и зле, счастье и горе, справедливости и несправедливости, любви и ненависти, чести и бесчестии, трудолюбии и т.д., с помощью которых человек может оценить конкретные житейские ситуации, поступки людей, свое поведение.

Они фиксируют определенное отношение людей к явлениям и процессам окружающей жизни, выражающее их одобрение или осуждение.

В силу того, что ценность есть предмет потребностей человека, а таким предметом может быть вещь или идея, Сержантов В.Ф. делит ценности на две категории – материальные и духовные.

Материальные ценности – орудия и средства труда, вещи непосредственного потребления. Духовные ценности есть идеи (политические, правовые, моральные, эстетические, философские и религиозные).

Ценностные отношения субъекта к внешнему миру опосредованы ориентацией человека на других людей, на общество в целом, на существующие в нем идеалы, представления и нормы. Как отмечает Тугаринов В.П. [23], отдельный человек может пользоваться лишь теми ценностями, которые имеются в обществе. Поэтому ценности жизни отдельного человека в основе своей суть ценности окружающей его общественной жизни.

Он условно делит их на три категории:

1. материальные ценности – техника и материальные блага, они могут выполнять функцию стимулятора индивидуально-психического развития лишь в совокупности с общественно-политическими и духовными ценностями;
2. общественно-политические ценности – свобода, братство, равенство, справедливость;
3. духовные ценности – образование, наука, искусство.

Необходимо отметить, что при наличии столь значительного количества ценностей, составляющих все вышеупомянутые классификации и являющихся признанными всем обществом, каждому человеку присуща индивидуальная специфическая иерархия ценностей, которая служит связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием.

Направленность личности на те или иные ценности, по мнению Тугаринова В.П., составляет ее ценностные ориентации.

Итак, еще одно понятие, связанное с направленностью личности – ценностные ориентации. Некоторые ученые определяют ценностные ориентации не как ориентации на ценности, а как отношение к ценностям.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности [11].

Формирование ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, ценностные ориентации выступают в качестве личностно-образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности. Что же такое ценностные ориентации? Приведем два определения, которые, на наш взгляд, наиболее полно отражают содержание и функции ценностных ориентаций в жизни человека.

Ценностные ориентации – это прежде всего предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизне-организующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними. Ценностные ориентации, следовательно, задают общую направленность интересам и устремлениям личности; иерархию индивидуальных предпочтений и образцов; целевую и мотивационную программы; уровень притязаний и престижных предпочтений; представления о должном и механизмы селекции по критериям значимости; меру готовности и решимости (через волевые компоненты) через реализацию собственного проекта жизни [2].

Педагогами ценностные ориентации определяются как ценностное отношение к объективным ценностям общества, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее. Так, Здравомыслов А.Г. считает, что ценностные ориентации есть относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности.

Необходимо помнить, что понятие «ценностные ориентации», как и понятие «ценность», используется в различных гуманитарных науках, исследующих проблемы ценностей, каждая из которых пользуется его специфическим определением. При этом в педагогике ставится цель как уяснения особенностей понимания ценностных ориентаций в философии, психологии, социологии, так и разработки их общего определения, на которые мог бы опереться педагог-исследователь.

Базовой категорией формирования этических ориентиров является понятие «гуманные чувства», т.е. эмоциональное переживание реальных гуманных отношений и взаимодействий. Обращение педагога к гуманным чувствам, таким, как чувство доброты, сочувствия, сострадания, милосердия, справедливости, чуткости, отзывчивости, эмпатии, жалости, дает информацию об этической зрелости воспитанника. Образовавшись, гуманное чувство не обособляется в структуре личности, а тесно связывается с другими гуманными чувствами, тем самым создавая предпосылки для процесса их дальнейшей интеграции [28].

Непрерывным формированием этических ориентиров как интегративного качества личности занимается несколько социальных институтов. Первыми педагогами являются родители, которые обязаны заложить основы физического, интеллектуального и этического воспитания ребенка. На следующих этапах развития ребенка семье помогает сеть дошкольных учреждений, где закрепляются заложенные в семье добрые чувства, накапливается опыт поведения.

В педагогической литературе проблеме ценностных ориентаций посвящены работы Ахаян Т.К., Васильевой З.И., Гудечек Я., Дуранова М.Е., Казакиной М.Г., Кирьяковой А.В., Круглова Б.С. и др. В трудах вышеупомянутых ученых трактовка ценностных ориентаций близка их пониманию в психологии. Но при этом подчеркивается особая педагогическая целесообразность специальной оценочной деятельности в коллективе, когда обсуждается ход и выполнение тех или иных воспитательных мероприятий [2; 4; 5; 7; 18;]. Такой анализ-обсуждение является основой для ценностного общения, созидания новых ценностей и распространения общепризнанных.

Для педагогов важно, что ценностные ориентации личности являются ее основным структурным компонентом, в котором сходятся ее различные психологические характеристики. Кирьякова А.В. подчеркивает, что именно ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений личности к окружающей действительности и в определенной мере детерминируют особенности ее поведения.

Поэтому при изучении особенностей формирования личности прежде всего необходимо учитывать моменты, оказывающие влияние на процесс формирования его ценностных ориентаций.

Таким образом, мы можем сделать вывод, о том, что в основе ценностных ориентаций личности лежит определенная система ценностей, в том числе духовно-нравственных, сформировавшаяся в ходе воспитания. Следовательно, воспитание у человека качеств личности означает организацию процессов осознания и принятия человеком системы существующих в обществе ценностей [27].

Ценностные ориентации – важнейшая характеристика личности человека, поскольку определяет его отношение к окружающему миру и поведение. Формирование ценностных ориентаций личности – длительный и сложный процесс. На него оказывают влияние социальная обстановка в мире, стране, регионе, средства массовой информации, ценности малых групп (семья, друзья) и т.д. При этом важная роль в формировании ценностных ориентаций личности принадлежит образованию.

1.2 Особенности формирования этических ориентиров в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема

О том, насколько глубоко нежелательные изменения затрагивают современное общество, можно судить по детям.

В течение последних 10 лет мы оказались перед рядом проблем, связанных с развитием детей и молодежи.

Особенно поражает резкий рост количества «плохих поступков», под которыми мы понимаем не только шалости и непослушание, но и насилие в школах, преступления, наркомания и алкоголизм. Проявление девиантного поведения – это проблема не только социологов, но и психологов, педагогов, медиков, политиков и экономистов. Это проблема всего общества.

Приходится констатировать, что в наше время агрессивность, которая формируется в детях, проявляется в форме откровенного насилия [31]. По словам некоторых учителей средних общеобразовательных школ, проблемное поведение детей и подростков стало возникать и вне рамок школы, при этом исходит оно от тех школьников, от которых его труднее всего было ожидать. Вместе с тем, происходит чрезмерно быстрое взросление детей. Также нельзя не учитывать изменения требований к детям и подросткам. За последнее десятилетие взрослые стали предъявлять очень большие требования к детям: это усложнение обучающих программ (введение новых предметов в начальной школе), введение экзаменов, срезов и т.п.

Но мы знаем одно: формирование ценностных ориентаций у младших школьников необходимо, так как ценности, привитые с детства программируют наше поведение в дальнейшем, они являются установками, по которым человек выбирает свой путь.

Процесс становления культуры личности характеризуется отношением к данному явлению, поэтому формирование культуры личности – это, прежде всего воспитание отношения к ней. Для успеха в учебно-воспитательном процессе значимо то отношение, которое основывается на внутренних потребностях – мотивах и освоении знаний, умений и навыков – ценностях.

Вопросы мотивационно-ценностных отношений в деятельности и поведении были предметом анализа В.Г. Асеева, Л.А. Блохиной, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Н. Пиянзина, С.Л. Рубинштейна. В этих работах рассматриваются некоторые механизмы их формирования [1; 9; 17; 22].

Переход доминирования игровой деятельности к учебно-игровой, то есть более осознанной, формирование личностных новообразований, обусловленных повышением осознанности в деятельности, наиболее характерны для младшего школьного возраста.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Учебная деятельность предъявляет очень большие требования ко всем сторонам психики [14].

На формирование ценностных ориентаций младших школьников оказывают влияние объективные и субъективные факторы. К объективным отнесены материально-техническая база учебного заведения, обстоятельства ближайшего окружения, к субъективным – психофизические особенности детей, совокупность их мотивов и свойств.

Каждый ребенок воспитывается в семье с разной структурой. Он может быть единственным, а может иметь брата или сестру, общение с которыми придает его личности новые черты. Кроме того, дети общаются с различными группам, воспринимают роли разных людей. Даже близнецы с одинаковой наследственностью всегда будут воспитываться по-разному, так как не могут постоянно встречаться с одними и теми же людьми, слышать одни и те же слова от родителей, испытывать одни и те же радости и огорчения. В связи с этим можно сказать, что каждый личностный опыт уникален потому, что никому в точности не удается повторить его. Можно также отметить, что картина индивидуального опыта усложняется тем, что личность не просто суммирует этот опыт, а интегрирует его. Каждый человек не только складывает инциденты и события, происшедшие с ним, как кирпичики в стене, но их значение он преломляет через свой прошлый опыт, а также опыт своих родителей, близких, знакомых [3].

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. В первых классах школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к своим сверстникам, так как авторитет учителя является для них очень высоким. Но уже к 3–4 классам положение дел меняется. Учитель как личность становится для детей менее интересной, менее значимой и авторитетной фигурой, и растет их интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту. Меняются темы и мотивы общения. Возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система этических норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от складывающихся обстоятельств.

Благодаря исследованиям, проведённым Ж. Пиаже, мы имеем представление о том, как дети разного возраста судят о нормах морали, каких нравственно-оценочных суждений они придерживаются. Установлено, например, что в период жизни от 5 до12 лет представления ребёнка о этичности меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму [19].

В период нравственного реализма дети судят о действиях людей по их следствиях, а не по намерениям. Для них любой поступок, приведший к отрицательному результату, является плохим независимо от того, совершен он случайно или преднамеренно, из плохих или хороших побуждений. Дети релятивисты придают повышенное значение намерениям и по намерениям судят о характере поступков. Однако при явно отрицательных следствиях совершаемых поступков младшие дети способны в определенной степени принимать в расчет намерения человека, давая этическую оценку его действиям.

Необходимо упомянуть, что известно каждому учителю. Способность размышлять о поступках, давать им оценку может и не совпадать с нравственным (или безнравственным) поведением школьника. Бойко отвечая на вопросы о том, «что такое хорошо и что такое плохо», он в то же время может совершать действия, не соответствующие этим оценкам.

На моральные суждения также значительное влияние оказывает непосредственное социальное окружение, в первую очередь семья. Более старательными, добросовестными оказываются дети из тех семей, где старшие добросовестно относятся к своему труду и стараются в доступной форме объяснить им смысл своего поведения.

В работе исследований Л.И. Божович, Л.С. Славиной, Т.В. Ендовицкой доказано, что существует сложная связь между интеллектуальным развитием школьников и их возможностями в построении суждений на моральную тему [18; 31; 9]. При развитой способности действовать «в уме» дети обнаруживают самостоятельность в решении моральных проблем, у них появляется независимость суждений, а также стремление к самостоятельному построению задачи на моральную тему.

Таким образом, в процессе этического развития младшего школьника накопление знаний о нормах и требованиях морали приобретает важное значение. В связи с этим очевидна необходимость организации этического просвещения учащихся, начиная с 1 класса. Очевидна и необходимость организации специальной работы педагога над разъяснением сущности этических норм, этических отношений человека к обществу, коллективу, труду, к окружающим людям и самому себе. Это дает возможность обеспечить этические знания на таком уровне, когда школьник будет обладать способностью понимать общее и существенное в разнообразных явлениях окружающей жизни, реалистически оценивать создавшуюся ситуацию, последствия своего поступка [12].

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и этический выбор.

1.3 Критерии и уровни сформированности этических ориентиров у детей младшего школьного возраста

Этические знания приобретают важное значение в процессе сознательного выбора поступка, действия или линии поведения в соответствии с существующими и утвердившимися нормами, и требованиями морали.

Формирование социально-нравственной ориентации учащихся должно стать целостным процессом проживания своих отношений с миром – практически-преобразовательных, познавательных, чувственно-эмоциональных. Основными задачами формирования социально-нравственной ориентации при этом являются:

1. формирование умения конструктивно взаимодействовать с другими людьми в сфере социального бытия (реализация данной задачи достигалась посредством организации самоуправленческой деятельности учащегося как свободной самоорганизующейся системы);
2. сознание учащимся пространственной и временной целостности человечества через соотнесенность с абсолютными характеристиками человеческого бытия, воплощающими сущностные силы человека как родового существа – свобода, творчество, любовь, этичность, духовность и т.п.;
3. эмоционально-чувственное проживание подростком целостного (в единстве мысли, действия и чувства) жизненного процесса в смоделированном им пространстве на принципах общечеловеческой этичности и нормах конкретно-исторического общества [1].

Реальной целью социально-нравственной ориентации является формирование социально-активной, этичной личности. В этом смысле она совпадает со всеобщей целью процесса образования – получение образа человека как родового существа с раскрытыми сущностными силами. Идеальной целью формирования ориентации на социально значимые ценности с приоритетом общечеловеческих может быть образование такого социального устройства, которое гармонизировало бы отношения людей друг с другом и с природой, построенные на принципах общечеловеческой нравственности. Условием осуществления целостности духовной и практической жизни человека и общества выступает гармония внутреннего мира человека, выражающаяся в единстве чувства, мысли, воли и действия. Достижение этой гармонии возможно через эмоциональное, рациональное, практическое и метафизическое (мистическое, интуитивное, иррациональное) освоение мира.

Социально-нравственная ориентация и есть действенный способ духовно-практического освоения человеком мира, практическая активность человека по свободному сознательному выбору и реализации социально значимых и безусловных этических ценностей, обусловленная эмоциональным принятием мира, рациональным осмыслением его законов, принципов, интуитивным постижением его абсолютных, предельных оснований и смыслов [5].

В таблице 1 приведены критерии, уровни развития социально-нравственной ориентации подростков.

Таблица 1 – Критерии, уровни развития социально-нравственной ориентации подростков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Ценностно- мотивационный | Предполагает наличие сознательного отношения личности к формированию важных для неё личностных качеств, готовность действовать определенным образом, осознание ценности имеющихся знаний и умений и умелую реализацию их с учетом ведущих мотивов | На данном уровне школьники осознают необходимость формировании определенных личностных качеств, но не всегда готовы действовать для достижения поставленных целей. | учащихся отличает не только низкий уровень осознанности выбора моральный норм, качеств личности, отсутствие конкретных жизненных перспектив, но и не желание действовать в этом направлении |
| Интеллектуально –познавательный | Учащихся отличает наличие стройной системы моральных и социальных знаний, умение объективно оценивать собственные возможности, способности и стремления, существование стойкой установки на формирование у себя конкретных качеств, жизненно необходимых и социально важных. | Знание учащимися конкретных норм и категорий морали носит несколько разрозненный характер. Школьники не всегда объективны в оценке личных потенций. Социально нравственные ориентиры находятся на этапе формирования | Учащиеся обладают низким объёмом моральных и социальных знаний, не умеют дифференцировать различные оценки моральных категорий, для них характерно отсутствие четких жизненных установок |

Активизация познавательной деятельности в рамках личностно-ориентированного подхода предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Самопознание можно представить, как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. Очевидно, что активизация может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком-то одном. Стимулирует, активизирует познание прежде всего учитель. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания (реже – один или несколько).

Трудности в воспитательном процессе относятся сегодня к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Нравственный беспредел, с которым встретилось наше общество в результате так называемых «реформ», оказывают негативное воздействие прежде всего на детей, подростков и молодёжь, не обладающих определенной культурой. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной, а также готовность многих людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония. Да и то, что вполне законно, далеко не всегда вдохновляет. Падение этичности означает, по существу, смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств, – в том числе и экономической неустроенности [7].

Этическое воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого характера (например, телесного или этического) большего вреда обществу нанести невозможно. Педагогической наукой, практикой школы накоплен значительный опыт по Этическому воспитанию. В педагогической литературе исследуемая нами проблематика нашла отражение в фундаментальных исследованиях Б.Т. Лихачёва, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Ф. Свадковского, В.А. Сухомлинского, в которых выявляется сущность основных понятий теории этического воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов этического воспитания [16]. Важнейшие приемы и методы, владеть которыми необходимо для осуществления этического воспитания, требуют нового осмысления. В педагогической теории в должной мере не изучена технология реализации этического воспитания учащихся в работе классного руководителя и вполне по конкретным причинам. Важнейшая из них – недостаточная научная разработанность многих вопросов этического воспитания. Например, его содержание в большинстве педагогических работах раскрывается главным образом лишь с точки зрения социально-этических требований к поведению и формированию личности. Что касается возрастного аспекта содержания этического воспитания, то о нем во многих научно-методических работах говориться лишь в общем плане. Наконец, в педагогической литературе до сих пор не определился достаточно четкий подход к раскрытию методических основ этического воспитания как целостного процесса, в котором все стороны морального облика личности школьника развиваются и формируются комплексно, в органической взаимосвязи.

2 Экспериментальная работа по формированию этических ориентиров у младших школьников

2.1 Выявление исходного уровня сформированности этических ориентиров у младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе школы МБОУ СОШ № 45 г. Краснодара им. адмирала Фёдора Ушакова, учащихся 4 «А» класса (27 человек: 13 мальчиков и 14 девочек).

Целью проводимого исследования являлось выявление влияния уровня сформированности этических ориентиров у младших школьников.

Для диагностики уровня сформированности этических ориентиров был предложен фрагмент диагностики по методике М.И. Шиловой «Отношение к людям (проявление этических качеств личности)» и анкета «Оцени поступок» (Е.А. Курганова и О.А. Карабанова).

Анкета «Оцени поступок» (Е.А. Курганова и О.А. Карабанова).

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование.

Описание методики: детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

- 1 балл – так делать можно;

- 2 балла – так делать иногда можно;

- 3 балла – так делать нельзя;

- 4 балла – так делать нельзя ни в коем случае.

Результаты анкетирования показали, что во 4 «А» классе 33,5% (9 уч.)

учащихся с высоким уровнем сформированности этических ориентиров, 48% (13 уч.) со средним уровнем и 18,5% (5 уч.) с низким уровнем.

Результаты сформированности этических ориентиров младших школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по выявлению исходного уровня сформированности этических ориентиров в 4 «А» классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень этического воспитания  (число учащихся) | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся |
| мальчики | 31 | 4 | 46 | 6 | 23 | 3 |
| девочки | 36 | 5 | 50 | 7 | 14 | 2 |

Представим полученные результаты исследования в виде диаграммы на рисунке 2.

Рисунок 2 – Результаты исходного уровня сформированности этических ориентиров учащихся

Таким образом, можно сказать, что уровень усвоения предложенного анкетирования, учащихся экспериментального и контрольного классов приблизительно одинаково и является средним уровнем.

Фрагмент диагностики уровня этической воспитанности по методике М.И. Шиловой.

Цель: определить уровень этической воспитанности обучающихся.

Методика отражает пять основных показателей этической воспитанности обучающихся. Мы выбрали показатель «Отношение к людям (проявление этических качеств личности)».

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности:

- Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

- Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

- Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

- Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Результаты диагностики показали, что в 4 «А» классе 26% (7 уч.) учащихся с высоким уровнем сформированности этических ориентиров, 55,5% (15 уч.) со средним уровнем и 18,5% (5 уч.) с низким уровнем.

Результаты сформированности этических ориентиров младших школьников представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по выявлению исходного уровня сформированности этических ориентиров в 4 «А» классе по методике Шиловой

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень этического воспитания  (число учащихся) | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся |
| мальчики | 23 | 3 | 54 | 7 | 23 | 3 |
| девочки | 29 | 4 | 57 | 8 | 14 | 2 |

Представим полученные результаты исследования в виде диаграммы на рисунке 3.

Рисунок 3 – Результаты исходного уровня сформированности этических ориентиров у учащихся

В результате, основываясь на полученных в ходе проведенного эксперимента данных, можно сделать вывод, что уровень сформированности этических ориентаций у детей младшего школьного возраста, а именно, учеников четвертого класса находится на среднем уровне.

2.2 Способы формирования этических ориентиров младших школьников

Жизненные ценности в настоящее время складываются в основном стихийно под влиянием самых различных факторов. Реальные жизненные ценности – основа воспитания. Но они только опора и основа для того, чтобы подрастающему человеку помочь подняться над обыденностью, найти позитивный смысл в этой жизни, дать ему импульс к духовному саморазвитию.

По мнению М.С. Кагана, присвоение ценностей может происходить только в процессе приобщения субъекта к ценностному содержанию окружающей жизни.

Таким образом, социокультурная среда определяет содержательную основу ценностных ориентаций личности. Особенности ценностей социального окружения, субкультуры, значимых взрослых и детей являются решающим фактором в становлении ценностных ориентации ребенка. Это создает необходимость при определении содержательной основы процесса формирования ценностных ориентации учащихся в школе учитывать специфику уже сложившихся личностных ценностей детей; особенности ценностного содержания, присвоенного или в ходе жизнедеятельности и проявляющегося в поведении в форме ценностных ориентации. В.П. Зинченко по этому поводу пишет: «Ценностные образования должны быть соответственны общечеловеческим ценностям». Опыт показывает, что все реформы сиюминутны, ценности вечны. Нужно отметить, что утверждение и оправдание ценностей столь же революционный акт, как создание новых ценностей. В тоже время необходимо отметить, что само понятие «общечеловеческие ценности» в общественном сознании еще четко не определено. В настоящее время в обществе сложилась ситуация, так называемой «аномии» (Э. Дюркгейм), когда прежние социальные ценности обесценились, а новые не сложились еще в полной мере в комплекс общественных норм, регулирующих социальное поведение [22].

Для осуществления целенаправленного воздействия на формирование ценностных ориентаций, по мнению И.И. Соколова, возможно использовать следующий вариант систем обучения, воспитания и развития учащихся. При этом выявлены исходный, а затем выходной уровни сформированности ценностных ориентаций по компонентам:

Формирование и становление ценностных ориентаций

Оценочно-результативный компонент

Процессуально-деятельностный компонент

Содержательный компонент

Целевой компонент

Основное содержание каждого компонента

1. Диагностика (осуществляемая преподавателем), самодиагностика (осуществляемая обучаемым) образа «Я» - сегодня и в перспективе.
2. Удовлетворение потребностей и позитивных интересов в различных ситуациях.
3. Анализ психолого- педагогической поддержки, переживаний, чувств удовлетворенности, успеха.
4. Рефлексия (педагога) и самокоррекция (осуществляемая обучаемым)
5. Активная творческая деятельность, вовлечение в краеведческую деятельность.
6. Приобщение к ценностям родной страны, края
7. Формирование патриотических чувств, гражданского самосознания с использованием активных методов, технологий интерпретации, индивидуализации, развития личности в процессе учебной, работы в семье, социуме.
8. Знаниевый – овладение «азбукой нравственной культуры». Усвоение нравственных качеств на основе «Я-концепции» культуры личности
9. Культурологический – воспитание человека в лучших традициях отечественной культуры (героического прошлого родного края) на основе знаний о природе, этносе трудах российских ученых, писателей , известных людей края, страны

1. Осознание ценностных ориентиров (личностных, семейных, национальных, общечеловеческих)
2. Осознание регуляции социального поведения человека в гармонии с культурой знания , чувств и человеческого действия

Рисунок 1 – Формирование ценностных ориентаций

Чтобы ценностные ориентиры оказались жизнеспособными, не стали пустой декларацией и были приняты воспитателями и воспитуемыми, нужно, чтобы они соответствовали актуальным жизненным ценностям подрастающего поколения. Искусство идеологического влияния и воздействия как раз и состоит в том, чтобы предложить ориентиры, которые не были бы отторгаемы людьми. Значит, в своей основе они должны иметь то, что близко и личностно значимо для них. Наука со своей стороны способствует разрешению названного противоречия (государству необходимо соответствие целей прогрессивному развитию общества в целом), исследуя и разрабатывая ценностно-содержательные основы воспитания.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов этического воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов этического поведения. Методов и особенно различных версий методов накоплено так много, что разобраться в них, выбрать адекватные целям и реальным обстоятельствам помогает лишь их упорядочение, классификация.

Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Согласно данным психологов, неизменную симпатию младших школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой, стройной фигурой, приятной манерой общаться, правильными чертами лица. При выборе моральных примеров, учитывая эти закономерности восприятия личности, следует добиваться того, чтобы носители добрых начал были приятны и симпатичны, а носители пороков вызывали неприязнь. Таким образом, к концу младшего школьного возраста у учащихся возникает относительно устойчивый интерес к этическим знаниям [19]. Устойчивость интереса младших школьников к вопросам этичности, безусловно, зависит от того, насколько внимательно и серьезно относятся к проявлению такой его пытливости взрослые – родители и учителя. Если взрослый отмахивается от вопросов ребенка, обрывает его рассуждения на полуслове, допускает бестактную насмешку или ограничивается общими фразами, то при таком отношении ребенок или замыкается, или начинает искать ответы «на стороне», что может привести к накоплению неправильных, искаженных знаний и оценок явлений жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показал анализ теоретической литературы, под этическими ориентирами понимают нормы и правила жизни, поведения, которые призваны защищать интересы человека.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка.

Именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению этических правил и норм, что создает благоприятные условия для работы по воспитанию доброты. Стержнем воспитания, определяющим этическое развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Согласно ФГОС, среди задач обучения, ставится также и задача этического или социально-эмоционального воспитания, которое включает формирование положительного отношения к людям, социальных чувств, социальных действий. При этом главным методом формирования этических ориентиров является усвоение моральных норм и правил поведения. На материале сказок, рассказов или драматизации дети учатся оценивать поступки и качества персонажей, начинают понимать, «что такое хорошо и что такое плохо».

Педагогический смысл работы по формированию этических ориентиров младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и этический выбор.

Экспериментальное исследование было проведено с 27 учащимися в возрасте 11–12 лет. Методы диагностики были выбраны в соответствии с возрастом, целью, гипотезой и задачами исследования. По итогам первичной диагностики дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

Итак, поставленная цель достигнута, задачи выполнены, гипотеза о том, что возможно, уровень сформированности этических ориентиров младших школьников находится на среднем уровне и в большей степени соответствует существующим стандартам, закрепленным в ФГОС, подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2005 – №11.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Н.А. Алябьева. – М., 2007. – 175 с.
3. Артюхова И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // М. : Педагогика, 1999. – №4.
4. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М. : Просвещение, 1979. – 275 с.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1988. – 354 с.
6. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005. – №2
7. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович. – М: Просвещение, 1975. – 254 с.
8. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. – М., 2000. – 312 с.
9. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками / О.С. Богданова, О.Д. Калинина. – М., 1985.
10. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы со школьниками / О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М.Б. Рубцова. – М., 1997.
11. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986. – 361с.
12. Горивалова Т. Бесценное качество: [Электронный ресурс]. : URL: http://krokha.ru. – 2010.
13. Гаврилова Т.П. О воспитание нравственных чувств / Т.П. Гаврилова. – М., 1984.
14. Губанова Е.В., Веревко С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски / Е.В. Губанова, С.А. Веревко // Народное образование. – 2011. – № 5.
15. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий –

М. : Просвещение,1977. – 376 с.

1. Егорова С.В. Как определить уровень воспитанности: Анкета: [Электронный ресурс]. : URL: [http://festival1.1september.ru.](http://festival1.1september.ru/)
2. Киреева Л. Добрым быть – добрым слыть: [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru.
3. Клюева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. – М. : Академия развития, 1997. – 240 с.
4. Колдунова Я.И. Нравственное воспитание личности школьника / под ред. Я.И. Колдуновой. – Калуга, 1969. – 126 с.
5. Каирова И.А., Богданова О.С. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каировой,

О.С. Богдановой. – М. : Педагогика, 1979. – 461 с.

1. Каирова И.А., Богдановой О.С. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каировой, О.С. Богдановой. – М. : Просвещение, 1996.
2. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – М. : Высшая школа, 1991. – 359 с.
3. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. / А.С. Макаренко. – М. : Просвещение, 1976. – 231 c.
4. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения /Л.И. Матвеева. – Ленинград, 1989. – 265 с.
5. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании: Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование /

А. Мудрик. – М. : Инноватор, 1996. – Вып.6.

1. Низова А.М. Педагогические и психологические игры /

А.М. Низова. – Новосибирск, 1985. – 89 с.

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. Учебное пособие / Т.С. Панина. – М. : Академия, 2006. – 267 с.
2. Рузская А.Г. Как воспитать в ребёнке доброту: [Электронный ресурс]. : URL: http://childtime.ru/publ. – 2006.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2001. – 354 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008. – 212 с.
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1980. – 258 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с.
7. Харисова Л.А. Ислам: Духовно-нравственное обучение школьников: Конспекты занятий / Л.А. Харисова. – М. : Владос, 2002. – 328 с.
8. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя / М.Г. Яновская. – М. : Просвещение, 1986. – 371 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИКА ШИЛОВОЙ М.И. "ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ"

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

-Отношение к обществу, патриотизм

-Отношение к умственному труду

-Отношение к физическому труду

-Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

-Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика: - Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции; - Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны; - Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована;

- Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника представлена в таблице 4. Таблица 4 – Диагностическая программа изучения уровней воспитанности

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношения. Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
|  | Отношение к обществу |
| 1. Патриотизм |  |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при |
| Продолжение таблицы 4 |  |
|  | побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду | |
| 2. Любознательность |  |
| 5.Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей; 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует. |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше; 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; |

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | 0-во внеурочной деятельности не участвует. | |
| 8. Организованность в учении | | | | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет. | |
| Отношение к физическому труду | | | | | |
| 3.Трудолюбие | | | | | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | | | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. | | |
| 10. Самостоятельность | | | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает | | |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | | | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. | | |
| 12. Осознание  3 - осознает знание труда, сам находит | |  | | | |
| значимости труда | |  | | | работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
|  | |  | | |
| Отношение к людям | | | | | |
| 4. Доброта и отзывчивость | | | | | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. | | | | |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен. | | | | |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 - неотзывчив, иногда жесток. | | | | |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других ; 2 - честен в отношениях с товарищами и | | | | |