

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра социальной психологии и социологии управления

КУРСОВАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У  
СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ГОТОВНОСТИ К  
РИСКУ

Работу выполнил Кочнева 01.06.2018 Кочнева О.В.  
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии курс 2

Направление 37.03.01 Психология

Научный руководитель  
доцент,  
канд. психол. наук [подпись] 1.06.18 Пухарева Т.С.  
(подпись, дата)

Нормоконтролер  
доцент,  
канд. психол. наук [подпись] 1.06.18 Пухарева Т.С.  
(подпись, дата)

«оценила»

Краснодар 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1 Теоретические основы изучения эмоциональной направленности и готовности к риску у студентов-юристов .....	6
1.1 Теоретические подходы к изучению эмоциональной направленности в психологии .....	6
1.1.1 Исследования направленности личности в психологии .....	6
1.1.2 Исследования эмоциональной сферы личности и эмоциональной направленности.....	10
1.2 Готовность к риску как предмет изучения в психологии .....	18
1.3 Особенности профессиональной деятельности юристов .....	21
2 Эмпирическое исследование эмоциональной направленности личности у студентов-юристов.....	26
2.1 Процедура эмпирического исследования .....	26
2.2 Результаты эмпирического исследования .....	28
Заключение .....	33
Список использованных источников .....	35

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Процесс глобализации является мощным социально-психологическим фактором современности, имеет одним из существенных следствий повышение нестабильности эмоциональной направленности. Важность эмоциональной сферы в жизни человека сложно переоценить. Сферу чувств и эмоций составляет процесс переживания отношения человека к окружающему миру. Эмоция, выступая в качестве проявления потребности, т.е. в качестве конкретной психической формы ее существования, выражает активную сторону потребности. Эмоции формируются в ходе человеческой деятельности, направленной на удовлетворение его потребностей, возникая в деятельности, эмоции или потребности, переживаемые в виде эмоций, являются вместе с тем и побуждением к деятельности.

Помимо этого, жизнь современного общества сопряжена с разного рода рисками - геополитическими, политическими, социальными, экономическими, финансовыми, технологическими и прочими. Феномен риска носит междисциплинарный характер и изучается не только психологами, но и специалистами в области научного управления, социологии, экономики и финансов.

Что касается процесса активного формирования гражданского общества и правового государства в настоящее время, выявилась острая потребность общества в улучшении деятельности государственно-правовых структур, включая юридическую направленность. В настоящее время, юридическая психология является еще довольно молодой специальностью, рожденной при союзе юриспруденции и квазинауки.

Изучение данного направления на сегодняшний день не имеет большой популярности, однако может быть полезно для ряда структур и специфических ВУЗов. А также для самих студентов юридического факультета эти знания окажутся полезными. Они помогут им лучше

подготовиться к будущей профессии, либо же скорректировать уже имеющиеся особенности готовности к риску.

Данное обстоятельство позволило выдвинуть научную разработку решения проблемы готовности к риску студентов юридического факультета, с учетом особенностей их эмоциональной направленности с разным уровнем готовности к риску.

Совладение эмоций с готовностью к риску особенно важно для представителей правоохранительных структур.

Таким образом, можно считать, что проблема психологии риска была и остается актуальной для психологии. При этом есть основания полагать, что в данной области остаются вопросы, требующие общепсихологического, теоретического и эмпирического исследования.

Цель исследования: выявить различия особенностей эмоциональной направленности у студентов-юристов с разным уровнем готовности к риску.

Объект исследования: эмоциональная направленность личности.

Предмет исследования: особенности эмоциональной направленности у студентов-юристов с разным уровнем готовности к риску.

Гипотеза: предполагаем, что у студентов-юристов с разным уровнем готовности к риску показатели эмоциональной направленности личности различны.

Задачи:

- проанализировать теоретические подходы к изучению эмоциональной направленности и готовности к риску;
- раскрыть содержание ключевых понятий;
- выявить особенности профессиональной деятельности у юристов;
- провести эмпирическое исследование;
- проанализировать и проинтерпретировать полученные результаты.

Проблема изучаемой темы: Что собой представляет эмоциональная направленность у студентов-юристов с разным уровнем готовности к риску.

База эмпирического исследования: КубГУ и КубГАУ. В исследовании принимали участие 15 студентов-юристов в возрасте от 18 до 22 лет, из них 8 девушек и 7 юношей.

Методы исследования: анализ литературы, тестирование.

Методики: 1) Методика определения общей эмоциональной направленности личности (анкета Б.И. Додонова в модификации Е.Р. Гореловой). 2) Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберта.

Практическая значимость исследования. Рассмотрение эмоциональной направленности и готовности к риску юристов может начинаться со студенческого возраста. Отслеживание становления студентов-юристов как специалистов, их готовность, как к профессиональной деятельности, так и к предстоящему риску, связанному с профессиональной направленностью. Полученные данные помогут развить профессиональные навыки у студентов юридического факультета.

Структура курсовой работы состоит из введения, двух глав (теоретическая и эмпирическая), заключения, списка использованных источников.

# 1 Теоретические основы изучения эмоциональной направленности и готовности к риску у студентов-юристов

## 1.1 Теоретические подходы к изучению эмоциональной направленности в психологии

### 1.1.1 Исследования направленности личности в психологии

В отечественной психологии выделяют различные подходы к исследованию личности. Однако, несмотря на различия в трактовках личности, во всех подходах в качестве ее ведущей характеристики выделяется направленность, как системообразующая, стержневая характеристика личности.

В свою очередь, направленность — устойчивая устремленность мыслей, чувств, желаний, фантазий, психологических отношений и поступков, которая является следствием доминирования ведущих мотивов и ценностных ориентаций [15].

Существуют разные определения этого понятия, например: С.Л. Рубинштейн представлял его как «динамическая тенденция»; А.Н. Леонтьев, как «смыслообразующий мотив»; В.Н. Мясищев, как «доминирующее отношение»; Б.Г. Ананьев, как «основная жизненная направленность»; А.С. Прангишвили, как «динамическая организация сущностных сил человека» [4].

В научной литературе чаще всего направленность представляют как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации [4].

В более широком смысле, направленность личности — это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, с чем готов бороться). При этом она достаточно динамична, то есть составляющие

её побуждения (мотивы) не остаются постоянными, они взаимосвязаны, влияют друг на друга, изменяются и развиваются. При этом одни из компонентов являются доминирующими, в то время как другие выполняют второстепенную роль. Доминирующие побуждения определяют основную линию поведения личности. Она определяет избирательность отношений и активности человека и как подструктура личности включает в себя различные побуждения (интересы, желания, склонности и т. д.). Все эти побуждения взаимосвязаны в мотивационной сфере личности, то есть представляют собой систему. Данная система является индивидуальной, она формируется в процессе формирования и развития личности [14].

При этом направленность личности всегда является социально обусловленной и формируется в процессе воспитания. Направленность - это установки, ставшие свойствами личности. В основе всех форм направленности личности лежат мотивы деятельности [4,9].

Рассмотрим представление о данном феномене в уже существующих работах ученых. Б.М. Теплов в своих работах представлял направленность личности, как значимую характеристику психологии личности, которая обнаруживает себя в склонностях личности к определенной деятельности [18].

К.К. Платонов определяет направленность личности как один из компонентов структуры личности, который включает в себя несколько связанных иерархией форм: влечение, желание, интерес, мировоззрение, убеждения. Далее К.К. Платонов подчеркивает весьма важную мысль о том, что «в направленности личности в целом надо различать ее уровень, широту, интенсивность, устойчивость и действенность» [Приводится по: 8].

В.Д. Шадриков полагает, что направленность личности обладает свойствами структурности, для компонентов которой характерна внутренняя близость и наличие подструктур, имеющих основной вид формирования и иерархическую зависимость в ряде других подструктур профессиональной деятельностью [Приводится по: 8].

Л.И. Божович в своих работах выделил типы направленности, такие как: общественная, деловая и личная. При личной направленности доминируют мотивы самоутверждения, благополучия, личного успеха в ущерб другим. Деловая и общественная направленность подразумевает желание помочь другим, познание, творчество [Приводится по: 8].

Е.М. Никиреев предлагает рассматривать направленность личности через соотношение указанных групп мотивов, находящихся в тесной взаимосвязи между собой и представляющих целостную систему [Приводится по: 8].

Н.И. Рейнвальд считает тип направленности личности «доминирующей мотивацией, определяющей избираемые человеком жизненные цели, ценностные ориентации и способы самоутверждения». Автор выделяет следующие типы направленности личности:

- тип созидания - включение индивида в систему общественных отношений;
- тип потребителя - потребление духовных и, в особенности, материальных благ;
- тип разрушителя - во имя корыстных интересов готов разрушать любые ценности, созданные другими [Приводится по: 12].

А.К. Осницкий, рассматривал направленность в связи с саморегуляцией активности человека. Он отметил, что в направленности сильнее всего выражается та система целей, во имя которых действует человек, его мотивы, его субъективные отношения к различным сторонам действительности. Это основание позволяет считать эту характеристику не только интегральной, но и ведущей, задающей основные различия в активности и поведении человека [Приводится по: 8].

Б.А. Сосновский в свою очередь полагает, что «подструктура направленности является своеобразным «стержнем» всего психологического облика субъекта, связывающим воедино, в целостную структуру все другие психологические свойства и проявления человека, во многом



детерминирующим собственно содержательную сторону психики. Здесь задаются основа отношений человека с миром, направления ориентировки и поведения, система ценностей и позиций, мировоззрение в целом». В проблеме направленности личности Б.А. Сосновский подчеркивает необходимость комплексного подхода к ее изучению [Приводится по: 8].

Характеризуя направленность личности в целом, нужно обращать внимание на ее общие качества, такие как:

- уровень - это общественная значимость направленности человека. Только общественно значимые цели, побуждающие его к деятельности, могут обеспечивать высокий уровень направленности его личности и тем положительно влиять на другие ее качества. В общественной направленности человека проявляется его моральный облик. Высокий уровень общественной направленности называют идейностью личности.

- широта направленности не должна становиться дилетантством, разбросанностью, когда человек необоснованно начинает считать себя всезнайкой. Среди широкой направленности, большого круга интересов должен быть центральный, главный, интерес, направленный на профессиональную деятельность, выполняемую личностью.

- интенсивность направленности связана с ее эмоциональной окраской. Она может иметь весьма большой диапазон выраженности, колеблясь от смутных, нечетких влечений, через осознанные желания и активные стремления до полной убежденности.

- устойчивость направленности личности характеризуется ее протяженностью во времена. Это качество направленности личности в первую очередь связано с настойчивостью как проявлением воли.

- действенность направленности личности определяет активность реализации целей направленности в деятельности. В основе направленности человека лежат его потребности [4,9].

При изучении различных вариантов развития специалиста, проблема соотношения направленности его личности и профессиональных требований выступает на первый план.

### 1.1.2 Исследования эмоциональной сферы личности и эмоциональной направленности

Под эмоциональными явлениями в современной психологии понимаются субъективные переживания человеком его отношения к предметам, явлениям, событиям, другим людям. Само слово «эмоция» происходит от латинского «*emovere*», что значит возбуждать, волновать, потрясать. Эмоции тесно связаны с потребностями, поскольку, как правило, при удовлетворении потребностей человек испытывает положительные эмоции и, наоборот, при невозможности получить желаемое – отрицательные.

Долгие годы ученые противопоставляли эмоции и процессы, связанные с познанием окружающей действительности, считая эмоции явлением, доставшимся нам в наследство от далеких животных предков. На сегодняшний день общепринято, что в структуру эмоций входит не только субъективный компонент, т. е. отражение состояния человека, но и познавательный компонент – отражение объектов и явлений, имеющие определенное значение для потребностей, целей и мотивов человека, переживающего эмоции. Отсюда следует двойная обусловленность эмоций – с одной стороны, потребностями человека, которые определяют его отношение к объекту эмоций, а с другой – его способностью отразить и понять определенные свойства этого объекта [19].

Каждая эмоция своеобразна по своим источникам, переживаниям, внешним проявлениям и способам регуляции. Репертуар человеческих эмоций очень богат. Он включает целую палитру различных эмоциональных явлений. Можно сказать, что человек – наиболее эмоциональное из живых

сущестъ, он обладает в высшей степени дифференцированными средствами внешнего выражения эмоций и широким разнообразием внутренних переживаний.

Существует множество классификаций эмоций. Наиболее очевидно разделение эмоций на положительные и отрицательные.

По силе и длительности проявлений выделяют несколько видов эмоций: аффекты, страсти, собственно эмоции, настроения, чувства и стресс [19].

Эмоции в узком смысле носят ситуативный характер, выражают оценочное отношение к складывающимся или возможным ситуациям. Собственно эмоции могут слабо проявляться во внешнем поведении, если человек умело скрывает свои эмоции, то вообще трудно догадаться, что он испытывает.

Эмоции проявляются в так называемых выразительных движениях (мимике – выразительные движения лица; пантомимике – выразительные движения всего тела и «вокальной мимике» – выражение эмоций в интонации и тембре голоса).

Однако тема человеческих эмоций остается одной из самых загадочных областей психологии. Трудность научного исследования эмоций связана с высоким уровнем субъективности их проявлений. Можно сказать, что эмоции – наиболее психологические из всех выделяемых процессов.

Нет единого мнения среди ученых, занимающихся проблемой эмоций, относительно вопроса об их роли в осуществлении процессов жизнедеятельности. Еще во времена античной философии высказывались мнения как о нарушающем, дезорганизующем влиянии эмоций на поведение, так и о том, что они представляют собой важнейшее стимулирующее и мобилизирующее воздействие [19].

Эмоциональность как свойство (черта) личности упоминалась еще Гиппократом, когда он говорил о холерическом типе темперамента. В конце

XIX века П. Малапер выделял особый тип эмоциональных людей наряду с апатичными и страстными.

Г. Хейманс и Е. Вирсма выделили три главных фактора личности: эмоциональность, активность и реактивность. Об эмоциональности они судили по тому, как близко к сердцу принимает человек пустяки, восторгается он или плачет по незначительному поводу [10].

Рассматривая характеристики эмоций с позиции индивидуальной психологии характера, А.Ф. Лазурский поставил вопрос: «Можно ли говорить вообще о силе, возбудимости и продолжительности чувств у данного человека? Не правильнее ли будет сказать, что такие-то чувства у него отличаются значительной силой и возбудимостью, тогда как другие, наоборот, очень слабы и трудно возбудимы?» И далее дает на него следующий ответ: «Сам по себе факт, что различные чувства свойственны разным людям в неодинаковой степени, не подлежит, разумеется, никакому сомнению. Действительно, многие люди более склонны испытывать чувство гнева, чем чувство радости; у многих эгоистические чувства развиты гораздо сильнее, чем альтруистические. Очевидно также, что те чувства, которые наиболее свойственны данному индивидууму, возбуждаются у него гораздо легче и могут достигнуть гораздо большей интенсивности, чем все остальные».

Таким образом, А.Ф. Лазурский обозначил в отечественной психологии феномен – эмоциональность [10, с. 141-142].

Эмоциональность – свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Одна из основных составляющих темперамента. Свойства эмоциональности как одной из сфер проявления темперамента - впечатлительность, чувствительность, импульсивность и пр. Качественные свойства эмоциональности характеризуют отношение индивида к явлениям внешнего мира и выражаются в знаке и модальности доминирующих эмоций. К динамическим свойствам эмоциональности

относятся особенности появления, протекания и прекращения эмоциональных процессов и их внешнего выражения [16, с. 624].

Первоначально эмоциональность чаще всего понималась как эмоциональная возбудимость, другими словами - отзывчивость человека на эмоциогенные ситуации и реактивность. П. Фресс, например, дал следующее определение эмоциональности: «эмоциональность как черта личности - это чувствительность к эмоциогенным ситуациям».

Термин «эмоциональность», по П. Фрессу, употребляется как синоним гиперэмоциональности, т. е. как проявление более частых и более сильных эмоциональных реакций, чем это обычно свойственно людям.

Об эмоциональной возбудимости говорил Б.М. Теплов, понимая под ней быстроту возникновения чувств (эмоций) и их силу. В.С. Мерлин в темпераменте выделил два эмоциональных свойства: эмоциональную возбудимость и силу эмоций. Первое свойство означает эмоциональную отзывчивость, второе - энергетическую сторону возникающих эмоций.

Таким образом, и П. Фресс, и Б.М. Теплов, и В.С. Мерлин отмечают в эмоциональности ее динамическую сторону [10,18].

Эмоциональность как качественную характеристику гиперэмоциональности рассматривал и Г. Крейг. Для него эмоциональность - это склонность легко поддаваться страху и гневу [10].

В.Д. Небылицын тоже рассматривал эмоциональность как одно из свойств темперамента. В качестве основных характеристик эмоциональности он выделяет впечатлительность, импульсивность и эмоциональную лабильность. Впечатлительность выражает аффективную восприимчивость человека, чуткость его к эмоциогенным воздействиям, способность его найти почву для эмоциональных реакций там, где для других такой почвы не существует. Речь, следовательно, идет об эмоциональной возбудимости. Импульсивность В.Д. Небылицын рассматривает как быстроту, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения выполнить их. Под

эмоциональной лабильностью он понимает быстроту, с которой прекращается данное эмоциональное состояние или происходит смена одного переживания другим [10].

Термин «эмоциональная направленность» впервые ввел Б.И. Додонов. В представлении психолога, эмоциональная направленность - направленность чувств и переживаний человека [7].

Эмоции играют важнейшую роль в формировании, закреплении и в действенной реализации моральной направленности человека. Однако они всегда являются собой оценку, а не ценность.

В свое время было установлено, что ценность одних и тех же переживаний для разных лиц ранжирована по-разному. В связи с этим в психологию и было введено понятие общей эмоциональной направленности. Эмоциональная направленность, таким образом, связана с функционированием эмоции в качестве ценности, и только по этому признаку она отличается от морально - мировоззренческой. Общая эмоциональная направленность человека сказывается, прежде всего, в выборе им той сферы деятельности, которая наиболее соответствует этой направленности.

Концепция эмоциональной направленности была разработана отечественным психологом Б.И. Додоновым.

В данной концепции эмоциональные переживания человека рассматриваются не только в своей основной, оценочно-отражательной функции, но и дополнительно в функции относительно самостоятельных ценностей для личности. Первоначально возникая в процессе определенной деятельности и сигнализируя человеку о значимых для него событиях - достигаемых результатах, действиях, поступках и т.п. - эмоциональные переживания могут оказаться для человека настолько позитивными, что у него формируется особое, психологически обусловленное тяготение к их повторным проявлениям. Такое тяготение прочно объединяется с выполнением данного вида деятельности, к которой человек теперь

стремится и ради достижения значимых для него результатов, и ради самого процесса деятельности, доставляющего ему эмоциональное удовлетворение [7].

Основные положения концепции эмоциональной направленности личности включают в себя следующие утверждения:

- существует особый мотивационный фактор поведения и деятельности людей - их эмоциональная направленность, содержание которой составляет система координированных и субординированных установок личности на те или иные «ценные переживания». Выделение этого фактора основано на раскрытии диалектической двойственной природы эмоций, выступающих одновременно в роли оценок и в роли ценностей;

- формирование эмоциональной направленности имеет своей природной предпосылкой потребность организма в систематическом «эмоциональном насыщении», без которого он не в состоянии нормально развиваться и функционировать;

- эмоциональная направленность, формируясь в процессе определенных деятельностей человека, составляет наиболее специфический компонент в механизме его склонностей;

- разработанный метод компонентного анализа эмоционального содержания интересов, мечтаний и воспоминаний личности является перспективным подходом в изучении склонностей, открывающим, в частности, определенные возможности их прогнозирования.

Под общей эмоциональной направленностью Б.И. Додонов понимал такую эмоциональную характеристику личности, которая проявляется в ценностном отношении к определенным видам эмоциональных переживаний, стремлении личности к этим переживаниям. Б.И. Додонов различал десять видов эмоциональной направленности.

1. Альтруистические эмоции. Эти переживания возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям. Альтруистические эмоции люди могут испытывать, и не помогая другим

реально, а лишь отождествляя себя в воображении с тем или иным благородным героем.

2. Коммуникативные эмоции. Эти эмоции возникают на основе потребности в общении.

В процессе общения могут возникать любые эмоции; коммуникативными же являются только те из них, которые возникают как реакция на удовлетворение или неудовлетворение стремления к эмоциональной близости (иметь друга, сочувствующего собеседника и т. п.).

3. Глорические эмоции (от лат. gloria - слава). Эти эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе. Типичная для них эмоциональная ситуация - когда человек является предметом всеобщего внимания и восхищения.

4. Праксические эмоции. Термин «праксические чувства» введен в употребление П. М. Якобсоном, предложившим назвать так переживания, вызываемые деятельностью, изменением ее в ходе работы, успешностью или неуспешностью, трудностями ее осуществления и завершения.

В состав праксических чувств у П.М. Якобсон, включил и такие эмоции, как эстетические, интеллектуальные и другие, только окрашенные в «праксические тона». Б.И. Додонов выделяет праксические эмоции в их чистом виде.

5. Пугнические эмоции (от лат. pugna - борьба) - это эмоции, происходящие от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.

6. Романтические эмоции - это эмоции, вызываемые чем-то необычайным, необыкновенным, таинственным. Под романтизмом понимается стремление ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.

Типичной романтической эмоцией является чувство таинственности. Оно появляется в связи не с любой тайной, а только там, где человек ощущает действие загадочного фактора, особенно когда ему приписывается



сознательная воля, одухотворенность. Чувство таинственного почти всегда включает в себя ожидание: вот сейчас что-то произойдет, что окажет решающее влияние на мою судьбу. Там, где этого ожидания (хотя бы подсознательного) нет, там нет и чувства таинственности.

7. Гностические эмоции (от греч. *gnosis* - знание) - эмоции, связанные с потребностью в «когнитивной гармонии». Которая состоит в том, чтобы в новом, неизвестном, из ряда вон выходящем отыскать знакомое, привычное, понятное. Таким образом, приводя всю наличную информацию к одному «общему знаменателю». Типичная эмоциональная ситуация, возбуждающая гностические эмоции, - это проблемная ситуация.

8. Эстетические эмоции - эмоции, вызываемые восприятием произведений видами искусства и природы.

9. Гедонистические эмоции - эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.

10. Акизитивные эмоции (от франц. *acquisition* - приобретение) - эмоции возникающие в связи с интересом к накоплению, коллекционированию вещей, выходящему за пределы практической нужды в них [6].

Тип общей эмоциональной направленности личности, выступая в качестве одного из системообразующих факторов всей психологической структуры, накладывает отпечаток на многие особенности эмоциональной сферы человека.

Эмоциональная же сфера, в свою очередь, оказывает свое воздействие на восприятие человеком окружающей действительности, на его мечты и планы, на выбор деятельности, друзей, любимых, на творчество, на представление о счастье.

Вместе с тем лицу с ярко выраженной определенной эмоциональной направленностью отнюдь не чужды и все другие побуждения. Но они существуют не независимо от главного типа эмоциональной направленности человека, а как бы пронизываются им [6].

Таким образом, понятие эмоциональной направленности надо рассматривать в двух аспектах. Во-первых, она есть сторона направленности личности человека, и может рассматриваться как её проекция на эмоциональную сферу человека. То есть, эмоциональная направленность на определенные переживания, отражает те социальные потребности и мотивы - альтруистические, коммуникативные, познавательные, эстетические и т.д., которые являются доминирующими в направленности личности человека. Во-вторых, эмоциональная направленность может рассматриваться и в качестве закрепившейся психологической установки человека на переживания как специфические ценности, в качестве относительно самостоятельной потребности в определенных эмоциональных переживаниях.

## 1.2 Готовность к риску как предмет изучения в психологии

Риск - это возможная опасность и действие наудачу в надежде на счастливый исход. Выражает прогностическую оценку вероятности неблагоприятного исхода ситуации риска [13].

В большей или меньшей степени риск подстерегает человека на каждом шагу и затрагивает практически все жизненные сферы: здоровье, карьеру, спорт, личную и общественную жизнь, бизнес, отдых, развлечения.

Риск присущ таким видам профессиональной деятельности как: управление наземными, воздушными, надводными и подводными транспортными средствами; военное дело, профессиональный спорт, производственная деятельность, связанная с опасным производством, движущимися механизмами и т.д. Во многих видах трудовой деятельности, особенно в профессиях, характеризующихся частыми экстремальными ситуациями и высокой ценой ошибок работника, риск является одним из необходимых условий осуществления деятельности. Здесь риск понимается как действие, выполняемое в условиях выбора в ситуации неопределенности, когда существует опасность в случае неудачи оказаться в худшем

положении, чем до выбора [11].

В условиях юридической направленности, специалисты сталкиваются с таким вопросом, как необходимость выполнять работу в условиях опасности. Опасность представляется в общем смысле. Ее можно представить не только как физические, угрожающие здоровью работников факторы, но также социальные, угрожающие наказаниями, потерей престижа, авторитета, уважения. «Духовные» же могут вызвать переживания по поводу совершенных ошибок, оплошностей, нанесения кому-то вреда и т.д. Для выполнения работ связанных с опасностью и риском желательно подобрать надежных людей, обладающих не только необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и способных выполнять свои функции с долей «разумного» риска в экстремальных ситуациях. Для лучшей эффективности труда в различных условиях, необходимо определить надежность и степень готовности к риску у будущих юристов.

Понятие «готовность к риску» в 60-х годах получило распространение в работах европейских ученых в связи с возникновением определенного научного направления, рассматривающего предпосылки несчастных случаев.

Несмотря на длительную историю использования понятия «риск» в науке и практике, возрастающее количество данных по этой проблеме, до сих пор не существует его общепринятой трактовки. Определения риска образуют целый спектр, в котором на первый план выдвигаются то вероятностные, то аффективные особенности.

Происхождение термина «риск» не совсем ясно. Некоторые предполагают его арабское происхождение. В Европе оно встречается уже в средневековых источниках, поначалу относительно редко и в разных предметных областях, главным образом мореплавании и морской торговле [1].

Эти данные свидетельствуют о том, что готовность к риску отражает характер деятельности человека. Важное замечание, в условиях группы она проявляется сильнее, чем при деятельности в одиночку.

Выбор варианта поведения в условиях опасности обычно определяется следующими факторами:

- выигрышем, который может быть получен при данном выборе;
- опасностью различного вида, а также вероятностью проигрыша;
- шансами на успех или избегание неудачи (опасности) при сделанном выборе;
- степенью необходимости осуществления выбора.

Раскрытие приведенных факторов опирается на собственные возможности человека и анализ конкретной ситуации.

Поведение человека в опасной ситуации зависит не только от объективных условий самой ситуации, но и от того, насколько адекватно эти условия отражаются в его сознании. Степень же адекватности отражения человеком опасных ситуаций в значительной мере зависит от его индивидуальных качеств. Считается, что готовность к риску в основном базируется на индивидуальных качествах работника, таких как:

- потребности;
- актуальные мотивы;
- доминантность;
- экстравертность;
- ригидность;
- эго-центризм;
- легкомысленность;
- недобросовестность;
- боязливость.

Так, люди, отличающиеся слабостью нервной системы, тревожностью, обычно завышают степень опасности и возможности ее проявления. Людям же, движимым сильным побуждением к достижению цели и получению от этого выигрыша, свойственно порой, наоборот, занижать уровень опасности и считать возможность ее проявления менее вероятной, чем есть на самом деле. Влияние личностных качеств особенно велико при выборе варианта

поведения в условиях риска при экстремальных ситуациях. Особенно сильно сказывается на выборе такое качество личности, как склонность к риску.

Готовность к риску непосредственно связана с направленностью личности на достижение цели или с ориентацией на избегание неудачи. Именно эти мотивы наиболее связаны с несчастными случаями.

Психологические исследования выявили ряд закономерностей:

- работники, у которых был страх перед несчастным случаем, чаще попадают в подобные ситуации, чем те, кто был ориентирован на успех в деятельности;

- люди, ориентированные на достижение цели, предпочитают средний уровень риска, а те, кто боится неудачи, предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск (где неудача не угрожает престижу);

- при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой;

- людям, мотивированным на достижение цели и имеющим большие надежды на успех, свойственно избегать большого риска;

- чем выше мотивация человека к достижению цели, тем ниже готовность к риску [5].

Очень высокая склонность к риску повышает вероятность не решить поставленную задачу вследствие неоправданного получения травмы или собственной гибели и поэтому является существенным препятствием успешной профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

### 1.3 Особенности профессиональной деятельности юристов

Становление специалиста на всех этапах профессионального пути связано с возникновением противоречий между его личностью и требованиями профессии. Эти противоречия выступают в качестве

источников как позитивных, так и негативных вариантов профессионального развития личности специалиста.

Не каждый, кто желает работать в системе укрепления законности и правопорядка на это способен. Причина заключается в том, что эта работа предъявляет особые, высокие требования к личным качествам человека. Предварительно специалисты проходят психологический отбор.

В 1912 г. Г. Мюнстерберг разработал экспериментальный психологический метод определения способностей. С того момента психологический отбор, заключающийся в определении способностей кандидатов на работу, распространился по всему миру и имеет практическое применение. С конца 70-х годов, он стал применяться в системе правоохранительных органов нашей страны [2].

В изучение психологических особенностей юридической деятельности большой вклад внесли работы В.Л. Васильева, М.И. Еникеева, М.М. Коченова, А.Э. Жалинского, Ю.В. Чуфаровского.

Юридический труд весьма разнообразен и сложен. Он имеет в себе ряд черт, которые отличают его от труда большинства других профессий.

Правоприменительная деятельность большинства юридических профессий протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным разнообразием решаемых задач. Каждое новое дело представляет собой новую задачу, решением которой занимаются следователи, судьи, прокуроры, адвокаты. Чем менее шаблонно они будут выполнять свою работу, тем более правильный исход получится в результате поиска истины.

Планируя свою деятельность, каждый юрист производит мысленное сопоставление своих будущих действий с нормами действующего законодательства [17].

Для тех, кто решил посвятить себя профессиональной деятельности юриста, необходимо осознать всю сложность и неоднозначность требований к личностным проявлениям.

Во-первых, эта деятельность четко регламентирована законом. Нарушение закона, пренебрежение своими должностными обязанностями и принципами для юриста просто недопустимо и свидетельствует в первую очередь о низком уровне его профессиональной квалификации.

Данное положение формирует потребность в неукоснительном, наиболее точном и качественном исполнении правовых предписаний, формирует направленность личности, ее правомерное поведение. Именно потребность в соблюдении нравственных, правовых норм является основным социально-значимым качеством личности юриста, формирующим ее профессиональное правосознание. Все это в совокупности составляет высокий уровень социализации, ответственность юристов перед обществом и нормативность поведения.

Во-вторых, для большинства юридических профессий характерна высокая эмоциональность труда. При этом в ряде случаев деятельность сопровождается отрицательными эмоциями, которые приходится подавлять.

Профессиональная деятельность юристов носит напряженный, экстремальный характер, обусловленный выполнением сложной, однообразной работы в условиях дефицита информации, времени, активного сопротивления заинтересованных лиц, игнорирования ими правовых норм. Это приводит к нервно-психическим перегрузкам. В то время как эмоциональная разрядка бывает отсрочена на долгое время.

Психологические перегрузки происходят из-за нерегулярной смены условий труда, нарушения привычного режима суточной жизнедеятельности, вынужденного отказа от отдыха. Все это приводит к состоянию психической напряженности, эмоциональной неустойчивости, появлению невротических реакций, различных расстройств и заболеваний.

В-третьих, каждый юрист для осуществления своей деятельности наделяется определенными властными полномочиями. Все его действия четко определены законом. Им, и только им он должен руководствоваться, не

должен выходить за рамки, так как это может нарушить права и интересы граждан.

Несоблюдение предписаний закона может привести к тяжелым последствиям, нанести психологическую травму, причинить моральный вред как самому юристу, так и его близким, запятнать честное имя, сформировать искаженное мнение.

В-четвертых, в процессе своей деятельности юристу приходится сталкиваться с различными жизненными ситуациями и человеческими судьбами. Все это в совокупности и каждая ситуация в отдельности требуют индивидуального подхода, внимательного изучения возникших правоотношений. Поэтому, чтобы наиболее квалифицированно и адекватно оценивать те или иные действия, решать тот или иной вопрос, юристу, помимо сугубо профессиональных знаний, необходимы обширные знания по психологии.

В-пятых, в деятельность юриста невозможно вмешательство и давление со стороны третьих лиц. Он абсолютно самостоятелен в принятии тех или иных решений и подчиняется только закону. Это, в свою очередь, формирует у юристов способность самостоятельно принимать решения, чувство ответственности за свои действия [3].

Профессиональная юридическая деятельность в основном государственная деятельность. Она ставит перед правоохранительными органами определенные цели и задачи, направленные на ликвидацию преступности в стране. Государство создает специальную систему подготовки, переподготовки и усовершенствования правоохранительных и судебных органов. По мере роста юридической культуры всего общества повышаются и требования как к правоохранительной системе в целом, включая ее отдельные звенья, так и к каждому работнику.

Предметом труда юриста является всё то, на что направлены его усилия, что он должен обнаружить, освоить, преобразовать, создать. В этом смысле предметом будет являться:



-фиксированная знаковая информация, содержащаяся в книгах, официальных и неофициальных документах, чертежах, рисунках, таблицах и пр.;

-информация, подлежащая фиксации и скрытая в материальных предметах, социальных ситуациях, совокупностях обстоятельств;

-поведение людей, которое проявляется в отдельных действиях, позициях, отношениях, состояниях и пр.

К специфическим особенностям деятельности юриста относятся:

-действия по работе с правовой информацией, по её отбору, анализу и переработке, оценке;

-опознание и оценка ситуаций, требующих решения правовых задач и использование правовых средств, т.е. правовых проблемных ситуаций;

-выбор оптимальных вариантов поведения в рамках правовых предписаний;

-поиск и хранение информации, её подготовку к использованию;

-ведение переговоров;

-разрешение назревших конфликтов;

-выполнение технических действий;

-подготовка документов и материалов;

-выступления правового содержания;

-управление и контроль.

Также нужно отметить, что к специфическим особенностям относятся и условия труда юриста. Естественные условия профессиональной деятельности можно подразделить на временные, территориально-пространственные и технологические [17].

Таковыми профессионально значимыми навыками и качествами должен обладать каждый юрист. Это создает надежную систему оценки и отбора кандидатов для правоохранительной службы.

## 2 Эмпирическое исследование эмоциональной направленности личности у студентов-юристов

### 2.1 Процедура эмпирического исследования

База эмпирического исследования: КубГУ и КубГАУ. В исследовании принимали участие 15 студентов-юристов в возрасте от 18 до 22 лет, из них 8 девушек и 7 юношей.

Исследование студентов этой направленности объясняется тем, что по предположению, профессия юриста в большей степени связана с ситуациями риска.

В качестве метода исследования использовалось тестирование. В качестве методик использовались «Определение общей эмоциональной направленности личности» (анкета Б.И. Додонова в модификации Е.Р. Гореловой) и «Диагностика степени готовности к риску» (А.М. Шуберт).

Описание методик: 1. Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов)

Данная методика была разработана Б.И. Додоновым на основе собственной классификации эмоций, для изучения особенностей личности. Стремление к определенным типам переживаний, к удовлетворению определенных потребностей Б.И. Додонов назвал общей эмоциональной направленностью.

Потребности личности тесно связаны с эмоциями. Поэтому при удовлетворении или возможности удовлетворения потребности возникают положительные эмоции. Если же имеющаяся потребность не удовлетворяется или не может быть удовлетворена, человек переживает отрицательные эмоции. В норме люди любят положительные эмоции, поэтому стремятся удовлетворить свои потребности.

Методика измеряет общую эмоциональную направленность личности. По данной методике можно изучить эмоциональную направленность, узнать

каковы установки и в какой области деятельности можно получить положительные эмоции.

Респондентам предлагается опросник из 50 суждений, характеризующих эмоциональные переживания личности. Необходимо было сделать выбор ответа в соответствии со шкалой:

«Безусловно, да» - а (2балла);

«Пожалуй, да» - в (1балл);

«Пожалуй, нет» - с (-1балл);

«Безусловно, нет» - d (-2балла).

Подсчет баллов определялся по следующему принципу, для каждой направленности были определены номера вопросов для подсчета суммы баллов.

Для «альтруистической» - 1,11,21,31,41.

Для «коммуникативной» - 2, 12, 22, 32, 42.

Для «глорической» - 3,13,23,33,43.

Для «праксической» - 4,14,24,34,44.

Для «пугнической» - 5,15,25,35,45.

Для «романтической» - 6,16,26,36,46.

Для «гностической» - 7,17,27,37,47.

Для «эстетической» - 8,18,28,38,48.

Для «гедонистической» - 9,19,29,39,49.

Для «акизитивной» - 10,20,30,40,50.

Интерпретация результатов: после подсчета количества баллов в каждой строке и ранжирования результатов, определились преобладающие эмоции - эмоциональная направленность. При этом максимальное значение по шкалам + 10 баллов, минимальное -10 баллов.

-10 \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ +10

2. Методика «Диагностика степени готовности к риску» (А.М. Шуберт)

Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта показывает готовность рисковать и насколько риск является необходимым и

целесообразным. Тест Шуберта также позволяет оценить особенности поведенческих реакций человека в ситуациях, сопряженных с неопределенностью, опасностью для жизни, требующих нарушения установленных норм, правил. В данном случае риск понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход, или как возможная опасность.

Тест состоит из 25 вопросов, на каждый из которых предлагается дать один из пяти предлагаемых вариантов ответов: от полного согласия до уверенного «нет». Результат анкетирования определяется согласно набранным баллам, на основании которых выносится заключение об уровне склонности человека к рисковому поведению.

2 балла - полностью согласен, полное «да»;

1 балл - больше «да», чем «нет»;

0 баллов - ни «да», ни «нет», нечто среднее;

-1 балл - больше «нет», чем «да»;

-2 балла – полностью не согласен, полное «нет».

Диапазон значений теста варьирует в пределах от -50 до +50 баллов. Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы свидетельствуют о склонности к риску, отрицательные - о склонности его избегать.

Уровень готовности к риску определялся по следующему принципу:

- меньше -30 баллов: слишком осторожны;

- от -30 до -11 баллов: осторожны;

- от -10 до +10 баллов: средние значения (поведение ситуативное);

- от +11 до +20 баллов: склонны к риску;

- свыше +20 баллов: склонность к безудержному риску.

## 2.2 Результаты эмпирического исследования

В ходе проведения исследования по методике «Определение общей эмоциональной направленности личности» Б. И. Додонова были выявлены

ведущие эмоциональные направленности в группе студентов-юристов, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Средневыборочные значения показателей эмоциональной направленности у респондентов (баллы)

№	Эмоции	Среднее значение	Стандартное отклонение
1	Альтруистические	4,3	3,2
2	Коммуникативные	4,1	3,8
3	Глорические	2,7	2,9
4	Практические	4,7	3,1
5	Пугнические	1,5	3,8
6	Романтические	3,8	2,5
7	Гностические	3,0	3,9
8	Эстетические	4,6	3,3
9	Гедонистические	3,6	3,9
10	Акзигитивные	2,1	4,0

На основании полученных данных можно сделать вывод, что у студентов юристов наиболее выражены показатели альтруистической направленности, что говорит о потребности студентов помогать и содействовать другим, однако это может проявляться и в видении или ассоциации себя с каким-либо героем, жаждущим помочь другим.

Также выражена коммуникативная и практическая направленность. Коммуникативная направленность свидетельствует о потребности в общении, желании делиться своими мыслями и переживаниями, заслуживать одобрение как со стороны близких, так и уважаемых людей. Коммуникативные эмоции способствуют формированию неформальных отношений внутри учебной группы.

Практическая направленность вызывается деятельностью, ее изменения по ходу работы происходят как в сторону успеха, так и неуспеха, все это сопровождается желанием добиться в своей работе желаемого результата. Выраженность данной направленности будет полезна для любой профессиональной деятельности.

Эстетическая направленность также является выраженной среди исследуемых студентов-юристов. Они считают важным лирические переживания, связанные с жадой красоты, гармонией. При этом чувство светлой грусти и задумчивости, желание побыть в одиночестве и обдумать свои дела является ведущим для студентов юридического факультета.

Содержательные аспекты эмоциональности отражают явления и ситуации, имеющие особую значимость для субъекта. Они неразрывно связаны со стержневыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом: направленностью сферы мотивационной, мировоззрением, ориентациями ценностными и пр. В юношеском возрасте, как правило, происходит формирование общей эмоциональной направленности личности, то есть закрепление иерархизации собственных ценностей тех или иных переживаний. Поэтому данные показатели могут быть не окончательными в формировании будущих специалистов юридической специальности.

Что касается исследования готовности к риску по методике «Диагностика степени готовности к риску» А.М. Шуберта, были получены следующие результаты (рисунок 1):

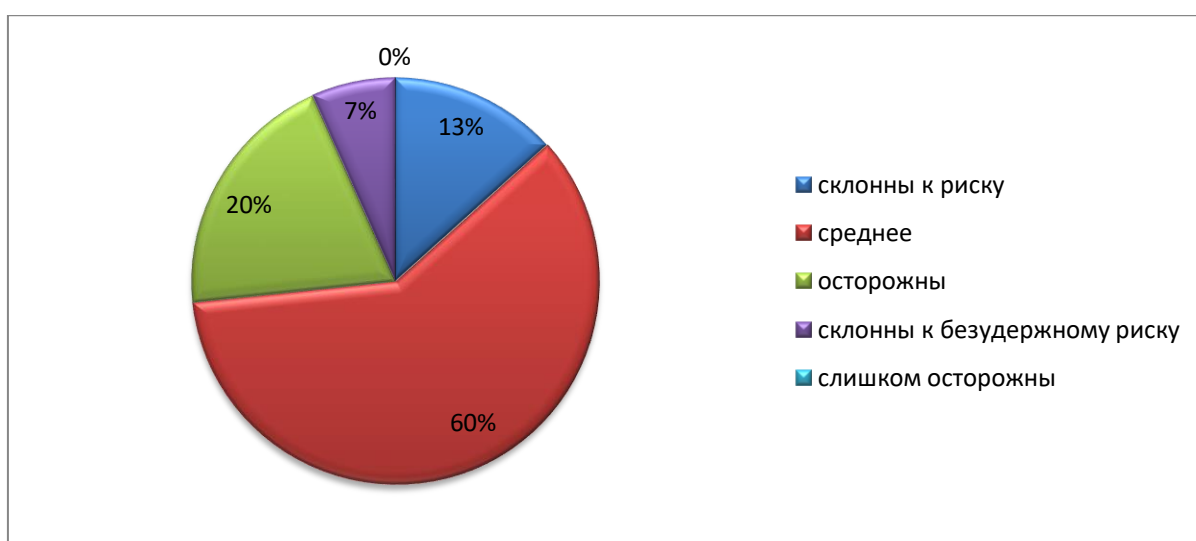


Рисунок 1 – Выраженность готовности к риску у респондентов (%)

Полученные данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о том, что в группе респондентов, у 13% проявляется склонность к риску, у 60% этот показатель является средним, это значит, что действия испытуемых являются ситуативными, 20% опрошенных действуют осторожно в рискованных ситуациях, при этом 7% склонны к безудержному риску. Слишком осторожные респонденты не были выявлены 0%.

Различия в готовности к риску зависит от ситуации, т.к. одна и та же ситуация может оказаться рискованной для одного и нерискованной для другого.

В свою очередь, на индивидуальное восприятие риска в студенческом возрасте влияет: обыденность рискованной ситуации, наличие или отсутствие группового давления, социальный статус человека, его психологические особенности. В индивидуальном восприятии риска величина последствия имеет больший вес, чем вероятность появления опасности.

В качестве подведения итогов по проведенному исследованию, представим анализ результатов в виде сводной таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Сводная таблица результатов по эмоциональной направленности с разной готовностью к риску (баллы)

№	эмоции	склонны к риску		склонны к безудержному риску		среднее		осторожны	
		среднее значение	стандартное отклонение	среднее значение	стандартное отклонение	среднее значение	стандартное отклонение	среднее значение	стандартное отклонение
1	Альтруистические	2,3	1,6	4,5	3,2	0,5	0,4	1,5	1,1
2	Коммуникативные	2,0	2,0	3,9	4,0	0,4	0,4	1,3	1,3
3	Глорические	1,4	1,5	2,8	3,0	0,3	0,3	0,9	1,0
4	Практические	2,2	1,5	4,4	3,0	0,5	0,3	1,5	1,0
5	Пугливые	0,8	2,0	1,6	4,0	0,2	0,4	0,5	1,3
6	Романтические	1,9	1,3	3,9	2,6	0,4	0,3	1,3	0,9
7	Гностицистические	1,4	2,0	2,8	3,9	0,3	0,4	0,9	1,3

Продолжение таблицы

8	Эстетические	2,4	1,7	4,7	3,4	0,5	0,4	1,6	1,1
9	Гедонистические	1,9	2,0	3,7	4,0	0,4	0,4	1,2	1,3
10	Акзизитивные	1,0	2,1	2,1	4,2	0,2	0,5	0,7	1,4

Анализируя полученные результаты, мы видим, что респондентам со склонностью к риску присущи альтруистические, коммуникативные, а также практические и эстетические эмоции.

У респондентов с безудержной склонностью к риску наиболее выражены альтруистические, практические и эстетические эмоции.

Для респондентов со средней готовностью к риску все эмоции имеют схожую значимость, отсутствуют существенные различия.

Респондентам, относящимся к риску с осторожностью, присущи те же эмоциональные направленности, что и респондентам со склонностью к риску - это альтруистические, коммуникативные, практические и эстетические эмоции.

Подведем некоторые итоги исследования. У опрошенных студентов-юристов не зависимо от уровня готовности к риску проявляются схожие эмоциональные направленности. Это может свидетельствовать о том, что для будущих юристов более свойственны такие направленности. Также следует учитывать тот факт, что в студенческом возрасте происходит становление готовности к предстоящей профессиональной деятельности. Происходит закрепление иерархизации собственной ценности тех или иных переживаний, связанных с эмоциональной направленностью личности. Готовность к риску помимо будущей профессии связана и с личными качествами респондентов.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование особенностей эмоциональной направленности у студентов-юристов с разным уровнем готовности к риску позволяют сделать вывод, что эмоции следует рассматривать с двух сторон. С одной стороны - потребности человека, которые определяют его отношение к объекту эмоций, а с другой - его способностью отразить и понять определенные свойства этого объекта.

Репертуар человеческих эмоций очень богат. Он включает целую палитру различных эмоциональных явлений.

Эмоциональность – свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

Термин «эмоциональная направленность» впервые ввел Б.И. Додонов.

Ранее было установлено, что ценность одних и тех же переживаний для разных лиц ранжирована по-разному. Общая эмоциональная направленность человека сказывается, прежде всего, в выборе им той сферы деятельности, которая наиболее соответствует этой направленности.

Понятие эмоциональной направленности следует рассматривать в двух аспектах. Во-первых, она есть сторона направленности личности человека, и может рассматриваться как её проекция на эмоциональную сферу человека. Во вторых, эмоциональная направленность может рассматриваться и в качестве закрепившейся психологической установки человека на переживания как специфические ценности, в качестве относительно самостоятельной потребности в определенных эмоциональных переживаниях.

Рассматривая риск, мы выяснили, что риск - это возможная опасность и действие наудачу в надежде на счастливый исход.

В свою очередь готовность к риску непосредственно связана с направленностью личности на достижение цели или с ориентацией на избегание неудачи.

В ходе курсового исследования были выявлены наиболее выраженные эмоциональные направленности студентов-юристов. Однако у всей группы респондентов, не зависимо от их уровня готовности к риску эмоциональные направленности отличались не значительно.

Таким образом, гипотеза о том, что у студентов-юристов с разным уровнем готовности к риску показатели эмоциональной направленности личности различны, не подтвердилась.

Вследствие этого, можно сказать, что полученные данные могут зависеть от того, что на эмоциональную направленность респондентов могли повлиять другие факторы, не относящиеся к уровням готовности к риску, а также количество респондентов, принимающих участие в исследовании, было небольшое.

Возможно дальнейшее изучение закономерности в данной теме, с учетом расширения выборки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Альгин, А.П. Риск и его роль в общественной жизни / А. П. Альгин. – М., 1989.
- 2 Акашев, А. Б. Юридическая психология: Хрестоматия / А. Б. Акашев. – ВКГУ, – Усть-Каменогорск, 2008. – 331 с.
- 3 Аминов, И. И. Юридическая психология / И. И. Аминов. – М.: юнити-дана, 2012. – 415 с.
- 4 Белинская, Е. П. Психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М.: Инфра-М, 2001. – 328 с.
- 5 Готовность к риску [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://market-journal.com/psihupravlenie/108.html> – Загл. с экрана.
- 6 Додонов, Б. И. В мире эмоций / Б. И. Додонов. – Киев : Политиздат Украины, 1987. – 140 с.
- 7 Додонов, Б. И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности. – Вопросы психологии, 1978, № 6. – 272 с.
- 8 Доценко, О.Н. Эмоциональная направленность представителей социномических профессий с различным уровнем выгорания : диссертация ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Доценко Ольга Николаевна; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. – Москва, 2008. – 171 с.
- 9 Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 2007. – 221 с.
- 10 Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – (Серия «Мастера психологии») // – СПб: Питер, 2001. – 752 с. ISBN 5-318-00236-6
- 11 Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал / Ред. А. В. Брушлинский, И. И. Чеснокова. – Том24 №5, 2003. – С. 45-58.

12 Кунц, Л. И. Профессиональная направленность и направленность личности / Л. И. Кунц // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №4. С. 137–140.

13 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова // - Российская АН. Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. М.: Азъ Ltd., 1992.

14 Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей и всех форм обучения / И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот, Е. М. Доморацкая, Д. А. Пархоменко — Минск : БГУИР, 2008.

15 Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/dic/> – Загл. с экрана.

16 Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. И доп. – Мн: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 976 с.

17 Смирнов, А. А. Особенности профессиональной деятельности юриста/ А. А. Смирнов, Постнова А. А // Вестник КГУ. 2012. №1.

18 Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : НПО МОДЭК, 2004. – 640 с.

19 Эмоциональная сфера личности. Человеческие эмоции и особенности их проявления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libma.ru/psihologija/psihologija/p17.php> – Загл. с экрана.