

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

КУРСОВАЯ РАБОТА

ВЛИЯНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ
УСТАНОВКИ УЧАЩИХСЯ НА БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Работу выполнил _____ Янко 10.05.2018 А.А. Янко
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса 3 курс

Направление 44.03.05 – «Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки: География, Безопасность жизнедеятельности»

Научный руководитель, доцент
кандидат педагогических наук _____ М.Б. Астапов
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролёр, доцент
Кандидат педагогических наук _____ М.Б. Астапов
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

Удобен
КубГУ

Содержание

Введение.....	2
1 Область применения наглядных средств в процессе обучения основам безопасности в школе.....	4
1.1 Наглядность как один из принципов обучения.....	4
1.2 Формирование культуры безопасного поведения у учащихся.....	8
2 Формирование у младших школьников компетенций безопасности жизнедеятельности средствами наглядности.....	13
3 Методические рекомендации по оборудованию школьного кабинета (класса) на примере изучения правил дорожного движения.....	22
3.1 Изучение правил дорожного движения при помощи наглядных пособий.....	24
3.2 Справочный материал.....	25
Заключение.....	27
Список использованных источников.....	28

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетов системы образования определена необходимость формирования безопасного поведения подрастающего поколения, навыков поведения в опасных ситуациях различного происхождения, устойчивой мотивации по безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, согласно законам. В условиях нестабильности социально-экономической жизни страны происходит устойчивая тенденция к ухудшению здоровья детей. Поэтому перед образовательными учреждениями возник целый комплекс новых задач, требующих конкретных и немедленных решений.

Важнейшей из них является разработка методических подходов к формированию у детей привычек здорового образа жизни. Ведущая роль в решении данной проблемы принадлежит учителю, который осознает необходимость целенаправленной деятельности по сохранению жизни и укреплению здоровья своих учеников, способен эффективно способствовать формированию безопасного поведения подрастающего поколения.

Актуальность проблемы также подтверждается государственными документами об образовании (закон России «Об образовании», Национальная доктрина развития образования, Закон России об общей системе образования, Концепция национального воспитания, Концепция внеклассной воспитательной работы в общеобразовательной школе). Эти документы ориентируют образовательно-воспитательный процесс на осуществление подготовки человека к жизни в обществе на основе гуманизма и толерантности, а также подтверждают важное значение всестороннего развития личности как высшей ценности общества.

Цель курсовой работы: теоретически обосновать, раскрыть педагогические условия формирования культуры безопасного поведения учащихся средствами наглядных пособий.

Задачи курсовой работы:

- выяснить область применения наглядных средств в процессе обучения основам безопасности в школе;
- рассмотреть наглядность как один из принципов обучения в целом;
- изучить формирование культуры безопасного поведения у учащихся;
- проанализировать влияние средств наглядности на формирование у младших школьников компетенций безопасного поведения;
- исследовать практическую значимость наглядных пособий на примере изучения отдельно взятой проблемы.

Объект исследования – процесс обучения безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – система наглядных пособий в процессе обучения.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы и сети Internet;
- беседа с действующим школьным педагогом;
- систематизация и обобщение полученной информации.

Теоретическая база исследования. Методика обучения основам безопасной жизнедеятельности рассмотрена в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых разных времен и взглядов на этот процесс, в том числе это Н. П. Абаскалова, Э. М. Казин, Н. Н. Кошко, А. С. Шинкаренко, Н. В. Аверьянова, Е. Н. Вержицкая [1]. Также это Г. Кершенштейнер [2] и Дж. Дьюи [3].

Ряд исследователей выделяет четыре этапа в формировании безопасного поведения. Первым этапом формирования является ознакомление с общими нормами, методами, правилами безопасного поведения. Учащийся должен знать как нужно себя вести в чрезвычайных ситуациях и почему именно так. Второй этап - этап формирования отношений. Учителю необходимо вызвать положительное отношение учеников к нормам и правилам безопасной жизнедеятельности, способствовать готовности принять их как значимые для себя. Третий этап - этап формирования взглядов и убеждений. Этот этап

характеризуется восприятием и преобразованием норм, правил безопасности, алгоритмов действий в личное достояние. Четвертый этап предусматривает формирование направленности личности [4, с. 69].

Помочь реализовать данные этапы может обучение с активным применением наглядных средств обучения – наглядных пособий.

1 Область применения наглядных средств в процессе обучения основам безопасности в школе

1.1 Наглядность как один из принципов обучения

Эффективность процесса обучения в значительной степени определяется тем, насколько базируется усвоение научных понятий на знании конкретных фактов, представлениях о предметах и явлениях, которые изучаются.

В общем виде наглядность в обучении не обязательно должна быть связана с использованием наглядных пособий.

Наглядность можно определить как принцип обучения, основанный на показе конкретных предметов, явлений, процессов, моделей или их образных воспроизведений. С помощью объяснений и примеров можно создать представление о том или ином явлении, то есть учить наглядно, опираясь при этом на те же образы, представления, действия, которые имеются в личном опыте учеников. Это позволяет говорить о наглядности словесной и предметной.

Наглядность может проявляться как:

- источник новых знаний и представлений об объектах, явлениях, событиях;
- иллюстрация к теоретическим положениям;
- способ развития мышления, способствующий более глубокому пониманию и усвоению связей научных знаний с жизнью;
- учебный материал для самостоятельной познавательной деятельности;
- способ инструктажа;
- способ повторения, обобщения, систематизации;
- средства контроля.

Реализация этих функций требует оптимального сочетания слова и наглядности.

Предметная наглядность зависит от характера учебного образа. Она может быть:

- натуральной (конкретный предмет);
- художественно-изобразительной (рисунки, диафильмы, мультфильмы, диапозитивы и т.п.);
- символической (карты, схемы, графики, чертежи и т.д.).

Методика использования средств наглядности имеет свои правила и закономерности. Во-первых, наглядные пособия необходимо подбирать так, чтобы они наиболее полно раскрывали характерные элементы или технологии, на которых нужно сконцентрировать внимание учащихся. Во-вторых, если речь идет об общем представлении о предметах, необходимо демонстрировать натуральный объект. В случае, когда необходимо продемонстрировать динамику какого-то процесса (например, процесса создания рисунка, создания поделки), наиболее целесообразно использовать фрагмент фильма.

Для повышения эффективности наглядных пособий необходимо:

- четко выделять наиболее существенные стороны и признаки, на которых нужно сконцентрировать внимание учащихся;
- не использовать принадлежности, которые не имеют прямого отношения к конкретной теме урока;
- совмещать реальные и схематические изображения, обеспечивающие переход от конкретного к абстрактному, от частного к общему, от явления к его сущности;
- не использовать наглядные пособия в большом количестве потому, что они могут негативно повлиять на процесс обучения;
- демонстрация наглядных пособий должна всегда сопровождаться текстовым или словесным объяснением;
- не надо их вывешивать в аудитории заранее, так как при этом исчезает элемент новизны;
- наглядные пособия должны быть хорошо видны с последних парт класса;

- комплекс наглядных пособий должен воспитывать у учащихся эстетический вкус.

Одним из распространенных технических средств обучения являются аудиовизуальные средства. Термин «аудиовизуальные» происходит от латинского («аудио» - слушать и «визе» - видеть) и буквально означает «звуквидимые», то есть такие, которые одновременно действуют на органы слуха и зрения. К аудиовизуальным относится группа технических средств обучения, которая предусматривает их использование для предварительной записи и последующего воспроизведения учебной информации. Носителями такой информации являются: учебные кинофильмы, диафильмы, магнитные записи, телевизионные учебные программы. Аудиовизуальные средства имеют большие дидактические возможности и достаточно сильно влияют на эмоции учащихся.

Группу звукозрительных средств составляют учебно-научные диафильмы, озвученные диафильмы, или серии диапозитивов, соединенные с устройствами для их показа. Учебное кино - наиболее распространенное аудиовизуальное средство, которое позволяет демонстрировать объекты в движении и развитии, анализировать и обобщать их, а также осуществлять переход от конкретного восприятия к абстрактному. Учебный фильм может использоваться в качестве иллюстрации к учебному материалу, изложенному раньше, а также как самостоятельный источник информации.

Наиболее распространенной формой является использование отдельных фрагментов учебных фильмов продолжительностью не более 7-10 минут. Диафильмы и диапозитивы используются в том случае, когда необходимо более детально рассмотреть некие детали. Использование диафильмов и мультфильмов дает особый эффект в том случае, когда происходящие процессы невозможно наблюдать «изнутри» в реальных условиях: условия протекания химических реакций и тому подобное.

Диафильмы (в отличие от кинофильмов) позволяют фиксировать внимание учащихся на протяжении длительного времени. Это в свою очередь

дает возможность выбирать необходимый темп показа кадров в зависимости от дидактической ситуации.

Учебное телевидение по способу построения учебных программ делится на два типа: с открытой и замкнутой системой.

Открытые телевизионные системы обеспечивают прием учебных программ центрального телевидения. В замкнутых системах передачи идут в пределах одного и того же учебного заведения. Тематика, характер, содержание и построение телевизионных передач определяется их дидактическими возможностями и содержанием учебной программы.

Телепередачи на уроке возможно использовать и как самостоятельный источник информации (телевизионная лекция, телевизионный обзор спектаклей и концертов и др.). В сюжетах и кадрах не должно быть ничего, что содержит избыточную информацию, которая отвлекает учащихся. Использование видеомэганитофона значительно расширяет возможность учебного телевидения. С его помощью учащиеся могут смотреть спектакли, концерты, не выходя из аудитории.

В учебном процессе находит применение звукозапись с использованием мэганитофона. Это нужно, например, для иллюстрации звуков природы (шум ветра, морской прибой, пение птиц и тому подобное). Наибольшее распространение звукозапись находит во время проведения расслабляющих, релаксирующих моментов занятия. Она используется в этом случае создания у учащихся позитивного настроения, мотивации на успешную работу и т.д.

В завершение следует отметить, что технические средства сами по себе еще не решают задачи повышения качества обучения. Они являются лишь помощником педагога в его учебно-воспитательной работе.

1.2 Формирование культуры безопасного поведения у учащихся

Формирование безопасной жизнедеятельности в условиях учебного заведения является процессом комплексным и должно происходить поэтапно,

охватывая все периоды. Связанные в единую систему отдельные знания, умения и навыки способны обеспечить готовность к сохранению жизни в XXI в. Эта готовность позволяет обеспечить свою безопасность и построить свою жизнедеятельность с позиции безопасности общества. При формировании безопасного поведения, учитель не должен забывать о возрастных особенностях школьников, чтобы можно было определить особенности подготовки к безопасной жизнедеятельности на каждом этапе развития по структурным компонентам: мотивационно-волевым, содержательным, операционным.

Нужно помогать учащимся формировать волевые качества (самостоятельности, уверенности в своих силах, выдержки, настойчивости, самоконтроля). Также формировать логическую память, на основе которой становится возможным усвоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков - составляющих содержательный и операционный компоненты готовности. Помогать в приобретении представлений, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья, пожарной и дорожной безопасности, правил поведения в быту, на улице, чтобы предотвратить получение бытовых травм и сохранить жизнь. Учитель формирует готовность к безопасной жизнедеятельности, поскольку происходит усвоение важнейшей информации, связанной с обеспечением собственной безопасности, определяются фундаментальные жизненные принципы, происходит интенсивная работа над формированием своей личности, вырабатывается индивидуальный стиль поведения, развивается критичность мышления, интенсивно формируется способность к самопознанию и самосознанию. То есть имеется основа для формирования всех компонентов готовности к безопасной жизнедеятельности.

Безопасное поведение формируется на основе педагогических условий:

- глубокое и всестороннее знание личности и выявление её способностей и наклонностей, привычек поведения на всех этапах её развития;
- предотвращение негативных явлений, а не борьба с их последствиями;

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности в обогащении представлений о безопасном поведении и осознании правовых норм, принятых в обществе;

- создание безопасных условий среды в учебном учреждении;
- организация культурно-досуговой деятельности, нацеленной на закрепление знаний, умений и навыков безопасного поведения.

Фундамент безопасного поведения закладывается еще в школьном возрасте, что определяет дальнейшее гармоничное развитие личности и общества в целом.

В программных документах, в исследованиях по проблеме безопасности жизнедеятельности человека, широко используется понятие «безопасное поведение», что определяется как «система действий или поступков личности, направленных на обеспечение оптимального уровня ее защищенности во всех сферах жизнедеятельности, характеризующее общее отношение человека как к собственной безопасности жизни и здоровья, так и окружающих». [4, с. 7]. Учитывая то, что одним из направлений образовательных реформ, проводимых в нашей стране, является подготовка ребенка к безопасной жизнедеятельности, формированию навыков поведения в небезопасных ситуациях, возникает необходимость рассмотреть такое понятие, как «формирование безопасного поведения подростков». На протяжении веков безопасность считалась, прежде всего, безопасностью нации или детства; сейчас же концепция безопасности предусматривает безопасность собственного существования, стабильность жизнеобеспечения, уверенность в завтрашнем дне, стремление избежать несправедливости, гарантию занятости, страхование от несчастного случая и т.п., то есть обращает внимание на безопасность человека.

Безопасность человека - это понятие, отражающее саму суть человеческой жизни, ее ментальные, социальные и духовные достижения. На наш взгляд, важным является определение безопасности жизни человека как состоянию ее полного физического, социального и духовного благополучия, определяется внутренними (наследственность, физическое и психическое

здоровье) и внешними (окружающую, антропогенная, техногенная, социальная среда) факторами.

В программных документах и в исследованиях по проблеме безопасности жизнедеятельности человека, широко используется понятие «безопасное поведение». Безопасное поведение подростков рассматривается через понятие «личностное отношение к опасности», которое определяет эмоциональное восприятие индивидом угрозы (эмоциональный компонент), что преломляется сквозь призму оценки вероятности негативных последствий (когнитивный компонент) и собственной возможности контролировать ситуацию (поведенческий компонент). Безопасное поведение как специфическая форма реализации субъекта, выраженная в системе действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех сферах жизнедеятельности.

На основе проведенного анализа «Безопасное поведение» определяется как система действий или поступков личности, направленных на обеспечение оптимального уровня ее защищенности во всех сферах жизнедеятельности, характеризующая общее отношение человека как к собственной безопасности жизни и здоровья, так и окружающих. Ведущая роль в решении указанной проблемы принадлежит учителю, который осознает необходимость целенаправленной деятельности по сохранению жизни и укреплению здоровья, способен эффективно способствовать формированию безопасному поведению подрастающего поколения.

Безопасность жизнедеятельности является важным звеном современного воспитания. Вся работа по обучению безопасному поведению должна вестись с учетом трех главных факторов:

1. Она не должна ограничиваться только обучением нормам и правилам поведения. Их надо также обучать осмотрительности, умению ориентироваться и быстро реагировать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2. Максимальный эффект достигается, если учебно-воспитательная работа ведется всесторонне и с учетом особенности психики.

3. Важное значение имеет и психологическая готовность детей к восприятию соответствующей информации об опасности и к практическим действиям в чрезвычайных ситуациях.

Такая дисциплина, как «Безопасность жизнедеятельности» включается в учебный план как дисциплина обязательного выбора. Цель изучения дисциплины заключается в приобретении учащимися компетенции, знаний, умений и навыков для осуществления деятельности по устранению риска природных опасностей, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации и привести к неблагоприятным последствиям, а также формирование у учащихся чувства ответственности за личную и коллективную безопасность. Обладая знаниями, полученными во время изучения данной дисциплины, учителя в процессе своей профессиональной деятельности смогут не только сформировать у учащихся навыков поведения в опасных ситуациях, но и направить их к безопасной жизни и деятельности.

Процесс формирования безопасного поведения происходит в последовательности определенных этапов:

- на первом этапе учитель должен ознакомить с опасностями, которые могут возникать вокруг них и правилам поведения в различных опасных ситуациях и главное - их предупреждению;

- следующий этап предполагает овладение моделями безопасного поведения, а именно: определение опасности, анализ ее уровня, принятие решения относительно алгоритма действий и сознательные действия для ее предотвращения или уменьшения;

- третий этап представляет собой усовершенствование и создание моделей поведения с учетом собственных физических, психологических возможностей, опыта, умений и возможностей изменения условий жизненной среды.

Для реализации данного процесса существует технология подготовки учащихся к формированию безопасного поведения. Она предусматривает

реализацию целемотивационного, содержательного, операционно-деятельностного, контрольно-оценочного и результативного компонентов.

Целемотивационный компонент предполагает ориентацию на роль и место учебной деятельности в процессе формирования безопасного поведения. Указанный компонент побуждает к овладению знаниями и способами диагностики, стимулирует волевые усилия по преодолению трудностей, возникающих во время учебы.

«Операционно-деятельностных компонент определяет и характеризует основные средства, формы и методы деятельности как учителя, так и учащегося, направленные на более эффективное достижение цели - обеспечение безопасного поведения. Среди них тренинговые игры, деловые игры, анализ и решение конкретных ситуаций, решения графических задач, задачи исследовательского характера, проекты и т.д». [3, с. 59]

Контрольнооценивающий компонент характеризует оценку, контроль, самооценку и самоконтроль уровня подготовки к определенной деятельности с целью их анализа формирования безопасного поведения. Содержание компонента включает методы оценки уровня подготовки к учебной или внеучебной работе по безопасности жизнедеятельности, выявление недостатков подготовки для дальнейшей коррекции (решение педагогических задач, графических задач, анкетирования, наблюдения, беседы, тестовые задания).

«Результативный компонент зависит от уровня сформированности готовности к формированию безопасного поведения, проявляющегося через совокупность рассмотренных выше компонентов» [8, 14].

2 Формирование у младших школьников компетенций безопасности жизнедеятельности средствами наглядности

Общеизвестно, что Россия поддержала концепцию ООН о приоритетном развитии человеческой личности и ее безопасности в XXI веке. Под безопасностью жизнедеятельности ученые понимают сбалансированность между определенными факторами, которые угрожают жизни человека или его здоровью, и такими, что предотвращают их последствия. Согласно выводам экспертов ООН, для большинства людей на Земле ощущение безопасности связано с проблемами повседневной жизни в обществе [9].

В сфере образования на каждом этапе учебно-воспитательного процесса у учащихся необходимо формировать знания и понятия о наиболее распространенных опасных ситуациях в жизни и умения и навыки их преодоления. Решение этой задачи возложено на школьный курс «Безопасности жизнедеятельности», который по своему содержанию объединяет вопросы здоровья и безопасности жизнедеятельности на основе компетентностного подхода.

Школьный курс основы безопасности жизнедеятельности в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все большую значимость. Современный урок ОБЖ должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях. Преподаватель должен привить учащимся умения выполнять универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и сформировать у

детей мотивацию к обучению. Владение универсальным набором учебных действий даст школьникам возможность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Применение современных технологий в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность преподавателю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

Разработчик Концепции воспитания жизнеспособного поколения (И. Ильинский) акцентируют внимание на том, что задача жизнеспособного человека - не только стать личностью, сформировать свои жизненные смыслы, самоутвердиться, реализовать свои задатки и творческие возможности, а, преобразовывая при этом в своих интересах среду обитания, не навредить ни себе, ни окружению [18].

Для ребенка здоровье приобретает смысл только тогда, когда он начинает понимать его значение для эффективного проявления той или иной деятельности в игре или учебе. В создании внутренней картины здоровья участвует вся личность в целом. Чем сложнее психика, чем разнообразнее мотивы деятельности, тем большее значение приобретает для ребенка его состояние здоровья. В возрасте 6-7 лет ребенок не только способен оценивать свое здоровье, но и пытается сохранять его, при постоянной поддержке взрослых. Когда ребенок только переступил порог школы, ему трудно привыкать к режиму обучения, поэтому требуется умелая, отзывчивая и тактичная поддержка учителя. В своей педагогической деятельности преподавателю важно создавать благоприятные условия обучения ребенка в школе (отсутствие стрессовых ситуаций, адекватность требований, методик воспитания); обеспечивать оптимальную организацию учебного процесса, полноценный рационально организованный двигательный режим.

Так, для создания благоприятного микроклимата целесообразно: проверить освещение, температурный режим, проверить комнату, соблюдать

правил гигиены, чистоты в классе, создать уют, а рассаживая детей за парты, учитывать: проблемы со здоровьем (зрение, слух), рост, психологическую совместимость. Внедряя новые прогрессивные технологии и интерактивные методы обучения, учителю следует придерживаться правила: «Не навреди, обучая».

Для этого во время учебного процесса нужно следить за своевременной изменением статического напряжения во время письма и чтения (физкульт-минутки, упражнения для коррекции зрения, музыкальные паузы), обеспечить изменение различных видов учебной деятельности, использовать наглядность с учетом требований гигиены; учитывать положительные эмоции, которые облегчают усвоение материала, что, в свою очередь, уменьшает усталость, стимулирует высшую нервную деятельность, улучшает психологический климат в классе.

Компетенции безопасности жизнедеятельности младших школьников целенаправленно формируются на уроках по основам здоровья. Целью этого предмета определено формирование у учащихся «здоровьесберегающих компетенций на основе усвоения ими знаний о здоровье и безопасности, практических навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, повседневной практической деятельности по сохранению собственного здоровья и здоровья других людей, способствовать утверждению ценностного отношения к жизни и здоровью» [11, 314].

Ученые доказывают, что компетенция является личностным качеством, которое проявляется в процессе активных самостоятельных действий человека. В контексте безопасности жизнедеятельности эти «компетенции определяют знания, умения и навыки, с помощью которых человек должен быть максимально готов ко всем нестандартным ситуациям и явлениям окружающей среды» [10,21].

Проведение уроков по основам здоровья в начальной школе основывается на том, что овладение комплексом компетенций по сохранению здоровья и безопасности жизнедеятельности требует постоянных тренингов, прежде всего

в процессе группового взаимодействия. Поэтому необходима организация практической, игровой, индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, основанной на тесном взаимодействии учителя с учениками и учеников между собой.

Такой подход (по определению ООН) получил название «образование на основе приобретения жизненных навыков» и «характеризуется применением интерактивных методов обучения, обеспечивавших эффективное усвоение учащимися учебного материала и отработкой ими поведенческих навыков» [4. 45].

В процессе написания нашей работы, мы прежде всего определили, какими навыками безопасности жизнедеятельности дети должны овладеть. Установлено, что в отношении навыков безопасного поведения дома дети должны уметь:

- сохранять собственное жилье от попадания в него злоумышленников;
- соблюдать безопасное поведение в быту (пожар, повреждения электрического оборудования, газо- и водопроводки и т.п.);
- избегать опасных игр со спичками, инструментами, средствами бытовой химии;
- предусматривать негативные последствия нарушения правил безопасного поведения дома.

По навыкам безопасного поведения в школе дети должны уметь:

- безопасно вести себя во время игр, на переменах, в спортивном зале, столовой, около окон, возле туалета, на лестничных маршах, на школьном дворе;
- предвидеть последствия собственных негативных действий.

По навыкам безопасного поведения на дорогах дети должны уметь:

- соблюдать правила дорожного движения при переходе проезжей части дороги, регулируемого и нерегулируемого перекрестка дороги, площади (в населенном пункте и за пределами населенного пункта) переходить дорогу с

ограниченной обзорностью, по неблагоприятных условиях, при условии активного движения транспорта;

- соблюдать правила безопасного поведения у железнодорожного переезда и перехода железнодорожного пути; пользоваться дорожной разметкой и дорожными знаками;

- анализировать дорожную обстановку и принимать решения о переходе проезжей части дороги;

- соблюдать правила безопасного поведения пассажиров (на остановке, в салоне, во время посадки и высадки, переходу дороги при высадке из транспорта);

- предвидеть последствия нарушения правил безопасного поведения пассажиров.

По навыкам безопасного поведения в социуме дети должны уметь:

- соблюдать правил поведения во дворе (выбор безопасных мест для игр, развлечений; пожароопасные и взрывоопасные предметы; незнакомые люди);

- соблюдать правила безопасного поведения в окружающей естественной среде (летний отдых в лесу; на воде; у воды; зимние развлечения; стихийное бедствие);

- предоставлять само- и взаимопомощь в различных ситуациях;

- предусматривать негативные последствия нарушения правил безопасного поведения в окружающей среде; «соблюдать правила безопасного поведения в различной деятельности и экстремальных ситуациях» [8, с. 45-46].

При проведении констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что главной проблемой является пассивность учителей в подготовке к урокам по основам здоровья. Почти все выбирают в качестве единственного метода обучения монологический рассказ или беседу, в то время когда для реализации цели курса и усвоения вышеперечисленных навыков детьми нужен творческий метод обучения. Как известно, ученик приобретает навыки в деятельности, путем принятия решений и отработки моделей поведения.

Поэтому в отличие от традиционных уроков, когда учитель преимущественно говорит, а ученики слушают, на занятиях по основам здоровья следует использовать интерактивные методы обучения, основанные на активном участии самих учащихся. Акцент делается не на усвоении самих умений и навыков, а на развитии индивидуальных способностей; не на педагогические требования, а на педагогическую поддержку, сотрудничество и диалог учителя с учеником; не на объем знаний, а на целостное развитие, саморазвитие личности ученика, его привлечения к здоровьесберегающей деятельности и ориентации на успех. В таком случае ученик не только теоретически усвоит знания по безопасности жизнедеятельности, но и научится практически использовать их.

Во время эксперимента было выяснено, что для формирования у учащихся компетенции безопасности жизнедеятельности урок по основам здоровья должен проходить по следующим этапам:

1. Подготовительный этап. Заключается в получении и частичном обобщении впечатлений об опасности, которая может подстергать детей в окружающей среде. Уместны такие формы и методы работы, как экскурсия, целевая прогулка, наблюдение, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов и тому подобное.

2. Основной этап. Работа по формированию определенной системы представлений и выработки навыков безопасного поведения. На этом этапе целесообразно применять различные виды игр с элементами безопасности жизнедеятельности, беседы, составление описательных и творческих рассказов детьми, разучивание комплексов обще-развивающих упражнений, стихов, исполнение трудовых поручений и тому подобное.

3. Практический этап. На этом этапе дети должны применять приобретенные знания и умения на практике. Уместным будет привлечение таких форм и методов работы, как решение проблемных ситуаций, творческих

задач, поисково-исследовательской деятельности, проведение праздников, развлечений, соревнований, конкурсов и тому подобное.

На уроках, где основное внимание уделено безопасности жизнедеятельности, интересным и поучительным является разыгрывание определенных жизненных ситуаций после устного обсуждения темы. Это помогает детям не только осознать новую информацию, но и научиться применять ее на практике под руководством учителя. Важным также является использование на уроках интерактивных средств обучения. Существует множество видео и мультфильмов поучительного характера, демонстрирующих опасные ситуации и пути их решения. После их просмотра важным является обсуждение и аргументация учениками своего мнения, а также их предложения решения проблемы.

Таким образом, дети не только усваивают материал, но и учатся применять его через выполнение практических задач. Важным звеном в формировании у младших школьников компетенций безопасности жизнедеятельности является работа учителя с родителями, поскольку большую часть времени дети проводят именно с ними. Известно, что поведение авторитетных взрослых (которыми, как правило, являются родители) часто дублируется детьми, поэтому учитель также должен уделять внимание работе с родителями.

Разногласия в требованиях к ребенку со стороны родителей дома и учителей в школе могут вызвать у ребенка чувство обиды, смущение и даже агрессию. Перед учителем стоит задача - заинтересовать родителей перспективой дальнейшего развития детей, сделать родителей своими единомышленниками. Методов такой работы много, к одному из них можно отнести «Неделю знаний по основам безопасности жизнедеятельности».

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения любого правила поведения, если они сами их не соблюдают. Родителям можно предложить на родительских собраниях ответить на вопрос опросника. Он должен содержать перечень вопросов, таких как: «Что знает ваш

ребенок об электричестве?», «Сохраняете вы в здании легковоспламеняющиеся вещества?», «Как часто вы разговариваете с ребенком об опасности тех или иных предметов? »

Эти вопросы помогут учителю ориентироваться в осведомленности самих родителей о правилах безопасности жизнедеятельности и дадут четкую картину, в каких условиях проживает ученик с точки зрения безопасности. Итак, современный учитель начальной школы должен обладать совокупностью не только определенных научно-педагогических знаний, но и профессионально-педагогических умений, навыков, ценностных ориентиров, обуславливающих эффективное решение воспитательных задач, связанных с формированием у младших школьников здоровьесберегающих компетенций и непосредственно компетенций безопасности жизнедеятельности.

3 Методические рекомендации по оборудованию школьного кабинета (класса) на примере изучения правил дорожного движения

Необходимость и значимость преподавания ПДД состоит в том, что от того, как этот предмет преподают, реально зависит безопасность и здоровье каждого школьника.

Создание учебного кабинета по безопасности дорожного движения, оснащенного в полном соответствии с учебно-методическими рекомендациями, дело трудоемкое и дорогостоящее. В идеале специализированные кабинеты должны быть в каждой школе, но пока для многих учебных заведений это остается финансово недоступным. Тем не менее, проблема обучения детей грамотному, безопасному поведению на дороге занимает ключевое место в профилактике детского травматизма.

Кабинет по Правилам дорожного движения (ПДД) предназначен для проведения воспитательной работы с учащимися школы с целью углубления их знания правил дорожного движения.

Яркая наглядность, техническая оснащенность класса служит повышению мотивации изучения ПДД ребятами. Кабинет требует разработки мероприятий на новом уровне, способствует расширению пропаганды безопасного поведения на дорогах, увеличению количества мероприятий. Это место, где учащиеся могут ознакомиться с современными достижениями в области организации движения, с опытом работы отрядов ЮИД (юный инспектор движения), получить консультацию по правилам дорожного движения.

В кабинете должна проводиться вся работа по воспитанию учащихся дисциплинированными, грамотными пешеходами. Данная работа может носить индивидуальный характер, быть групповой или массовой. Занятия проходят в виде бесед, викторин, тестов, вопросов для самостоятельных ответов. Усвоение теоретического материала детьми и подростками проверяется путем опроса с применением необходимых учебных пособий. Грамотно оборудованный

кабинет по профилактике дорожного травматизма может стать центром консультационной и информационно-методической и пропагандистской работы.

Для оборудования такого кабинета требуется обычная классная комната. В кабинете устанавливаются столы и стулья из расчета одновременной посадки около 35 учащихся. В кабинете должно быть необходимое оборудование и собраны учебно-наглядные пособия. К такому оборудованию относятся классная доска с цветными мелками и указкой, макеты дорожных знаков и светофоров, доска с нанесенной разметкой перекрестков, магнитные фигурки для имитации различной дорожной обстановки, шторы затемнения на окнах, стулья и столы. Для передачи информации рекомендуется иметь телевизор, DVD, магнитофон, компьютер, проектор, интерактивную доску. Наглядный материал может быть представлен в виде плакатов, схем, чертежей, выполненных по возможности на листах одного размера в цвете, а также фотографий, диаграмм, макетов, CD и DVD дисков, кинофильмов. Плакаты, чертежи, схемы для большей сохранности и удобства пользования наклеивают на фанеру, картон и снабжают шнурами для подвешивания. Хранить их необходимо в вертикальном положении в ящиках, установленных под классной доской или у стен.

Необходимо иметь стенд с современной литературой по безопасности движения, выставку творческих работ учащихся. Интересен опыт применения стенда с планшетами. Содержание их может быть посвящено любой из тем, предлагаемых на занятиях. Благодаря применению планшетов (папки с файлами) экономится место в кабинете, обеспечивается большая сохранность рисунков, их наглядность. Для лучшего усвоения материала учащимися планшеты по отдельным темам окрашиваются в разные цвета.

Все наглядные пособия и технические средства, находящиеся в кабинете, систематизируются и рационально размещаются примерно по следующим разделам:

- информационный материал о фактах дорожно-транспортных происшествий с детьми и нарушениях учащимися школы правил дорожного движения;

- правила дорожного движения;

- условия движения транспорта и пешеходов в микрорайоне школы;

- опыт работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- справочный материал.

Информационный материал.

Для проведения профилактической работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на дорогах педагог, ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения (ПДДТТ и БДД) должен на основании сведений дорожной полиции и штаба отряда юных инспекторов движения (ЮИД) систематически проводить анализ происшествий и нарушений правил дорожного движения. Это позволит выявить причины происшествий и выработать конкретные рекомендации по их предупреждению. Результаты анализа могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, схем.

В экспозиции размещаются материалы разбора нарушений учащимися школы правил дорожного движения, рейдов патрульной группы ЮИД. Рекомендуется оформлять молнии, бюллетени, сатирические листки и помещать их на специальном стенде (в общешкольном уголке по БДД) под названием: «Внимание! Они нарушают правила дорожного движения!» или «По сообщениям дорожной полиции», или «Штаб ЮИД сообщает».

3.1 Изучение правил дорожного движения при помощи наглядных пособий

В этом разделе рекомендуется иметь небольшой стол-макет со схемами сложных перекрестков, находящихся на территории микрорайона. На макете должны быть обозначены дорожные знаки, трамвайные пути, разделительные полосы, линии разметки, места остановок общественного транспорта.

Большое место должно быть отведено плакатам по правилам дорожного движения. Значительную помощь в их изучении окажут телевизор с DVD, компьютер, проектор, для демонстрации фильмов, видеоматериалов по безопасности движения, интерактивная доска, магнитофонные записи на тему БДД, которые транслируются через школьный радиоузел.

3.2 Справочный материал

Правила дорожного движения текущего года с изменениями и дополнениями, нормативная документация, учебная и методическая литература, методические разработки уроков и тематических внеклассных мероприятий, положения о проведении конкурсов, соревнований, игр, об итогах и победителях и т.п., методические рекомендации по вопросу организации работы по ПДДТТ в ОУ, памятки, листовки, буклеты (родителям, учащимся, отдельным категориям участников дорожного движения и т.д.), материалы о первой доврачебной помощи при ДТП (методички, плакаты).

Для учета работы, выполняемой в кабинете, рекомендуется вести журнал. Размещение оборудования и внешний вид кабинета должны отвечать всем требованиям технической эстетики и создавать максимальные удобства для проведения занятий и внеклассной работы по безопасности дорожного движения.

Если нет другой возможности, кабинет по ПДД может быть оформлен на базе какого-нибудь кабинета. В каждой школе имеются кабинеты начальных классов или среднего звена, где учителем собран большой материал по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, красочно оформлен уголок по ПДД с разработками занятий и внеклассных мероприятий, художественной и учебной литературой, наглядными пособиями. Поэтому, учитывая возможности администрации школы, данный кабинет дополняется обобщенными материалами из опыта работы других учителей школы.

Примерный перечень оборудования и учебных пособий кабинета по безопасности дорожного движения:

- Классная доска, цветной мел;
- Интерактивная доска;
- Доска магнитно-маркерная;
- Комплекты тематических магнитов "Модели автомобилей", "Дорожные знаки" и др.;
- Стенды «Дорожные знаки»;
- Комплект CD. DVD и видеofilьмов;
- Комплекты плакатов: «Красный, желтый, зеленый», "Азбука юного пешехода", «Правила дорожного движения», «Виды ДТП», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Причины ДТП» («Ловушки»), «Сигналы светофоров и регулировщиков» «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП» и др.
- Макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов;
- Набор дорожных знаков;
- Жезл регулировщика;
- Флажки;
- Учебная напольно-игровая площадка;
- Методический уголок;

- Правила дорожного движения РФ (текущего года со всеми изменениями);
- Нормативно-правовая документация;
- Учебные программы;
- Учебная литература по ПДД (для учащихся, педагогов, родителей);
- Материалы для классных руководителей, учителей и преподавателя - организатора ОБЖ по проведению уроков и внеклассных мероприятий по профилактике ДДТТ, сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД;
- Накопительные папки: «Использование материалов по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на уроках ОБЖ и во внеурочное время (подборка), «Виды автомобилей» и др.;
- Настольные игры по ПДД: «Дорожное домино», «Мы – пешеходы», «Мы спешим в школу», «Мы- пассажиры», «Я – водитель», мозаика «Виды автомобилей», электронная игра «Дорожная ситуация» и др.;
- Информационные стенды со сменным материалом: «Для вас, родители», «Для вас, учащиеся», «Отряд ЮИД действует», «Этого могло не случиться» и др.;
- Стол – макет «Перекрестки и дороги микрорайона школы» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков;
- Схема микрорайона школы с указанием основных маршрутов движения школьников и опасные места на них;
- Схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизма;
- Технические средства обучения (DVD, компьютер, проектор, видеомэгаффон и другое оборудование необходимое для изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение детей основам безопасности жизнедеятельности является одним из приоритетных направлений образовательного процесса. Поскольку с каждым годом увеличивается количество травмированных детей, возникает необходимость в систематической работе с учащимися для формирования в их сознании стереотипов безопасного поведения в жизненном пространстве.

Задача взрослых - педагогов и родителей - не запугивать детей, а, пользуясь их естественной любознательностью, обучить правилам поведения, не запрещать или скрывать опасные предметы и вещи, а в основательной, интересной, пояснительной работе учить правильно пользоваться ими.

Школа - это жизненное пространство ребенка, в котором он находится около 70% своего времени; поэтому именно школа должна давать знания и умения организовывать жизнь, беречь и улучшать здоровье ребенка.

Целью работы школы по безопасности жизнедеятельности является формирование у учащихся сознательного отношения к своей жизни и здоровью, овладение основами здорового образа жизни, жизненными навыками безопасного для жизни и здоровья поведения. Чтобы предвратить это в жизнь, педагогам надо подбирать такое содержание, формы работы, которые бы позволили почувствовать ребенку не только ценность своей жизни и здоровья, но и свои возможности в укреплении и сохранении его, подготовили к четким действиям в опасных ситуациях; способствовали воспитанию самостоятельности и ответственности; не допускали возникновения чувства страха.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаскалова Н.П., Казин Э.М., Кошко Н.Н., Шинкаренко А.С., Аверьянова Н.В., Вержицкая Е.Н. Формирование безопасного и здорового образа жизни в образовательной среде. — Профессиональное образование в России и за рубежом — 2016.
2. Кершенштейнер Г. Сборник // Основные вопросы школьной организации. Вопросы воспитания. — СПб.: Изд. газеты «Школа и Жизнь», 1911. — 140 с.
3. Дьюи Дж. Школа и ребёнок / 2-е изд. — М.—Пг., 1923.
4. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М., 1980.-336 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Изд-во МГУ, 1980. — 416 с.
6. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. — М.: Смысл, 2002. — 480 с.
7. Асмолов А.Г. Ранние этапы развития понятия «установка» - В сб.: Психологические исследования, вып. 6. М., 1974, с. 3 – 12.
8. Библик Н. Основы здоровья в начальной школе : метод. коментар / Н. Библик, Н. Коваль // Начальная школа. — 2005. — № 10. — С. 42-47.
9. Принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи от 4 декабря 1986 года.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/right_to_development.shtml
10. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск: Изд-во БГУ, 1976. — 176 с.
11. Дудчак Г. С. Воспитание личности через создание оптимальной среды / Г.Д. Дудчак // Начальная школа. — 2006. — № 5. — С. 30-33.
12. Ильинский И. М. Ради себя и «других», ради будущего... / И. М. Ильинский. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2011. — 245 с.

13. Кордуэлл М. Психологический справочник. Пер. с англ. К. С. Ткаченко. М. ФАИР - ПРЕСС. – 2002/
14. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности /Под. ред. В.А. Ядова. Л.: Наука – 1979/
15. Словарь практического психолога/Сост. С.Ю. Головин. Минск, Харвест – 1998.
16. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
17. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – СПб.:Питер,2005. – 122 с.
18. Ситаров В.А. Знание. Понимание. Умение. – М. : 2003. №3. – 24 с.