МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет управления и психологии**

**Кафедра социальной работы, психологии и педагогики**

**высшего образования**

**курсовая РАБОТА**

**«Технологии социальной работы с молодёжью»**

Работу выполнила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Шабалина

(подпись)

Направление подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 39.03.02 «Социальная работа» (код, наименование)

Напрвленность (профиль)\_\_\_\_\_\_\_Психосоциальная работа с населением

Научный руководитель – доцент

кафедры СППРВО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Гомцян

(подпись)

Нормоконтролер – доцент,

кафедры СППРВО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Гомцян

(подпись)

Краснодар 2019

# **СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение 3](#_Toc534803562)

[1 Теоретические аспекты социальной работы с молодежью 5](#_Toc534803563)

[1.1 Молодежь как субъект и объект молодежной политики 5](#_Toc534803564)

[1.2 Понятие социальной работы с молодежью, методы и технологии 12](#_Toc534803565)

[2 Опыт и перспективы социальной работы с молодежью 18](#_Toc534803566)

[2.1 Направления молодежной политики в России 18](#_Toc534803567)

[2.2 Арт-терапия, как технология социальной работы с молодежью 23](#_Toc534803568)

[Заключение 30](#_Toc534803569)

[Список использованных источников 33](#_Toc534803570)

# **Введение**

**Актуальность исследования.** Период юности и молодости является одним из продуктивных и смыслонасыщенных возрастов человека. Молодость человека обладает всей совокупностью прав вести взрослую жизнь, за которую боролась юность, не всегда способная реализовать себя в ней.

Условно определяя молодость от 20-23 лет до 30, надо иметь в виду, что молодежь – не столько возрастное понятие, сколько социальное и историческое.

Молодость для многих людей – это и студенческая пора, и самоопределение, начало профессиональной деятельности, выбор спутника жизни, начало семейной жизни, поиск себя и т. д.

В период молодости происходит известное выравнивание темпов развития отдельных сторон личности. И, тем не менее, развитие будет преобладать в каком-то определенном направлении, что зависит от многих факторов: стиля и образа жизни, мировоззрения, жизненной позиции.

В современной России серьезное внимание уделяется делу воспитания молодежи, вовлечения ее в различные сферы общественно-политической, экономической, духовной жизни общества.

Государственная молодежная политика (ГМП) – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера. Эти меры реализуются на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышения уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения ее лидерских позиций на мировой арене.

Основным средством развития потенциала молодёжи является её информирование о возможностях развития, вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь российского общества.

Это серьезная работа, требующая колоссального труда самых разных специалистов.

Таким образом, можно сфлрмулировать **проблему исследования:** Какие социальные технологии помогают решить проблемы молодого поколения.

**Объект исследования**: молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет. **Предметом исследования** в работе являются технологии социальной работы с молодежью.  **Гипотеза:** можно предположить, что технологии социальной работы с молодёжью способсвуют профилактике и решению проблем социальных патологий среди молодёжи.

**Целью** является теоретическое изучение технологий социальной работы с молодежью.

**Задачи:**

1. рассмотреть молодежь как субъект и объект молодежной политики;

2. изучить понятие социальной работы с молодежью, методы и технологии;

3. проанализировать направления молодежной политики в России;

4. рассмотреть арт-терапию, как технологию социальной работы с молодежью.

**Теоретической базой** исследования стали труды отечественных учёных по исследуемой проблематике, публикации в периодической печати по социальной работе с молодежью, психологии и педагогике.

**Методологической основой исследования** стали комплексный анализ и системный подход к изучению различных аспектов научных исследований социальной работы с молодежью.

**Структура и содержание работы** обусловлены логикой, целью и задачами исследования**. Работа состоит** из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

1 Теоретические аспекты социальной работы с молодежью

# 1.1 Молодежь как субъект и объект молодежной политики

Исследования молодежи занимают особое место в структуре научного знания. Изучение молодежи с философских позиций осуществляется, главным образом, в рамках социальной философии и этики. В исследованиях рассматриваются преимущественно моральные аспекты развития молодежи, становления духовно-нравственных ценностей и идеалов молодых людей, философские основы их социального существования и взаимодействия.

Критериями духовного развития личности в молодежном возрасте являются: это

– отношение к другому как самоценности, выражающееся в таких качествах, как сострадание, соучастие, общительность, отзывчивость, дружелюбие и др.,

– творческий, целенаправленный характер жизнедеятельности, проявляющийся в таких качествах, как альтруизм, соучастие, целеустремленность и т. д.,

– духовно-творческая активность личности, включающая в себя оптимизм, стремление к успеху, гибкость мышления, изобретательность и др.

Социологический подход к исследованию молодежи опирается на понимание ее как части общества, прежде всего в демографическом смысле: в структуре социума молодежь определяется по возрастному критерию. При этом внимание ученых концентрируется не столько на возрастных особенностях (это скорее предметное поле возрастной психологии), сколько на группообразующих признаках молодежи, как например, обусловленное возрастными особенностями их социальное положение [13].

В рамках социологического подхода при определении молодежи как социальной группы в основу положены следующие ее функции:

– социального взросления (молодежь как возрастная группа);

– социализации (молодежь как группа, находящаяся на определенном этапе жизненного цикла);

– становления собственного социального статуса (молодежь как группа с определенными статусными характеристиками);

– самоорганизации (молодежь как группа, обладающая определенной субкультурой);

– воспроизводственная, инновационная, трансляционная (молодежь как группа, имеющая определенное место и роль в общественном воспроизводстве).

Специфику роли молодежи в социокультурном воспроизводстве определяет ее новативный потенциал, который проявляется в следующих аспектах: психофизиологическом (молодежь – носитель психофизиологических свойств активности, молодости), аксиологическом (молодежь – носитель новых ценностей и общественных идеалов), мифотворческом (молодежь – носитель нового символического смысла, в основном обновленческого, протестного, авангардного), футурологическом (молодежь – актуализированное в настоящем социальное будущее), культурологическом (молодежь – носитель собственной молодежной культуры), демографическом (молодежь – преемник в процессах социокультурного воспроизводства) [16].

Изучение молодежи с психологических позиций осуществляется в  рамках возрастной и социальной психологии. В фокусе научного анализа при этом находятся психологические закономерности развития в молодые годы и основные психологические приобретения в развитии молодых людей.

В возрастной психологии нет однозначного понимания молодости как периода развития человека. Рассматривая психологию молодых людей, ученые выделяют разные возрастные этапы: юность, молодость, взрослость. Некоторые ученые начало зрелости называют юностью, другие – ранней взрослостью или молодостью; одни выделяют юность как отдельную фазу, а другие рассматривают ее как часть молодости.

В.И. Слободчиков разработал возрастную периодизацию развития личности в онтогенезе, в соответствии с которой на каждой ступени развития человек походит два периода: период становления событийности и период становления самобытности. В рамках этой периодизации на ступени индивидуализации человек переживает этап молодости (19-28 лет) и кризис молодости (27-33 года) [17].

С точки зрения педагогики молодые люди рассматриваются как субъекты образовательно-воспитательного процесса, учащиеся средних и высших профессиональных учреждений. Дидактическая сторона научного анализа связана, главным образом, с изучением психолого-педагогических и методических оснований организации и  осуществления образовательной деятельности, а воспитательная – с принципами и особенностями формирования духовно-мировоззренческих установок, гражданской позиции и патриотических чувств.

Особой отраслью педагогической науки, уделяющей большое внимание изучению молодежи, является социальная педагогика, в которой одной из ключевых проблем анализа является социализация личности. Она рассматривает человека в качестве субъекта и объекта процесса социализации, а также анализирует факторы социализации разного уровня (мегафакторы, мезофакторы, макрофакторы и микрофакторы), агентов, средства и механизмы социализации.

Особенности молодежи как поколенческой общности в нашей стране определяются несколькими обстоятельствами:

– спецификой молодежи как социально-демографической группы с вытекающими из этого особенностями ее социального статуса и социальных отношений;

– спецификой молодежи как политического поколения с присущими ему социализационными обстоятельствами и психологическими закономерностями;

– спецификой современных российских реалий существования молодежи, обуславливающих их социально-политическое поведение, включение в экономические отношения, духовно-нравственное развитие и т. д.

В социологии молодежь определяется в структуре общества в первую очередь по возрастным признакам.

Один из основателей социологии молодежи в нашей стране В.Т. Лисовский давал такое определение: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет» [18].

В. Чупров и Ю. Зубок определяют молодежь как «социально-демографическую группу, выделяемую на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в воспроизводстве социальной структуры общества, специфических интересов и ценностей» [19].

Советский психолог И.С. Кон в своем определении молодежи акцентировал внимание на том, что возрастные рамки молодежи и связанные с ними социально-психологические особенности и специфика социального статуса определяются конкретно-историческими условиями процесса социализации [10].

В современных исследованиях в качестве основного общепринятого признака молодежи выделяется мобильность ее положения в социальной структуре: «молодежь – это социально-демографическая группа, имеющая усредненные возрастные границы 14-30 лет, обусловленные существенными гормональными перестройками организма, а также социальной мобильностью, связанной с переходом индивида от детской несамостоятельности к личному самоопределению в обществе, от экономической и иной зависимости от родителей к полной правовой ответственности за собственное поведение» [20].

Границы молодого возраста подвижны. Они зависят от таких факторов, как уровень социально-экономического развития и благосостояния общества, уровень культуры и условия жизни людей.

На законодательном уровне в нашей стране возрастные границы молодежи определены весьма условно. Достаточно сказать, что в последнее десятилетие были созданы несколько проектов закона о молодежной политике, в которых было бы законодательно установлены возрастные границы этой социальной группы, но они так и не были приняты.

В Федеральном законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№98-ФЗ) дается определение молодежных объединений граждан, в которые входят люди в возрасте до 30 лет. Логично предположить, что верхняя граница молодежи в представлении российских законодателей проходит на рубеже 30-летия [25].

В Стратегии развития молодежи в Российской Федерации до 2025 года, разработанной Федеральным агентством по делам молодежи, но еще официально не утвержденной, молодежь определяется в возрастном диапазоне от 14 до 30 лет [26].

Молодежь как социально-демографическая группа неоднородна по своей структуре, внутри себя имеет несколько подгрупп. В научном сообществе также нет единого взгляда на определение внутренней структуры молодежи.

Периодизации молодости, выделение в структуре молодежи разных подгрупп с ювенологических позиций принимают во внимание психо-физиологические особенности и специфику социальных отношений молодых людей в разные возрастные периоды. Данные подходы адекватны для изучения психологической или социальной специфики молодежи в контексте общей психологии развития или динамики социальных изменений. В то же время для анализа места и роли молодежи в политических процессах требуется использовать интегративный подход, учитывающий социологические, психологические и политологические теоретико-методологические компоненты. Подобной интегративностью обладает политико-психологический подход, позволяющий определить молодежь как политическое поколение.

С точки зрения политико-психологического подхода молодежь выделяется как поколенческая общность.

В основе политико-психологического подхода к проблеме политических поколений лежит идея о том, что облик поколения зависит от опыта первичной социализации, но продолжает формироваться и иногда качественно видоизменяться на более поздних стадиях, поскольку видоизменяется коллективный социальный опыт генерации [3].

Под политическим поколением понимается общность людей определенного возраста, имеющих сходные представления о политике и власти, сформированные в процессе первичной политической социализации под влиянием историко-политического и социокультурного контекста ее протекания; структурными элементами поколенческого сознания каждой когорты являются присущие ей политические представления и ценности. Политические поколения относятся к категории символических и означают общность современников, жизнь которых совпала с особым периодом истории, сделав именно их свидетелями и участниками событий, реформ, революций. Критерием для выделения политических поколений в рамках политико-психологического подхода является формативный период (в интерпретации К. Мангейма 17-25 лет), оказавший наибольшее влияние на судьбу поколения.

Актуальность проблемы политических поколений для ученого сообщества в современной России во многом обусловлена трансформационными процессами, происходящими в нашей стране вот уже более 15 лет. В связи с этим эмпирические исследования первую очередь касаются молодежи как наиболее восприимчивой к различным социально-политическим изменениям возрастной группы [16].

В современной научной и публицистической литературе можно встретить множество названий, которыми ученые и общественные деятели обозначают данное поколение. Одни именуют его производными от слов, определяющих особенности историко-политического контекста периода их рождения и социализации – «дети перестройки», «постсоветское поколение», «поколение next», «поколение XXI». Другие используют производные от категорий социально-нравственной оценки облика поколения – «первое непоротое поколение», «потерянное поколение», «поколение неисправимых оптимистов». Для политической психологии традиционным является обозначение поколений по ассоциациям с историческим периодом, в который проходила первичная и вторичная политическая социализация.

Поколенческий подход предполагает не только выделение в структуре общества тех или иных политических поколений, но и определение взаимоотношений между ними. Взаимодействие молодежи с другими поколенческими общностями в науке определяется в двух парадигмальных плоскостях – конфликта поколений или преемственности поколений.

Российские ученые, такие как В.И. Чупров, Г.Г. Феоктистов, Т.А. Трофимова, В.Т. Лисовский, фиксируют конфликт поколений в нашем обществе и отмечают, что его объективной основой служит нестабильность российского социума, а субъективной – утрата идейно-нравственных ориентиров, недостатки семейного и школьного воспитания, намеренное противопоставление поколений средствами массовой информации. Современное состояние российского общества оценивается ими как надлом в преемственности поколений, вызванный переходом из донного состояния (советского периода) в другое (современное) и социально-экономическим кризисом. Сущность конфликта поколений проявляется в различии ценностей и мировоззренческих установок, жизненных ориентиров и поведенческих стратегий [18, 19].

В то же время стоит отметить, что исследователи говорят о том, что конфликт поколений не приводит к разрыву между ними. Скорее, существует общецивилизационный разлом, вызванный запаздывающей модернизацией российского общества.

Трансформация социальной системы и политико-культурного поля обусловила изменение влияния разных институтов, агентов и факторов политической социализации. Так, например, на политическую социализацию в семье повлияли быстрые перемены социального статуса родителей в силу трансформации социальной структуры общества, а также изменение отношения к семье и семейным ценностям в обществе (снижение их значимости, рост количества разводов, так называемых гражданских браков и т.п.) Политическая социализация в школе в постсоветский период обусловлена реформами в системе образования, уменьшением значимости социальной роли учителя в общественном сознании, перераспределением социализирующих функций в пользу семьи. Развитие гражданского общества, реализация государственной молодежной политики, появление большого числа молодежных общественно-политических организаций и движений обусловили усиление их роли в политической социализации молодежи. Расширение информационного пространства, появление «независимых» СМИ и распространение сети Интернет обусловило стихийность и разнонаправленность социализирующего влияния средств массовой информации [20].

Таким образом, субъективные социально-психологические особенности молодежи определяются закономерностями развития психических процессов, свойственными этому возрастному этапу жизни людей, а также обусловленной ими спецификой социального взаимодействия, общения, отношений.

# 1.2 Понятие социальной работы с молодежью, методы и технологии

Под социальной работой с молодежью понимается профессиональная деятельность по оказанию помощи, как отдельному молодому человеку, так и группам в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе, а также работа с молодыми людьми на коммунальном уровне, по месту жительства или в трудовых коллективах [14].

Технологии социальной работы с молодежью – важная часть технологического арсенала социального обслуживания не только потому, что проблемы этой социально-демографической категории населения весьма обширны и трудны, но и потому, что именно молодежь будет определять судьбу нашей страны в XXI веке.

Целостная и последовательная социальная работа с молодежью призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных, экономических, репродуктивных функций молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством.

Термин «социальная работа с молодежью» еще не оформился в системе социальной работы в России. Однако специфические социальные проблемы молодежи заставляют говорить о необходимости формирования технологий социальной работы, пригодных для решения этих проблем. Из наиболее беспокоящих общество проблем к ним следует отнести проблему распространения наркомании, СПИДа, проституцию, повышение криминальной активности молодежи, в том числе несовершеннолетних. Проблема построения технологий социальной работы с молодежью усугубляется тем, что, как правило, молодые россияне являются недобровольными клиентами социальных служб. Культура обращения в социальную службу для решения своих проблем в среде российской молодежи еще не сформирована. Все это вместе взятое заставляет обратить особенное внимание на конструирование социальной работы с молодежью [20].

Социальная работа с молодежью должна носить общественно-государственный характер и быть направлена на активизацию действий и развитие партнерства ее основных субъектов: органов государственной власти, местного самоуправления, институтов гражданского общества, коммерческих и некоммерческих организаций, самой молодежи по обеспечению эффективной реализации государственных и общественных интересов в процессе социального становления и самореализации молодежи.

При организации социальной работы с молодежью на различных уровнях важно активно использовать накопленный опыт социальной помощи различным группам населения. Любая социальная деятельность (и социальная работа в том числе) обладает такими компонентами, как цель, средства, условия. Целью социальной работы с молодежью как деятельности является оптимизация механизмов реализации жизненных сил и социальной субъектности индивида или социальной группы. Для возникновения разных видов и форм социальной работы существуют различные основания. Одним из таких оснований выступают сферы социальной практики, и в этом случае можно говорить о социальной работе с молодежью в образовании, здравоохранении, сфере досуга и т.д.; другим – социально-психологические особенности клиентов социальной работы – молодежь в целом, группы социального риска, лица, склонные к суициду, и т.д.; третьим – характер и другие основания. Во всех случаях будет происходить конкретизация цели социальной работы (от профилактики до коррекции). То же относится к условиям – для каждого вида социальной работы с молодежью, включая различные уровни (от федерального до местного), политические, экономические, социально-психологические и этнонациональные особенности будут конкретизироваться. Средства в данном случае рассматриваются как социальный институт в широком смысле. Социальная служба является необъемлемым звеном целостной (федеральной, региональной, муниципальной и пр.) модели организации социальной работы с молодежью, через нее осуществляется информационное и ресурсное обеспечение системы социальной поддержки молодежи на разных уровнях [11].

Основными целями социальной работы с молодежью являются:

- создание системы социального обслуживания молодежи как государственно-общественной целостной системы социально-психологического сопровождения человека;

– выявление факторов, обусловливающих развитие асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи;

– оказание экстренной помощи несовершеннолетним и молодежи, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации;

– увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;

– создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненных кризис, может сохранять чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих;

– достижение такого результата, когда у клиента отпадает необходимость в помощи социального работника (конечная цель) [25].

Неотъемлемой частью социальной работы с молодежью являются методы и технологии.

Методы и технологии социальной работы с молодежью можно разделить на:

– индивидуальная социальная работа – вид практики, применяемой при работе с индивидами и семьями в решении их психологических, межличностных, социально-экономических проблем путем личного взаимодействия с клиентом (основной формой является консультирование). В ходе индивидуальной работы оказывается помощь по налаживанию контактов с социальными ведомствами (врачи, юристы, социальные службы).

– групповая социальная работа – метод работы, используемый с целью оказания клиенту помощи через передачу группового опыта. Групповая работа может реализовываться в формах клубной и кружковой работы, что предполагает формирование устойчивого состава молодых людей, наличие определенного пространства и фиксированного времени.

– общинная социальная работа – данное направление призвано максимально содействовать установлению и поддержанию социальных связей, вовлечению жителей и учреждений конкретной территории в решении острых молодежных проблем [23].

Наряду с традиционными методами социальной работы с молодежью, формируются и новые к которым относится «мобильная социальная работа». Появление данного метода связано с необходимостью влияния и контроля за той частью молодежи, которая не склонна обращаться ни в молодежные центры, ни в органы социальной защиты и вместе с тем предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности. Как правило, к этой категории относятся представители различных субкультур. Принцип и цель социальной работы состоит в установлении доверительных взаимоотношений и солидарного взаимодействия с целью активного проникновения в мир молодежи, склонной к правонарушениям. Своим происхождением мобильная социальная работа обязана энтузиастам из США, которые на улицах крупных городов и местах «тусовок» молодежных группировок осуществляли поисковую деятельность по социальной помощи и адаптации данной категории молодежи. Таким образом, социальная работа переместилась из различных ведомств, центров непосредственно на улицы. Увеличение числа бездомных среди молодежи, склонной к противоправному поведению обусловило быстрое распространение социальной работы на улицах практически на всем европейском пространстве. Одной из форм мобильной социальной работы является «уличная социальная работа», которая предполагает общение с молодежью не в стенах различных ведомств и учреждений, молодежных центров и консультативных пунктов, а непосредственно в среде обитания молодежи. Уличная социальная работа может встречаться в различных формах: предоставление различных альтернативных способов проведения свободного времени, организация спортивных мероприятий, работа автобусов, где собирается данная молодежь [21].

К технологиям социальной работы с молодежью относят:

– социальная терапия – это отрасль научного знания, ориентированная на решение социально-терапевтических проблем через преодоление аномалий смысло-жизненных ориентаций, социальных ценностей субъектов общественной жизни (в том числе молодежи), их представления о справедливости и несправедливости;

– консультирование – установление контакта путем вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения;

– арт-терапия – «терапия искусством» через вовлечение молодого человека в культурно-досуговые мероприятия, посещение различных культурно-досуговых учреждений;

– музыкотерапия – социализация индивида путем, обращения к какой - либо музыкальной культуре, субкультуре, посещение концертов, слетов, смотров-конкурсов, тематических дискотек регулярное прослушивание музыкальных композиий;

– библиотерапия – воздействие на сознание индивида в процессе формирования смысло-жизненных ориентаций через подбор специальной литературы;

– социально-педагогические технологии – активное участие социального работника (педагога) в воспитании клиента и формировании его смысло-жизненных ориентаций;

– творческие технологии – вовлечение молодых людей коллективную творческую и созидательную деятельность, содействие развитию индивидуального творчества;

– логотерапия – (от греч. logos - слово, therapeia - уход, лечение) лечение словом. Социальная логотерапия занимается изучением методов, средств, способов влияния (взаимовлиянии) на представления людей о социальных процессах, смысле жизни, социальных ценностях [7].

Сегодня необходимо создавать в социуме условия и механизмы оптимальной социализации молодежи и перехода к новому уровню социальной работы – от отдельных центров и традиционных технологий к государственной межведомственной политике социального обслуживания, созданию системы социальных служб с разветвленной инфраструктурой. В настоящее время вопросы социальной поддержки молодежи встали по-новому, основной упор делается на формирование механизмов ее самореализации и проявления жизненного потенциала. Это, в свою очередь, требует новых управленческих и организационно-технологический решений на всех уровнях, новой нормативно-правовой базы и специализированной подготовки и переподготовки кадров, что предполагает разработку модели социальной поддержки молодежи на уровне региона [2].

2 Опыт и перспективы социальной работы с молодежью

# 2.1 Направления молодежной политики в России

В конце 2014 года Правительство России утвердило «Основы государственной молодёжной политики до 2025 года» – ключевой документ, в котором были зафиксированы основные понятия, цели и задачи государства в сфере работы с молодыми людьми.

Росмолодежь осуществляет свою деятельность в рамках 16 основных направлений развития, которые нашли своё отражение в «Основах».

Одним из ключевых направлений является «Патриотическое воспитание молодёжи». Курирует данное направление подведомственный Росмолодежи «Роспатриотцентр».

Год от года растёт количество молодёжных волонтёрских проектов и программ, увеличивается численность молодёжи, вовлечённой в добровольческую деятельность.

Формирование системы поддержки молодёжной волонтёрской деятельности является одной из приоритетных задач государства. Ответственным за развитие и популяризацию данного направления также выступает «Роспатриотцентр» [12].

В 2017 году в России прошел XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов. Грандиозное событие, которое объединило тысячи молодых людей со всей планеты под флагами солидарности, мира и дружбы.

Росмолодежь уделяет особое внимание такому направлению деятельности, как «Развитие международного и межрегионального молодёжного сотрудничества».

Среди приоритетных задач, сформулированных в «Основах», отмечается:

– активное вовлечение молодежи в процесс развития Евразийского экономического союза, укрепления общего гуманитарного пространства Содружества Независимых Государств и привлечение перспективной зарубежной молодежи к реализации российских социально-экономических проектов;

– поддержка участия российской молодежи и молодежных объединений в международных структурах, а также в работе международных форумов, конференций и фестивалей;

– содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом [26].

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия в рамках молодёжной политики являются различные общественные организации. Направление «Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями» призвано повысить эффективность диалога между государством и обществом.

В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается 15 организаций, входящих в Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой [8].

Не меньше внимание уделяется и формированию ценностей здорового образа жизни среди молодёжи.

Своевременное информирование, предоставление актуальных данных об угрозах здоровью, а также популяризация информации о способах противодействия этим угрозам являются одними из основных компонентов, обеспечивающих формирование большего числа здоровых молодых людей.

Ключевыми задачами, зафиксированными в «Основах» по данному направлению, являются:

– вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта;

– вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;

– совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;

– содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи, привлечение молодежи в добровольные студенческие спасательные формирования и подразделения добровольной пожарной охраны;

– совершенствование ежегодной диспансеризации студентов, а также организации оздоровления и санаторно-курортного отдыха [26].

Ещё одно подведомственное Росмолодежи учреждение – «Российский центр содействия молодёжному предпринимательству» курирует сразу два направления развития: «Вовлечение молодёжи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество» и «Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность».

«Глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь», – говорится в «Основах».

Социально ориентированное молодежное предпринимательство обладает большим потенциалом, который может и должен оказывать позитивные воздействия на экономику нашей страны.

Росмолодежь поддерживает талантливых молодых людей, изобретателей и молодых учёных, предпринимателей, создающих новые рабочие места [3].

В условиях современного информационного общества особую роль играют средства массовой коммуникации – традиционные СМИ и Интернет.

Направление «Вовлечение молодёжи в работу средств массовой информации (молодёжные медиа) призвано сформировать в нашей стране профессиональное молодёжное сообщество специалистов медиа-отрасли.

В 2016 году на форуме «Территория смыслов на Клязьме» в партнёрстве с ведущими информационными агентствами нашей страны была организована профильная смена для молодых журналистов и преподавателей журналистики со всей России.

Также в прошлом году на форуме «Таврида» в Крыму прошла смена для молодых журналистов региональных и местных СМИ.

Одним из социальных механизмов государственной молодёжной политики является развитие комплексной системы социальной защиты и социальной поддержки молодёжи, охватывающей все основные сферы жизни.

Направление «Работа с молодёжью, находящейся в социально-опасном положении» призвано обеспечить всестороннюю социализацию, профориентацию, психологическую поддержку для полноценной интеграции в общество молодёжи, нуждающейся в особой заботе государства [26].

Целью направления является создание общероссийской системы социализации молодёжи, нуждающейся в особой заботе государства, а также внедрение информационных сервисов как для молодых людей (по вопросам профориентации, трудоустройства, психологической поддержки и пр.), так и для специалистов в области работы с молодежью, нуждающейся в особой заботе государства (информационных сервисов, аккумулирующих эффективные методики социализации).

Важную роль в молодёжной политике играют студенческие объединения и клубы. Такая форма диалога официальных институтов и молодёжного сообщества год от года набирает популярность и прирастает новыми участниками и организациями.

В рамках направления «Развитие молодёжного самоуправления» в образовательных организациях молодые люди активно привлекаются к мониторингу контроля качества образования.

Осенью 2016 года в 80 вузах страны путём голосования самих молодых людей были избраны уполномоченные по правам студентов.

Важную роль студенческие клубы играли в подготовке XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, который прошел в октябре 2017 года в городе Сочи [12].

Так как создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития является одной из приоритетных задач государственной молодежной политики, Росмолодежь совместно со своими подведомственными организациями и партнёрами из бизнес-сообщества ежегодно организует мероприятия по популяризации рабочих специальностей, чтобы запустить процесс компенсирования кадрового дефицита в этой сфере.

Агентство также реализует программы поддержки инновационного предпринимательства и создаёт инфраструктуру для интеграции молодежи, специализирующейся в разных направлениях предпринимательской деятельности, чтобы молодые предприниматели могли обмениваться опытом, находить единомышленников и повышать эффективность реализации своих проектов.

Повышение культуры межнационального общения, формирование единого социально-культурного пространства для общения и взаимного обмена опытом молодежи народов России являются важными государственными задачами в сфере молодёжной политики.

Направление «Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу» призвано создать необходимые условия для вовлечения молодёжи в процесс реализации программ по сохранению традиционной культуры и ремёсел народов России, а также оказывать содействие сохранению, укреплению и развитию среди молодёжи национальных культур, языков, традиционного жизненного уклада, промыслов и ремёсел народов России [14].

Одной из федеральных образовательных площадок Росмолодежи является форум «Таврида». Он стал традиционным местом встречи творческой молодёжи разных направлений деятельности – театр, кино, музыка, литература, рисование.

В рамках направления «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью» ежегодно разыгрывается ряд грантов, так как «Таврида» выступает в качестве одной из площадок Всероссийского конкурса молодёжных проектов.

В целях повышения качества поддержки государством молодых людей из социально наименее защищённых слоёв общества было сформировано направление «Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства».

Молодые люди, нуждающиеся в особой заботе государства, часто сталкиваются с настороженным отношением, социальной исключенностью, трудностями получения образования, трудоустройства, низким уровнем информационной доступности услуг для них.

Социализация, профориентация, психологическая поддержка, обеспечение социальных лифтов, а также толерантное отношение являются важными составляющими полноценной интеграции таких молодых людей.

И, наконец, чтобы обеспечить эффективность выполнения всех зафиксированных в «Основах» задач, необходимы профессиональные кадры и система их подготовки.

Направление «Содействие в подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодёжной политики» призвано систематизировать такую работу.

Работа направления осуществляется через взаимодействие со специалистами органов по делам молодёжи регионов и муниципалитетов и специалистами структурных подразделений образовательных организаций высшего профессионального образования, ведущих подготовку по специальности «Специалист по работе с молодёжью» [3].

За время прохождения квалификационной практики студентка оз

накомилась: со структурой предприятия, правовыми формами юридических лиц, схемой взаимодействия юридического отдела с другими подразделениями предприятия. А так же ознакомилась с должностными инструкциями, действующими на предприятии, формами договоров, претензиями и так далее. За время прохождения квалификационной практики студентка ознакомилась: со структурой предприятия, правовыми формами юридических лиц, схемой взаимодействия юридического отдела с другими подразделениями предприятия. А так же ознакомилась с должностными инструкциями, действующими на предприятии, формами договоров, претензиями и так далее. За время прохождения квалификационной практики студентка ознакомилась: со структурой предприятия, правовыми формами юридических лиц, схемой взаимодействия юридического отдела с другими подразделениями предприятия. А так же ознакомилась с должностными инструкциями, действующими на предприятии, формами договоров, претензиями и так далее. За время прохождения квалификационной практики студентка ознакомилась: со структурой предприятия, правовыми формами юридических лиц, схемой взаимодействия юридического отдела с другими подразделениями предприятия. А так же ознакомилась с должностными инструкциями, действующими на предприятии, формами договоров, претензиями и так далее. За время прохождения квалификационной практики студентка ознакомилась: со структурой предприятия, правовыми формами юридических лиц, схемой взаимодействия юридического отдела с другими подразделениями предприятия. А так же ознакомилась с должностными инструкциями, действующими на предприятии, формами договоров, претензиями и так далее. За время прохождения квалификационной практики студентка ознакомилась: со структурой предприятия, правовыми формами юридических лиц, схемой взаимодействия юридического отдела с другими подразделениями предприятия. А так же ознакомилась с должностными инструкциями, действующими на предприятии, формами договоров, претензиями и так далее. За время прохождения квалификационной практики студентка ознакомилась: со структурой предприятия, правовыми формами юридических лиц, схемой взаимодействия юридического отдела с другими подразделениями предприятия. А так же ознакомилась с должностными инструкциями, действующими на предприятии, формами договоров, претензиями и так далее. За время прохождения квалификационной практики студентка ознакомилась: со структурой предприятия, правовыми формами юридических лиц, схемой взаимодействия юридического отдела с другими подразделениями предприятия. А так же ознакомилась с должностными инструкциями, действующими на предприятии, формами договоров, претензиями и так далее. За время прохождения квалификационной практики студентка ознакомилась: со структурой предприятия, правовыми формами юридических лиц, схемой взаимодействия юридического отдела с другими подразделениями предприятия. А так же ознакомилась с должностными инструкциями, действующими на предприятии, формами договоров, претензиями и так далее.

# 2.2 Арт-терапия, как технология социальной работы с молодежью

Использование арт-терапии в настоящее время не ограничивается только типом лечения различных заболеваний, особенно психического здоровья – как это было 60-70 лет назад, когда она начала появляться в общественном сознании как область научного знания и практики. Постепенно сферу влияния этого уникального явления распространилась и как профилактическое и защитное средство, т.е. вышло за пределы патологии и заболеваемости. Она во многом успешно решает не только чисто медицинские, но и педагогические, психологические и социальные проблемы, которые связаны как с отдельными лицами и группами, так и с обществом в целом в более широком контексте [6].

Сложное и многомерное понятие, арт-терапия эффективно применяется как в лечебной деятельности, так и как средство реабилитации и коррекции. Все чаще используется в социальной и образовательной сферах.

В этом смысле звучит и утверждение Aл. Копытина, что арт-терапия «... это не только метод в психиатрии для лечения пациентов, но и используется очень широко в социальной и педагогической практике, связана с общественным предназначением искусства для выражения и гармонизации внутреннего мира человека» [1]. Или, как говорит по этому поводу A.Будза [4], «арт-терапия является современной тенденцией в психотерапии, медицины и информационной медицине и в беоэнергичном лечении, которая использует качества традиционных средств терапии творческого процесса, в котором находится пациент, а также и результаты этого процесса - картины, стихи, музыку и так далее».

Можно таким образом определить сущность арт-терапевтического воздействия в узком смысле – с помощью искусства и его различных формы, а в гораздо более широком контексте – это, как правило, использование техники и различных типов и жанров искусства в качестве лечебного инструмента.

Относительно новый аспект арт-терапевтической работы (как в теоретическом, так и в чисто практическом плане) в последние годы, все больше ее используют в различных направлениях и областях в социальной сфере. Очень успешно в последние десятилетия работают с различным маргинальным группами, детьми из неблагополучных семей, с лицами с алкогольной и наркотической зависимостью, бездомными, лишенными прав, с беженцами и т.д., которые в той или иной степени подвержены ресоциализации. Фактически это новые области арт-терапии и при этом чрезвычайно перспективны. Потому что число людей, принадлежащих к этим группам, к сожалению, постоянно растет во всем мире. С другой стороны, нужны новые, более эффективные и менее болезненные подходы и методы воздействия на них для их адаптации, привлечение к общественно-полезному труду, к образованию, социализации, в полной мере участию в жизни наряду с другими членами общества [9].

Было бы трудно утверждать, что в России особенно хорошо идет работа в условиях широкомасштабного использования арт-терапии в социальной сфере с молодежью. Хотя и существуют положительные примеры, они скорее спорадичны или плод усилий отдельных учителей или специалистов. А ведь это область, которая предлагает огромные резервы и участие молодежи, находящейся в невыгодном положении, в различных видах искусства и творческой деятельности, что означает непринужденный контакт с произведениями искусства для их ориентации к действиям с сильным положительным влиянием на психику и поведение этих людей для выражения интересов и своей активности, самовыражения и саморазвития. А в более глобальном смысле – и для будущей реализации, профессиональной ориентации, выбора профессии для личного и профессионального роста в целом [22].

Здесь просматривается характерный подход к использованию различных форм и средств арт-терапевтической работы – вера в силы и потенциальные возможности молодежи, в их реальные возможности для позитивного развития и свободы выбора деятельности. Таким образом, цель, как правило, состоит в том, чтобы обнаружить наклонности, таланты и задатки, которые впоследствии могут быть смоделированы в какой-то степени в способности – то, что поможет правильному выбору подходящей профессии, обучения и работы в одной или другой области жизни. Это и определяет использование различных форм деятельности арт-терапии с молодежью при основном использовании различных жанров, таких как искусство и декоративно-прикладное искусство, музыкальная терапия, литература, икебана, движение и танец и т.д.

Успешный эксперимент в этом направлении провела С.Борисова в учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей. Автор поставила перед собой цель достичь социализации и социального развития личности этого контингента путем приобретения нового социального опыта через художественную и творческую деятельность и выступления в различных семинарах, организованных в данном заведении. При изучении индивидуальных различий учащихся С.Борисова умело направила их деятельность к занятиям в студии искусств и поэзии. В связи с этим автор пишет, что «... понимание духовности и противоречивых эмоциональных состояний учащихся заряжает наставника педагогическим оптимизмом и дает силы и уверенность в том, что в каждом выпускнике скрываются задатки, возможности и позитивное отношение» [5].

Кроме художественных мастерских, где молодежь может работать с различными материалами – кожей, текстилем, деревом, нитками и т.д., тот же автор в своих экспериментах и широко использовала поэзию – других авторов и самой молодежи. Через нее она достигла до внутренних переживаний, невысказанных чувств «учеников» (под учениками в данном контексте понимается молодежь, которая в некотором роде находится на стадии обучения с помощью арт-терапии), их нереализованных мечтаний и стремлений. Таким образом, благодаря своей творческой деятельности на основе взаимодействия с учителями и «одноклассниками» (в коллективных формах работы в студии), постепенно появились положительные изменения в поведении и личности «учеников». Они достигают повышения чувства собственных способностей и удовлетворения в связи с достигнутыми результатами, которые создают положительные эмоции и переживания. И не только это – сделанные учащимися поделки – рисунки, картины, панно из различных материалов, куклы, резьба по дереву, открытки и т.д. (которые, кстати, выставляются на выставках-продажах), имеют заметно высокую художественную ценность и выявляют элементы творчества и самовыражения. Они ясно показывают, что эти учащиеся, или, по крайней мере, значительная часть из них, располагают скрытым потенциалом и талантом развития, когда им обеспечены подходящие условия для самовыражения. Важно, что каждый ученик имеет возможность самостоятельно выбирать материалы, методы и предмет для работы и это провоцирует творческую деятельность и имеет важное значение для саморазвития. В результате прикосновение к искусству и участие в художественной деятельности направляет активность отдельного индивида в положительное русло, появляется потребность в полезной деятельности, ведущей к положительным результатам. Все это со временем может привести непосредственно к профессиональной деятельности, выбору профессии, самореализации и успеху.

Успешная работа в России с применением различных форм и подходов к арт-терапии сегодня ведется и с юными беженцами. Россия входит в число стран, в которые постоянно направлен большой приток беженцев из разных уголков мира. Этот факт обязывает нашу страну принимать конкретные решения и меры в соответствии с международными стандартами и нормами. Основная ответственность за эту деятельность лежит на Федеральном агентстве по делам национальностей, активно поддерживаемая Представительством УВКБ ООН в России, Российским советом по международным делам и несколькими неправительственными организациями [24].

В центрах для беженцев созданы не только отличные условия для проживания молодежи, их медицинского обеспечения, профессиональной ориентации, изучения русского языка и т.д., но созданы и очень хорошие возможности особенно для детей и подростков. Они имеют очень хорошие возможности для творчества, для занятий различными искусствами. Например, функционирует специальный кабинет изобразительного искусства с художником-педагогом, устраиваются выставки работ детей-беженцев, спектакли, различные праздники, где молодежь исполняют песни и танцы – как родного фольклора, а также разучивают образцы русского фольклора. Это не только делает их счастливыми, мотивированными для творчества, раскрывая потенциальные таланты и наклонности, но и помогает их интеграции в новой стране проходить более непосредствено, легко, изучая язык и помогая привыкнуть к новым условиям в целом.

В России была реализована очень успешная инициатива в направлении арт-терапевтическиго эффекта для молодежи, а именно работа фондации «Авансцена». На Черном море в 2015 г. было организовано пятнадцать семинаров с участием молодежи с психическими и физическими недостатками из специализированных домов со всей страны. Под руководством профессиональных артистов, режиссеров, художников, учителей, они подготавливали различные театральные спектакли и показывали их перед зрителями несколько раз с большим успехом. Эта группа имела амбиции, направленные на достижение нового видения возможностей театра и арт-терапии (в этом случае его вид театротерапии) как средства получения различных художественных навыков. Через их участие в различных видах искусства, направленных на поддержку социализации и ресоциализации детей и молодежи с ограниченными возможностями в обществе, использование конкретно театра для помощи униженным и давая им новую уверенность как равноправным гражданам общества.

Дважды в 2016 году в рамках этих театральных мастерских «Другой театр» состоялись научно-практические конференции [12].

Применение различных форм арт-терапии в социальной работе с молодежью имеет прямое и непосредственные медицинские и медико-социальные цели, но они подчинены общей цели общего воспитания – социализации и гармонизации личности. Во многих случаях, когда необходимо повторное включение лица в условия социальной жизни, основной целью является реабилитация. В таких случаях существует прямое направление к психокорекционным задачам и воспитательной работе с определенным контингентом с десоциализацией поведения. Это люди, которые не смогли пройти социализацию и ресоциализацию, а также имеют отклонения в поведении. Во многих случаях налицо правонарушения и преступления. Такие лица, как правило, попавшие в криминогенную среду, или являются бездомными. Во многих случаях у некоторых из них выявлены и психопатические настроения, проявляются эмоциональные характеристики неустойчивости воли и характера, ряд негативных привычек и т.п., которые являются результатом их образа жизни, низкого уровня интеллекта, отсутствие образования, плохие социально-нравственные представления. Налицо низкий интеллект, отсутствие мотивации к учебе и к работе в целом. Кроме того, они легко поддаются внушению, у них отсутствует критика, но существует восприимчивость к вредным воздействиям. Таким образом, такими людьми легко манипулировать и они часто участвуют в различных антиобщественных проявлениях и преступной деятельности. Во многих случаях есть также деградация и маргинализация [9].

Именно у таких людей искусство может сыграть положительную роль для их гармонизации, гуманизации, воспитания, социализации и ресоциализации, имея в виду перспективу с учетом априорных бесконечных возможностей и оптимальной активности. Естественно, когда формы, инструменты, подходы, методы арт-терапевтических эффектов выбраны надлежащим образом и применяются в надлежащее время, месте и оптимально при соблюдении индивидуального подхода.

# **Заключение**

Несмотря на наметившиеся процессы социально-экономической стабилизации в России, положение молодежи остается неустойчивым. Социальное неблагополучие отражается на состоянии здоровья этой социальной группы населения, у молодых людей наблюдается рост заболеваний, сопутствующих крайней бедности. Велик процент молодых людей, не имеющих работу, половина работающей молодежи трудится не по той специальности, которую приобрела в процессе обучения, либо вовсе не имеет профессии.

Молодое поколение выступает и как важное условие дальнейших социально-экономических перемен, и как инновационная сила общественного развития. При другом взгляде на молодое поколение общество обречено на деградацию и социальную патологию.

Социальная работа с молодежью – специфический вид профессиональной деятельности, направленный на жизнеобеспечение молодого поколения, а также на улучшение качества молодежной популяции, осуществляемой государственными, региональными, муниципальными, а также коммерческими и общественными организациями, отдельными гражданами. Этот вид деятельности включает в себя комплекс правовых, социально-медицинских, экономических, психологических, педагогических, организационно-профилактических, информационных и иных мер (мероприятий) по предотвращению развития негативных явлений и тенденций в среде подрастающего поколения, а также по формированию общественно-значимых свойств молодого поколения в соответствии со стратегическими ориентирами развития социума. Характерной особенностью социальной работы с молодежью является вовлечение самих молодых людей в социальные мероприятия по преодолению возникших у них кризисных ситуаций.

В целом социальное положение молодежи в России отражает общее состояние общества, которое находится в переходном периоде. Поэтому необходимо изучать проблемы молодежи, анализировать работу социальных служб для молодежи. Так как молодежь – это часть современного общества, несущая особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, и в конечном итоге – за выживание народов как культурно-исторических общностей.

Основные социальные проблемы молодежи. Первая группа проблем связана непосредственно с безопасностью – это жизнь и здоровье молодого человека, физическое, душевное и духовное. Большинство молодых людей России (70%) обеспокоены прямой угрозой жизни и здоровью. Причин для этого множество. Многие не чувствуют себя в безопасности на улицах, рост преступности – один из доминирующих страхом молодежи, они боятся войны, болезней, их беспокоит экологическая ситуация, которая также напрямую связана со здоровьем. Другой комплекс проблем – жизненные перспективы молодого поколения. Молодой человек должен иметь чувство жизненных перспектив, а это, в первую очередь, творческая самореализация, а значит, образование, профессия, карьера, возможность достигнуть определенного уровня благосостояния и обеспечить свою будущую семью, которая неожиданно, вопреки стереотипам, вышла на роль ведущей ценности в глазах молодежи. Третья группа проблем обозначена как проблема «социального участия».

Молодежь в современном российском обществе, обладая значительными внутренними ресурсами, не имеет в то же время достаточного опыта реализации этих ресурсов, поэтому она нуждается в надежной защите от неблагоприятных социальных условий. В связи с этим возрастает значимость социологического анализа существующих форм и технологий социальной поддержки молодежи, а также той концептуальной базы, которая отражается в новых государственных программах, в частности «Молодежь России».

Делая заключение можно сказать следующее, что, во-первых, молодёжь играет по-прежнему значимую роль в нашем обществе.

Во-вторых, можно судить о том, что социальные работники добросовестно выполняют свою работу используют в своём арсенале всевозможные технологии социальной работы на практике.

В-третьих, работа социальных служб и учреждений различного профиля не ограничивается только лишь финансовой помощью и помощью именно той молодёжи, которая попадает в трудную жизненную ситуацию. Работа так же ведётся и с «полноценной» молодёжью организуются и проводятся всевозможные фестивали, концерты, спортивное соревнования по разным видам спорта это помогает противостоять всевозможным негативным социальным патологиям в молодёжной среде (курению, алкоголизму, наркомании и токсикомании). Ведется всеми известная жизненная пропаганда – «В здоровом теле – здоровый дух». Проводятся так же всевозможные социальные акции, в которых принимают, участие волонтёры. Хоть волонтёрская деятельность в сельской местности и уступает в масштабах и ажиотаже волонтёрству в городах, но это ещё не означает, что сельской молодёжи не интересные проводимые мероприятия. Просто в городской местности это более развито т.к. там это зародилось раньше и популярно среди больших масс людей.

В-четвёртых, что в современной молодёжи заложен прообраз российского будущего. А вот в каком направлении пойдёт дальнейшее развитие России – это будет зависеть не только от успешного хода социально-экономических реформ, социальных служб вместе взятых, государственной молодёжной политики всех ветвей и уровней власти нашей страны, но и от самого настроя на активное участие в них российской молодёжи проявления инициатив.

Социальные работники используют в своей повседневной деятельности различные социальные технологии, работают совместно с другими смежными специалистами, взаимодействуют с различными социальными учреждениями. Технологии социальной работы применяются как для индивидуальных случаев, так и для групповых.

# **Список использованных источников**

1. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 336 с.
2. Антончева О.А. Технологии социальной работы с молодежью / О.А. Антончева // Научные труды Северо-Западного института управления. – 2014. – Т. 5. - № 1 (13). – С. 15-22.
3. Ахмедова З.М. Технологии социальной работы с молодежью / З.М. Ахмедова, Э.М. Ахмедова // Студенческая наука XXI века. – 2017. - № 1 (12). – С. 218-219.
4. Будза Ал., Арт-терапия, Йога внутреннего художника / Ал. Будза. – Санкт-Петербург: ООО Издательство «Северо-Запад», 2006. – 317 с.
5. Борисова С.Е. Правовая социализация личности как феномен правовой психологии / С.Е. Борисова // Психология и право. – 2016. - № 4. – С. 5-15.
6. Вартанова М.Л. Социальная политика и социальная работа с молодежью в России / М.Л. Вартанова // В сборнике: В мире научных открытий Материалы X Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. – 2017. – С. 187-191.
7. Гуслова М. Н. Организация и содержание социальной работы с населением / М.Н. Гуслова. – Москва: Academia, 2014. – 256 c.
8. Зайцев Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Д.В. Зайцев. – Москва: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2016. – 264 c.
9. Испулова С.Н. Арт-терапия как социально-педагогическая технология работы с молодежью / С.Н. Испулова, Д.А. Халикова // В сборнике: Технологии социальной работы с молодежью материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием. Научный редактор Н.  Ф. Басов, составитель О. Н. Веричева. – 2014. – С. 249-255.
10. Кон И.С. Молодежь: Большая советская энциклопедия / Под ред. А.Н. Прохорова. – Москва, 1974. Т. 16. – 616 с.
11. Комарова Е. И. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Под редакцией Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – Москва: Юрайт, 2015. – 432 c.
12. Комарова А.Н. Социально-психологическая работа с молодежью по вопросам досуга и культуры в учреждениях социального обслуживания / А.Н. Комарова // В книге: Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии Тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – 2017. – С. 182-184.
13. Масалов А.Г. Теоретические подходы к определению сущности молодежи / А.Г. Масалов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. История и политология. 2012. – № 2. – С. 102-110.
14. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы / П.Д. Павленок. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 272 c.
15. Платонова Н. М. Введение в теорию социальной работы / Н.М. Платонова. – Москва: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015. – 188 c.
16. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика / М.И. Рожков. – Москва: Владос, 2016. – 264 c.
17. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 2000. – 384 с.
18. Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. В.Т.Лисовского. – Санкт-Петебург: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. – 460 с.
19. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
20. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им.  М.А. Шолохова) / Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). – Москва: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. – 326 с.
21. Тесленко А.Н. Социальная работа с молодежью: социально-технологический подход / А.Н. Тесленко // Современные технологии управления. – 2014. - № 10. – С. 42-45.
22. Уханова А.В. Использование арт-терапевтических технологий для творческой адаптации и личностного роста талантливой молодежи / А.В. Уханова // В сборнике: Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы Материалы V междунар. научно-практической конференции, посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей. Под общей редакцией Т.А. Антопольской, Т.В. Якуниной. – 2018. – С. 403-407.
23. Хапаев И.Б. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодёжи / И.Б. Хапаев, С.В. Павлюк // Наука в современном обществе: материалы V Международной конференции. – Ставрополь: Логос, 2014. – С.70-73.
24. Юзефавичус Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью / Т.А. Юзефавичус. – Москва: Academia, 2014. – 208 c.
25. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_7041/ (дата обращения: 08.01.2019).
26. Проект развития молодежи в Российской Федерации до 2025 года: [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fadm.gov.ru/docs/331/ (дата обращения: 08.01.2019).