Оглавление

Введение……………………………………………………………………………3

Глава 1. Проблема сиблинговых отношений в современной психолого-педагогической науке……..…………………………………………………………7
1.1 Исследование феномена сиблинговых взаимоотношений………………..….7
1.2 Роль сиблинговых взаимоотношений в семье…………………………….….10
1.3 Сложности взаимоотношений сиблингов, как психолого-педагогическая проблема…………………………………………………………………………….13
Глава 2. Эмпирическое исследование сиблинговых взаимоотношений………..19
2.1 Организация экспериментального исследования…………………………….19
2.2 Описание результатов диагностического обследования сиблингов………..21

Заключение……………………………………………………………………….....28
Список литературы…………………………………………………………………29
Приложения…………………………………………………………………………32

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема изучения сиблинговых взаимоотношений в психолого-педагогическом аспекте. Значимость данной проблемы объясняется тем, что формирование положительного отношения к своим братьям и сёстрам, развитие ценностных внутрисемейных приоритетов, симпатий и антипатий между сиблингами происходит именно в семье [13, с. 2].

В семье происходит формирование важных эталонов, характеризующих общение в диадах брат-сестра или сестра-сестра. Общность интересов, мнений, взглядов и мировоззренческих позиций сиблингов при благоприятно складывающихся взаимоотношениях формирует единую психологическую основу гармоничных и разнонаправленных взаимоотношений между сиблингами [9, с. 25].

Таким образом, можно отметить, что в современном мире особенности, определяющие взаимоотношения между сиблингами играют огромное значение для построения разнонаправленных межличностных взаимоотношений не только в семье, но и в социуме. Правильные, гармоничные внутрисиблинговые взаимоотношения способствуют формированию ценностной значимости, привязанности сиблингов друг к другу, что положительно сказывается на формировании чувства единения и понимания себя через другого у сиблингов с гармоничными взаимоотношениями.

Сиблинговые взаимоотношения играют немаловажную роль в воспитании физически здорового, духовно зрелого и гармонично развитого поколения. Именно благодаря внутрисемейному положительному психологическому климату, дети сиблинги учатся пониманию и любви друг к другу, что в последствии создаёт важные предпосылки для установления разноуровневых взаимоотношений с социумом (деловые взаимоотношения на работе, дружеские отношения, приятельские) [3, с. 52].

Вопросу изучения сиблинговых взаимоотношений в семье и в социуме уделяется внимание психологов на протяжении XX века. Психологами был сделан важный вывод о том, что формирование социального окружения ребёнка невозможно вне семьи, так как, взаимодействуя со своими близкими, он усваивает навыки социального поведения.

В русле психоаналитической концепции изучения сиблинговых взаимоотношений большое значение имеет вопрос изучения разнонаправленных факторов формирования сиблинговых взаимоотношений. К числу основных можно отнести следующие:

1. Размер семьи. Данный фактор связан с рождением в семье 2 и более детей, объединённых братско-сестренскими узами. При этом особое внимание психологов-аналитиков обращается на формирование позиции «старшенствования», доминирования в семье сиблингов, исходя из их возрастных особенностей;

2. Влияние позиции сиблинга на дальнейшее становление и его развитие. В частности, внимание психологов-аналитиков уделяется вопросу адаптации в школьной ситуации, вопросу установления доверительных межличностных контактов между сиблингами, а также вопросу дальнейшей социализации после окончания школы [7, с. 80].

Исходя из этого, учёные (А. Адлер, Дж. Боуэн) сделали вывод о том, что формирование сиблинговых взаимоотношений способствует развитию, так называемой, психологической защищённости, возникающей у человека в ситуациях, связанных с проживанием разнонаправленных трудностей. Это выражается в том, что осознавая своё положение в настоящий момент в той или иной трудной ситуации, человек осознаёт, что он не один, что ему есть, для кого жить и справляться с ними [11, с. 32].

Однако, несмотря на научные взгляды учёных XX века, проблема изучения сиблинговых взаимоотношений остаётся мало изученной. Это объясняется тем, что в психологии ещё очень мало работ, посвященным взаимоотношениям между сиблингами, изучению базовых закономерностей формирования братско-сестренских взаимоотношений, привязанности друг к другу, а также психоэмоционального реагирования сиблингов в различных жизненных ситуациях. Многообразие психоэмоциональных поведенческих реакций сиблингов проявляется в различных аспектах их жизнедеятельности. В частности, у младших сиблингов при наличии близких доверительных взаимоотношений со старшими братьями и сёстрами повышается результативность обучения и эффективность общения, как с взрослыми, так и со сверстниками. При отсутствии тёплых и доверительных взаимоотношений проблема имеет психолого-педагогическую направленность. Прежде всего, деятельность школьных педагогов и психологов в данном случае направлена на формирование ценностного отношения сиблингов друг к другу [20, с. 31-33].

Этим и объясняется наш интерес к выбранной теме работы, так как оказание своевременной психолого-педагогической помощи сиблингам, имеющим разнонаправленные проблемы во взаимоотношениях друг с другом, способствует формированию разносторонне развитой личности ребёнка на различных этапах его становления и развития.

Цель работы: изучение сиблинговых взаимоотношений в психолого-педагогическом аспекте.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам формирования сиблинговых взаимоотношений;
2. Раскрытие значимости семьи для формирования сиблинговых взаимоотношений;
3. Изучение степени привязанности сиблингов друг к другу;
4. Обоснование важности привязанности сиблингов друг к другу.

Гипотеза исследования: предполагаем, что особенности сиблинговых взаимоотношений оказывают влияние на разнонаправленное общение сиблингов в социуме.

Объект исследования: старшие и младшие сиблинги в возрасте от 14 до 18 лет.

Предмет исследования: психологические взаимоотношения сиблингов.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по вопросам изучения взаимоотношений сиблингов в психолого-педагогическом аспекте, метод систематизации полученных знаний.

Методики исследования: «Шкала определения привязанности между детьми-сиблингами» (модификация теста «Шкала определения соперничества между детьми» Шапарь В.Б.); Братско - сестринский опросник (The Brother-Sister Questionnaire; S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter).

База экспериментального исследования: *(впишете базу сами).* В исследовании приняли участие 20 пар сиблингов, изъявивших добровольное желание в прохождении психологического обследования. Возрастные особенности сиблингов охватывают подростковый возраст (14 лет у младших сиблингов) и юношеский возраст (18 лет у старших сиблингов). Целесообразность проведения диагностического обследования именно с данными сиблинговыми парами объясняется тем, что данные возрастные периоды характеризуются тесной взаимосвязью сиблингов друг с другом. Именно данные возрастные периоды являются сенситивными для формирования привязанностей сиблингов друг к другу.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

* 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА СИБЛИГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Проблема взаимоотношений сиблингов в настоящее время привлекает внимание исследователей различных отраслей научного знания. Это объясняется тем, что в связи с быстрым темпом изменения стратегии внутрисемейного воспитания происходит существенная перестройка психолого-педагогического развития сиблинговых взаимоотношений в рамках общеобразовательной ситуации. Новая жизненная ситуация с её многогранными и разнонаправленными особенностями формирования всесторонне развитых и зрелых сиблинговых взаимоотношений способствует формированию нового взгляда на изучение сиблинговых взаимоотношений в рамках психолого-педагогического аспекта [16, с. 47].

Данная ситуация объясняется тем, что в рамках общеобразовательной организации большое значение имеет изучение не только особенностей психических и познавательных процессов, оказывающих позитивное влияние на усвоение учебного материала, но и особенностей разнонаправленного межличностного взаимодействия обучающихся как с родителями, так и с сиблингами (младшими или старшими братьями и сёстрами). Психологами и педагогами давно отмечается тесная взаимосвязь настроения и психологического состояния ребёнка от его взаимоотношений с сиблингами. Это выражается в том, что любая ссора, недопонимание или ярко выраженный конфликт, сказывается на процессе обучения и усвоения учебного материала. В противовес этому, спокойные ровные взаимоотношения с родителями и старшими сиблингами позитивно влияет не только на обучение, но и на общение, как с взрослыми, так и со сверстниками в классном коллективе [2, с. 12].

У старших сиблингов в картине психических поведенческих проявлений отмечается иная картина. Это связано с тем, что, как правило, они уже закончили школу и находятся на более сложном этапе социализации и врастания в жизнь общества. При наличии адекватных взаимоотношений с младшими сиблингами, у них отмечается способность к гармоничному выстраиванию супружеских взаимоотношений, а также взаимоотношений в плане профессионального роста и развития в целом [1, с. 24].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что сиблинговые взаимоотношения тесно связаны с их многогранностью и многоаспектностью. Они пронизывают всю жизнь человека, как в детстве, так и во взрослом возрасте и от них зависит гармония человека с самим собой и с внешним миром.

Изучение сиблинговых взаимоотношений в рамках психолого-педагогического аспекта имеет свою феноменологию. В науке существует достаточно много различных определений как понятия «сиблинг», так и сиблинговых взаимоотношений. Сиблингами «сибсами» (англ. «siblings», «sibs» - брат или сестра) называют одного из двух или более детей одних и тех же родителей. При этом различаются сиблинги полнородные (имеющие общих мать и отца) и не полнородные, если они имеют общую мать (единоутробные) или общего отца (единокровные) [18, с. 13].

Исходя из феноменологии и понятийного аппарата, позволяющего охарактеризовать сиблингов и сиблинговые взаимоотношения, все исследования психологов, посвящённые изучению данного вопроса, можно разделить на несколько аспектов:

1) анализ влияния семейных факторов на формирование личности;

2) выявление роли семьи в развитии интеллекта. Исследователи первого направления пытаются понять и объяснить, как аттитюды и особенности взрослой личности зависят от позиции ребенка в семье, которую они характеризуют порядковым номером рождения [23, с. 88].

Исследователи первого направления уделяют большое внимание изучению стратегии внутрисемейного воспитания и считают, что формирование родителями адекватного отношения у ребёнка к своим братьям и сёстрам способствует гармонизации его последующих взаимоотношений в социуме [23, с. 102].

Исследователи второго направления (Ф. Гартон) сделали вывод о том, что адекватные сиблинговые взаимоотношения оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальных способностей сиблингов. По мнению Ф. Гартона и его последователей, именно гармоничные сиблингговые взаимоотношения являются основой для формирование целостной и разносторонне развитой личности, способной воспринимать различных людей с их особенностями, достоинствами и недостатками и адекватно реагировать на различные жизненные трудности [4, с. 85-86].

Таким образом, изучение вопроса о формировании сиблинговых взаимоотношений в психолого-педагогическом аспекте в настоящее время приобретает особую актуальность. Это объясняется тем, что сама по себе проблема, связанная с изучением сиблинговых взаимоотношений в рамках психолого-педагогического аспекта в настоящее время находится на стадии всестороннего освещения и формирования концептуального отношения к ней со стороны различных психологических школ и направлений [21, с. 280].

В настоящее время психологами различных направлений уже доказано, что семья оказывает положительное влияние на формирование сиблинговых отношений. Она способствует развитию разнонаправленных сиблинговых привязанностей друг к другу, а также влияет на формирование внутреннего глубинного единения между сиблингами, возникающего как в трудных жизненных ситуациях, так и в ситуациях комфорта и радости. На этой основе можно сделать вывод о том, что сиблинговые отношения тесно связаны с психоэмоциональным компонентом общения и понимания людьми друг друга в различных жизненных ситуациях. Они пронизывают все сферы становления и развития человека и определяют степень лёгкости и успешности протекания кризисных жизненных периодов, таких как кризис раннего детства, младший школьный возраст, подростковый возраст [25, с. 44].

Исходя из этого, изучение вопроса о формировании сиблинговых взаимоотношений в жизни человека приобретает особую значимость и актуальность и позволяет наметить пути для развития их разнонаправленности и многоаспектности в различных отраслях научного знания.

1.2 РОЛЬ СИБЛИНГОВЫХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Значимость семьи в формировании сиблинговых взаимоотношений не подлежит сомнению. Именно в семье происходит формирование разнонаправленных родственных отношений: отношений между родителями, братьями и сёстрами, отношения с дедушками и бабушками, с другими родственниками. В семье формируются и ценностные эталоны взаимоотношений между сиблингами, связанные с приобретением особой значимости братско-сестренских взаимоотношений, эмоционального компонента общения, а также сиблинговых привязанностей друг к другу, несмотря на возраст и пол сиблингов [12, с. 204].

Таким образом, семья - исторически изменяющаяся социальная группа, универсальными признаками которой является гетеросексуальная связь, система родственных отношений и развитие социальных и индивидуальных качеств личности [21, с. 6].

Во многом поведенческие особенности сиблингов, их принятие со стороны друг друга формируется под воздействием внутрисемейной стратегии воспитания и ролевого реагирования родителей (мужская и женская роли). Благодаря этому, дети-сиблинги чувствуют, что, несмотря на наличие в семье братьев и сестёр, они являются важными и нужными для своих родителей. В данной ситуации они понимают, что родители любят их, понимают и принимают со всеми особенностями, достоинствами и недостатками. Психологами доказан тот факт, что если в семье существуют гармоничные и ровные взаимоотношения между родителями и детьми, у детей-сиблингов более успешно происходит формирование эталонов группового поведения. При этом они очень комфортно чувствуют себя в различных социальных группах (семья, школа, различные кружки и центры) [27, с. 32].

Формирование сиблинговых взаимоотношений в семье проходит ряд стадий, которые определяются наличием в семье старших и младших детей, а также сопричастности одного или двух родителей (отчим, новая мама). Стадии формирования сиблинговых взаимоотношений в семье включают следующие моменты:

1. Стадия подготовки. Она важна для ребёнка на любом этапе возрастного развития: дошкольник, младший школьник, подросток. Подготовка ребёнка со стороны родителей к появлению в семье маленького братика или сестрёнки – задача не из лёгких, но необходимых для формирования адекватного отношения к себе и к будущему брату или сестре. В процессе подготовки родителями проводятся своеобразные доверительные беседы, основным элементом которых является формирование как положительного отношения к себе у старшего ребёнка «Мы тебя любим и принимаем», так и положительного отношения к будущему новорожденному ребёнку: «Но и его мы тоже любим, как и тебя». В данной ситуации при своевременно налаженном психоэмоциональном контакте между родителями и старшим ребёнком, рождение младшего не является особо острой проблемой, требующей вмешательства со стороны психологов. Маленький новорожденный человек приобретает в глазах старшего сиблинга особую значимость и важность: он его любит, помогает маме, играет с ним. В дальнейшем. Это способствует формированию представлений в сознании старшего ребёнка о том, что они с младшим братом или сестрой едины и неделимы.

2. Стадия принятия. Особой закономерностью данного этапа является формирование важности и значимости младшего сиблинга в глазах старшего. Это проявляется в каких-то видах совместной деятельности (игра, ситуативное общение), а также в высказываниях сиблингов, относительно друг друга.

3. Формирование привязанности между сиблингов. Данная стадия характеризуется тем, что привязанность между сиблингами определяет их внешнюю и внутреннюю стороны взаимоотношений. Она формируется как на подсознательном, так и на сознательном уровнях психического и поведенческого реагирования сиблингов. Это выражается в том, что понимание сиблингами друг друга происходит как при помощи вербальных, так и невербальных средств общения. Например, для того, чтобы понять настроение своего младшего брата или сестры, старшему ненужно постоянно спрашивать о том, как у него дела. Ему просто важно посмотреть на него, оценить его состояние и настроение в настоящий момент времени и подстроиться под его тип поведенческого реагирования. В такой ситуации происходит полное понимание сиблингами друг друга и единение их. Во взрослом возрасте этот механизм будет способствовать желанию поделиться своими радостями и трудностями со своим братом или сестрой, где бы он не находился в данный момент времени. При этом, особую значимость для сиблингов приобретают и сами внутрисемейные взаимоотношения: для них важно собираться за одним общим столом, что-то обсуждать или разрабатывать единое внутрисемейное решение, относительно обсуждаемой ситуации [30, с. 40-45].

Таким образом, привязанности сиблингов друг к другу и формирование на этой основе гармоничных братско-сестренских взаимоотношений являются важными не только в детском возрасте. Они определяют и особенности дальнейшего разнонаправленного братско-сестренского межличностного взаимодействия на дальнейших этапах становления и социализации личности [15, с. 556].

Особую значимость для формирования привязанности между сиблингами имеет возрастные особенности старших и младших сиблингов. Это объясняется тем, что если сиблинги (старший и младший) имеют небольшую разницу в возрасте (2-3 года), то их общение будет более гармоничным и слаженным. На определённых этапах психофизического становления и развития сиблингов в семье эта закономерность не будет выступать на первый план, как важная и значимая, так как старший сиблинг в тот или иной момент проживает один кризисный жизненный период (переход из садика в школу, кризис подросткового возраста), а младший находится на стадии раннего детства, имеющей свои особенности психического и личностного становления [22, с.15]. Однако, на последующих этапах взросления сиблингов и формирования на этой основе внутренних и внешних привязанностей друг к другу, данные возрастные и временные границы стираются. Это выражается в том, что у старших сиблингов постепенно формируется психологическая установка: «Я тебя понимаю, я это проживал». Это обусловлено тем, что старший сиблинг уже прожил те или иные стадии своего становления (он уже школьник, подросток, юноша), в связи с чем ему намного легче понять и принять проблемы и радости младшего брата и сестры (он ещё только подросток) [10, с. 48].

Таким образом, роль семьи для формирования разнонаправленных сиблинговых взаимоотношений является важной и значимой для формирования всесторонне развитой личности подрастающих членов общества, способных не только справляться со своими жизненными трудностями, но и готовых к оказанию посильной помощи другому близкому человеку – брату или сестре [24, с. 412].

1.3 СЛОЖНОСТИ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ СИБЛИНГОВ, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧСЕКАЯ ПРОБЛЕМА

Стратегия внутрисемейного воспитания сиблингов и формирования их в психическом и личностном аспектах во многом определяет особенности поведенческого реагирования детей в различных жизненных ситуациях. Не является исключением и ситуация психолого-педагогической направленности взаимоотношений между сиблингами. Её значимость для педагогов и психологов общеобразовательных организаций заключается в том, что наличие в семье той или иной стратегии внутрисемейного воспитания формирует положительные или отрицательные особенности поведенческого реагирования сиблингов как по отношению друг к другу, так и по отношению к происходящей ситуации в целом [8, с. 20].

В такой ситуации при наличии дисгармоничных взаимоотношений между сиблингами происходит рассогласованное проявление их особенностей и поведенческих реакций. Например, в ситуации, связанной со сложностями стратегии внутрисемейного воспитания, происходит постепенная утрата важности и значимости сиблинговых привязанностей и отношений друг к другу. Родители на данную ситуацию изначально не реагируют никак, так как она им кажется вполне естественной. Однако, в связи с проявлением её затяжных негативных моментов, они обращаются к психологу, но очень часто сложившуюся ситуацию изменить становится довольно не просто. Причиной для этого является потеря времени на изменение ситуативного реагирования сиблингов [26, с. 112].

В ситуации, связанной с формированием разнонаправленных сиблинговых привязанностей и взаимоотношений, существуют определённые сензитивные периоды, в рамках которых возможно привитие родителями тех или иных эталонов поведенческого реагирования сиблингов на наличие друг друга. Так, например, в ситуации, когда старший сиблинг находится на стадии проживания кризиса младшего школьного возраста, в ситуации гармоничных внутрисемейных взаимоотношений родители демонстрируют ему, насколько он для них важен и значим, несмотря на появление малыша. В такой ситуации ребёнок охотнее идёт в школу, у него проходит легче адаптация к школьной ситуации, позиция «Я-школьник, я-ученик» формируется гармонично и не вызывает беспокойства со стороны педагогов и психологов школы [6, с. 55].

В ситуации, связанной с недостаточным преобладанием близких доверительных взаимоотношений с родителями, страдают все дети-сиблинги, вне зависимости от их количества в данной конкретной семье. В такой ситуации существенное обострения разнонаправленных кризисных периодов, на которых находятся старшие и младшие сиблинги, приобретает особую значимость. Так, например, старшие сиблинги, находящиеся на стадии подросткового возраста, испытывают особую дефицитную проблемную ситуацию, связанную с нехваткой внимания со стороны родителей. Это связано с тем, что и в ситуации, когда ребёнок был один в семье, данная проблема имела существенное значение, но в силу своего малого возраста (раннее детство, младший школьный возраст), у ребёнка была неосознанная надежда на то, что мама и папа обратят на него внимание, будут слушать и слышать его проблемы [28, с. 144]. С появлением в семье младших сиблингов проблема только усложняется и перерастает в жёсткое непринятие младшего сиблинга, в полное его игнорирование. В такой ситуации сложность взаимоотношений между сиблингами накладывает огромный отпечаток на процесс обучения и взаимодействия сиблингов в социуме. Так, например, младшие сиблинги могут демонстрировать большое желание к близким доверительным контактам с классным руководителям. Они говорят о том, что: «Учитель меня понимает, я нужен ему и важен для него», хотя в действительности это может оказаться далеко не так [14, с. 121-122].

Особо острой проблемой нарушения сиблинговых взаимоотношений является большая возрастная разница между сиблингами. Например, в ситуации, когда старшему ребёнку исполнилось 10 лет и родился младший, происходит существенное изменение в картине мировоззрения старшего сиблинга. Это выражается в том, что он вдруг начинает ревновать родителей к младшему брату или сестре и доказать в такой ситуации, что и он, и его младший брат, одинаково любимы родителями, становится весьма не просто. В такой ситуации старшие сиблинги подростки уходят в себя, в свой внутренний мир, отгораживаются от семьи. Семья для них существует, как своеобразное место: крыша над головой, где они могут переночевать, поесть, сменить свою одежду [17, с. 175].

Таким образом, происходит удовлетворение только каких-то первичных физических потребностей, а внутренний мир старшего сиблинга остаётся недоступен для его родителей и учителей. Он как-то учится: ни хорошо и не плохо, но сам процесс усвоения учебного материала не вызывает особого интереса [29, с. 133]. Младшие сиблинги в подобной ситуации ощущают свою ненужность только потому, что в семье есть старший брат или сестра, а это значит, что родители любят его больше, ведь он же старший и он большой. При этом подобная установка у младших сиблингов формируется на подсознательном уровне. В большинстве случаев они могут просто не озвучивать свою проблему никому, но когда дети вырастают и постепенно становятся взрослыми, у них формируется на подсознательном глубинном уровне обида друг на друга за то, что они оба есть у родителей, за сложности проживания в семье, за недостаточное развитие доверительных межличностных контактов друг с другом, за неумение и нежелание понимать и принимать друг друга [5, с. 181-182].

Исходя из этого, данная проблемная ситуация может приводить к разнонаправленным внешним и внутренним конфликтам межу сиблингами. При этом, прямого конфликта, как такового, проявляющегося в виде криков, ссор, агрессивных действий может и не быть, но косвенное его значение приобретает первостепенность и значимость. Сиблинги в подобной ситуации начинают конкурировать друг с другом: в учебной ситуации они стараются либо получить как можно больше положительных оценок, но при этом остаются закрытыми от нежелательного воздействия со сторону окружающих, либо начинают неосознанно демонстрировать свою проблему, которая даёт о себе знать уже на протяжении определённого промежутка времени [5, с. 95].

Так, например, в школьной ситуации они начинают унижать, по их мнению, более слабых и безобидных обучающихся, на уроках демонстрируют отсутствие интереса к изучаемому предмету. Все жалобы учителя родителям на поведение ребёнка не приносят желаемого эффекта, так как в подобных семьях «непослушный» ребёнок получает лишь порицание со стороны родителей, которые неверно сказанным словом, нетактичным действием формируют ещё большую установку на социальную изоляцию и отгороженность сиблингов как по отношению друг к другу, так и к окружающим людям в целом. Во взрослом возрасте такие сиблинговые пары не замечают друг друга и не пытаются что-то изменить в плане своего сближения и принятия друг друга. Они очень рано уходят из семьи, выстраивая супружеские отношения, основанные не на любви, а на желании избавиться от длительной тяжёлой семейной жизненной ситуации [19, с. 58-60].

Таким образом, анализируя все сложности сиблинговых привязанностей и взаимоотношений, можно сделать вывод о том, что взаимодействие семьи и школы в рамках психолого-педагогического аспекта является важным условием формирования разнонаправленных сиблинговых взаимоотношений. Своевременно оказанная психологическая и педагогическая помощь является основой для формирования всесторонне развитой гармоничной личности сиблингов.

Выводы по первой главе

Таким образом, сиблинговые взаимоотношения пронизывают всю жизнь людей и определяют их поступки и поведенческие реакции. Именно от уровня сформированности привязанности между сиблингами и потребности к установлению доверительных контактов в сознании сиблингов происходит усвоение различных социальных норм, необходимых для адаптации в обществе.

ГЛАВА 2. ЭМПЕРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИБЛИНГОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью проведения экспериментального исследования является выявление привязанностей и уровня сформированности сиблинговых взаимоотношений. Необходимость постановки данной диагностической цели объясняется тем, что под воздействием внутрисемейной ситуации сиблинговые взаимоотношения и привязанности имеют свои особенности. Прежде всего, это связано со стратегией внутрисемейного воспитания, а также с наличием тех или иных поведенческих эталонов реагирования на изменения жизненной ситуации, формируемых в семье.

Проблема изучения сиблинговых взаимоотношений и особенностей их поведенческого реагирования на разнонаправленные воздействия со стороны внешнего мира имеет психолого-педагогическую направленность. Это объясняется тем, что нарушения взаимодействия между сиблингами накладывает глубокий неизгладимый след на процесс обучения детей в школе, а также на особенности их межличностного взаимодействия в социуме.

Основным элементом для построения процедуры диагностического исследования является подбор выборки респондентов. При этом учитывается добровольное желание сиблингов в участии в проведении эксперимента. В нашем случае, экспериментальное исследование сиблинговых взаимоотношений в психолого-педагогическом аспекте имеет свою специфику. Прежде всего, это связано с тем, что в экспериментальном исследовании приняло участие 20 сиблинговых пар, в возрасте от 18 лет (сиблинги юношеского возраста) и в возрасте 14 лет – младшие сиблинги, находящиеся на стадии подросткового кризисного периода. Целесообразность проведения диагностического обследования, направленного на выявление сиблинговых взаимоотношений, объясняется тем, что именно данные возрастные периоды являются сензитивными в плане укрепления или ослабления сиблинговых взаимоотношений, основанных на формировании привязанностей и психоэмоциональных поведенческих реакций в различных жизненных ситуациях.

Экспериментальное исследование проводилось при помощи следующих методик: «Шкала определения привязанности между детьми-сиблингами» (модификация теста «Шкала определения соперничества между детьми», Шапарь В.Б.). Процедура проведения исследования сиблинговых взаимоотношений при помощи данной методики включает в себя два основных варианта ответов для старших и младших сиблингов. Целесообразность применения данной методики связана с позицией сиблинга в семье: старший или младший. Каждый вариант вопросов, предъявляемый старшим и младшим сиблингам, включает в себя по 10 вопросов, на которые испытуемые должны дать один из ответов: да или нет. При обработке и интерпретации результатов ответы подсчитываются. Ответ да составляет 1 балл, ответ нет – 0 баллов. Подсчитываются ответы по всем сиблингам (по каждому из младших и старших) и устанавливается тот или иной уровень формирования привязанности в сиблинговой паре.

Таким образом, экспериментальное исследование, направленное на выявление привязанностей между сиблингами завершалось выделением 20 сиблинговых групп, в которых присутствовали как старшие, так и младшие сиблинги.

Другим важным параметром являлось выявление бартско-сестренских взаимоотношений. Нами использовался «Братско - сестринский опросник» (авторы The Brother-Sister Questionnaire; S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter). Опросник предназначен для психометрической оценки и дифференциации нормативных и дисфункциональных сиблинговых отношений. Под дисфункцией сиблинговых отношений в данном диагностическом контексте понимается наличие высокого уровня конфликтности и агрессивных поведенческих реакций в сиблинговой диаде. Оценка осуществляется в рамках характеристики четырех свойств сиблинговых отношений: эмпатии, поддержания границ, сходства и принуждения, обозначенных в названии шкал опросника. Утверждения BSQ отражают  субъективную оценку тех отношений, которые существовали в семье.

В ходе проведения диагностического обследования испытуемым предлагалось оценить по 5-балльной шкале то, в какой степени каждое суждение описывает их отношения с братом (сестрой). Варианты ответов для оценки своего отношения:

1.   совсем не подходит

2.   пожалуй, неверно

3.   пожалуй, верно

4.   верно

5.  совершенно верно.

В процессе интерпретации и обработки результатов исследования внимание психолога обращается на наличие трёх уровней выраженности взаимоотношений между сиблингами: высокого, среднего и низкого.

Таким образом, проведение экспериментального исследования, направленного на выявление уровня сформированности привязанностей между сиблингами, а также уровня выраженности братско-сестренских отношений поможет в последующем наметить пути для коррегирования негативных поведенческих особенностей, препятствующих формированию ценностных внутрисемейных эталонов поведенческого реагирования сиблингов.

2.2 ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СИБЛИНГОВ

С целью изучения разнонаправленных взаимоотношений между сиблингами нами было проведено экспериментальное диагностическое обследование. Его сущность сводилась к выявлению 2 основных параметров:

1. Выявление уровня выраженности привязанностей между сиблингами. Данная закономерность пронизывает все сферы общения сиблингов и определяет тип их психического и поведенческого реагирования в различных жизненных ситуациях. При этом важной особенностью данного этапа диагностического обследования является выявление уровня привязанностей как в подгруппах младших и старших сиблингов (высокий и низкий уровень), так и анализ взаимосвязи уровня сформированности привязанности сиблингов друг к другу между группами.
2. Выявление уровня сформированности братско-сестренского общения. Данный параметр необходим для интерпретации разнонаправленных поведенческих проявлений сиблингов в повседневной жизни, определение типа их психических реакций на внезапное изменение ситуации. Данный показатель необходим для выявления, так называемой, группы риска, нуждающейся в психологической помощи.

Важно отметить, что диагностика уровня сформированности общения между сиблингами включает в себя 3 уровня: высокий, который не вызывает повышенного беспокойства психологов и педагогов, средний, являющийся границей между нормой и патологическим развитием общения, низкий, свидетельствующий о необходимости своевременного оказания психологической помощи со стороны педагогов и психологов.

В процессе выявления уровня сформированности привязанностей между сиблингами по методике В.Б. Шапарь испытуемым предъявлялось два варианта вопросов по 10 в каждом, направленных на возрастные особенности старших и младших сиблингов в семье. Испытуемым нужно было на каждый вопрос дать один из вариантов ответа: да или нет. Говоря о старших сиблингах, можно отметить, что уровень их привязанности к младшим, является определяющим в картине их психических поведенческих проявлений, проявляющихся при взаимодействии с социумом.

Результаты проведённого диагностического обследования представлены в таблице 1, 2.

Таблица № 1 - Выявление уровня выраженности привязанности между сиблингами по методике В.Б. Шапарь (старшие сиблинги)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер П.П. | Высокий уровень | Низкий уровень |
| 1 |  | 6 |
| 3 | 4 |  |
| 5 |  | 7 |
| 7 |  | 6 |
| 9 | 5 |  |
| 11 |  | 7 |
| 13 | 3 |  |
| 15 |  | 6 |
| 17 | 4 |  |
| 19 | 5 |  |
| 21 |  | 6 |
| 23 | 5 |  |
| 25 |  | 7 |
| 27 | 5 |  |
| 29 |  | 6 |
| 31 | 5 |  |
| 33 |  | 8 |
| 35 | 5 |  |
| 37 |  | 6 |
| 39 |  | 6 |

Таблица № 2 - Выявление уровня выраженности привязанности между сиблингами по методике В.Б. Шапарь (младшие сиблинги)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер П.П. | Высокий уровень | Низкий уровень |
| 2 |  | 6 |
| 4 | 4 |  |
| 6 |  | 7 |
| 8 |  | 6 |
| 10 | 5 |  |
| 12 |  | 7 |
| 14 | 3 |  |
| 16 |  | 6 |
| 18 | 4 |  |
| 20 | 5 |  |
| 22 |  | 6 |
| 24 | 5 |  |
| 26 |  | 7 |
| 28 | 5 |  |
| 30 |  | 6 |
| 32 | 5 |  |
| 34 |  | 8 |
| 36 | 5 |  |
| 38 |  | 6 |
| 40 |  | 6 |

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать следующие выводы.

1. Низкий уровень сформированности привязанности у старших сиблингов к младшим отмечается у 11 испытуемых (это №1, 5, 7, 11, 15, 21, 25, 29, 33, 37, 39), что составляет 55% случаев от общей репрезентативной выборки. Наличие подобного показателя свидетельствует о том, что старшие сиблинги изначально болезненно воспринимали появление в семье младших. Они испытывали чувство глубокого одиночества в связи с их появлением. В семье не уделялось особого внимания сближению сиблингов, формированию в сознании старшего привязанности к младшему. В настоящее время взаимоотношения старших сиблингов отличаются односторонним межличностным общением с младшими. Это выражается в том, что они понимают, что младшие братья и сёстры есть в их семье, но не придают особого значения их важности и значимости именно для себя самих.
2. Высокий уровень привязанности к младшим сиблингам отмечается у 9 испытуемых (это №3, 9, 13, 17, 19, 23, 27, 31, 35), что составляет 45% случаев. Наличие подобного показателя свидетельствует о преобладании в данных сиблинговых парах адекватных доверительных взаимоотношений с элементами эмпатии и присоединения друг к другу в сложных жизненных ситуациях

Не менее важным параметром в ходе проводимого диагностического обследования являлось выявление уровня сформированности общения между сиблингами в различных жизненных ситуациях. С этой целью проводилось исследование при помощи «Братско-сестренского опросника», включающего в себя выявление основных уровней сформированности навыков общения между сиблингами: высокого, среднего, низкого. Результаты проводимого диагностического обследования представлены в таблице 3.

Таблица № 3

Выявление уровня сформированности общения между сиблингами в различных жизненных ситуациях

N=40

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Старшие сиблинги | 9 человек | 4 человек | 7 человек |
| Младшие сиблинги | 5человек | 4 человек | 11 человек |

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы.

1. Высокий уровень сформированности братско-сестринских отношений среди старших сиблингов составляет 45% (это № 3, 9, 13, 17, 19, 23, 27, 31, 35). Наличие подобного показателя свидетельствует о недостаточной выраженности готовности старших сиблингов к взаимодействию с младшими (общение носит поверхностный характер). У младших сиблингов высокий уровень отмечается у 25% от общей выборки (это 4, 10, 18, 20, 24). Это говорит о том, что у отдельных младших сиблинговых пар проявляют заинтересованность по отношению к старшим, но в связи с постоянными конфликтными ситуациями, они чаще всего не стремятся общаться с ними. Это определяет лишь поверхностный уровень братско-сестринских взаимоотношений.

2. Средний уровень у старших и младших сиблингов брастко-сестринских взаимоотношений отмечается у 6% сиблингов (это старшие сиблинги – № 1, 5, 7, 11; младшие сиблинги – № 24, 28, 32, 36). Это свидетельствует о том, что сиблинги понимают братско-сетринских взаимоотношений, но считают, что они не имеют первостепенного значения для них. По словам отдельных испытуемых им на много комфортнее общаться с чужими людьми.

3. Низкий уровень выраженности братско-сестринских отношений среди старших сиблингов отмечается в 35% случаях (это № 15, 21, 25, 29, 33, 37, 39). Данный показатель свидетельствует о том, что изначально уровень сформированности брастко-сестринского общения отличается незначительной сформированностью в семье. Это связанно с тем, что родители не достаточно уделяли внимание процессу сближения старших сиблингов с младшими. Низкий уровень выраженности братско-сестринских отношений среди младших сиблингов отмечается в 55% от общей выборки (это №1, 5, 7, 11, 15, 21, 25, 29, 33, 37, 39). Это говорит о том, что младшие сиблинги недостаточно осознаю и понимают ценность и важность братско-сестринских взаимоотношений. Данная проблема связанна с недостаточным развитием особенностей внутрисемейного взаимодействия не только со старшими сиблингами, но и с родителями.

Таким образом, анализируя полученный результаты можно сделать вывод о необходимости оказания психолого-педагогической помощи сиблингам в школьной ситуации. Это позволит гармонично взаимодействовать с социум и полноценно усваивать учебный материал.

Выводы по второй главе

Таким образом, на основании проводимого диагностического обследования можно сделать вывод о том, ЧТО формирование потребности в общении между сиблингами, а также его значимости в самих сиблинговых группах происходит именно в семье. Под воздействием родительских ролевых позиций, связанных с той или иной стратегией внутрисемейного воспитания, в сознании детей-сиблингов происходит своеобразное проецирование образа себя, связанного с восприятием образа своего старшего и младшего брата. В подобной ситуации возникает значимость своих братьев и сестёр для себя самого, возникает забота о них, желание делиться своими радостями и печальными моментами в жизни. Данная особенность усваивается именно в детстве и во взрослом возрасте является определяющей основой для формирования разнонаправленных сиблинговых взаимоотношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основании проведённой работы можно сделать следующие выводы.

1. Формирование сиблинговых разнонаправленных взаимоотношений происходит в семье под воздействием ролевой позиции родителей. Отношение родителей к старшим и младшим детям, способности, связанные с их сближением во многом определяют в дальнейшем становление сиблинговых взаимоотношений, потребности в общении друг с другом.
2. Развитие разнонаправленных сиблинговых взаимоотношений в сиблинговых парах имеет важную закономерность, связанную с тем, что если один из сиблингов (старший или младший) не испытывает острой потребности в общении с остальными, то и у них в картине их психических поведенческих проявлений не формируется подобное желание.
3. В ситуациях, связанных с нарушениями разнонаправленных сиблинговых взаимоотношений необходима коррекционная помощь со стороны педагогов и психологов образовательной организации. При этом важно отметить, что слаженность сиблинговых взаимоотношений во многом определяет особенности усвоения учебного материала и адаптации в социуме в целом. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь способствует усвоению поведенческих эталонов реагирования в различных жизненных ситуациях и является важным мотивом для построения разносторонних целостных братско-сестренских взаимоотношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазова О.В. Привязанность к матери как фактор взаимоотношений взрослых сиблингов : дис.... канд. психол. наук. М., 2015. – 38 с.

2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей: учеб. пособие / В.Н. Белкина. - Ярославль: изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2004. – 124 с.

3. Бенькова О.А. Исследование отношений сиблингов в семье / О. А. Бенькова // Сборник конференции НИЦ «Социосфера». – 2014. – № 7. – С. 52–55.

4. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологическом консультации / А.А. Бодалев, В.В.Столин. – М.: Педагогика, 2013. – 208 с.

5. Бразингтон Р. Порядок рождения // Психологическая энциклопедия. Изд. 2-е / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб., 2013. – 256 с.

6. Валитова И.Е. Взаимоотношения в семье между сиблингами, один из которых – ребенок с особенностями в развитии / И.Е. Валитова // Мир психологии. – 2016. – № 4. – С. 55-67.

7. Думитрашку Т.А. Структура семьи и когнитивное развитие детей / Т.А. Думитрашку // Психологический журнал. – 2015. – № 1. – С. 11-17.

8. Дрисколл Р., Икстейн Д. Порядок рождения и личности Психологическая энциклопедия. Изд. 2-е / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб., 2013. – 208 с.

9. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - Екатеринбург: Деловая книга, 2017. – 305 с.

10. Малевана А.Ю. Половозрастные особенности отношений детей к младшим и старшим сиблингам / А.Ю. Малевана, Е.В. Белогур // Вестник Омского университета. Психология, 2015. – № 2. – С. 48–58.

11. Минухин С., Фишман Г. Техники семейной терапии. - М.: Класс, 2017. – 136 с.

12. [Карабанова О.А.. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2015. - 320 с.](https://bib.social/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-semeynyih-otnosheniy-osnovyi.html)

13. Козлова И. Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 4.– URL: <http://psystudy.ru>.

14. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. - Минск: Народная асвета, 2014. - 239 с.

15. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб., 2014. – 992 с.

16. Красильникова Е.Н. Взаимосвязи характеристик сиблинговых и детско-родительских отношений / Е.Н. Красильникова, Ф.В. Дериш // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 2. Психологические и педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 47–56.

17. Крушельницкая О.Б. Подросток в системе референтных отношений / О.Б. Крушельницкая. – М.: МПСИ, 2018. - 208 с.

18. Курашева О.В., Вознесенская А.В. Особенности и динамика сиблинговых отношений // Поиск. – Волгоград: Волгоградский государственный университет. - С. 13-16.

19. Лагун И.В. Сиблинговые отношения как ресурс развития личности ребенка / И.В. Лагун // Журнал практического психолога. – 2016. – № 6. – С. 58-60.

20. Лукьянченко И.В. Социально-психологические особенности сиблинговых отношений как значимый фактор становления и жизненного пути зрелой личности / И.В. Лукьянченко // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 1. - С. 31-40.

21. Лукьянченко И.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуи / И.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. - Красноярск: РИОКГПУ, 2014. – 303 с.

22. Тулегенова А.Г., Васильева В.В. Влияние старших сиблингов на процесс социализации младших детей в семье / А.Г. Тулегенова, В.В. Васильева // Научный вестник Крыма. - № 1. – 2018. – С.15.

23. Психология семейных отношений: конспект лекций / сост. С.А. Векилова. - М.: АСТ; 2015.- 116 с.

24. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райе – СПб.: Питер, 2015. – 656 с.

25.  Ричардсон Р.У. Силы семейных уз / Р.У. Ричардсон. - СПб.: Акцидент, 2014. – 256 с.

26. Руфо М. Братья и сестры, болезнь любви / М. Руфо. - Екатеринбург: У-Фактория, 2016. – 156 с.

27. Ускова С.А., Мещеряков М.С. Взаимосвязь сиблинговых отношений и общения между супругами / С.А Ускова., М.С. Мещеряков и др. // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 2. – С. 32-38

28. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие. - М.: - 2013. – 180 с.

29. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаускас. - М.: Педагогика, - 2015. – 160 с.

30. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – М.: Вест, 2013. – 280 с.

Приложение

Методика «Шкала определения привязанности между детьми-сиблингами» (модификация теста «Шкала определения соперничества между детьми», Шапарь В.Б.)

Процедура проведения. На каждый пункт опросника ребенок должен конкретно ответить «да» или «нет».

Если бы от тебя зависело, то ты…

*Для старших сиблингов (дети, у которых есть младший брат или сестра).*

1. Всегда бы играл(ла) с младшим братом (сестрой)

2. Отдавал(а) бы ему (ей) свои самые лучшие игрушки

3. Брал(а) бы его (ее) с собой на прогулку

4. Защищал(а) бы его(ее) на улице

5. Ухаживал(а) бы за ним (ней)

6. Хвалил(а) бы его (ее) воспитателям в детском доме

7. Радовался(ась) бы, что он (она) у тебя есть

8. Проводил(а) бы с ним (ней) большую часть своего свободного времени

9. Читал(а) бы ему (ей) сказки

10. Отводил(а) бы его (ее) в детский сад или школу

*Для младших сиблингов (дети, у которых есть старший брат или сестра)*

1. Гордился(лась) бы тем, что у тебя есть старший брат (сестра)

2. Брал(а) бы всегда с него (нее) пример

3. Дружил(а) бы с ним (нею) как с лучшим другом

4. Всем бы рассказывал(а), что у тебя есть старший брат (сестра)

5. Хвалил(а) бы его воспитателям в детском доме

6. Не мешал(ла) бы ему (ей) делать уроки

7. Не жаловался(лась) бы него (нее) воспитателям

8. Помогал(а) б ему (ей) выполнять все по дому

9. Делился(лась) бы с ним (нею) всем самым вкусным

10. Отдавал(ла) бы ему (ей) все самое лучшее

Обработка и интерпретация результатов

После ответа на все вопросы подсчитайте общее количество ответов «да» и «нет». Чем больше будет ответов «нет», тем меньше сформирована привязанность к своему сиблингу. Особенно неблагоприятна ситуация для ребенка, когда число ответов «нет» превышает 6 (60%)

Затем можно также сравнить полученные результаты в сиблинговых группах.

Братско - сестринский опросник

(авторы The Brother-Sister Questionnaire; S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter)

Цель методики : опросник предназначен для психометрической оценки и дифференциации нормативных и дисфункциональных сиблинговых отношений. Под дисфункцией сиблинговых отношений здесь понимают наличие высокого уровня конфликтности и агрессивных поведенческих реакций в сиблинговой диаде.

Оценка осуществляется в рамках характеристики четырех свойств сиблинговых отношений: эмпатии, поддержания границ, сходства и принуждения, обозначенных в названии шкал опросника. Утверждения BSQ отражают  субъективную оценку тех отношений, которые существовали в семье.

Характеристика шкал опросника:

1. Шкала "Эмпатия". Четырнадцать пунктов настоящей шкалы определяют уровень эмпатии и заботы в отношениях: заботятся ли сиблинги друг о друге, интересуются ли тем, о чем думает, что делает брат /сестра, сопереживают ли друг другу, делятся ли секретами, есть ли ощущение душевной близости, эмоциональной привязанности, стремятся ли проводить вместе время. Высокие показатели по шкале свидетельствуют о высоком уровне развития эмпатии в отношениях.

2. Шкала "Поддержание границ". Шесть пунктов шкалы оценивают степень  поддержания сиблингами межличностных границ (как в области материальной собственности, так и в области индивидуальных интересов), диагностируется близость / отдаленность друг от друга. Критерием является способность сиблинга уважать физическое и психологическое пространство другого.

3. Шкала "Cходство" определяет наличие общих интересов, жизненного опыта и переживаний. Девять пунктов шкалы касаются наличия общих друзей, интересов в области спорта, хобби, школьных предметов. Высокие показатели по шкале определяют высокий уровень сходства в отношениях. Низкие показатели могут свидетельствовать о сильной дифференциации или деидентификации.

4. Шкала "Принуждение" оценивает элементы власти и контроля одного сиблинга над другим, доминирование. Включает вопросы о поведении эксплуатации, о девиантном поведении по отношению к сиблингу, об изоляции сиблинга в отношении его друзей. Высокие показатели свидетельствуют о высоком уровне доминирования и контроля.

Инструкция: "Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале то, в какой степени каждое суждение описывает ваши отношения с братом (сестрой):

1.   совсем не подходит

2.   пожалуй, неверно

3.   пожалуй, верно

4.   верно

5.   совершенно верно

Текст опросника.

1. Мы очень хорошие друзья.

1

2

3

4

5

2. Мы очень близки друг другу.

1

2

3

4

5

3. Меня очень интересует то, что она (он) делает.

1

2

3

4

5

4. Меня очень интересует то, о чем она (он) думает.

1

2

3

4

5

5. Мы обычно очень хорошо ладим.

1

2

3

4

5

6. Мы много времени проводим вместе.

1

2

3

4

5

7. Она (он) много интересуется тем, что я делаю.

1

2

3

4

5

8. Она (он) много интересуется тем, о чем я думаю.

1

2

3

4

5

9. Она (он) чувствует себя плохо, когда я чувствую себя плохо.

1

2

3

4

5

10. Когда она (он) чувствует себя счастливой(ым), я чувствую то же.

1

2

3

4

5

11. Я дал (а) бы ему денег.

1

2

3

4

5

12. Я рассказал (а) бы (ей) ему свой самый большой секрет.

1

2

3

4

5

13. Мы много спорим.

1

2

3

4

5

14. Она (он) много заботится обо мне.

1

2

3

4

5

15. Она (он) всегда надевает мои вещи.

1

2

3

4

5

16. Она (он) всегда пытается делать то, что делаю я.

1

2

3

4

5

17. Она (он) всегда пытается подражать мне.

1

2

3

4

5

18. Она (он) всегда портит все дело.

1

2

3

4

5

19. Она (он) берет мои вещи без спросу.

1

2

3

4

5

20. Если я куплю что-нибудь, она (он) всегда хочет купить это тоже.

1

2

3

4

5

21. Нам нравится делать одинаковые вещи.

1

2

3

4

5

22. Мы делаем примерно одинаковое количество домашней работы.

1

2

3

4

5

23. Нам нравятся одни и те же виды спорта и игры.

1

2

3

4

5

24. У нас одни и те же друзья.

1

2

3

4

5

25. Мы очень похожи.

1

2

3

4

5

26. Мы попадаем в беду приблизительно одинаковое количество раз.

1

2

3

4

5

27. Мы много спорим о том, чья очередь выполнять те или иные вещи.

1

2

3

4

5

28. Нам нравятся одинаковые телевизионные передачи.

1

2

3

4

5

29. Мы хорошо успеваем по одним и тем же школьным предметам.

1

2

3

4

5

30. Она (он) учит меня дурному.

1

2

3

4

5

31. Я чувствую себя использованным или обманутым ей (им).

1

2

3

4

5

32. Я чувствую себя отвергнутым своим братом (сестрой).

1

2

3

4

5

33. Я принимаюсь за дела раньше моего брата (сестры).

1

2

3

4

5
34. Мой брат (сестра) получает порицание чаще, чем я.

1

2

3

4

5

35. Она (он) пытается держать меня подальше от моих друзей.

1

2

3

4

5

конец таблицы

Обработка результатов: таблица из 5 столбцов и 6 строк

Номер шкалы

Название шкалы

Кол-во вопросов

Ответы по номерам вопросов

Максимальное число баллов

сумма баллов

1

Эмпатия

14

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

70

2

Поддержание границ

6

15, 16, 17, 18, 19, 20

30

3

Сходство

9

21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

45

4

Принуждение

6

30, 31, 32, 33, 34, 35

30.

Степень выраженности показателей по опроснику:

таблица из 4 столбцов и 6 строк

Название шкалы

Уровни

Высокий

Средний

Низкий

Эмпатия

48-70 баллов

23 – 47 баллов

1-22  баллов

Поддержание границ

21-30 баллов

10-20 баллов

1-9 баллов

Сходство

31-45 баллов

15-30 баллов

1-14 баллов

Принуждение

21-30 баллов

10-20 баллов

1-9 баллов