

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра экономической, социальной и политической географии

КУРСОВАЯ РАБОТА

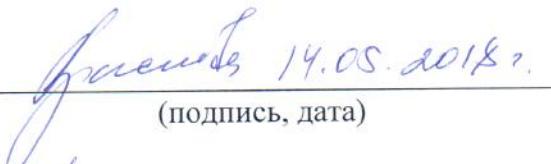
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОБЖ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

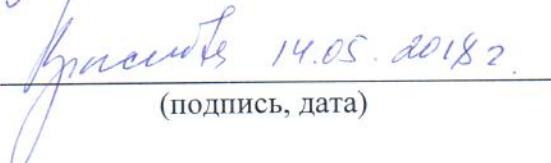
Работу выполнил  14.05.2018 В.Г. Гассан
(подпись, дата)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса, 3 курс

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ОФО

Направленность (профиль) – География, Безопасность жизнедеятельности

Научный руководитель
канд. геогр. наук, доцент  14.05.2018? Н.В. Краснова
(подпись, дата)

Нормоконтролер
канд. геогр. наук, доцент  14.05.2018 2. Н.В. Краснова
(подпись, дата)

Краснодар 2018

хорошо

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Профессиональные особенности учителя ОБЖ в средней школе.....	6
2 Современные средства преподавания предмета ОБЖ в школе.....	11
2.1 Использование интерактивных тренажеров в преподавании курса ОБЖ ...	11
2.3 Медиаобразования курса ОБЖ в средней школе.....	13
3 Становление учителя ОБЖ в современном мире.....	19
3.1 Проблемы формирования профессионализма будущих учителей ОБЖ.....	20
3.2 Активные методы обучения в формировании будущих учителей ОБЖ.....	23
Заключение.....	28
Список использованных источников.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Предмет ОБЖ имеет огромное значение. Любой человек может оказаться в сложной и опасной ситуации, когда от его воздействий может зависеть жизнь и здоровье человека. Именно поэтому в современном мире особую важность приобрело качество преподавания курса ОБЖ в школе, с использованием различных методов обучения

В условиях частных производственных аварий, автокатастроф, проблем в жилом секторе, многочисленных угроз взрывов и непростой криминогенной обстановки, обстановка населения, прежде всего детей и подростков, к действиям в условиях различных ЧС становится главенствующей целью для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья каждого человека нашего общества. По этой причине возросла роль и ответственность системы образования на подготовку подрастающего поколения к безопасной жизнедеятельности

Курс основ безопасности жизнедеятельности введен в систему школьного образования с 1994 года. Он занимает устойчивые позиции, что говорит о острой потребности общества решать проблемы выживания населения, качественного улучшения здоровья людей.

Целями подготовки школьников средних классов являются:

1)формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2)формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни

3)понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, и также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности

13) умение принимать необоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальной складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания[20]

Именно в процессе воспитания, обучения и роста личности должны закладываться основы осознания важности и необходимости оптимального обеспечения условий сохранения жизни и здоровья человека в процессе его жизнедеятельности [11]. Основным, и, пожалуй, главным направлением в ОБЖ

является формирование личности «безопасного типа», другими словами – это воспитание такого человека, который будет сохранять гармоничность в системе «природа–человек–общество» и снижать риск возникновения ЧС, которые неизбежно происходят в каждом обществе.

Конечно, безопасность – это не только защищенность человека и общества в целом от военной угрозы, техногенных катастроф, стихийных бедствий природного происхождения. Она имеет прочную связь с чувствами, понятиями и представлениями человека о чрезвычайных ситуациях, которые могут исходить от разных источников, возможно, даже из духовной сферы. Поэтому, школьный курс ОБЖ является не только «пособием по выживанию» в экстремальных ситуациях. Он должен воспитать человека с новым мировоззрением, присущим личности «безопасного типа»

В основе решения обширного списка задач по сохранению жизни и здоровья, обеспечению безопасности личности и общества лежат вопросы духовного и морально-нравственного характера. По этой причине одна из главных задач ОБЖ – это воспитание в человеке патриотизма.

В 5 – 11 классах эту задачу в большей степени выполняет преподаватель-организатор ОБЖ и допризывной подготовки. Становится очевидным, что приоритетная роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности личности отводится образованию.

Объектом исследования является специфика работы учителя.

Предметом исследования является специфика работы учителя ОБЖ в средней школе.

Целью данной работы является рассмотрение специфики работы учителя ОБЖ в основной школе.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Рассмотреть профессиональные особенности учителя ОБЖ в средней школе;
2. Проанализировать современные средства преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательной школе;
- 3.Проанализировать проблемы становления будущих учителей ОБЖ

1 Профессиональные особенности учителя ОБЖ в школе

Е.Л. Львова в своей работе «Особенности профессиональных компетенций учителя основ безопасности жизнедеятельности» выделяла следующие аспекты профессиональных компетенций учителя безопасности жизнедеятельности:

1. Школьный предмет «Безопасность жизнедеятельности» направлен на подготовку человека к обеспечению собственной безопасности на протяжении всей жизни.

Именно в процессе воспитания, обучения и развития личности должны закладываться основы осознания целесообразности и важности создания всех необходимых условий для сохранения жизни и здоровья человека. Поэтому определенная часть профессиональных компетенций учителя безопасности жизнедеятельности связана с готовностью к формированию у учащихся «безопасного мировоззрения», соответствующего отношения к жизни, стиля поведения, предполагающего предупреждение и профилактику опасностей во всех сферах их жизнедеятельности.

2. Преподавание безопасности жизнедеятельности в школе предполагает создание нормативно-правовых, организационных, методических и материально-технических условий для обучения основам безопасности жизнедеятельности, патриотического воспитания и допризывной подготовки.

Способность преподавателя безопасности жизнедеятельности создать такие условия в школьном образовательном пространстве является одной из его специфических компетенций.

3. Дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе образуют четыре блока:

- «Здоровый образ жизни»,

- «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»,
- «Безопасность и защита человека в чрезвычайных и опасных ситуациях»,
- «Основы военной службы»[8].

Л.Н. Трубина отмечает: «В настоящее время учитель-организатор безопасности жизнедеятельности должен быть организатором учебно-пространственной среды, а поэтому должен быть не только носителем информации, проводником предметно-дисциплинарных знаний, учить разнообразным формам мышления, но и помощником в становлении личности безопасного типа».

Таким образом, функции, которые исполняет учитель основ безопасности жизнедеятельности, имеют сложную многогранную специфику. Они отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой курса ОБЖ и современными требованиями к нему.

У учителя основ безопасности жизнедеятельности, как и у любого другого есть свой спектр специфических, присущих только ему, компетенций. Рассмотрим какие знания входят в специфическую компетенцию учителя основ безопасности жизнедеятельности:

- психологий поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения;
- нейрофизиологических основ поведения человека;
- основных современных теорий и методов оздоровления, укрепления и сохранения здоровья;
- методов, средств, способов оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения;
- гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья;

- профилактики соматических и инфекционных заболеваний;
- современных теорий и практики обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС природного, техногенного и социального происхождения;
- теории риска и факторов, обуславливающих возникновение ЧС различного происхождения;
- методов прогнозирования ЧС и их последствий;
- основных способов, средств и методов индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.

В процессе своей деятельности учитель ОБЖ должен ставить перед собой широкий спектр педагогических задач, таких как:

- утверждение во взаимоотношениях учащихся общечеловеческих ценностей;
- формирование законопослушного гражданина;
- привитие учащимся осознания необходимости здорового образа жизни и физического совершенствования, взаимозависимости физического, психического и социального здоровья личности;
- передача технологий оптимального взаимодействия с природой, техникой, человеком;
- развитие навыков защиты от угроз различного характера;
- формирование навыков поведения и действий во всех областях безопасности: правовой, информационной, психологической, физической и коммуникативной;
- обучение приемам психической саморегуляции при пребывании в сложных социальных условиях и нестандартных жизненных ситуациях;
- допризывная подготовка, патриотическое воспитание;
- планирование индивидуальных программ формирования личности безопасного типа;

- участие в составлении комплексного плана формирования личности безопасного типа в конкретном образовательном учреждении;
- интегрирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в другие предметы школьной программы;
- организация сотрудничества и обмен опытом с другими государственными и общественными структурами по ОБЖ.

Также, А.В. Матвеев отмечает, что профессиограмма учителя ОБЖ базируется на следующих положениях:

- учитель — это, прежде всего, образованный человек с высоким уровнем нравственных и морально-волевых качеств;
- учитель — это педагог, обладающий глубокими знаниями психолого-педагогических, медико-биологических наук, хорошо разбирающийся в смежных областях знаний;
- учитель — это специалист-профессионал, владеющий всем арсеналом средств и методов и форм организации занятий, имеющий оптимальный уровень профессиональной готовности.

То есть, нужно принимать во внимание личностную составляющую, профессионально -компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуются такие аспекты личности учителя, как:

- мотивация;
- личностные свойства (педагогические способности, черты характера, психологические процессы и состояния личности);
- интегральные характеристики (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал).

Компетенции же представляют собой способность реализовывать данные качества с целью успешной педагогической деятельности.

Системообразующим компонентом профессиональной компетенции является личностный компонент, в структуру которого входят прежде всего качества, обеспечивающие решение педагогических задач на уровне социально-нравственной ответственности. Рассмотрим личностные качества учителя основов безопасности жизнедеятельности.

- психологическая устойчивость,
- умение обдуманно и адекватно действовать в экстремальных ситуациях,
- решительность,
- умение принять на себя ответственность,
- стремление развиваться и совершенствоваться.

Нужно отметить, что для того, чтобы учителю основов безопасности жизнедеятельности подавать правильный пример своим ученикам, он и сам должен вести здоровый образ жизни, придерживаясь, также, и принципов безопасного существования, которые он стремится привить своим воспитанникам.

Таким образом, деятельность учителя ОБЖ в средней школе требует знаний, умений и навыков междисциплинарного характера, базирующихся на высокой физической, практической и методической готовности, а для успешного выполнения профессиональной деятельности учитель основов безопасности жизнедеятельности должен обладать определенными личностными качествами, которые были рассмотрены выше.

2 Современные средства преподавания предмета ОБЖ

2.1 Использование интерактивных тренажеров в преподавании курса ОБЖ в школе

В ряде школ различных городов (например, в Череповце в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. М. Горького») в ходе преподавания основ безопасности жизнедеятельности на теме «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» используется интерактивный манекен-тренажер «Александр - 1. -0.1 для отработки приемов сердечно-сосудистой реанимации».

Тренажер помогает учащимся приобрести следующие навыки:

-диагностика состояния пострадавшего (измерение пульса, определение состояния зрачков и т. д.);

- подготовка пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий, выполнение непрямого массажа сердца, выполнение ИВЛ, наложение повязок и шин, отработка приемов транспортировки).

Основное достоинство и преимущество данного тренажера: интерактивности состоит в том, что тренажер дает «обратную» связь (голосовую и визуальную) о правильности проводимых мероприятий, фактически после адекватной реанимации манекен «оживает». Для школьников это имеет гораздо больший интерес, нежели заучивание параграфа из учебника.

Использование данного тренажера увеличивает заинтересованность и мотивированность учеников на уроках дает им возможность практически отработать получаемые навыки.

Результатом использования такого манекена стала высокая успеваемость учащихся при изучении темы. Кроме того, используя полученные знания, учащиеся 9 классов смогли провести мастер-класс по проведению реанимационных мероприятий для педагогов школ города в ходе городских

Другой вид интерактивного электронного оборудования, используемый в курсе ОБЖ, для обучения приемам стрельбы – электронный стрелковый тир.

Тир также необходим для подготовки к сдаче комплекса ГТО, который в соответствии с указом Президента РФ «О комплексе ГТО», с 1 сентября 2014 года сдают учащиеся. Стрельба входит в нормативы комплекса ГТО.

Не во всех школах различных городов имеются реальные тиры. В таких случаях для обучения приемам может быть использован электронный стрелковый тир. Его основные преимущества перед традиционным стрелковым тиром:

- рациональное использование школьного пространства, тир может быть установлен в любом школьном помещении, при этом помещение сохраняет свое первоначальное предназначение и одновременно является тиром;
- оборудование легко можно переместить в другое помещение;
- электронный тир не требует столь серьезных мер предосторожности при проведении стрельб, как при стрельбе в «реальном» тире;
- отсутствие возможности травматизации обучающихся;
- информативность интерфейса.

Однако, основной и фактически единственной проблемой, возникающей при использования интерактивного электронного оборудования для преподавания ОБЖ, является отсутствие этого оборудования во многих школах ввиду его высокой стоимости. Цена манекена-тренажера для проведения реанимационных мероприятий составляет в среднем 45-50 тыс. рублей, стоимость электронного тира составляет 70-150 тыс. рублей.

Но на мой взгляд, школы должны стремиться к покупке данного оборудования, если хотят повышать успеваемость своих воспитанников. Очевидно, что данные приемы на ОБЖ намного лучше помогают учащимся разобраться в теме урока, отработать приемы на практике, повысить свою мотивированность и интерес к предмету.

2.2 Медиаобразование в курсе ОБЖ в средней школе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования второго поколения обучающиеся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны получить кроме знаний о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения при их возникновении, а также способах предотвращения их возникновения, навыки использования индивидуальных средств защиты, оказания первой помощи в различных ситуациях, а самое главное потребность в обеспечении личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, и потребность в ведении здорового образа жизни[19,20]

Перечисленные знания и навыки могут быть успешно усвоены обучающимися при использовании средств медиаобразования. Медиаобразование – обучающее и воспитывающее воздействие средств массовой и другой коммуникации на формирование личности. Под средствами медиаобразования нужно понимать источники получения знаний, а в дальнейшем и навыков, которые имеют наглядный вид, то есть обладают признаками медийности, а именно публичностью (охват аудитории), мгновенностью усвоения знания, адресностью (коммуникатор- автор, сообщение-информация, реципиент-аудитория), визуальной составляющей (информация изложена в любом жанре медиа, и предназначена для одновременного зрительного и слухового восприятия)[17].

Среди средств медиаобразования обозначим:

- компьютерные обучающие программы,
- средства массовой информации,
- видеоматериалы, аудиоматериалы,
- ресурсы интернет,
- реалити-шоу.

Анализ литературы по использованию средств медиаобразования показал, что они способствуют формированию:

- общекультурных,
- учебно-познавательных,
- информационных,
- коммуникативных,
- ценностно-смысовых,
- социально-трудовых компетенций обучающихся,
- способствуют их личностному самосовершенствованию.

Содержание медиаобразования определяется его целями и задачами. Специфика использования средств медиаобразования при обучении ОБЖ состоит в том, что не происходит механического объединения знаний и умений. Происходит интеграция средств медиаобразования в качестве средства обучения ОБЖ и одновременно с этим сами средства медиаобразования становятся объектом изучения, так как требуется овладеть определенными приемами работы с учебной информацией. Приемы работы со средствами медиаобразования по своей сути совпадают с методами и приемами обучения ОБЖ, но отличаются от них наполнением – практической реализацией умений работать с учебной информацией (медиатекстами, представленными в различном виде: текст учебника, газетная статья, учебный и художественный фильм, ситуация из реалити-шоу и т.д.). В результате происходит обогащение методов обучения ОБЖ новыми методическими приемами, а также постепенное вытеснение репродуктивных методов продуктивными.

Самыми интересными, на мой взгляд, как для педагогов, так и для обучающихся являются средства сети Интернет, СМИ и реалити-шоу. В современных условиях сеть Интернет оказывает значительную помощь в овладении информацией и изучении отдельных учебных вопросов. Среди возможностей использования сети Интернет на уроках ОБЖ можно обозначить:

- возможность свободного поиска Интернет-ресурсов по заданной теме;

- изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям учителя;
- использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке ОБЖ;
- создание специализированного сайта.

Интернет-ресурсы в качестве средства медиаобразования на уроке ОБЖ могут быть использованы как указание для получения дополнительной информации по теме. Например, урок на тему «Биоритмы – организаторы нашей жизни» (9 класс) раздел «Экологическая безопасность», сопровождающийся показом презентации содержит на слайдах ссылки на сайты Интернета, переходя по которым обучающиеся проводят теоретическое исследование. Работа с обучающимися организуется по группам в количестве 2-3 человек. Каждая группа перед началом урока получает индивидуальную карточку с заданиями по теме урока. Таким образом, у обучающихся формируются навыки работы с ресурсами Интернет как средством образования.

В современной жизни газета как средство массовой информации отошла на второй план после Интернет-ресурсов, уступив в конкурентной борьбе. Однако в обучении ОБЖ она может использоваться как средство передачи информации о произошедших чрезвычайных ситуациях и актуальной информации о способах защиты от них. Поэтому я считаю, целесообразным на уроках ОБЖ использовать информационные блоки по материалам периодической печати с целью воспитания культуры безопасности и ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Однако, к отбору тематических информационных блоков следует подходить ответственно, учитывая серьезность издания, содержательность, интересность и актуальность информационного блока, а также его соответствие программному содержанию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», либо наличие информации, сопереживание которой может оказывать воздействие на формирование активной жизненной позиции будущего гражданина России.

Преподаватель-организатор ОБЖ может показать свое отношение к прочитанному, и уместнее это будет сделать после обсуждения статьи обучающимися. Обучающиеся должны научиться анализировать прочитанное, уметь высказать свою точку зрения и отстоять ее. Тематические информационные блоки на уроке ОБЖ могут быть использованы в качестве смены занятий в начале урока для нетрадиционного вступления в соответствии с темой урока; в середине, в конце урока для закрепления материала; как пропедевтику какой-то темы за несколько занятий до изучения материала; как повторение и закрепление изученного.

Для подбора информационных блоков можно использовать еженедельник «Аргументы и Факты», журнал «Спасатель МЧС России», газету «Служба спасения 01». В этих изданиях можно найти материалы на различные темы.

- Газета «Аргументы и факты» публикует материалы о действиях в чрезвычайных ситуациях криминального характера, при стихийных и антропогенных ситуациях.

- Газета «Спасатель МЧС России» – еженедельное ведомственное издание Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

СМИ, как средство медиаобразования, позволяют решить кроме учебных задач, также и воспитательные задачи в сфере формирования личности безопасного типа поведения, культуры безопасности, нравственных качеств. Так, с целью патриотического воспитания можно использовать статьи о героизме российских бойцов в Чечне при ликвидации банд формирований. Одной из таких статей является хроника гибели псковских десантников «Комбат, батяня, проши огонь на себя!». Учитель вовлекает обучающихся в обсуждение статьи, создает условия для выражения своего мнения, сопереживания, проявление желания изменить ситуацию.

Рассмотрим использование примеров сложных жизненных ситуаций из реалити-шоу. Из всего многообразия существующих в настоящий момент реалити-шоу на уроках ОБЖ можно анализировать ситуации, созданные для

участников реалити-шоу «Остаться в живых» и «Последний герой». Использовать метод анализа экстремальных ситуаций из подобных шоу, можно на различных типах уроков ОБЖ при изучении таких тем, как «Автономное выживание человека в природе (5 класс)», «Оказание первой помощи при различных повреждениях (раны, кровотечения, переломы, солнечные удары, растяжения, укусы змей, насекомых, пищевые отравления)» (5-9 классы) и других.

Просмотр реалити, конечно, не входит в часть урока. Обучающиеся смотрят его самостоятельно, на уроке лишь обсуждаются некоторые экстремальные ситуации, в которых оказываются участники реалити. Анализ таких ситуаций позволяет развернуть обсуждение, дискуссию на уроке на предмет правильности-неправильности действий в отдельно взятой экстремальной ситуации.

Важным, также, на мой взгляд является то, что обучающийся может рассмотреть сложившуюся экстремальную ситуацию в шоу с разных сторон. Чаще всего именно примеры из реалити-шоу запоминаются лучше. Кроме того, анализ решения экстремальных ситуаций героями, позволяет обучающимся определить минусы и плюсы данного решения, продумать алгоритм действий в описанной ситуации, если бы сам оказался в ней. При отборе ситуаций из реалити-шоу следует придерживаться следующих правил: наличие некоторой степени трудности, проблемности, опоры на ранее приобретенные знания.

Отмечу, что применение средств медиаобразования в обучении ОБЖ позволяет учителю разработать индивидуальную систему обучения предмету, сохранив его целостность, и достигнуть образовательных задач. Кроме того, использование средств медиаобразования позволяет поддерживать познавательный интерес обучающихся. Анализ средств медиаобразования и их дидактических возможностей позволил нам обозначить общие критерии отбора средств медиаобразования для использования их в обучении ОБЖ:

- возможность дидактической обработки медиатекстов (принадлежность к классическим и документальным текстам, соответствие тезаурусу ученика,

непротиворечивость информации современным научным представлениям или наличие научных неточностей (ошибок), которые после дидактической обработки не повлекут за собой формирование у школьников искаженной картины мира и др.);

- мультидисциплинарность, междисциплинарность и межтематичность сообщений; – соответствие программному содержанию школьного курса ОБЖ.

Таким образом, применение средств медиаобразования в обучении ОБЖ решает три группы задач совершенствования и развития умений школьников: – умения осуществлять поиск информации, зафиксированной на традиционных носителях и с помощью средств новых информационных технологий; – умения извлекать смыслы из полученной информации, их интерпретировать и подвергать критическому анализу; – умения создавать новые смыслы и представлять их в форме информационных сообщений, адекватных задачам и условиям коммуникации.

3 Становление учителя ОБЖ в современном мире

Как известно, чтобы стать педагогом, человек должен пройти определенную подготовку, это как минимум получение среднего специального или высшего образования. Однако существует множество проблем, с которыми сталкивается даже хорошо квалифицированный педагог. Эти проблемы можно встретить и в школе, и в семьях учеников, и просто на улице.

Рассмотрим проблемы преподавания ОБЖ в общеобразовательных школах:

1. Общеобразовательные школы испытывают нехватку квалифицированных - педагогов, которые имеют квалификацию именно «Учитель ОБЖ».

Зачастую, учителя и преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности имеют ВО по специальностям «География», «Биология», «Физическая культура»; либо также ВО, но военное или техническое. В переподготовке специалистов большую роль играют учреждения постдипломного образования, в которых постоянно проводятся для учителей курсы переподготовки и повышения квалификации.

2. Содержание различных школьных учебников ОБЖ не соответствует содержанию программ по ОБЖ, в которых очень часто наблюдается дублирование содержания других школьных учебных дисциплин (географии, биологии, химии, физической культуры).

То есть, на мой взгляд, такие программы разрабатывались без учета особенностей того или иного региона.

3. Зачастую большая часть времени (часов на дисциплину ОБЖ) отводится на теорию.

В такой ситуации времени на практические занятия, если и остается, то очень мало, что несогласовывается с тем, что основы безопасности жизнедеятельности – предмет, который требует постоянной практики.

В такой ситуации времени на практические занятия, если и остается, то очень мало, что несогласовывается с тем, что основы безопасности жизнедеятельности – предмет, который требует постоянной практики.

4. Около 20 % общеобразовательных учреждений имеют специализированные классы по курсу ОБЖ.

Материально-техническая база, созданная до 90-х гг. ХХ века в рамках преподавания дисциплины НВП, устарела и находит применение при изучении вопросов основ военной службы.

5. Много вопросов возникает у преподавателей ОБЖ о необходимости изучения основ подготовки к военной службе в 10-11 классах девушками, поскольку содержание этого раздела не мотивирует их к его изучению.

3.1 Проблемы формирования профессионализма учителей ОБЖ

Преподавание ОБЖ, как в школах, так и в ВУЗах зачастую сводят к простому заучиванию теории. Однако даже такой подход применяется не везде, из-за чего страдают знания учеников, их умения и навыки, которыми они должны были бы овладеть в ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Какие же возникают проблемы в ВУЗах?

Анализ многочисленных исследований выявил определенные трудности и проблемы в практике преподавания ОБЖ в пед. ВУЗах:

1) ощутимый недостаток учебного времени в системе профессиональной подготовке специальностей;

2) содержание разделов и тем, входящих в Стандарты и программы по ОБЖ не раскрывает всех аспектов в области ОБЖ;

3) учебники, которые имеются во многих библиотеках различных ВУЗов не всегда соответствуют требованиям ГОС ВПО для педагогических специальностей, поскольку они предназначены больше для технических вузов. Также, зачастую, подобные книги не раскрывают достаточно вопросов по многоаспектной дисциплине «Теория и технология обучения ОБЖ»;

1) разработать учебно-методические пособия, курсы лекций, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации к изучению отдельных разделов и тем, логические опорные конспекты, аттестационные педагогические измерительные материалы по сопровождению курса ОБЖ;

2) улучшить материально-техническую базу естественно-географических факультетов за счет оснащения средствами мультимедиа, современными приборами радиационной и химической разведки, тренажерами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (создание касса и лаборатории);

3) в решении проблем преподавания в общеобразовательных школах обратиться за помощью к специалистам педвуза, занимающихся вопросами безопасности жизнедеятельности;

4) создать единый учебно-методический комплекс по школьной дисциплине «ОБЖ», разработать учебно-методические пособия и дидактические материалы для школ; создать новую концепцию обучения безопасности жизнедеятельности в средней школе.

Все эти проблемы и вопросы на сегодняшний день находятся в состоянии доработки.

Нужно отметить о целях курса ОБЖ в ВУЗах, которые зачастую оказываются невыполнеными, что, также, необходимо исправлять:

— научить будущих учителей формировать у своих воспитанников личность «без опасного типа», представляющую тенденции мировой динамики, знающую основы защиты человека, общества, государства, мирового сообщества от со времененного комплекса опасных факторов и умеющую применить эти знания на практике;

— сформировать умение воспитать у школьников гражданственность, патриотизм, ответственность перед обществом и природой.

Каковы же существуют задачи для достижения данных целей?

- Это знание и изучение современных проблем в нашем мире о безопасности жизнедеятельности, ЧС, которые должны соответствовать нужному уровню по современным меркам. Также, они должны отражать мировоззрение и целостную картину мира, и, конечно, ценностную ориентацию личности.

- Нужно осваивать тенденцию здорового образа жизни, который обеспечит безопасную жизнь человека и даст возможность реализоваться как личность в условиях современного мира.

- Необходимо анализировать проблемы, которые могут угрожать человеку в повседневности, знать о ЧС разного характера: природные, социальные и техногенные. Это необходимо для того, чтобы как можно более минимизировать ущерб в случае происшествия.

- Также, важным критерием является знание медицинских основ и оказания первой мед.помощи в случае ЧС или любой опасности.

- Каждый человек должен быть осведомлен, хотя бы на минимальном уровне, о военной службе. Разбираться в аспектах национальной безопасности, правовых, нормативных и организационных вопросов основ безопасности жизнедеятельности, также, желательно.

- Необходимо разбираться в основах Единой Государственной Системы предупреждения и ликвидации ЧС, истории ее создания, структуре и основных задачах.

- Важно формировать методику преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе: начальных классах, основных и старших.

Учитывая все сказанное, я полагаю, что личностно-значимые знания в области безопасности человеческого поведения становятся таковыми только в случае введения в курс ОБЖ эмоционально-ценостного компонента, который предполагает и рефлексию и саморефлексию. И что важно отметить, не только будущего преподавателя ОБЖ, но и его педагога. В этом может помочь частое использование максимально четких примеров опасных ситуаций из

повседневности современного мира. Важно, что эти примеры затрагивали чувства и личность будущего учителя ОБЖ,

Достигнуть этого возможно через «проигрывание» или моделирование каких-либо чрезвычайных ситуаций в учебных условиях. Нужно разработать такие ситуации, которые следует избегать, выработать в студенте умение предвидеть такие ЧС. На мой взгляд, показателем готовности к действиям в чрезвычайных условиях является контроль полученных знаний. То есть, необходимо ввести такую систему оценки (возможно, тест), который поможет избавиться от необходимости проведения экзаменационной проверки и избавит студента и преподавателя от лишней стрессовой ситуации. Такие тесты могут помочь более глубоко и широко развить свои знания, когда упор будет идти не на «галочку», то есть «пятерку», а на результат. Студентом, будущий учителем ОБЖ в идеале должна двигать положительная мотивация.

3.2 Активные методы обучения в формировании конкурентоспособности учителей ОБЖ

Формирование конкурентоспособность будущих учителей ОБЖ – одна из главных задач профессиональной подготовки в ВУЗе в современно мире технологий. На мой взгляд, чтобы решить данную задачу необходимо использовать методы, которые будут способствовать активизации обучения, что даст наиболее эффективное развитие умений и навыков, которые помогут будущему преподавателю ОБЖ найти в будущем достойную работу. Огромное значение в этом имеет использование активных методов обучения (АМО).

Их сущность получила выражение в переходе от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Значение АМО

определяется тем, что они обеспечивают переход от организации всего учебного процесса преподавателем к самоорганизации этого процесса студентами.

Данный тезис положен в основу довольно большой группы современных личностно-ориентированных технологий обучения. Самоорганизация обучения строится на основе изменения ценностного отношения студентов к процессу получения знаний, умений и навыков, которые они приобретают благодаря самостоятельному открытию, поиску, определению, собственного личного смысла в интерпретации предоставленной им учебной информации.

Активные методы обучения – методы, которые «побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом»[9] Их сущность заключается в создании условий, максимально приближенным к реальным жизненным и профессиональным ситуациям, с которыми молодой специалист может столкнуться в профессиональной деятельности.

С.И. Рыбаков указывает на то, что активные методы обучения «резко улучшают запоминание материала и способствуют его идентификации и последующей целенаправленной практической реализации»[12] В традиционной классификации активные методы обучения разделены на две большие группы:

1. Неимитационные методы.

Их цель – активизация восприятия теоретического материала, что способствует формированию у студентов коммуникативных и аналитических навыков (умение строить доказательства, формулировать собственную позицию в понимании проблемы и искать пути её решения). В эту группу входят следующие методы: - метод решения учебных педагогических задач; - дискуссия; - мозговой штурм; - эвристическая беседа; - метод синектики; - ТРИЗ (теория решения избирательных задач).

2. Имитационные методы.

Они предполагают моделирование будущей реальной деятельности специалиста. Подразделяются на две группы:

- неигровые (анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания);
- игровые (деловые, ролевые тренинги)[12]

Одним из эффективных активных методов развития конкурентоспособности будущего учителя ОБЖ являются мастер-классы. Занятия в них проводит уже состоявшийся, конкурентоспособный специалист – «мастер». Среди педагогических технологий, способствующих формированию конкурентоспособности специалистов в процессе профессиональной подготовки, следует отметить проектировочную деятельность.

Е.С. Полат рассматривает проектировочную деятельность «как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развитие креативности и одновременно формирование определённых личностных качеств обучающихся в процессе создания конкретного продукта».

Для решения заданной проблемы студенту необходимо определить цель работы, сформулировать задачи, решение которых поможет ему осуществить цель проекта, описать технологию работы, подготовить презентацию проекта к защите и дать методические рекомендации к его использованию. В отличие от традиционного процесса обучения, использование проектирования знаний подразумевает практическое сотрудничество преподавателя и студента, их интеллектуальное партнерство, активную деятельность со стороны обучаемого.

В основе выполняемых проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность студентов сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;

- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчётов, просмотров и т.д.).

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью дифференцировать процесс обучения. Однако чаще темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу. Для проектировочной деятельности студентов наиболее существенным является вопрос познавательной значимости ожидаемых результатов работы (например, публикация аналитического материала и т.д.). Таким образом, проектная методика развивает инициативность и креативность студентов, готовит их к профессиональной деятельности, учит работать в коллективе.

Одним из главных достоинств проектировочной деятельности я считаю её направленность на формирование конкурентоспособности будущих выпускников в процессе профессиональной подготовки. Проблемные занятия (лекции, семинары) непосредственно стимулируют развитие творческого мышления. Фактически разрешение проблемной ситуации — это всегда творческий акт, результатом которого является не только получение данного конкретного знания, но и положительное эмоциональное переживание успеха, чувство удовлетворения. Желание переживать эти чувства приводит к порождению новых и развитию существующих познавательных мотивов, что необходимо для «наполнения» профессиональных компетенций будущего специалиста.

Основная трудность в проблемном обучении — подбор проблемных задач, которые должны удовлетворять следующим условиям:

- 1) должны вызывать интерес у обучаемого;
- 2) быть доступны его пониманию (т.е. опираться на уже имеющиеся знания);
- 3) лежать в «зоне ближайшего развития», т. е. быть одновременно и посильными, и не слишком тривиальными;

4) давать предметное знание в соответствии с учебными планами и программами;

5) развивать профессиональное мышление.

Использование дискуссионных приемов в обучении стимулирует учебно-познавательную активность студентов, способствует пониманию ими профессиональной направленности изучаемого материала, развивает самостоятельность мышления. Элементы дискуссии (спор, столкновения позиций, преднамеренного заострения и даже преувеличения противоречий в обсуждаемом содержательном материале) могут быть использованы почти в любых организационных формах обучения, включая лекции.

Важно, что дискуссии обычно имеют более сильные последействия в форме поисковой или познавательной активности за счет эмоционального толчка, получаемого в ходе дискуссии. Моделирование конкретной профессиональной ситуации в процессе формирования конкурентоспособности будущего учителя ОБЖ позволяет заранее, ещё до непосредственной производственной практики, преобразовать и синтезировать знания, получаемые при изучении отдельных теоретических дисциплин, и использовать их для решения практических задач.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет добиться высокой степени вовлеченности студентов в процесс обучения; их активности в процессе выполнения разных видов учебной деятельности; интенсификации процесса обучения; наличия обратных связей в обучении; возможности моделирования целостного содержания будущей профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по ширине

Итак, подводя итоги, нужно отметить, что «Основы безопасности жизнедеятельности» один из важнейших предметов не только в средней школе, но и во всем школьном курсе, однако его часто недооценивают, из-за чего страдает его преподавание во многих школах, особенно общеобразовательных. Если есть школы, где существуют профильные оборонно-спортивные классы, то в них ОБЖ является основным предметом, ему уделяется достаточное количество времени, а в обычных школах, к сожалению, практике уделяют мало внимания.

Проблемы начинаются со скамьи университета. Когда будущему педагогу не дают достаточно знаний, возможности для реализации себя как личности в современных условиях. Далее, когда он идет в школу, то также сталкивается с проблемами. Обычно это проблемы оснащения кабинетов ОБЖ. Как выше было сказано, в России, к сожалению, редко встретишь школу, которая имеет хорошо оборудованный, специальный класс, с наличием книжной, настенной наглядности, электронных средств, видео- и аудиоматериалов, манекенов, наборов для проведения лабораторных работ, различных костюмов (например, костюм химической защиты или противогаз), тиров. Все переселенное зачастую может повлиять на заинтересованность ребенка в изучении предмета, особенно, если это ученик 5 – 9 класса, то есть средней школы.

Таким образом, в современных условиях обучения ОБЖ я могу выделить 5 основных проблем:

- Первая относится к организации и проведению занятий по ЧС природного и техногенного характера. Для этого необходимо наличие:
-модели безопасного и психологически стабильного поведения школьника в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (специфика построения модели, особенности адаптации школьников к условиям окружающей среды, экологически сообразного поведения в ней и обеспечения безопасности);

- использование на занятиях краеведческого материала, СМИ. Это может стать средством реализации межпредметных связей и способствовать осуществлению преемственности в предметных знаниях учащихся (краеведение – это комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию своего края, особенностей и присутствующих в нём негативных явлений природного и техногенного характера);

- формирование у школьников умения применять полученные знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений (формирование логических умений как условие развития личности и её социальной адаптации);

- использование учителем психолого-педагогических основ формирования положительных мотиваций на обучение по предмету. Анализ полной цепочки методов обучения основам безопасности жизнедеятельности: от классической системы до новаторских, с целью выявления наиболее эффективного из них;

- обучение школьников правильным действиям по сигналам оповещения гражданской обороны на базе учебно-методического центра МЧС России.

• Вторая относится к содержанию раздела «Обеспечение безопасности дорожного движения».

Необходимо:

- составить единые требования к обучению детей ПДД;

- изучение ПДД должно быть организовано на профессиональном уровне и в полном объеме (или как самостоятельной дисциплины);

- родители должны присутствовать во время проведения профилактики ДТП с детьми.

• Третья касается того, что в современном мире стремительно происходит внедрение инноваций во всех сферах.

Очень важно:

- повышать компьютерную грамотность преподавателей ОБЖ, обмениваться опытом по применению компьютерных технологий, совершенствовать программное оснащение курса;

- применять проектную деятельность в обучении учащихся, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

• Четвёртая проблема связана с методами работы учителя ОБЖ.

- Методы работы учителя ОБЖ обязательно должны являться практически ориентированными и познавательными.

- Также, важно контролировать разработку проектов воспитанников. К таким проектам можно отнести:

- интеллектуально-эвристические,

- практико-внеаудиторные,

- ориентированные,

- творческие,

- аналитические,

- исследовательские («Здоровый образ жизни», военно-патриотическая тематика и т. д.).

- Построение урока в технологии деятельностного метода обучения.

• Пятая проблема связана с военно-патриотическим направлением.

Подготовка физически и нравственно развитых молодых людей, которые могли бы адаптироваться в изменяющемся мире. К сожалению, в современном мире физическая подготовленность и здоровье молодежи находятся на довольно низком уровне. Реализация патриотического направления (через внеклассные мероприятия, которые могут включать развитие коммуникативных умений, физическое развитие, военную подготовку; передача опыта поколений, сохранение их культурно-исторической преемственности и т. д.). ФГОС нового поколения ставит перед

преподавателями ОБЖ важные задачи качественного, опережающего обучения учащихся.

Важно, также, принимать меры по улучшению здоровья молодежи:

- семейное воспитание;
- модернизация системы здравоохранения;
- качественно организовывать проведение медосмотров и медицинского обследования.

- обеспечить своевременное лечение и реабилитацию молодежи.

Таким образом, реализация представленного материала позволит улучшить состояние здоровья учащихся, закрепить их знания, умения и навыки на практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаскалова Н. П., Акимова Л. А., Петров С. В. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов.– Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с.
2. Айзман Р. И., Королёв В. А. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 210–215.
3. Борисенков В.П. Важная отрасль педагогического знания. – Педагогика, №2. 2004. – С. 93
4. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М., 2000.
5. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. М.: Мысль, 1983.- 223 с.
6. Глухова Н.В. Использование интерактивных тренажеров в преподавании курса ОБЖ – Изд.: Череповец, 2017. – 158-159 с.
7. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – № 1. – 2014. – С. 36–41.
8. Львова Е.Л. Особенности профессиональных компетенций учителя основ безопасности жизнедеятельности - Образование и наука, изд.: Екатеринбург, 2009. – 60-67 с.
9. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 432 с.
10. Мошкин В. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности //Основы безопасности жизнедеятельности. - 2001.- № 2.- С. 14-20.

11. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности: Учебно-образовательные программы. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - С. 270.
12. Рыбаков С.И. Использование деловых игр в учебном процессе университета // Региональные проблемы социально-экономического развития: теоретико-методические аспекты: Межвузовский сборник научных трудов. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. С. 317-319.
13. Смирнов А.Т. Образовательный стандарт по «Основам безопасности жизнедеятельности» (проект). //ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. – М.: Изд-во «Русский журнал». – 2004. – № 1.– С. 3-10.
14. Смолеусова Т.В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 5–10
15. Топоров И.К. Методика преподавания курса 'Основы безопасности жизнедеятельности: 1-9 кл. М.: 'Просвещение^a при участии издательства 'Покровка^a, 1996. ё 80 с.
16. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах: Монография. - СПб.: Изд-во Союз, 2003. -12,0 п.л.
17. Хорольский В.В. Медийность и научность: сиамские близнецы или дальние родственники?: метод. пособие / В.В. Хорольский – Воронежский государственный университет, 2015. – С. 42-51
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>. (дата обращения: 27.04.2018).
19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] // Министерство

образования и науки. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>. (дата обращения: 27.04.2018).

20. Федеральный стандарт образования по основам безопасности жизнедеятельности - <https://nsportal.ru/user/364357/page/fgos-obzh>