

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, профессор
_____ Е.А. Шумилова
(подпись)
_____ 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
МОТОРНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Работу выполнил _____ А.С. Семенова
(подпись)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
(код, наименование)

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ Е.Ю. Журавлева
(подпись)

Нормоконтролер
преподаватель _____ Т.В. Глечян
(подпись)

Краснодар
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретико-методологические основы развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.....	7
1.1 Развитие моторной сферы в условиях онтогенеза.....	7
1.2 Особенности развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью	23
1.3 Обзор современных коррекционно-педагогических технологий развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью	38
2 Экспериментальное изучение особенностей развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.....	48
2.1 Организация экспериментального исследования моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.....	48
2.2 Констатирующий эксперимент.....	59
2.3 Коррекционно-педагогическая технология развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью	67
Заключение	83
Список использованных источников	87
Приложение А Этапы развития моторной сферы у детей в онтогенезе	93
Приложение Б Стимульный материал для диагностики.....	100
Приложение В Краткая характеристика на каждого ребенка.....	104
Приложение Г Тематическое планирование для реализации коррекционно-развивающей работы с использованием игровой технологии	114

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Создание оптимальных условий для организации эффективного обучения и развития младших школьников с умственной отсталостью является одной из важнейших задач современной системы образования. Среди многочисленных умений и навыков, которые должен освоить школьник с умственной отсталостью при обучении в начальных классах, важное место занимают навыки, относящиеся к моторной сфере. Это связано прежде всего с тем, что уровень развития моторики нами рассматривается в качестве предпосылки готовности к обучению в школе и влияет на эффективность освоения образовательной программы [12].

Многие исследователи (М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, Л.В. Занков, А.Р. Лурия) полагают, что один из характерных симптомов умственной отсталости – это нарушения в развитии двигательной сферы. Как правило, у детей данной категории наблюдаются неуклюжесть движений, низкий уровень зрительно-двигательной координации, нарушения точности и темпа. Все это, в свою очередь, ведет к значительным затруднениям при освоении письменной речи и влияет на двигательную активность младших школьников с умственной отсталостью [31].

Такие ученые как, М.М. Кольцова, Л.В. Антакова-Фомина, Б.И. Пинский, устанавливая взаимосвязь между уровнем интеллектуального развития и моторной сферы у детей, доказывают, что коррекционная работа, направленная развитие моторных навыков и координации движений, позволит совершенствовать познавательную и коммуникативную деятельность младших школьников с умственной отсталостью. То есть своевременная коррекция данных нарушений будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы и социализации [34].

Многие исследователи обращают внимание на необходимость и высокую значимость осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе, направленной на развитие моторной сферы

у обозначенной категории детей (Л.И. Белякова, В.В. Воронкова, А.А. Дмитриев, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, В.М. Мозговой, Е.В. Оганесян и др.).

Несмотря на то, что в настоящее время существует достаточное количество методов и приемов коррекционной работы, направленной на развитие моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью, вопрос выбора коррекционно-педагогической технологии, соответствующей, с одной стороны, потребностям обучающегося, а с другой – возможностям образовательной организации, остается достаточно актуальным. Данный факт обусловил выбор темы настоящего исследования.

Цель исследования – организовать экспериментальное исследование по выявлению уровня развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Объект исследования – процесс развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет исследования – коррекционно-педагогическая технология развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1) проанализировать теоретические подходы к изучению особенностей развития моторной сферы у младших школьников в условиях онтогенеза и задержанного варианта дизонтогенеза;

2) изучить современные технологии развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью;

3) провести констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента;

4) описать содержание коррекционно-педагогической технологии развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования – коррекционно-педагогическая технология развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью

позволит обеспечить положительную динамику в развитии мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации и целенаправленности движений, если деятельности учителя-дефектолога будет включать:

- средства формирования таких компонентов моторной сферы, как мимическая, общая и мелкая моторика;
- игры, направленные на развитие качественных характеристик двигательной активности;
- приемы, позволяющие мотивировать детей к активной деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- теоретические (анализ научно-методической литературы);
- эмпирические (анализ психолого-педагогической документации, наблюдение, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных).

Теоретико-методологическая база исследования:

- положения об общих закономерностях нормального и аномального развития ребенка (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф и др.);
- учение об особенностях формирования моторной сферы у умственно отсталых младших школьников (М.М. Кольцова, В.М. Бехтерев Е.М. Мастюкова, В.М. Мозговой, В.В. Воронкова и др.);
- теории о влиянии двигательных навыков на общее и психическое развитие ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.В. Зинченко и др.);
- теоретическая концепция о поэтапном формировании умственных действий (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Теоретическая и практическая значимость исследования.

В данной научно-исследовательской работе сделана попытка проанализировать и обобщить труды ученых, занимавшихся исследованием особенностей развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью. Подобран и апробирован диагностический инструментарий, необходимый для выявления уровня развития моторной сферы у детей

изучаемой категории. Данные, полученные в результате экспериментального исследования, позволили описать содержание коррекционно-педагогической технологии развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью. Таким образом, данная работа представляет интерес для студентов высших учебных заведений, дефектологов, педагогов образовательных учреждений и родителей, имеющих детей с умственной отсталостью.

Исследование было проведено *на базе* Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края школа № 21 г. Краснодар. Группа испытуемых состояла из 10-ти младших школьников с умственной отсталостью, возраст детей 10–11 лет.

Апробация результатов исследования представлена в научной статье: «К вопросу о становлении моторной функции у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», результаты которой представлены на II Международной научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» на базе ФГБОУ ВО «АГПУ».

В структуру выпускной квалификационной работы включены: введение, две главы, заключение, список использованных источников (62 наименования), 4-х приложений. Основной текст содержит 14 таблиц, 6 рисунков.

1 Теоретико-методологические основы развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью

1.1 Развитие моторной сферы в условиях онтогенеза

Жизнедеятельность человека каждый день проявляется в разных сферах, а движение является одним из универсальных проявлений. Оно играет важнейшую роль в формировании ребенка. Движение является одной из основных функций. Через двигательную активность ребенок познает мир, улучшает свой моторный аппарат, регулирует процессы обмена, которые отвечают за его рост и развитие.

Согласно ученому Е.В. Ключко, поведенческие реакции ребенка в раннем онтогенезе и последующее его развитие во многом определяются своевременным формированием движений. Они являются одним из ключевых факторов становления предметного мышления и предметного сознания ребенка, вместе с речью, сенсорными системами и общением со взрослым [37].

Необходимо отметить, что двигательная активность также влияет на развитие когнитивных функций ребенка, таких как мышление, память и внимание. Кроме того, она является важным компонентом формирования личности, в том числе формирования эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с исследованиями А.Н. Леонтьева, психические процессы не просто проявляются в движениях, но и влияют на формирование психики человека. То есть движение является ключевым фактором, который позволяет человеку связаться с предметным миром и развивать свои психические процессы. Человек, совершая движения, включается в различные виды деятельности с окружающим миром. Это помогает ему обогащать чувствительное отражение мира и позволяет получать все больше и больше опыта. Кроме того, движение зависит от управляющих им ощущений и может регулироваться с их помощью [37].

Чтобы более точно охарактеризовать влияние движения на психические процессы, можно разделить этот процесс на несколько подкатегорий:

1) чувственное восприятие мира. Поскольку чувства находятся в глубокой взаимосвязи с движениями, способность воспринимать окружающий мир с помощью органов чувств будет напрямую влиять на наши движения и психику;

2) развитие мелкой моторики. Развитие двигательной системы и мелкой моторики, также неотъемлемая часть психического развития человека и его способности к контролю движений;

3) коммуникация. Тело и движения, могут также использоваться для коммуникации с другими людьми и передачи им определенной информации.

Л.С. Выготский указывал на преобладающую роль глубоких структур мозга в обеспечении двигательной активности и поведения ребенка [17]. Ученый выделял на первом году жизни три стадии развития моторики и поведения в соответствии с созреванием коры больших полушарий.

Большее внимание изучаемой проблеме уделял в своих исследованиях Н.А. Бернштейн, который разработал теорию уровней построения движений [10].

Вслед за ним Т.М. Марютина писала о том, что развитие моторной сферы в онтогенезе осуществляется в результате формирования всех систем организма и идет в направлении от простейших универсальных двигательных актов к высококодифференцированным манипулятивным движениям [40].

Моторное развитие ребенка – это процесс, направленный на формирование представлений об окружающем мире, который является основой его развития в ходе познания мира на уровне двигательного опыта. Эффективность умственного, физического, эстетического развития ребенка во многом зависит от уровня его сенсорного и моторного развития, от того, насколько хорошо ребенок видит, слышит, качественно может переработать информацию, выражает свои впечатления и размышления в речи и в движениях.

Такие исследователи, как Е.А. Аркин, А.В. Запорожец, М.Ю. Кистяковская, М.М. Кольцова, указывали на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Данное мнение обосновано тем, что движения играют важную роль в психическом развитии ребенка с первых месяцев жизни. Двигательные действия формируются в процессе восприятия, что создает основу для развития более сложных видов движений и деятельности, способствуют становлению более сложных форм восприятия и формированию понятий. Чем разнообразней движения, тем больше информации получает мозг, что способствует более интенсивному психологическому развитию ребенка. Поэтому сенсомоторное развитие считается основой психического и речевого развития ребенка [34].

Для понимания значимости моторной сферы в жизни и в процессе развития ребенка необходимо рассмотреть этапы формирования моторики в онтогенезе, изучению которой посвящены научно-исследовательские работы ученых в сфере психолого-педагогических и медицинских наук.

Новорожденный ребенок имеет только безусловные рефлексы, которые помогают ему ориентироваться в окружающем пространстве. Рефлексы представляют собой определенные (стереотипные, ожидаемые) реакции организма, возникающие на воздействие раздражителей. Такие реакции контролируются нервной системой. Помимо нервной системы в их образовании участвуют также кожные рецепторы и мышцы.

Все рефлексы можно разделить на две большие группы – врожденные и приобретенные. Врожденные рефлексы присущи организму с самого рождения, тогда как приобретенные требуют определенного научения.

Начиная жизнь вне материнского организма, ребенок начинает развивать рефлексы, которые помогают ему адаптироваться к новым условиям окружающей среды. Изначально, многие из этих рефлексов являются безусловными и постепенно дорабатываются с возрастом. Некоторые рефлексы сопровождают ребенка всю жизнь, в то время как другие исчезают уже через несколько месяцев.

Существует целый ряд сложных рефлексов и рефлекторных комплексов, которые помогают ребенку выжить и стать более независимым. Однако когда эти реакции не соответствуют нормальным показателям, это может указывать на наличие патологии и требовать дополнительного обследования.

Среди рефлексов, которые могут указывать на патологию, можно выделить:

- 1) асимметричный плоский шейный рефлекс;
- 2) гипертония мышц и судорожные реакции на прикосновение до ребенка.

В первую группу основных рефлексов ребенка входят оральные автоматизмы, которые связаны с поиском пищи. Эти рефлексы очень важны для выживания ребенка в первое время жизни.

Хоботковый рефлекс. Этот рефлекс вызывается быстрым ударом пальцами по губам новорожденного и вызывает его губы вытягиваться вперед. У младенца он сохраняется до 2–3 месяцев, а потом постепенно пропадает.

Поисковый рефлекс. Этот рефлекс проявляется в момент, когда ребенок испытывает какое-то раздражение в области угла рта. Губа опускается, голова отклоняется в сторону раздражителя, а язык поднимается. Если на середину верхней губы надавить, то ребенок откроет рот и откинёт голову. На середину нижней губы надавить – ребенок наклонит голову и опустит нижнюю челюсть. Этот рефлекс сохраняется до 3–4 месяцев у здорового младенца, а потом постепенно исчезает.

Оральные рефлексы являются важным эволюционным механизмом, который помогал новорожденному находить и захватывать пищу для выживания. Они также помогают развитию глотания и жевания у детей. Но при нарушении или отсутствии этих рефлексов могут возникнуть проблемы с питанием и общим развитием ребенка. Поэтому, мониторинг и оценка этих рефлексов очень важна в первое время жизни младенца.

Также следует обратить внимание на вторую группу рефлексов – ладонные автоматизмы.

Хватательный рефлекс, который проявляется при надавливании на ладони новорожденного. Ребенок крепко обхватывает пальцы, что помогает ему удерживать предметы.

Рефлекс Робинсона, который направлен на определение тонуса флексоров. Когда ребенок обхватил пальцы, его можно приподнять вверх. Рефлекс сохраняется до 3–4 месяцев, а затем трансформируется в произвольный навык захватывания и удерживания предметов.

Эти рефлексy важны для развития двигательных навыков у ребенка. Они помогают ему изучить окружающий мир и приспособиться к нему.

При нажатии на ладони новорожденного большими пальцами он поворачивает голову и открывает рот. Однако стоит заметить, что рефлекс Бабкина исчезает к 3 месяцам у ребенка.

Еще одним рефлексом является рефлекс Моро (рефлекс планирования). Его можно увидеть при целом ряде воздействий. Например, хлопок по пеленальному столику или резкое опускание ребенка приведет к тому, что он разведет руки в разные стороны и раскроет кулачки, а затем вернется в исходное положение. Рефлекс хорошо выражен до 5 месяцев, затем угасает.

Кроме того, существует еще одна группа рефлексов – стопные рефлексy.

Рефлекс Бабинского. Это реакция, которая проявляется при проведении по стопе ребенка остроконечным предметом. При этом большой палец лодыжки отводится назад, а остальные пальцы разводятся веером.

Рефлекс Черепа-Гринзова. Он проявляется при сильном сгибании стопы ребенка. При этом пальцы сжимаются в кулак, а пятка поднимается.

Рефлекс сцепления. Он возникает при прикосновении к стопе горячего или холодного предмета. При этом пальцы стопы сжимаются, и стопа сгибается.

Знание этих рефлексов позволяет детским врачам определять нормальное развитие ребенка и своевременно выявлять возможные отклонения.

Вертикальные рефлексy, такие как рефлекс опоры и выпрямления, также являются важным аспектом двигательного развития ребенка. Новорожденные, конечно же, не могут стоять самостоятельно, но, если держать их у опоры, они выпрямляют туловище и стоят на полусогнутых ногах на полной стопе. Этот рефлекс угасает к двум месяцам, но на базе него будут формироваться шаговые движения.

Рефлексy являются важным компонентом двигательного развития новорожденных и ребенка в целом. Их понимание и соответствующие манипуляции с ними помогают развиваться детям и формировать их моторные навыки.

Существует пятая группа рефлексов, которые проявляются в положении лежа на животе. Они также играют важную роль в развитии детей.

Защитный рефлекс: когда новорожденный лежит на животе, он автоматически поворачивает голову набок, чтобы не задохнуться.

Рефлекс ползания (рефлекс Бауэра): если дать лежащему на животе новорожденному опору для пяток, для него характерно ползание. Этот рефлекс сохраняется до 4 месяцев, после чего постепенно угасает.

Важно отметить, что эти рефлексy, как и многие другие, у младенцев являются естественным явлением в первые несколько месяцев жизни и способствуют развитию и адаптации ребенка к новой среде.

Л.О. Бадалян предложил схему психомоторного развития ребенка от трех месяцев до года. В этой схеме он выделил три аспекта моторики: общую, мелкую и артикуляционную [6].

Общая моторика относится к движениям всего тела. От одного до трех месяцев ребенок реагирует на звуковые и зрительные раздражители, поворачивая голову. Однако он еще не способен самостоятельно держать голову. На протяжении этого периода он активно развивает свою зрительно-моторную координацию.

От трех до шести месяцев ребенок может уже поворачиваться и держать голову, но все еще нуждается в поддержке, чтобы сесть. В этот период он

начинает учиться управлять своими конечностями и начинает делать первые попытки ухватить предметы.

Артикуляционная моторика связана с подвижностью лица и речью. В возрасте от шести до девяти месяцев ребенок начинает общаться с окружающими, произнося первые звуки и слова. Он также начинает использовать свои руки и пальцы для жестов и игр.

В итоге развитие моторики у ребенка является сложным и многогранным процессом. Тем не менее, схема Л.О. Бадаляна помогает понять основные этапы и подойти к вопросу систематически, улучшая развитие ребенка в целом.

В первые месяцы жизни ребенок только начинает развивать свои возможности, и уже через несколько месяцев от рождения он может полностью контролировать свои движения.

Л.О. Бадалян отмечал, что к 6–9 месяцам ребенок может выпрямить туловище и поворачиваться со спины на живот, а также сидеть без поддержки. Этот период является ключевым в развитии ребенка, т.к. именно в нем появляется реакция равновесия, что позволяет ему стоять на ножках [6].

К 9–12 месяцам ребенок уже способен ползать, встать самостоятельно и начать ходить без поддержки. Однако, все это возможно только благодаря ранним стадиям развития, начиная с возраста 1–3 месяцев. Именно в это время ребенок начинает развивать свою мелкую моторику, т.е. умение управлять мелкими движениями и захватывать предметы руками. Он начинает тянуться к игрушкам, однако, еще не может их захватить, но через некоторое время улучшает свои навыки и становится все ловчее.

Вышеописанный процесс развития моторики ребенка можно представить в виде следующей последовательности.

С возраста 1–3 месяцев ребенок начинает развивать мелкую моторику, и тянуться к предметам.

К 6–9 месяцам ребенок способен выпрямить туловище и повернуться со спины на живот. В этот период у него появляется реакция равновесия, и он начинает стоять на ножках.

К 9–12 месяцам ребенок может ползать, самостоятельно вставать и ходить без поддержки.

Все эти процессы осуществляются благодаря ранним стадиям развития и постепенному улучшению моторики.

В возрасте от 3 до 6 месяцев у детей начинает складываться более активная двигательная моторика. Их руки разгибаются чаще, объем движений увеличивается, что свидетельствует о стабилизации мышечного тонуса. Л.О. Бадалян также выявил, что происходит появление ощупывающего механизма у детей этого возраста [7].

Однако, не только двигательные навыки усиливаются в этот период. Дети начинают проявлять больший интерес к окружающему миру и общению со взрослыми. Кроме того, появляются первые звуки.

Первоначально, ребенок проявляет свой дискомфорт и неудовольствие, издают крик. В дальнейшем гуление становится более привычным для ребенка. Более легкие для артикуляции звуки, такие как губно-губные и заднеязычные, появляются в естественном порядке развития ребенка. Ведь физиологический акт сосания очень близок по произношению к этим звукам.

К пяти месяцам, у ребенка проявляется лепет, что является важным этапом для дальнейшего развития речи. От 9 до 12 месяцев дети начинают складывать первые слова, зачастую это «па», «ма», «ба» или «гу». Детям необходимо поддерживать развитие речевых навыков, особенно в этом возрасте, так как этот период – ключевой для формирования звуковой культуры и грамотной артикуляции.

Итак, основываясь на предыдущих выводах, можно охарактеризовать этот период развития ребенка следующим образом:

– у детей происходит становление более активных двигательных движений;

- появляется ощупывающий механизм, благодаря нормализации мышечного тонуса;
- изначально дети проявляют дискомфорт и издают крик, затем – гуление;
- одновременно с укреплением моторики, происходит развитие артикуляционной моторики;
- к пяти месяцам у детей появляется лепет, а к 9–12 месяцам – первые слова.

Необходимо поддерживать развитие речевых навыков в этом периоде, так как он является ключевым для формирования звуковой культуры и артикуляции.

Процесс онтогенеза является неотъемлемой частью человеческого развития и охватывает все его движения. Каким образом формируются эти движения в разные периоды жизни человека, определяется процессом онтогенеза. И, как выясняется, развитие движений происходит постепенно, при благоприятном условии анатомического и функционального созревания нервных волокон и работы координационных уровней.

Стоит отметить, что в этом процессе центрально-нервные субстраты играют ключевую роль. А именно органы моторики, такие как пирамидная моторная система и надстроенные над ней фронтальные системы полушарий. Анатомическое созревание этих систем завершается к возрасту 2,5 лет. Это описывает Н.А. Бернштейн, которая говорит о двух фазах естественного онтогенеза моторики [10].

Кроме того, стоит добавить, что процесс онтогенеза длится на протяжении всей жизни человека. Именно благодаря ему происходит постепенное созревание и улучшение двигательных навыков. Онтогенез охватывает не только физический, но и психический аспекты развития, такие как развитие координации, баланса, восприятия пространства и т.д.

Нервная система является центральной частью процесса онтогенеза и благоприятствует формированию движений характерных для конкретного возраста.

В контексте движений особенно важными являются следующие факторы процесса онтогенеза:

- анатомическое и функциональное созревание нервной системы,
- работа координационных уровней,
- новейшие органы моторики,
- центрально-нервные субстраты,
- фазы естественного онтогенеза моторики.

Вместе, эти факторы влияют на формирование движений в разные периоды жизни человека.

Начнем с первой фазы развития движений. Это анатомическое созревание центрально-нервных субстратов, которое заканчивается около 2–2,5 лет. Но это только начало, потому что следующая фаза после полового созревания значительно сложнее и не всегда линейна. Речь идет о функциональном созревании и налаживании работы координационных уровней.

В этой фазе происходит развитие движений, соответствующих каждому уровню. Иногда происходят временные остановки и даже регрессы, которые могут создавать сложные колебания и равновесие между координационными уровнями.

Каждый уровень движения имеет свои характеристики и возможности для дальнейшего развития. Рассмотрим некоторые из них.

Уровень азбуки движений. Этот уровень характеризуется формированием базовых движений, необходимых для реализации более сложных и координированных движений в будущем. К ним относятся ходьба, бег, подъем и спуск по лестнице, прыжки и т.д. Развитие данных движений идет по мере созревания мышц и нервной системы.

Уровень формирования основных действий, связанных с взаимодействием с окружающим миром. На этом уровне дети начинают осваивать такие навыки, как бросание и ловля предметов, манипуляции с предметами, игры с мячом и другими игрушками.

Уровень формирования комплексных движений. Этот уровень связан с формированием различных умений, например, игра на музыкальных инструментах, танцы, фигурное катание, спортивные трюки и т.д. На этом уровне требуется уже не только формирование базовых движений, но и настройка тела на решение сложных задач.

Необходимо отметить, что развитие моторики у детей является индивидуальным процессом, и не следует судить об успехах или неудачах ребенка только по тому, насколько хорошо он выполняет определенные движения.

Во время второй фазы развития необходимо особое внимание уделить обучению и тренировке движений, чтобы преодолеть временные остановки и регрессы и достичь прогрессивной развитой моторики.

В приложении А представлены результаты научных исследований, проведенных Т.Г. Визель, которые описывают возрастные особенности развития моторной сферы у детей с рождения до достижения дошкольного возраста, где каждый возрастной период – это этап развития соответствующих моторных навыков и способностей.

Кроме того, исследования Т.Г. Визель показали, что моторная сфера у детей имеет большое значение для общего психомоторного развития и социальной адаптации. Развитие моторики и способности к координации движений позволяют ребенку не только контролировать свое тело, но и лучше взаимодействовать со своим окружением [13].

В процессе развития кинестетического чувства у ребенка происходит овладение относительно тонкими действиями рук. Этот процесс связан с формированием зрительно-тактильно-кинестетических связей, которые позволяют определить положение и перемещение тела в пространстве.

Н.В. Новотворцева провела исследование и установила, что после формирования этих связей контроль над движениями рук начинает осуществляться зрением. Теперь уже вид предмета становится стимулом для движения руки по направлению к нему [44].

Это означает, что процесс формирования движения рук начинается не сразу, а постепенно, на протяжении первого полугодия жизни. Далее, представлены основные факторы, которые влияют на формирование кинестетического чувства и развитие двигательных навыков:

– генетический фактор. Некоторые люди имеют более высокую склонность к развитию кинестетического чувства и моторных навыков, что объясняется наследственностью;

– возрастные особенности. Дети в первые годы жизни активно исследуют мир через свои движения и создают новые связи между кинестетической и визуальной информацией;

– окружение и опыт. Наличие специального обучения и регулярных тренировок может оказывать значительное влияние на формирование кинестетического чувства и повышение моторных навыков.

В целом, процесс формирования кинестетического чувства является сложным. Он включает в себя взаимодействие различных сенсорных систем и моторных центров мозга, а также наследственность и опыт, что делает каждый его уникальным и индивидуальным.

Развитие движений рук – один из важнейших этапов развития ребенка, который проходит несколько стадий.

До 4 месяцев ребенок реагирует на внешнюю среду стереотипными реакциями, которые имеют безусловно-рефлекторный характер. Однако уже в 4,5 месяца происходят значительные изменения – ребенок начинает проявлять простые движения рук. Действия пока еще носят случайный характер, но уже направлены на контакт с объектами.

А вот на этапе от 4 до 7 месяцев происходят более значимые изменения в развитии ребенка – он начинает выполнять «результативные» действия, что

значит, что он активно начинает изучать скрытые свойства объектов. Рассмотрим каждый этап подробнее.

Этап безусловно-рефлекторного характера движений (до 4 месяцев).

На этом этапе движения выполняются постоянно, при этом ребенок не осознает своих действий, а просто реагирует на то, что происходит вокруг него. Можно выделить следующие признаки данного этапа:

- действия выполняются бессознательно;
- носят однообразный характер;
- часто могут прекращаться, если привлекают внимание ребенка каким-то другим стимулом.

Этап простых движений рук (4,5 месяца).

На этом этапе происходит значительный скачок в развитии ребенка. Он уже начинает активно изучать окружающий мир и проявлять некоторую целенаправленность в своих действиях. Основные черты этого этапа:

- ребенок может прикасаться к предметам, которые находятся в его зоне доступности;
- уже начинают проявляться простые социальные навыки – например, ребенок может улыбаться в ответ на улыбку взрослого.

Этап «результативных» действий (от 4 до 7 месяцев).

На этом этапе ребенок уже проявляет активный интерес к объектам и начинает изучать их свойства. Именно на этом этапе происходит многие важные вещи, такие как:

- ребенок начинает понимать, что предметы могут иметь скрытые свойства;
- ребенок узнает, что его действия могут влиять на окружающий мир;
- ребенок начинает сравнивать предметы между собой.

Неоспоримый факт – активное участие пальцев в движении ребенка является первым шагом к развитию его моторных навыков. Ладони и пальцы начинают играть заметную роль в жизни ребенка уже с маленького возраста. Однако их развитие происходит поэтапно и имеет свои особенности.

Если говорить о возрастных периодах, то заметное доминирование большого пальца наблюдается уже с 5-ти месяцев. Ребенок достаточно уверенно начинает схватывать предметы в свои ручки и при этом самостоятельно отводит большой палец.

Более интенсивный и разнообразный этап начинается в возрасте 7–10 месяцев. Ребенок уже уверенно сжимает игрушки, появляется возможность брать мелкие предметы двумя пальцами, а большие – всей ладонью. В этот период ребенок научится соотносить предметы с местом в пространстве.

Автономность и самостоятельность действий пальцев у ребенка появляется с 10 месяцев. В этот период начинается активный процесс развития кончика большого пальца, а затем и указательного. В период от 1 года и 3 месяцев и далее наблюдается интенсивное развитие тонических движений всех пальцев.

Таким образом, можно выделить три этапа развития пальцев у ребенка:

- 1) доминирующее положение большого пальца (5–7 месяцев),
- 2) соотносящее действие (7–10 месяцев),
- 3) автономность и самостоятельность (от 10 месяцев и далее).

Начиная с двух лет, ребенок начинает проявлять все больший интерес к миру вокруг себя. И к трем годам, движения его пальцев уже могут быть сравнимыми с движениями рук взрослого человека. В этом возрасте ребенок может выполнять множество разнообразных действий:

- открывать ящики и доставать оттуда нужные игрушки самостоятельно;
- играть с различными материалами, такими как глина и песок;
- использовать ножницы и красить пальцем;
- нанизывать бусы и складывать пирамиду;
- даже крутить пальцем диск телефона;
- рисовать простые фигуры и переписывать черточки.

А к трем-четырем годам ребенок уже может манипулировать мелкими предметами с помощью кончика большого и указательного пальцев. Эти

навыки являются очень важными и представляют собой первый шаг на пути к освоению сложных движений и координации рук. Также развитие моторных навыков является необходимым условием для успешного обучения в будущем:

1) маленький ребенок держит карандаш в пальцах и внимательно повторяет на бумаге простейшие рисунки, используя образец;

2) с помощью карандаша он обводит контуры и воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника;

3) также ребенок играет с набором из 9 кубиков, собирая и строя из них различные конструкции;

4) он разбирает и складывает трехсоставную матрешку и опускает фигурки в прорези матрешки, используя целенаправленные пробы;

5) для тренировки мелкой моторики ребенок также складывает разрезные картинки из 2–3 частей, используя для этого путем пробы;

6) помимо этого, он также ударяет ребрами прямых ладоней по столу, постукивает пальцами и определяет корректное значение большого пальца.

К 6–7 годам, ребенок уже полностью овладел мелкой моторикой и может выполнять сложные движения. Например, он может легко завязывать шнурки и играть на клавишном или струнном инструменте.

В первые месяцы своей жизни ребенок осваивает новый мир, реагируя на внешнюю среду стереотипными реакциями. Эти действия имеют безусловно-рефлекторный характер и не зависят от его желаний или сознательного контроля. Однако уже к 4,5 месяцам происходят значительные изменения в развитии ребенка – он начинает проявлять простые движения рук.

Несмотря на то, что эти действия пока еще носят случайный характер, они уже направлены на контакт с окружающими объектами. Более того, в этот период ребенок совершенствует свои навыки, обучаясь новым движениям и постепенно осваивая более сложные и целенаправленные действия.

Речевая моторика – еще один важный аспект. Произношение звуков речи является сложным двигательным навыком, который ребенок начинает

осваивать с самого рождения, проделывая массу разных артикуляционных и мимических движений языком, губами, нижней челюстью и сопровождающихся диффузными звуками.

Условно развитие артикуляционной базы ребенка в онтогенезе представлено на рисунке 1 [6].

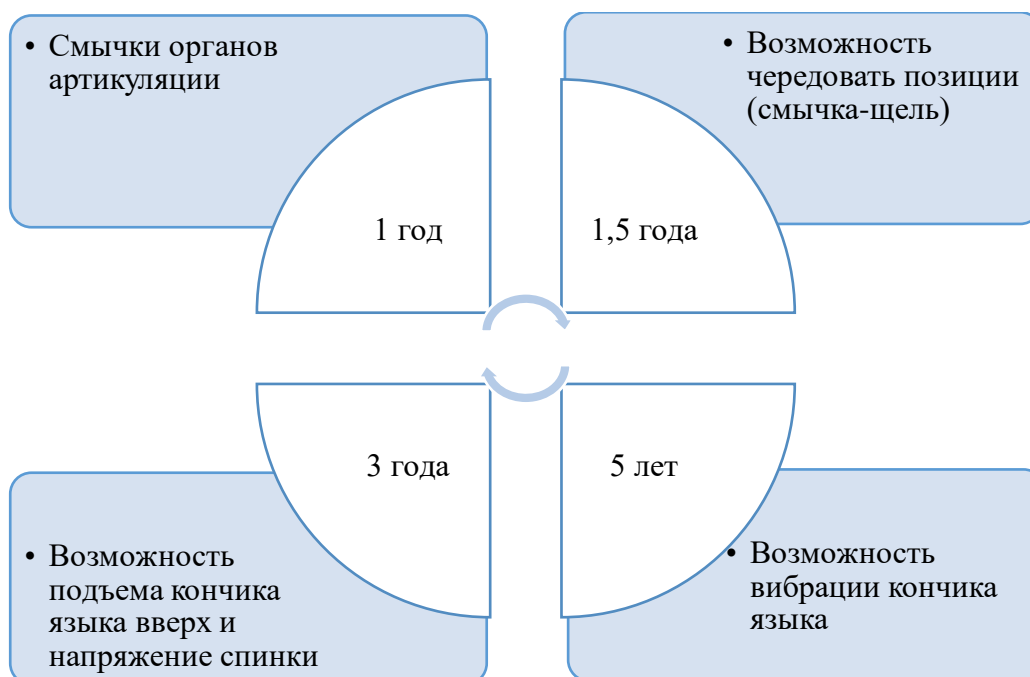


Рисунок 1 – Уровни развития артикуляционной базы ребенка в онтогенез

Артикуляционная база в онтогенезе полностью формируется к пяти годам.

Таким образом, сущность моторного развития в онтогенезе заключается в одновременном биологически обусловленном дозревании соответствующих структур мозга, и накоплении ребенком на этой основе индивидуального двигательного опыта, обретаемого им исключительно в процессе двигательной активности и речевого общения с окружающими людьми.

На разных этапах развития ребенка его движения неодинаковы, они различаются как по физиологическим параметрам, так и по смысловым характеристикам.

Сроки появления двигательных умений и их качество имеют значительный диапазон и зависят не только от индивидуально-типологических особенностей ребенка, но и от условий воспитания, от правильного режима сна, бодрствования, питания, занятий гимнастикой и пр.

1.2 Особенности развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью

Развитие моторной сферы младших школьников с умственной отсталостью значительно отличается от нормы.

У детей с умственной отсталостью отсутствует комплекс оживления. Кроме того, у них отмечается блуждающий взгляд, плохую двигательную активность, бедную мимику и отсутствие узнавания матери. Даже к концу шестого месяца жизни у них еще не сформировались навыки эмоционального реагирования и движений рук.

Очевидно, что эти особенности связаны с комплексными нарушениями в развитии ребенка. Кроме того, можно выделить следующие факторы, оказывающие влияние на развитие детей из этой категории:

- наследственность: генетические факторы могут играть важную роль в формировании таких нарушений;
- неправильное питание матери во время беременности: исследования показывают, что недостаточный прием питательных веществ может привести к задержкам в развитии ребенка;
- неблагоприятная экология: загрязнение окружающей среды может повлиять на функционирование репродуктивной системы женщины и на развитие плода.

Недостаточно выраженный комплекс оживления у детей с умственной отсталостью раннего возраста появляется в течение первого полутора года их жизни. Однако, даже к этому возрасту, у них не происходит своевременного

перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками.

Недостаточное внимание к предметам и явлениям окружающей действительности, несформированные навыки хватания и пальцевого захвата, отсутствие активных поворотов, сопоставлений затрудняют развитие новой формы коммуникации между ребенком и взрослым – жестовой.

Важно отметить, что движения детей могут значительно отличаться в зависимости от их развития. У детей с нормальным развитием на втором году жизни начинает возникать предметная деятельность, которая становится ведущей на третьем году. Это оказывает положительное влияние на их психическое и моторное развитие в целом. Однако у детей с умственной отсталостью этот процесс не происходит в ожидаемые сроки. Не только предметная деятельность, но и движения таких детей качественно отличаются. Быстрота, устойчивость им не характерны.

Научные исследования подтверждают, что возраст играет важную роль в формировании двигательной функции у детей. В особенности, в дошкольном возрасте наблюдаются характерные проявления движений, которые свидетельствуют о нормальном онтогенезе за первое полугодие.

Однако, с возрастом, в старшем школьном возрасте, выявляются двигательные признаки, которые ранее отмечались только у дошкольников. Таким образом, возраст влияет на моторную активность и развитие нервной системы ребенка.

Одним из важных факторов является состояние центральной нервной системы, которое может оказывать сильное влияние на уровень моторной недостаточности у детей. Исследования показывают, что чем грубее недоразвитие центральной нервной системы (далее ЦНС), тем слабее на нее влияет возрастной фактор.

Стоит отметить, что для младших школьников с умственной отсталостью специфика моторной сферы обусловлена не только возрастом, но и уровнем поражения ЦНС. Например, уровень поражения может быть

различным у детей одного возраста, что подтверждает необходимость дополнительного и индивидуального изучения этой проблемы.

Приведем некоторые особенности влияния возраста на формирование и развитие двигательной функции у детей:

– в дошкольном возрасте у детей может наблюдаться недостаточная координация движений и неуверенность в выполнении простых манипуляций, таких как застегивание пуговиц или завязывание шнурков;

– в старшем школьном возрасте дети могут испытывать затруднения с точным выполнением движений, например, при письме или рисовании. Они могут также иметь проблемы с оценкой своих физических возможностей и контролем своих движений;

– у детей с умственной отсталостью могут наблюдаться более серьезные нарушения двигательной функции, например, патологические рефлексy или спастические параличи.

Как видим, возраст является важным фактором в формировании двигательной функции у детей, однако его влияние может ослабевать при наличии недоразвития ЦНС. Поэтому при оценке состояния моторной сферы у детей следует учитывать возраст и уровень поражения ЦНС.

Дети с умственной отсталостью нуждаются в специализированной помощи и поддержке, поскольку у них особым образом функционируют такие важные функции, как центральная нервная система и эмоционально-волевая сфера.

Включение в предметную деятельность у детей с умственной отсталостью происходит не так быстро, как у нормальных детей, поскольку манипулятивные навыки появляются лишь в возрасте 3-х лет. Кроме того, слабое развитие моторики, которое объектам данной группы детей, сказывается на других видах деятельности.

Важно отметить, что недостаточность моторики в определенной мере вызывает нарушения произносительной стороны речи, которые свойственны младшим школьникам с умственной отсталостью.

На основании продолжительных исследований установлены различные особенности деятельности умственно отсталых детей. Вот несколько примеров:

- главной особенностью является формирование предметной деятельности;
- проблемы в развитии моторики усугубляют другие проявления умственной отсталости;
- младшие школьники с умственной отсталостью испытывают особые проблемы с произношением слов.

Ряд исследований показывает, что нарушения моторики у детей младшего школьного возраста могут оказывать отрицательное влияние на их речевую деятельность.

Следует отметить, что у большинства детей этой возрастной категории отклонения в физическом развитии явно выражены. Их корпус наклонен вперед, голова опущена вниз, они часто смотрят под ноги. Нарушения координации заметны и в их походке и ручной деятельности. Тогда как, у некоторых детей при ходьбе отмечается шаркающая походка, а движения рук и ног не согласованы между собой, что может оказывать воздействие на речь.

Также дети с умственной отсталостью могут испытывать затруднения в координации движений. Они часто ходят семенящим, неравномерным шагом и неустойчивым темпом. Их ноги, слегка согнутые в тазобедренном суставе, не всегда позволяют им сохранять равновесие. Когда речь идет о беге, у этих детей также наблюдается мелкий и неритмичный шаг, и движения рук и ног не согласованы. Контроль над их телом во время бега может быть неполноценным.

Затруднения возникают и при выполнении простых движений, таких как прыжки на одной или двух ногах, ползание, лазание и метание. Одни дети не могут справиться с прыжками ни на одной, ни на двух ногах, другие испытывают трудности при ползании или лазании. Проблемы с координацией

движений могут приводить к тому, что дети с умственной отсталостью имеют трудности даже с такой простой вещью, как бросание мяча.

У изучаемой категории детей часто отмечаются недостаточность следующих двигательных навыков:

1) скованность и плохая координация, вследствие чего наблюдается нарушение произвольности движений и неполный объём движений;

2) недоразвитие (грубое нарушение) мелкой моторики и зрительной координации, проявляющиеся в несогласованности движений рук;

3) несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук, являющимся препятствием в овладении письмом и другими учебными и трудовыми навыками.

Б.И. Пинский в своих исследованиях обратил внимание на особенности формирования двигательных навыков у младших школьников с умственной отсталостью. Он подчеркнул, что индивидуальные особенности мыслительных процессов, мотивационной сферы и структуры деятельности ребенка неминуемо отражаются на его двигательном развитии [50].

Г.А. Волкова выделила четыре группы детей младшего школьного возраста, у каждой из которых есть свои характерные особенности формирования двигательных навыков. Рассмотрим их подробнее:

1) дети с нарушениями координации движений. У них наблюдается затруднение в выполнении сложных движений, требующих точности и быстроты;

2) дети с грубой моторикой. У таких детей снижена точность и контроль движений. Они не могут выполнять быстрые и сложные движения;

3) дети с нарушениями тонуса мышц. У них часто наблюдаются снижение силы и выносливости мышц, что затрудняет выполнение длительных физических упражнений;

4) дети с проблемами в пространственной ориентации. У них затруднен контроль над собственным телом в пространстве, что влияет на выполнение сложных движений [16].

Важно понимать, что формирование двигательных навыков – это длительный и постоянный процесс, который требует внимания со стороны родителей, педагогов и специалистов.

За последние несколько десятилетий специалисты все более обращают внимание на влияние возраста на развитие моторики. Согласно достаточно распространенной классификации, дети могут быть разделены на две группы в зависимости от характеристик их моторики:

- первая группа характеризуется нарушениями темпа, ритма, мимического тонуса, ориентировки и коллективного взаимодействия, однако при этом внимание и активность не нарушены;

- вторая группа, в свою очередь, отличается отсутствием ловкости, быстроты, точности. Темп замедленный, внимание вялое, активность пробуждается постепенно, инициативы почти нет. При усвоении знаний требуется дополнительная переработка. Работа над растормаживанием мышечного напряжения и улучшением координации движений не дает желаемых результатов. Дети с нарушением физического развития могут иметь различные проявления, включая легкую моторную отсталость;

- третья группа детей характеризуется сильной мышечной заторможенностью, которая проявляется в вытянутом палкообразном положении рук, растопыренных или сжатых в кулак пальцах, а также в отсутствии сгибания при движении рук и минимальном сгибании одной руки или качании вытянутых рук;

- четвертая группа детей, относящихся к моторно-возбудимым, очень сильно отличается от остальных.

Рассмотрим их характеристики подробнее:

- избыток бесцельных, быстрых движений,
- трудность в поддержании спокойного положения,
- постоянное желание двигаться и играть,
- высокий мышечный тонус, напряженность,
- чрезвычайно повышенная активность.

Из всего перечисленного можно сделать вывод, что моторно-возбудимые дети настолько сильно прикованы к движению, что без него им сложно жить. При этом важно учесть, что несложные игры могут помочь им наладить отношения со сверстниками и развить навыки коммуникации.

Исследования в конце XIX и начале XX веков показали, что младшие школьники с умственной отсталостью проявляют агрессивное поведение и стремятся получить руководящую роль. Особенности моторики оказывают большое влияние на формирование двигательных навыков таких детей, как указывают Э. Сеген, Ж. Демор, Г. Поль-Бонкур, Ж. Филипп.

Эта проблема взаимосвязи между физическим (моторным) и психическим развитием ребёнка и состоянием его речи нашла широкое отражение в психолого-педагогической литературе. Например, Н.Н. Сенкевич, О.В. Фрумкин, Е.А. Лебединцева провели исследования и представили свои результаты, подкрепленные научными доказательствами. При изучении психомоторики учитываются следующие особенности:

- координация моторики и сенсорики, то есть способность точно воспринимать информацию, необходимую для выполнения движения;
- развитие мелкой моторики, включая работу пальцев, которая важна для письма и других умений;
- моторная активность, её доступность и интенсивность, так как она оказывает влияние на общую физическую форму детей [16].

Таким образом, изучение психомоторики является важным аспектом психолого-педагогических исследований и помогает понять, как физическое и психическое развитие ребёнка взаимодействуют друг с другом.

Исследования, посвященные конституциональным свойствам личности, привлекали внимание специалистов еще в прошлом веке. Однако, в 30–40-х годах существенный прорыв произошел в экспериментальном изучении «психомеханики». Среди многих методов, разработанных в этот период, методика Н.И. Озерецкого заслуживает особого внимания. Он разработал

метод выявления степени развития «моториума» как в целом, так и в отдельных двигательных компонентах [42].

Методика Н.И. Озерецкого была успешно использована не только самим автором, но и другими исследователями, такими как З.В. Осипова, Г.И. Россолимо, Н.А. Бернштейн и другие. Они внесли в нее значительные дополнения и модификации, что позволило расширить её область применения [10].

Однако, необходимо отметить, что методика Н.И. Озерецкого имеет не только преимущества, но и ограничения. Например, она не учитывает индивидуальные особенности и не может использоваться для оценки психологических состояний, таких как стресс или тревога [42].

Тем не менее, разработка методов измерения и изучения «моториума» имеет большое значение в медицине, спорте и других областях человеческой деятельности. Надеемся, что с развитием технологий появятся новые, более точные и универсальные методы изучения этой важной характеристики человека.

Интересно, что Л.С. Выготский рассматривал умственную отсталость как результат рассогласования межфункциональных связей мозга. Для того, чтобы лучше понять и улучшить работу центральной нервной системы у таких людей, проводятся исследования психомоторики. Очень важно понять, какие взаимосвязи и связи в мозгу могут быть нарушены у людей с умственной отсталостью, чтобы помочь им в развитии и улучшении качества жизни.

Изучение моторной сферы детей с умственной отсталостью является важной темой для научного исследования и практического применения. В этой области занимались исследованиями такие ученые, как Р.Д. Бабенкова, А.А. Дмитриев, Н.А. Козленко, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, И.Ю. Марцинкевичус и В.М. Мозговой.

Моторная сфера играет значимую роль в жизни человека, и при нарушении этой сферы возникают сложности в поведении и развитии, такие как моторная отсталость, дебильность, инфантилизм и идиотия. Более того,

эти нарушения могут комбинироваться с умственной отсталостью разных видов, что придает своеобразный характер развитию и поведению ребенка.

В своих исследованиях Н.П. Вайзман и В.В. Лебединский обратили внимание на особенности моторной сферы детей с умственной отсталостью и подчеркнули ее значимость для понимания особенностей их развития и адаптации в обществе. Для более полного и глубокого изучения моторной сферы у детей с умственной отсталостью необходимо учитывать и другие факторы, такие как возраст, пол, степень отсталости, наличие сопутствующих заболеваний и травм [12].

Исследования в этой области позволяют разрабатывать методики и программы коррекционной работы с детьми, улучшать их качество жизни и снижать социальные нагрузки на общество, связанные с проблемами адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью.

Отсутствие первичного поражения двигательного аппарата при разных степенях и формах умственной отсталости говорит о том, что нарушения моторной сферы выражаются неодинаково. Это вопрос, который рассматривается с двух точек зрения.

Одни авторы, такие как Н.А. Козленко, Б.И. Пинский и другие, считают, что нарушение моторной сферы у детей с умственной отсталостью обусловлено недоразвитием морфо-физиологических систем мозга, связанных с двигательной функцией [44].

В свою очередь, Е.Н. Правдина-Винарская утверждает, что двигательная недостаточность у таких детей обусловлена стертыми паретическими состояниями различных мышц. Многообразие причин и форм проявления нарушений моторной сферы у детей с умственной отсталостью требует комплексного и индивидуального подхода [56].

По мнению специалиста в этой области, профессора Е.Н. Правдиной-Винарской, у всех детей с умственной отсталостью наблюдается остаточная, преимущественно кортикальная, неврологическая симптоматика. Она

отмечает, что хотя паретические явления могут отсутствовать, но даже в этом случае имеется нарушение управления мышечным состоянием [56].

Однако, наряду с этим, необходимо заметить, что при диагностировании недоразвития моторики необходимо учитывать все возможные факторы, такие как наследственность, воспитание, индивидуальные особенности ребенка. Специалисты также отмечают влияние окружающей среды, в том числе качества питания и физической активности, на формирование моторики. Наблюдая за детьми, можно заметить, что иногда они несколько грубоваты в своих движениях. Однако, когда дело касается выполнения сложных и тонких произвольных движений, эти недостатки становятся особенно заметными и могут существенно влиять на качество выполнения задачи.

Французские ученые М. Дюбост и К. Колер проанализировали эту проблему и обнаружили, что такие дети испытывают затруднения в замедленности движений, неуклюжести и неравномерном характере движений. По их мнению, все это обусловлено неустойчивостью внимания [**Error! Reference source not found.**].

Однако исследования М. Стамбак показали, что легко автоматизируемые действия выполняются умственно отсталыми детьми сравнительно хорошо. Однако возможность тонической регуляции у них развита недостаточно. Это значит, что ребенок может выполнить простые движения, но не сможет удержать необходимую осанку и движения на длительное время [52].

Чтобы понять, как помочь таким детям, необходимо изучить причины неустойчивости внимания и недостаточной тонической регуляции, а также использовать специализированные методики и обучение для коррекции моторных навыков. Некоторые исследователи также обращают внимание на влияние физических упражнений и специализированных видов физической терапии на развитие моторики у таких детей.

Таким образом, понимание причин и решение проблем моторики умственно отсталых детей – важная задача научного сообщества, которая

поможет улучшить качество жизни таких детей и их семей. Необходимо продолжать исследования и находить новые методики и подходы к решению этой проблемы.

Развитие моторики у детей с умственной отсталостью является темой многих исследований в настоящее время. Важно понимать, что уровень развития моторики напрямую связан с интеллектуальным развитием ребенка. Это подтверждается работами М. Стамбак, который полагает, что уровень моторики детей с умственной отсталостью соответствует их уровню интеллектуального развития [53].

В целом, для всех участников образовательного процесса, независимо от наличия умственной отсталости, важно понимать, что развитие моторики может оказывать непосредственное влияние на успеваемость и здоровье ребенка.

Для того чтобы более точно определить, какая именно комбинация факторов может оказать наибольшее влияние на моторику детей с умственной отсталостью, требуется проведение дополнительных научных исследований и анализа уже имеющихся данных.

По мнению А.В. Запорожца, формирование сложных двигательных навыков у детей с умственной отсталостью сталкивается с препятствиями. Это объясняется тем, что у них отсутствует необходимый уровень развития сенсорных ориентировочных процессов, ответственных за контроль за выполнением движений. Кроме того, эти дети не могут эффективно распределять внимание во время работы из-за отклонения в психомоторной сфере [32].

Перечень основных проблем, с которыми сталкиваются дети с умственной отсталостью при формировании сложных двигательных навыков:

- неразвитые двигательные образы, ведущие к трудностям в восприятии и понимании движений;
- недоразвитие сенсорных ориентировочных процессов, что затрудняет контроль за выполнением движений;

– неспособность распределять внимание во время работы из-за психомоторных отклонений.

Для младших школьников, страдающих умственной отсталостью, может проявляться не только недостаточное развитие кинестетического самоконтроля, но и грубые нарушения ориентировочной деятельности. Возможны следующие причины такого недоразвития:

– нарушение функционирования соединительных путей между головным мозгом и спинномозговым мозгом;

– дефицит внимания и невозможность концентрироваться на заданном действии;

– несовершенство нервной системы и недостаточная согласованность между движениями и мозговой активностью;

– отсутствие опыта и умения в производстве движений.

Стоит отметить, что недоразвитый кинестетический самоконтроль может влиять на речевые проявления, например, на артикуляцию и фонетическую составляющую слов. Однако правильно подобранная методика коррекционной работы может значительно улучшить умственное развитие ребенка и облегчить его учебный процесс.

Для решения этой проблемы необходима системная работа с детьми, которая будет направлена на развитие их сенсорных процессов и кинестетического самоконтроля.

Обучение детей с умственной отсталостью может быть сложным процессом, но с правильным подходом и терпеливой работой можно добиться значительного прогресса в развитии их двигательных навыков.

В психолого-педагогической литературе можно найти многочисленные факты, которые свидетельствуют о том, что у младших школьников с умственной отсталостью регуляция движений и управление ими развиты значительно хуже, чем у их нормальных сверстников. В своих исследованиях,

Б.И. Пинский полагает, что причина недоразвития двигательного образа и несформированности его контролирующей функции обусловлена

нарушением ориентировочной деятельности. Несформированность двигательной координации и контроля негативно сказывается на жизни детей с умственной отсталостью, ограничивая их возможности в повседневной жизни и в некоторых сферах обучения. Исследования социальной адаптации детей с умственной отсталостью показали, что невозможность контролировать движения отрицательно влияет на учебные достижения и социальную интеракцию [**Error! Reference source not found.**].

В научном исследовании, проведенном Н.А. Козленко, выявлено, что в ситуациях, где требуется проявление физической силы на максимальном уровне, различия в производительности между нормальными и умственно отсталыми младшими школьниками значительно уменьшаются. Однако когда важна точность движений и умение регулировать их силу, различия остаются существенными.

Проводя сравнение данных об умении управлять силой движений и силой сжатия кистей руки, ученый пришел к выводу, что младшие школьники с умственной отсталостью не всегда развивают сильные мышцы кистей рук вместе с умением регулировать силу.

В ходе исследования моторной сферы умственно отсталых детей, Н.П. Вайзман отметил недостатки самоконтроля, неумение завершить начатое, трудности в точном выполнении движений по скорости, силе и амплитуде [12].

Однако Б.И. Пинский указывает, что для успешного формирования навыков ясное осознание цели и значения упражнения является необходимым условием [46].

Повторение действия в процессе упражнения не гарантирует автоматического усовершенствования выполнения. Следует учитывать, что каждое упражнение требует осознанного участия и контроля со стороны ребенка. Для развития точных движений важно не только количество повторений, но и правильность их выполнения, а также стремление к постоянному улучшению.

В целом, изучение моторной сферы умственно отсталых детей позволяет более точно определить особенности их развития и улучшить эффективность коррекционной работы. Каждый ребенок имеет уникальные потребности и способности, и работа с ними должна быть направлена на улучшение их возможностей и достижение наилучших результатов.

Можно отметить, что современные методы коррекции моторных нарушений умственно отсталых детей позволяют значительно улучшить их качество жизни и повысить уровень самосознания. Развитие моторных навыков является важным этапом их социальной адаптации и общения.

В современных исследованиях, посвященных изучению моторной сферы учащихся с умственной отсталостью, недостаточно внимания уделяется особенностям мелкой моторики пальцев рук. Авторы многих работ указывают на недостаточность у детей с умственной отсталостью тонких движений руки. Ряд исследователей в области дефектологии, среди которых В.И. Бондарь, В.В. Воронкова, И.А. Грошенков и Б.И. Пинский, подчеркивают существенную роль мелкой моторики пальцев рук в формировании у детей продуктивных видов деятельности, таких как рисование, письмо и т.д. [34].

Графическая деятельность является важным аспектом развития ребенка, однако у детей с умственной отсталостью возникают определенные трудности в этой области. Б.И. Пинский отмечает, что у таких детей несформированные навыки пространственных представлений, пространственной ориентации и ритмичности движений только ухудшают ситуацию [46].

И.А. Грошенков подчеркивает несогласованность моторики у младших школьников с умственной отсталостью и ее отрицательное влияние на выполнение графических заданий. Это может привести к негативным последствиям и снижению готовности к изобразительной деятельности. Автор исследования выделяет значительную неоднородность графических навыков у учащихся с умственной отсталостью. Это говорит о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку и разработке специализированных методик обучения [1].

В целом, изучение проблем графической деятельности у детей с умственной отсталостью является актуальной темой, требующей дальнейшего исследования и разработки эффективных методик обучения.

Отметим основные причины возникновения трудностей в графической деятельности у детей с умственной отсталостью:

- несформированные навыки пространственных представлений, пространственной ориентации и ритмичности движений;
- несогласованность моторики у младших школьников с умственной отсталостью и ее отрицательное влияние на выполнение графических заданий;
- значительная неоднородность графических навыков у учащихся с умственной отсталостью.

Исследование тонкой моторики рук у детей является важным аспектом в изучении их психомоторного развития. Некоторые дети легко выполняют простейшие графические задания, в то время как другие могут допустить много лишних движений и проявлять чрезмерную торопливость и расторможенность. Кроме того, движения рук таких детей оказываются быстрыми, размашистыми и импульсивными.

Н.П. Вайзман отмечает, что наилучшей моделью исследования тонкой моторики являются действия руки, проекционные зоны которой занимают наибольшую площадь в коре головного мозга. Это означает, что движения рук могут быть индикатором психомоторного развития у детей [12].

Исследования показывают, что при обнаружении недостаточной точности тонких ручных операций необходимо провести более внимательную проверку нарушений речевых функций, которые могут сопровождаться снижением двигательных возможностей рук. Особенно важно это для детей, с умственной отсталостью, у которых специфика моторной сферы обусловлена уровнем поражения ЦНС, степенью тяжести интеллектуального дефекта и особенностями эмоционально-волевой сферы.

Кроме того, проведенные исследования показали, что предметная деятельность у учащихся с интеллектуальным недоразвитием формируется с

нарушениями уже с раннего возраста. Это можно объяснить тем, что у таких детей часто отсутствует сознательный интерес к выполнению заданий, а также затруднения в восприятии, запоминании и воспроизведении информации.

Кроме того, невербальные навыки, такие как ориентация в пространстве и восприятие форм, цветов и размеров, также могут быть нарушены. Эти нарушения в свою очередь могут повлиять на моторную сферу и затруднить выполнение тонких ручных операций.

Итак, при обнаружении недостаточной точности тонких ручных операций у детей с умственной отсталостью необходимо провести комплексное обследование, включающее проверку нарушений речевых функций, невербальных навыков и уровня интеллектуального развития.

1.3 Обзор современных коррекционно-педагогических технологий развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью

Для того что бы процесс обучения в начальной школе был для ребенка успешным, требуется владение определенными навыками мелкой и общей моторики, которая влияет на качество организации различных видов деятельности учащихся в школе.

На современном этапе развития психолого-педагогической науки накоплен достаточно большой запас как теоретических, так и практических знаний, касающихся использования различных методов, средств и технологий в рамках коррекционно-развивающей работы по развитию моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Многочисленные исследования и реализация коррекционной деятельности по развитию моторики у детей изучаемой категории доказывают, что целенаправленная и системно организованная работа благоприятно влияет на развитие большинства важнейших психофизических процессов.

Важной составной частью комплексной коррекции моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью являются методы двигательной терапии.

При развитии человека моторные навыки формируются еще до появления сенсорного восприятия. Например, еще в утробе ребенок начинает двигаться и формировать моторику. Как правило, отставание в овладении моторными навыками коррелирует с когнитивным недоразвитием, что подчеркивает важность обучения и коррекции моторной сферы.

Однако не стоит забывать о том, что развитие психомоторики происходит намного быстрее, чем формирование речи и мышления. Поэтому при проведении коррекционной работы необходимо учитывать этот факт.

Недоразвитие моторики может быть вызвано многими факторами. К примеру, у некоторых детей могут отсутствовать необходимые для развития моторики фазы, такие как фаза ползания. У других может быть задержка формирования навыков самостоятельного сидения или ходьбы. Важно также отметить, что у детей с особыми потребностями часто наблюдаются энергетические проблемы, которые сочетаются с дефицитностью механизмов, отвечающих за состояние «фона» двигательной активности, таких как тонус мышц и координация движений.

Чтобы успешно корректировать моторную сферу, необходимо учитывать все эти факторы и использовать комплексный подход, включающий в себя следующие элементы:

- 1) развивающие упражнения, направленные на улучшение координации и силы мышц;
- 2) техники стимулирования моторных навыков, например, ползание или хождение на лестнице;
- 3) индивидуальная работа с ребенком, чтобы настроить хорошее взаимодействие и достичь максимальных результатов.

Согласно последним исследованиям, двигательные упражнения имеют множество положительных эффектов на развитие ребенка. Мы выделили для вас наиболее важные из них:

1) поднятие уровня активации ребенка. Движение – это инструмент, который помогает ребенку быстро поднять уровень активности головного мозга и восстановить работоспособность;

2) развитие зрительного и слухового внимания. Двигательные упражнения помогают обучаемым развивать зрительное и слуховое внимание, что в будущем сможет помочь им более эффективно учиться и понимать окружающий мир;

3) формирование межполушарного взаимодействия. В процессе движения происходит взаимодействие между правым и левым полушариями мозга, что содействует формированию межполушарного взаимодействия и способствует развитию интеллектуальных способностей;

4) развитие умения управлять своим поведением. Ребенок, научившись контролю над своими движениями, развивает умение контролировать свое поведение и преодолевать стереотипии;

5) улучшение общего здоровья. Двигательные упражнения способствуют увеличению общей физической активности ребенка, улучшению работы сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.

В настоящее время наибольшее внимание уделяется развитию методов регуляции поведения у детей. Ключевым для этого является использование метода двигательной, телесно ориентированной терапии.

В первую очередь ребенка обучают умению расслаблять мышцы. Это придаст ему возможность целенаправленно манипулировать своим телом в дальнейшем. Следующим шагом – контроль над телом ребенка. Когда он освоит это умение, можно смело утверждать, что он будет способен контролировать и свое поведение.

Следующий этап – тренировка движений и правил, последующий переход на другие правила и формирование и удержание программы. Эти

методы позволяют эффективно развивать контроль и регуляцию деятельности у ребенка. Самостоятельное формирование и удержание программы позволяет детям сохранять устойчивое поведение на долгие интервалы времени.

Таким образом, обучение ребенка управлению своим телом и поведением – важный этап его развития. Использование методов двигательной, телесно ориентированной терапии, контроля и регуляции деятельности является эффективным способом достижения этих целей.

Эффективность педагогического процесса во многом зависит от умелого использования указаний и команд, замечаний, словесных оценок и разъяснений.

Наглядные методы многообразны и существенно влияют на результативность коррекционно-педагогического процесса по развитию моторной сферы детей. Среди них наиболее часто используются следующие:

1) наглядно-зрительный метод. Правильный, чёткий показ образца движения или отдельных его элементов. Подражание образцам окружающей жизни. Использование зрительных ориентиров для формирования ориентировки в пространстве. Использование кино-, видеофильмов, фотографий, графиков, рисунков, телепередач и т.д.;

2) предметная наглядность включает использование предметов, пособий для формирования представлений о выполнении движений;

3) наглядно-слуховые приёмы. Способствуют звуковой регуляции движений. Они осуществляются под музыку, песни, бубен, сопровождаются прибаутками, стихами.

Среди таких методов – метод строго регламентированного упражнения. Он предполагает соблюдение ряда условий, которые позволяют полностью контролировать процесс занятий физкультурой, что существенно повышает их эффективность. К таким условиям относятся:

1) твёрдо предписанная программа движений, с чётким порядком повторений, изменений и связи друг с другом;

2) точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, а также нормирование интервалов отдыха и чередование его с нагрузками;

3) создание внешних условий, облегчающих управление действиями ребёнка (распределение групп на местах занятий, использование пособий, снарядов, тренажёров, способствующих выполнению учебных заданий, дозирование нагрузки, контроль за её воздействием и т.д.).

Таким образом, занятия физической культурой с использованием метода строго регламентированного упражнения являются отличным способом подготовить детей к будущей жизни и сделать их здоровее.

Метод круговой тренировки – это эффективный способ обеспечить оптимальные условия для освоения двигательных умений и навыков, и развитие психофизических качеств у детей. Под его наблюдением ребёнок передвигается по заданному кругу, выполняя различные упражнения и задания. Целью метода является достижение оздоровительного эффекта от тренировки, а также повышение работоспособности организма.

Пройдя все упражнения по кругу, ребёнок получает полное физическое воздействие на мышцы, органы и системы своего организма. Каждое упражнение при этом направлено на развитие определенных мышц и органов, что позволяет осуществлять разностороннее воздействие на детский организм.

Однако по окончании каждого круга предусмотрен отдых, при котором ребёнок может восстановиться и подготовиться к следующему кругу упражнений. В итоге метод круговой тренировки становится не только эффективным тренажером для детей, но и отличным средством оздоровления и укрепления их организма.

Следует обратить внимание на то, что не нужно слишком увлекаться физической нагрузкой, и всегда учитывать возраст и физическую подготовку каждого ребенка. Только так метод круговой тренировки будет не только эффективным, но и полезным для здоровья ребёнка.

Согласно мнению эксперта, игровой метод является неотъемлемой частью физического воспитания, поскольку он позволяет достичь не только

развития физических навыков, но и психологического и социального роста детей. Игровой метод, основанный на упражнениях и играх, способствует развитию координации движений, улучшению баланса и гибкости, а также формированию дисциплины и коммуникативных навыков.

Кроме того, игровые упражнения дают возможность ребенку научиться совершенствовать свои двигательные навыки в процессе игры, не думая о том, что он занимается физическим воспитанием. Ведущая деятельность ребенка во время игровых упражнений способствует более эффективному и запоминающемуся усвоению новых знаний и навыков [11].

Итак, игровой метод физического воспитания не только приносит радость и удовольствие детям, но и является эффективным средством для развития и совершенствования физических, психологических и социальных навыков.

Преимущества использования игрового метода в физическом воспитании:

- способствует развитию координации движений,
- улучшает баланс и гибкость,
- формирует дисциплину и коммуникативные навыки,
- развивает силу, выносливость и ловкость,
- помогает детям эффективно усваивать новые знания и навыки.

В работе с детьми широко используются сюжетные и не сюжетные, а также спортивные игры. Метод даёт возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий, проявления самостоятельности и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребёнка.

Соревновательный метод. Способствует практическому освоению действий физических упражнений и используется во всех возрастных группах. Перед детьми ставится задача: кто быстрее принесёт флажок, кто дальше

бросит мяч. Этот метод позволяет совершенствовать движения, эффективно развивать творчество.

В процессе физического воспитания и развития ребенка важно применять различные методы, в том числе и наглядные. Эти методы позволяют формировать у ребенка представления в движении, развивают яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, а также способствуют развитию сенсорных способностей. Однако не менее важными для развития личности являются и вербальные методы [59].

Использование вербальных методов активизирует сознание ребенка, способствует осмыслению задач, развивает способность к структурированию и анализу информации, осознанному выполнению физических упражнений, а также самостоятельному и творческому применению полученных знаний в различных ситуациях. Стоит отметить, что эти методы могут быть применены не только в спорте и физических упражнениях, но и в других сферах обучения ребенка.

Для эффективного использования вербальных методов необходимо формировать ясную и понятную структуру заданий, а также обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Использование вербальных методов в сочетании с наглядными позволит обеспечить более эффективное и полноценное развитие ребенка в физическом плане, а также способствует развитию его мышления, творческого мышления и умения решать задачи.

О.А. Семенова разработала собственную нейропсихологическую методику для коррекции моторной сферы младших школьников с умственной отсталостью [54].

В первую очередь, метод рассчитан на детей, которым неврологи ставят диагнозы «минимальная мозговая дисфункция», «гиперактивность с дефицитом внимания», «дислексия», «дисграфия».

Наиболее подходящий возраст для начала применения двигательной коррекции – это 5–7 лет. В этот период детская нервная система обладает

высокой пластичностью, что означает, что многие движения еще не превратились в стереотип и могут быть перестроены.

Таким образом, двигательная коррекция – это эффективный метод, который может помочь детям успешно освоить обучение в целом. Родители и педагоги могут использовать различные упражнения, чтобы помочь детям справиться со сложностями в учении, повысить их внимательность и концентрацию, а также развить социальные навыки.

Детский возраст может быть очень интенсивным периодом развития. От рождения до юного возраста ребенок преобразуется в высоком темпе, осваивая новые навыки и знания. Тем не менее, не все дети развиваются в одинаковом темпе, и иногда им требуется дополнительная поддержка. Один из подходов к помощи детям – это нейропсихологическая коррекция.

Есть множество методик нейропсихологической коррекции, и одна из них была разработана А.В. Семеновичем. Ее основу составляет метод замещающего онтогенеза, который доказал свою эффективность в работе с различными вариантами развития. Данный подход предполагает, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (далее ВПФ) [49].

Одним из главных принципов метода замещающего онтогенеза является акцент на двигательных методах, которые создают потенциал для дальнейшей работы и приводят к активизации, восстановлению взаимодействий между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Таким образом, в начале коррекционной работы рационально отдать предпочтение двигательным методам. Они являются базальным для дальнейшего развития ВПФ.

Существует очевидная зависимость между актуализацией и закреплением телесных навыков и востребованностью психических функций, таких как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и другие. Это

создает предпосылки для эффективной поддержки развития чтения, письма, математических знаний и других навыков.

Кроме того, сегодня в коррекции часто применяют терапевтические техники вроде су-джок терапии, описанной автором Пак Чже Ву. Су-джок терапия и другие подобные техники оказывают огромное влияние на развитие человеческого организма и мозга, а также могут помочь в обучении и повышении уровня владения знаниями и навыками [60].

В целом, поддержание баланса между физическим и психическим здоровьем является ключевым аспектом успешного обучения и развития. Поэтому, использование техник, направленных на улучшение функционирования тела и мозга, может быть полезным и необходимым для достижения успеха в жизни.

Су-джок терапия – это методика, основанная на проработке рефлексорных точек кистей и стоп, которая оказывает удивительно универсальное воздействие на организм человека. Независимо от возраста, су-джок терапия может стать полезным инструментом для поддержания здоровья и развития различных навыков.

Исследования показали, что су-джок терапия может существенно способствовать развитию речи, мелкой моторики, памяти и внимания, особенно у детей. Она помогает общему развитию ребенка, улучшает его эмоциональное состояние и даже может повысить настроение ребенку.

Кроме того, благодаря использованию су-джок массажера, можно значительно улучшить мелкую моторику ребенка. Однако, необходимо понимать, что в коррекции моторной сферы необходимо соблюдать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Су-джок терапия имеет множество преимуществ, и может быть использована для достижения различных целей. Ниже приводятся основные выгоды от использования данной методики:

- помогает расслабиться и снять стресс,
- улучшает общее самочувствие,

- способствует улучшению памяти и внимания,
- оказывает положительное воздействие на работу внутренних органов,
- помогает уменьшить болевые ощущения,
- повышает эмоциональное состояние ребенка,
- улучшает мелкую моторику рук и ног, особенно у детей.

Комплексная коррекционная программа включает в себя различные методы коррекции, в том числе двигательную и когнитивную. Использование этих методов на коррекционно-развивающих занятиях позволяет взаимодополняться ими, решая общие задачи развития слабых звеньев психического функционирования ребенка.

Двигательная коррекция – неотъемлемая часть такой программы, которая способствует не только развитию двигательных функций, но и стимулирует развитие других важных качеств, таких как речь, познавательная деятельность и психика ребенка в целом.

Выводы по первому разделу.

Моторное развитие ребенка – это процесс, направленный на формирование представлений об окружающем мире, который является основой его развития в ходе познания мира на уровне двигательного опыта.

В процессе онтогенеза моторное развитие обуславливается созреванием структур мозга, а также индивидуальным опытом, приобретаемым ребенком в результате двигательной активности и речевого общения.

У младших школьников с умственной отсталостью специфика моторной сферы связана с уровнем поражения центральной нервной системы, степенью тяжести интеллектуального дефекта и особенностями эмоционально-волевой сферы. В раннем возрасте у учащихся с интеллектуальным недоразвитием может наблюдаться формирование предметной деятельности с нарушениями.

На современном этапе развития психолого-педагогической науки накоплен достаточно большой запас как теоретических, так и практических знаний, касающихся использования различных методов, средств и технологий

в рамках коррекционно-развивающей работы по развитию моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Многочисленные исследования и реализация коррекционной деятельности по развитию моторики у детей изучаемой категории доказывают, что целенаправленная и системно организованная работа благоприятно влияет на развитие большинства важнейших психофизических процессов.

2 Экспериментальное изучение особенностей развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью

2.1 Организация экспериментального исследования моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью

В первой части научно-исследовательской работы были рассмотрены и проанализированы теоретические, методологические и методические подходы по проблеме развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Основной целью экспериментального этапа исследования является выявление уровня развития компонентов моторной сферы и специфических особенностей у младших школьников с умственной отсталостью, а также описание содержания коррекционно-педагогической технологии развития моторной сферы у изучаемой категории детей.

Для реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую документацию детей экспериментальной группы;
- 2) выделить компоненты составляющие структуру моторной сферы;

3) подобрать диагностический инструментарий, необходимый для выявления уровня развития всех исследуемых компонентов моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью;

4) провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты;

5) описать содержание коррекционно-педагогической технологии развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью;

6) подвести итоги научно-исследовательской работы.

Основными направлениями деятельности в рамках констатирующего эксперимента стали следующие:

– формирование экспериментальной группы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;

– составление краткой характеристики на каждого ребенка на основе изучения психолого-педагогической документации;

– подбор методик диагностики, соответствующих выделенным компонентам моторной сферы;

– организация экспериментальной работы;

– анализ полученных результатов.

В эксперименте приняли участие 6 младших школьников (10–11 лет) с умственной отсталостью. Все участники эксперимента специальную (коррекционную) школу.

Для осуществления адаптированных основных образовательных программ, по которым обучаются дети, вошедшие в экспериментальную группу, привлекаются следующие специалисты:

– учителя-дефектологи,

– педагоги-психологи,

– логопеды,

– инструкторы по адаптивной физической культуре (далее ЛФК).

Совместная работа вышеперечисленных специалистов с обучающимися стимулирует эффективное освоение учебной программы и оптимизирует процесс обучения.

Экспериментальной база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края школа № 21 г. Краснодар.

На первом этапе исследования при отборе детей в экспериментальную группу, была изучена психолого-педагогическая документация школьников. А также авторы исследования в течение месяца посещали уроки с целью пассивного наблюдения за продуктивной и учебной деятельностью детей.

Второй этап был посвящен выделению компонентов моторной сферы и подбору методик для диагностики. А также методики диагностики были адаптированы с учетом возрастных и специфических особенностей детей экспериментальной группы. Обследование проводилось в утреннее время в процессе индивидуальных занятий.

Для проведения констатирующего эксперимента была составлена диагностическая карта, представленная на рисунке 2.

Компоненты	Методики диагностики
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Мимическая моторика	<input type="checkbox"/> Тесты Г. Гельнитца
<input type="checkbox"/> Общая моторика	<input type="checkbox"/> Шкала Озерецкого-Гельнитца
<input type="checkbox"/> Мелкая моторика	<input type="checkbox"/> Методика Е.Ф. Архиповой

Рисунок 2 – Диагностическая карта для проведения диагностика

Методика 1 – тесты Г. Гельнитца.

Цель диагностики: обследование мимической моторики, в процессе которого оценивается качество и объем движений мышц лба, глаз, щек, так как при различных нарушениях моторной сферы наблюдаются изменения состояния мимики ребенка.

В рамках диагностики детям было предложено выполнить следующие комплекс заданий, подробное описание которых представлено в приложении А.

В процессе обследования педагог наблюдал за общими мимическими проявлениями каждого ребенка (живая, вялая, напряженная, спокойная, амимия, гримасничанье, дифференцированная и недифференцированная мимика) и описывал их в протоколе диагностики.

Оценка производилась по трехбалльной шкале, отражающей выраженность нарушения исследуемого компонента. Шкала оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка результатов обследования мимической моторики

Оценка (в баллах)	Характеристика
3	Правильное выполнение всех заданий.
2	Частичное выполнение заданий. Нечеткие действия с ошибками. Недостаточное понимание инструкции.
1	Задание выполнена с многочисленными ошибками или не выполнено совсем.

На основании суммы баллов по результатам выполнения всех заданий, оценивался уровень развития мимической моторики, система оценки представлена в таблице 2 (см. с. 52).

Таблица 2 – Оценка уровня развития мимической моторики у младших школьников с умственной отсталостью

Уровень	Сумма баллов
Высокий уровень	27–30 баллов
Средний уровень	13–26 баллов
Низкий уровень	0–12 баллов

Методика 2 – тесты мотометрической шкалы Озерецкого-Гельнитца.

Цель диагностики: оценка состояние общей моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Тестирование с использованием данной методики заключалось в выполнении детьми предлагаемых заданий, при оценке которых учитывались такие параметры, как: статическая и динамическая координация, одновременность и отчетливость движений.

Перечень заданий и оценка результатов выполнения каждого из них представлены в приложении А.

На основании суммы баллов по результатам выполнения всех заданий, оценивался уровень развития мимической моторики, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Оценка уровня развития общей моторики у младших школьников с умственной отсталостью

Уровень	Сумма баллов
Высокий уровень	10–12 баллов
Средний уровень	4–9 баллов
Низкий уровень	1–3 баллов

Методика 3 – Е.Ф. Архиповой.

Цель диагностики: оценка состояние мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью.

При обследовании учитывались состояния: произвольной моторики пальцев рук, навыка манипуляции с предметами, плавность, одновременность и точность движений, наличие / отсутствие напряженности, нарушений темпа.

Для того, чтобы провести диагностику среди детей с умственной отсталостью, методика была адаптирована путем выбора конкретных заданий. В результате из 13 авторских заданий были отобраны только те, которые ориентированы на обследование мелкой моторики. В конечном итоге диагностический комплекс состоял из четырех заданий. Кроме того, каждое задание предполагало проведение словесной инструкции и демонстрации действий.

Задание 1.

Заключалось в изучении применения словесной инструкции в сопровождении зрительного образца в практике жестов и движений. Для достижения этой цели были определены три этапа действий:

- сложение большого и указательного пальцев для создания колечка в руке (задание по подражанию);
- вытягивание указательного и среднего пальцев с помощью задания «Сделай зайчика»;
- вытягивание указательного пальца и мизинца, используя подсказку «Сделай козу рогатую».

Мы провели исследование на данную тему, используя вышеупомянутые действия, чтобы изучить эффективность их выполнения. Результаты нашего исследования впечатляют и позволяют сделать вывод о полезности и применимости данной методики при обучении жестов и движений любой сложности. Оценка производилась по пятибалльной шкале, отражающей выраженность нарушения исследуемого компонента. Шкала оценки представлена в таблице 4 (см. с. 54).

Таблица 4 – Оценка результатов обследования праксиса

Оценка (в баллах)	Характеристика
4	Задание выполнено верно, без ошибок и затруднений
3	Задание выполнено верно, без ошибок и затруднений. Темп замедленный.
2	Задание выполнено верно, есть затруднения. Темп медленный. Наблюдаются синкинезии.
1	Задание выполнено с ошибками и затруднениями. Темп замедленный. При выполнении задействуется вторая рука. Наблюдаются синкинезии. Педагог оказывает помощь
0	Задание выполнено неверно или не выполнено.

Задание 2. Исследование кинетической основы движений руки по словесной инструкции в сопровождении зрительного образца.

Согласно предложенному заданию, проводится исследование кинетической основы движений руки по словесной инструкции при наличии визуального образца.

Для этого ребенку следует выполнить следующие действия:

1) прикоснуться пальцами правой (левой) руки к пальцам левой (правой) руки, начиная с большого пальца. Подсказка: «поздороваться»;

2) попробовать выполнить движение, соединяя пальцы обеих рук. Подсказка: «обняться пальцами рук». Начинать следует с большого пальца, касаясь всех пальцев поочередно.

Все движения необходимо выполнить при сопровождении зрительного образца.

Оценка производилась по пятибалльной шкале, отражающей выраженность нарушения исследуемого компонента. Шкала оценки представлена в таблице 5 (см. с. 55).

Таблица 5 – Оценка результатов обследования кинетической основы движений руки

Оценка (в баллах)	Характеристика
4	Задание выполнено верно, без ошибок и затруднений
3	Задание выполнено верно, без ошибок и затруднений. Темп замедленный.
2	Задание выполнено верно, есть затруднения. Темп медленный.
1	Задание выполнено с ошибками и затруднениями. Темп замедленный. Педагог оказывает помощь.
0	Задание выполнено неверно или не выполнено.

Задание 3. Исследование зрительно-моторной координации движений (графические пробы).

Этап 1 – исследование точности движений («Простые дорожки»).

Ребенку предлагается провести прямую линию центре каждой дорожки, не отрывая карандаша от листа. А также объясняют, что пресекать линию дорожки нельзя.

Оценка производилась по пятибалльной шкале, отражающей выраженность нарушения исследуемого компонента. Шкала оценки представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Оценка результатов обследования точности движений

Оценка (в баллах)	Характеристика
4	Во время выполняемой задачи не наблюдается никаких выходов за границы. При этом карандаш устойчиво удерживается на поверхности бумаги, не отрываясь от нее на протяжении всего процесса выполнения задания.

Продолжение таблицы 6

Оценка (в баллах)	Характеристика
3	При выполнении задания не допускается пересечение границ дорожки, отрыв руки допускается не более 3 раз.
2	При выполнении задания не допускается пересечение границ дорожки, отрыв руки допускается не более 3 раз, однако есть синкинезии.
1	При выполнении задания не допускается пересечение границ дорожки, отрыв руки допускается не более 3 раз. Проведенные линии прерывистые, дрожащие, сильно искривленные.
0	При выполнении задания часто наблюдается пересечение границ дорожки, отрыв руки допускается более 3 раз. Задание не выполнено.

Этап 2 – исследование переключаемости движений («Заборчик»).

Педагог рисует ребенку образец на нелинованной бумаге и просит повторить такой же узор, не отрывая карандаша от листа.

Оценка производилась по пятибалльной шкале, отражающей выраженность нарушения исследуемого компонента. Шкала оценки представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Оценка результатов обследования переключаемости движений

Оценка (в баллах)	Характеристика
4	Соблюдение правильной процедуры выполнения поставленной задачи – соответствующее соотношение размера, пропорций, узоров, ритма и элементов.

Продолжение таблицы 7

Оценка (в баллах)	Характеристика
3	Соблюдение правильной процедуры выполнения поставленной задачи, неуверенное, медленное выполнение. Результат не полностью соответствует соотношению размера, пропорций, узоров, ритма и элементов.
2	Не соблюдение правильной процедуры выполнения поставленной задачи, неуверенное, медленное выполнение. Результат не полностью соответствует соотношению размера, пропорций, узоров, ритма и элементов.
1	Не соблюдение правильной процедуры выполнения поставленной задачи, неуверенное, медленное выполнение. Результат не полностью соответствует соотношению размера, пропорций, узоров, ритма и элементов. Линии не точные, частый отрыв руки при выполнении. Плавность движений и линий.
0	Ребенок отказался или не смог выполнить задание.

Задание 4. Исследование навыка захвата и удержания предмета в руке.

Педагог предлагает ребенку возьми кубик (шарик / колечко), положи кубик (шарик / колечко) в коробочку.

Оценка производилась по пятибалльной шкале, отражающей выраженность нарушения исследуемого компонента. Шкала оценки представлена в таблице 8 (см. с. 58).

Таблица 8 – Оценка результатов обследования навыка захвата и удержания

Оценка (в баллах)	Характеристика
4	Проявляет уверенность при захвате и удержании различных объектов.
3	Проявляет неуверенность при захвате, но хорошо удерживает различные объекты.
2	Проявляет неуверенность при захвате, удержание среднее. Иногда роняет объекты.
1	Проявляет неуверенность при захвате, удержание слабое. Роняет объекты часто.
0	Не может захватывать и удерживать предметы или отказывается выполнять задания.

На основании суммы баллов по результатам выполнения всех заданий, оценивался уровень развития мимической моторики, шкала оценки представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Оценка уровня развития мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью

Уровень	Сумма баллов
Высокий уровень	12–16 баллов
Средний уровень	6–11 баллов
Низкий уровень	0–5 баллов

Для установления уровня развития моторной сферы на основании диагностики всех выделенных компонентов подсчитывалась сумма баллов. Параметры итоговой оценки представлены в таблице 10 (см. с. 59).

Таблица 10 – Итоговая оценка уровня развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью

Уровень	Сумма баллов
Высокий уровень	45–58 баллов
Средний уровень	35–44 баллов
Низкий уровень	0–34 баллов

Таким образом, диагностический комплекс составлен с использованием методов, позволяющих в полной мере выявить уровень развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

2.2 Констатирующий эксперимент

В соответствии с поставленными задачами был организован констатирующий эксперимент по выявлению уровня моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Анализ психолого-педагогической документации и наблюдение за детьми позволили составить краткую характеристику на каждого ребенка, которая представлена в приложении Б.

Диагностика проводилась с каждым испытуемым в процессе индивидуальных занятий.

С помощью методики Г. Гельнитца был выявлен уровень развития мимической моторики у младших школьников с умственной отсталостью. Результаты диагностики представлены в таблице 11 (см. с. 60).

Таблица 11 – Результаты изучения уровня развития мимической моторики по методике Г. Гельнитца

Имя Ф. ребенка	Задания										Сумма	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Антон Б.	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	13	Средний
Сергей С.	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5	Низкий
Артем Р.	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	9	Низкий
Софья К.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	Низкий
Рита В.	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	9	Низкий
Настя П.	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	15	Средний

Наглядно-графические результаты диагностики по методике 1 в экспериментальной группе детей представлены на рисунке 3.

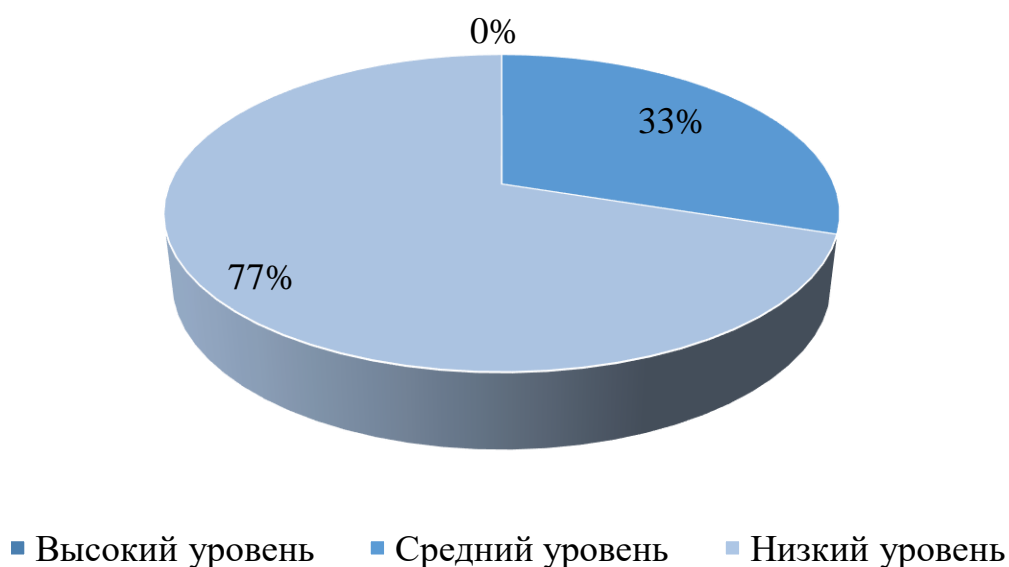


Рисунок 3 – Уровни развития мимической моторики у младших школьников с умственной отсталостью

Полученные результаты диагностики уровня развития мимической моторики у младших школьников с умственной отсталостью показал только двое (33 %) испытуемых имеют средний уровень развития данного

компонента, граничащий с низким. У остальных детей экспериментальной группы (77 %) мимическая моторика развита на низком уровне. Среди особенностей мимической моторики отмечаются вялость, недостаточность двигательных функций лицевых мышц, тремор, отсутствие самоконтроля. Помимо этого, дети очень плохо воспринимают и осознают инструкцию, даже по подражанию. Очень часто наблюдается гримасничанье. Мимическая моторика не соответствует возрастной норме.

Задания выполнялись неточно, без соблюдения темпа и синхронности, в некоторых случаях были выполнены в неполном объеме. Также дети часто демонстрировали потерю интереса, усталость, отворачивались от педагога. Не испытуемый не мог выполнить инструкцию с первого раза. Однако никто из школьников не отказался от выполнения заданий.

С помощью методики Озерецкого-Гельнитца был выявлен уровень развития общей моторики у младших школьников с умственной отсталостью. Результаты диагностики представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты изучения уровня развития общей моторики по методике Озерецкого-Гельнитца

Имя Ф. ребенка	Задания								Сумма	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Антон Б.	1	0,5	0,5	1	1	1	0	1	4,5	Средний
Сергей С.	0	0	0,5	1	0	0	0	0	1,5	Низкий
Артем Р.	0	0	0,5	2	0	0	0	0	2,5	Низкий
Софья К.	1	1	0,5	2	0	1	0	0	5,5	Средний
Рита В.	0	0	0,5	2	0	1	0	0	3,5	Низкий
Настя П.	1	1	0,5	3	0	1	0	0	5,5	Средний

Наглядно-графические результаты диагностики по методике 2 в экспериментальной группе детей представлены на рисунке 4 (см. с. 62).

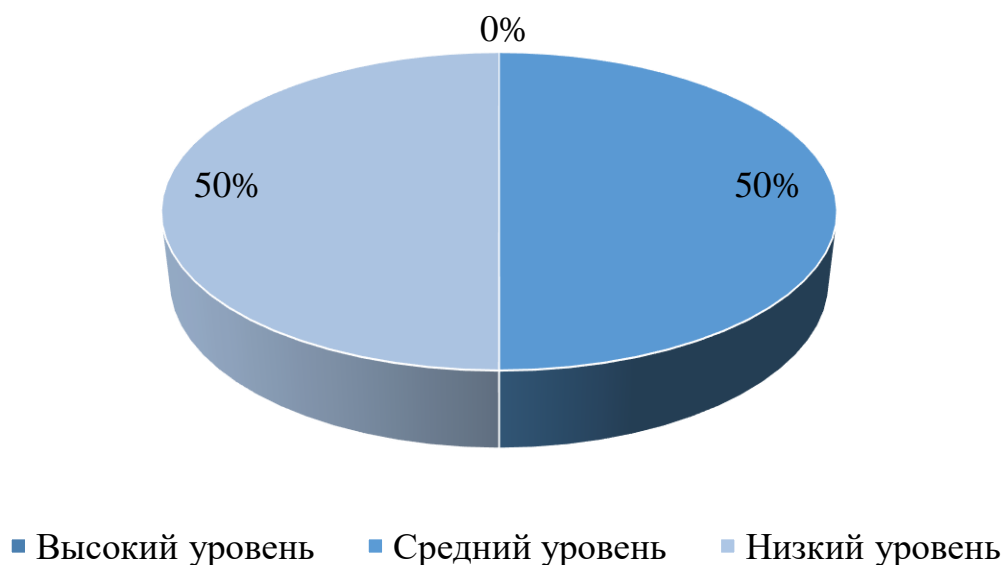


Рисунок 4 – Уровни развития общей моторики у младших школьников с умственной отсталостью

Полученные данные тестирования указывают на то, что половина детей, прошедших испытания, имеют низкий уровень развития общей моторики, а другая половина имеет средний уровень.

Оценка статической координации, позволяет сказать, что ни один участник не справился с выполнением задания, связанного со стоянием на цыпочках, прервав свое положение и коснувшись пятками пола.

Также испытуемые имели проблемы со статическим положением на одной ноге, теряя устойчивость, сходя с места и прыгая, а при закрытии глаз дети также сходили с места, пытаясь сохранить равновесие.

Испытуемые проявили заметную неуклюжесть и низкую точность в выполнении заданий на динамическую координацию. Кроме того, они вырожденно начинали переключение между образцами и инструкциями, что при реализации упражнений по показу и словесной инструкции вызывало значительные затруднения.

При выполнении двигательных проб на исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля у детей экспериментальной группы отмечалось нарушенная последовательность, при переключении с одного движения на другое возникали трудности, большое

количество лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных актов.

Особенно трудно детям давались упражнения, в которых нужно было дотянуться до пальцев ног руками или коснуться пальцами рук до кончика носа с закрытыми глазами. При торможении произвольного движения по сигналу у одних детей отмечалась замедленная реакция на остановку, выполнение лишних шагов, в то же время у других - точное движение ног, но в замедленном темпе.

При исследовании темпа у одних детей отмечается замедленность движений, у других – быстрый, ускоренный темп.

У школьников со средним уровнем развития общей моторики также отмечается неловкость, излишнее напряжение движений, суетливость. У всех испытуемых не зависимо от уровня развития общей моторики трудности выполнения упражнений по словесной инструкции и демонстрации.

С помощью методики Е.Ф. Архиповой был выявлен уровень развития мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью. Результаты диагностики представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты изучения уровня развития мелкой моторики по методике Е.Ф. Архиповой

Имя Ф. ребенка	Задания				Сумма	Уровень
	1	2	3	4		
Антон Б.	1	2	0	0	3	Низкий
Сергей С.	2	1	0	0	3	Низкий
Артем Р.	1	0	0	0	1	Низкий
Софья К.	0	0	0	0	0	Низкий
Рита В.	1	1	0	0	2	Низкий
Настя П.	3	2	0	1	6	Средний

Наглядно-графические результаты диагностики по методике 3 в экспериментальной группе детей представлены на рисунке 5.

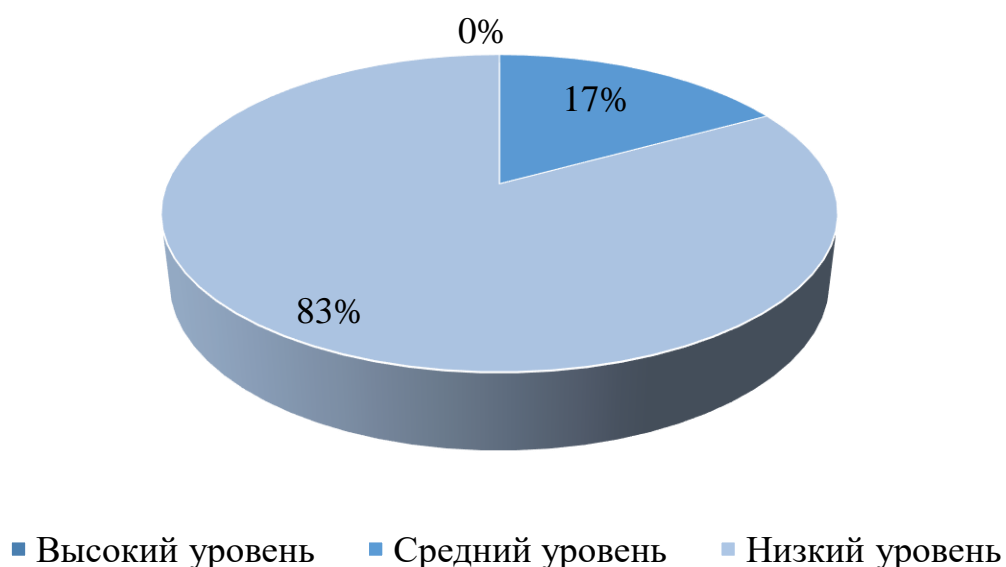


Рисунок 5 – Уровни развития мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью

Диагностика развития мелкой моторики проводилась индивидуально с каждым ребенком.

По результатам обследования можно сделать вывод, что у преобладающего числа школьников с умственной отсталостью (83 %) уровень развития мелкой моторики низкий. Только один ребенок (17 %) смог выполнить задания с постоянной помощью педагога.

У детей данной категории мелкая моторика развита недостаточно, отмечается задержанная переключаемость движений, дети испытывают трудности при имитации движений.

Некоторые испытуемые с трудом удерживают карандаш или ручку. У всех детей отмечено непонимание инструкции и демонстрации с первого раза. Многие дети вообще отказались выполнять некоторые задания.

Распространенными проблемами детей являются: недоразвитая мелкая моторика, есть несоответствие между действиями рук, нарушение

координации движений, доброжелательные движения языка, головы, тела, также преобладает произвольное внимание, внимание неустойчиво, кратко.

Важно отметить, что каждый ребенок проявляет специфические особенности при выполнении заданий, что зависит от структуры дефекта и индивидуальных способностей.

Например, Антон Б. проявлял склонность к быстрой потере интереса к заданиям и мог отказаться от их выполнения. Даже выполненные задания были исполнены с низкой скоростью и непостоянством внимания.

Рите В. требовалось много повторений инструкций, и она быстро теряла интерес. А вот Настя П. проявляла живой интерес к выполнению заданий. При анализе процесса выполнения задания на исследование навыка захвата и удержания предмета в руке наблюдалось проявление тремора рук. Ребенок, несмотря на наличие некоторых ошибок, поддерживал средний темп выполнения заданий и испытывал положительный эмоциональный фон.

Софья К., с расстройством аутистического спектра, отказалась от выполнения всех заданий и не реагировала на мотивацию. Этот факт оставил уровень развития мелкой моторики неуточненным.

Итоговые результаты комплексной диагностики всех выделенных компонентов моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Итоговые результаты диагностики уровня развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью

Имя Ф. испытуемого	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Сумма баллов	Уровень
Антон Б.	13	4,5	3	20,5	Низкий
Сергей С.	5	1,5	3	9,5	Низкий
Артем Р.	9	2,5	1	12,5	Низкий

Продолжение таблицы 14

Имя Ф. испытуемого	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Сумма баллов	Уровень
Софья К.	11	5,5	0	16,5	Низкий
Рита В.	9	3,5	2	14,5	Низкий
Настя П.	15	5,5	6	26,5	Средний

Наглядно-графическое представление итоговых результатов диагностики в экспериментальной группе детей содержится на рисунке 6.

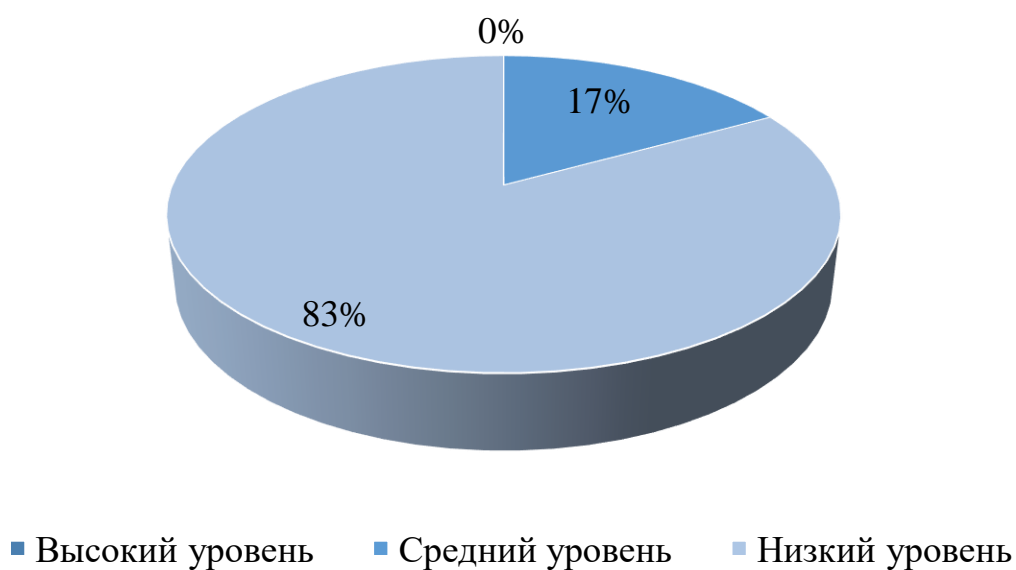


Рисунок 6 – Итоговые показатели уровня развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью

Диагностическое исследование позволило выявить низкий уровень сформированности моторной сферы у большинства детей, принимавших участие в экспериментальном исследовании (83 %).

Для выполнения поставленных задач у детей требуется не только устное объяснение, но и пример визуального образца, а также помощь от взрослого и несколько дополнительных повторений инструкций.

В процессе обучения возникают проблемы в ориентации в пространстве, нарушения моторики, а также сложности в выполнении упражнений, которые требуют координационных способностей. Дети с подобными проявлениями имеют недостаточно развитые двигательные навыки, дифференцированные движения, зрительно-моторную координацию, могут иметь тремор и общую слабость в движениях.

При предоставленных заданиях были замечены явные препятствия в удержании поз пальцев и синкинезии. В ходе графических испытаний регистрировалось наличие микрографии и макрографии, тремора рук, и аномальных изменений в движениях.

С учетом полученных данных мы можем заключить, что каждый ребенок нуждается в развивающей и коррекционной работе для укрепления нарушенных компонентов моторной сферы, которые были выявлены во время диагностики.

2.3 Коррекционно-педагогическая технология развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью

Как показали результаты проведенного констатирующего эксперимента моторная сфера у младших школьников с умственной отсталостью находится на низком уровне развития. Особенности развития всех компонентов моторной сферы у детей данной категории обусловлены недостаточностью психомоторики, а именно нарушением мелкой моторики, зрительно-моторной координации, а также зрительного и пространственного восприятия.

Теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы, проведенное практическое исследование позволили говорить о

необходимости проведения специально организованной коррекционно-развивающей работы по развитию моторной сферы.

Работа над развитием моторной сферы и их компонентов у учащихся с нарушением интеллекта включена во все предметные области учебной деятельности, которая осуществляется в образовательной организации, а также является необходимой составной частью внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы таких специалистов, как учитель – дефектолог и логопед.

Учитывая возраст и специфические особенности развития детей изучаемой категории можно сделать вывод, что большим учебным и мотивационным потенциалом для развития моторной сферы обладает игровая деятельность с использованием средств визуализации. По этой причине авторы настоящего исследования предлагают использовать коррекционно-педагогическую игровую технологии.

Коррекционно-развивающая работа с использованием игровой технологии планируется как систематическая и структурированная деятельность, в ходе которой будут учитываться специфические особенности, а также особенности развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Цель коррекционной работы с использованием игровой технологии развитие и совершенствование моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью в условиях специальной коррекционной школы.

Использованием игровых технологий, позволяет решать следующие задачи коррекционной работы:

- повышение эффективности развития навыков работы с предметами;
- улучшение качественных характеристик действий, включая точность, ловкость, быстроту, ритмичность и другие;
- развитие навыков самообслуживания и ручной работы;
- формирование предпосылок для освоения письма (рисования);

– совершенствование умения контролировать артикуляционную, общую и мелкую моторику.

Достижение указанных выше задач будет более успешным при использовании игровых технологий. Современные методы коррекционной работы имеют значительный потенциал для осуществления указанных задач.

Использование коррекционно-педагогической игровой технологии планируется применять в коррекционно-развивающей работе соответствующей нижеследующим специальным и обще дидактическим принципам.

При создании эффективной системы обучения используются различные принципы дидактики. Рассмотрим наиболее важные из них:

1) принцип наглядности. Для лучшего усвоения материала необходимо сопровождать его наглядными примерами, иллюстрациями, диаграммами и прочими визуальными средствами;

2) принцип систематичности и последовательности. Обучающиеся должны получать знания именно в определенном порядке, который определяется в логике учебного материала и познавательных способностях учащихся;

3) принцип прочности. Усвоенный материал необходимо не просто запомнить, но и уметь воспроизводить и применять на практике. Для этого нужно быть заинтересованным в теме и постоянно тренироваться.

Рассмотрим более подробно, каким образом каждый из этих принципов можно применять в обучении:

Наглядность. Использование наглядных средств помогает лучше усваивать материал, так как визуальные образы облегчают процесс запоминания и понимания информации. Это особенно важно при работе с детьми и людьми, у которых есть проблемы со вниманием и концентрацией.

Систематичность и последовательность. Когда обучение проходит в определенной последовательности, это помогает лучше понимать связь между

разными темами и усваивать информацию более глубоко. Также это позволяет четче ориентироваться в изученном материале и проще запоминать его.

Прочность. Для того, чтобы знания были крепкими, их нужно не только запомнить, но и постоянно тренировать. Только так можно научиться применять знания на практике и быть уверенным в своих силах.

Таким образом, эти принципы являются важной основой для эффективной системы обучения и помогают обучающимся добиваться лучших результатов.

Обеспечение образовательного процесса должно уделять внимание не только предъявляемой информации, но и ребенку, который эту информацию получает. Существует набор принципов, которые обеспечивают успешное усвоение обучающимися материала.

Один из таких принципов – принцип педагогического оптимизма, который основывается на теоретическом положении Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Он позволяет учителям эффективно использовать индивидуальные способности обучающихся.

Однако, помимо принципа педагогического оптимизма, существуют еще два важных принципа обучения: доступность и связь теории с практикой.

Принцип доступности включает в себя учет уровня развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных закономерностей развития. Этот принцип позволяет не просто учить, а производить процесс обучения с учениками вместе или на их уровне развития.

Связь теории с практикой – это принцип, который позволяет обучающимся осознавать значение теоретических знаний в жизни человека и уметь применять полученные знания на практике.

Таким образом, сочетание этих трех принципов позволяет обеспечить эффективное обучение, где каждый обучающийся учится в соответствии с их индивидуальными потребностями и на своем уровне развития.

Коррекционно-развивающая программа имеет решающее значение для полноценного развития детей. Ведущую роль в этом процессе играет

обучение, которое должно быть организовано педагогом с максимальным учетом потенциальных возможностей каждого ребенка. Помимо этого, для эффективной работы необходимо умение прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной программы.

Принцип ранней педагогической помощи – один из основных принципов коррекционно-развивающей программы. Он базируется на необходимости раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка. Данный принцип является кардинальным в реализации эффективной коррекционной педагогической работы и способен существенно увеличить эффективность обучения детей.

Кроме того, для полноценной работы педагог должен учитывать актуальный уровень развития каждого обучающегося и стремиться к позитивному результату. Для этого необходимо умение корректно и адекватно оценивать потенциальные возможности каждого ребенка и ориентироваться на конечную цель обучения.

Рекомендации при работе в рамках коррекционно-развивающей программы:

- организация обучения с максимальным учетом потенциальных возможностей каждого ребенка;
- прогнозирование начала, хода и результатов индивидуальной программы для эффективной работы;
- применение принципа ранней педагогической помощи для раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка;
- учет актуального уровня развития каждого обучающегося и стремление к позитивному результату.

Образование в настоящее время активно развивается, и одним из основных направлений стало развитие обучающегося. В этом контексте очень важно определить индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка и помочь ему освоить материал наилучшим образом. Чтобы

эффективно работать с детьми, имеющими первичные нарушения в развитии, необходимо максимально быстро начинать коррекционную работу.

Для достижения этой цели используется принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Этот принцип строит образовательный процесс на основе сохранных функций ребенка и вовлекает в него сохранные функции и системы организма. Такой подход позволяет детям со специальными потребностями учиться вместе с остальными детьми в нормальной атмосфере и улучшает их возможности.

Для оптимизации коррекционно-компенсирующего направления образования используются различные методы. Многие из них включают в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, основанный на его конкретных потребностях и возможностях. Также используются новые технологии, позволяющие детям со специальными нуждами использовать компьютеры и другие средства обучения для достижения наилучшего результата.

В целом, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования является важной составляющей современной системы образования и является очень эффективным подходом для работы с детьми, нуждающимися в корректировке функций и систем организма. Перечисленные методы и подходы позволяют достигать максимальных результатов в индивидуальной работе с детьми и вовлечении их в общественную жизнь.

Еще одним из основных принципов коррекционной работы является индивидуальный подход к каждому ребенку. Как бы ни был сформулирован диагноз, каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные потребности. Поэтому специалисты, работающие в этой области, должны уметь оценивать специфику недостатка развития каждого ребенка и предлагать индивидуальную программу коррекции.

В рамках коррекционной работы следует также учитывать не только недостатки, но и сильные стороны ребенка.

Чтобы эффективно проводить коррекционную работу, необходимо также использовать различные методы и подходы. Среди них можно назвать игровой метод, исследовательский метод, метод проектов и др. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, поэтому специалисты должны уметь выбирать подходящий метод в каждом конкретном случае.

Таким образом, коррекционная работа является сложным процессом, который требует знания специфики недостатков развития и индивидуального подхода к каждому ребенку. Однако при правильном использовании методов и подходов, можно добиться хороших результатов.

Важным принципом является социально-адаптирующая направленность образования, которая ориентирована на подготовку обучающегося к жизни в обществе, на поддержание его социальной адаптированности и успешной социальной интеграции.

В рамках данных принципов образования можно выделить следующие подходы:

- индивидуализация образования, которая заключается в учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося, позволяет создать условия для эффективного обучения и успешной социализации;

- доступность образования предполагает обеспечение возможности получения образования каждому человеку вне зависимости от его социального и экономического статуса;

- контекстный подход к образованию учитывает социокультурную среду обучающегося, его индивидуальный опыт и предпочтения, что помогает создать учебную среду, наиболее близкую к реалиям жизни детей;

- ориентация на компетентностный подход позволяет не только осваивать новые знания, но и эффективно применять их в реальной жизни. Такой подход позволяет обучающимся не только получить знания, но и развить конкретные навыки и умения, необходимые для успешного функционирования в современном мире.

В итоге, принципы образования, как коррекционно-компенсирующей, так и социально-адаптирующей направленности, позволяют наиболее эффективно действовать в контексте современных образовательных потребностей и создать оптимальные условия для развития каждого обучающегося.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимо учитывать все вышеперечисленные принципы и методы, которые позволяют эффективно обеспечить их коррекционно-педагогическую помощь и успешную социокультурную адаптацию.

Эффективность коррекционного и образовательного процесса зависит от правильного использования дидактических принципов на различных этапах обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом игровые технологии становятся все более актуальными в различных образовательных областях, особенно второго и третьего годов обучения учеников младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Игровые технологии можно использовать как независимо, так и комбинируя их с другими методами и технологиями. Это обеспечивает оптимальные пути, методы, средства и содержание для успешного коррекционного и образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью.

Однако, не все игровые технологии подходят для младших школьников с умственной отсталостью. Для выбора оптимальной игровой технологии следует учитывать возраст, категорию умственной отсталости, уровень развития моторики и психические особенности каждого ученика.

Не менее важно обращать внимание на качество используемых игровых технологий. Они должны соответствовать не только возрастным, но и педагогическим требованиям, а также быть разработаны специально для учеников с умственной отсталостью.

При правильном использовании игровых технологий в коррекционном и образовательном процессе можно достичь многих положительных результатов, таких как улучшение качества обучения, повышение мотивации

учеников и развитие социальных навыков. Игровые технологии могут стать эффективным инструментом для улучшения жизненных перспектив учеников с умственной отсталостью.

Применение игровой технологии в коррекционно-развивающей работе позволяет решать актуальной задачи, так как у младших школьников с умственной отсталостью наблюдается задержанное и нарушенное развитие деятельности, связанной с моторной сферой.

По мнению авторов исследования отличительной особенностью предлагаемой коррекционно-развивающей работы с использованием игровой технологии заключается в том, что она охватывает все компоненты деятельности, связанные с активизацией моторной сферы.

При организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровой технологии следует ориентироваться на достижение конкретных результатов. Среди них можно выделить следующие:

1) сформированность действий с предметами. Используя игровой подход, можно научить ребенка правильно взаимодействовать с различными объектами и приспособлениями, что является важной базой для дальнейшего развития;

2) сформированность качественных характеристик действия. Игровые упражнения позволяют развивать у детей точность, координацию движений, скорость, а также формируют умение планировать и контролировать выполнение задач;

3) сформированность базовых навыков самообслуживания и ручного труда. Различные игровые ситуации могут помочь детям научиться одеваться, разлаживать вещи и выполнять другие простые действия, необходимые для самообслуживания;

4) сформированность графомоторных действий. Использование игрушек для развития мелкой моторики рук, а также упражнения на тренировку письма помогают формировать графические навыки.

Для достижения этих результатов коррекционно-развивающая работа с использованием игровой технологии будет строиться по плану, включающему четыре основных модуля. Это позволит охватить широкий круг задач и максимально эффективно использовать время занятий, которые будут проводиться в групповом или индивидуальном формате, длительностью 30–35 минут.

В модуле 1 «Такие разные предметы» одной из целей работы является формирование у обучающихся навыков взаимодействия с предметами. Для достижения этой цели педагоги должны помочь детям развивать зрительно-тактильное и тактильно-двигательное обследование предметов, а также умение захватывать, удерживать и манипулировать предметами разной величины и формы.

Кроме того, модуль 1 направлен на формирование умения взаимодействия с предметами в процессе двигательной активности. В рамках этого направления работы дети будут учиться использовать предметы в играх и спортивных упражнениях, преодолевать препятствия и достигать целей.

Модуль 2 «Вот помощники мои» также направлен на развитие двигательных навыков у обучающихся. В этом модуле особое внимание уделяется формированию у детей содружественных и ритмичных движений. Для достижения этой цели используются игры, танцы и другие формы двигательной активности, которые помогают детям развивать координацию и чувство ритма, а также улучшать социально-эмоциональный контакт.

Модуль 1 «Такие разные предметы»:

- формирование у обучающихся навыка зрительно-тактильного и тактильно-двигательного обследования предметов;
- формирование у обучающихся навыка захвата, удержания предметов разной величины и формы;
- формирование у обучающихся навыка манипулирования предметами разной величины и формы;

– формирование взаимодействия с предметами в процессе двигательной активности.

Модуль 2 «Вот помощники мои».

Развитие у обучающихся содружественных и ритмичных движений.

Начнем с того, что в настоящее время развитие умений бросать, подбрасывать и ловить, прокатывать предметы различных размеров и форм, а также попадать ими в цель – является одним из приоритетных направлений в школьной программе физической культуры.

Другим актуальным направлением является развитие быстроты, силы, пластичности и ловкости движений, что так же требует особого внимания со стороны учителей и тренеров.

Одним из модулей, предусмотренных программой, является модуль 3, который называется «Умелые ручки». В рамках этого модуля предусмотрены следующие направления работы:

- формирование у обучающихся навыков застегивания и расстегивания;
- развитие умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищывания, оттягивания, соединения частей в целое на основе материалов различной структуры в разных видах деятельности.

Стремление к развитию физических навыков у детей и подростков имеет большое значение с психологической точки зрения. Для формирования здоровой личности необходимо развивать их физические возможности с помощью специализированных занятий. Обучение быстроте, силе, пластичности и ловкости движений поможет им в повседневных бытовых ситуациях, например, при подъеме тяжелых вещей или активном отдыхе во время туристических походов.

В рамках модуля 4 «Я могу, я рисую» было принято решение обращать особое внимание на формирование у обучающихся умения работать с материалами различной структуры, такими как вырезание, наклеивание, шитье. Это важнейшие навыки, которые могут пригодиться в реальной жизни и в дальнейшем творческом развитии.

Для достижения этой цели нами были разработаны конкретные задания на наработку соответствующих навыков. Одни из них направлены на закрепление умения обучающихся пользоваться различными инструментами рисования – фломастерами, мелками и кистью.

Другие задания предполагают учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги. Простые наглядные приёмы подсказывают, как следует держать бумагу, каким образом располагаться за работой и какие углы зрения следует выбирать. Это позволит ученикам более точно и лучше реализовывать свои идеи на бумаге.

Третий блок заданий заключается в том, чтобы научить обучающихся пользоваться карандашом, ручкой и выполнять различные графические задания. Это поможет развить их творческое мышление, а также позволит использовать эти навыки в будущем при создании художественных произведений.

Таким образом, модуль 4 «Я могу, я рисую» состоит из трех направлений работы, каждое из которых направлено на развитие определенных умений и навыков в области рисования и творческого мышления.

Тематическое планирование для реализации коррекционно-развивающей работы с использованием игровой технологии, представлено в приложении В.

В процессе коррекционно-развивающих занятий с использованием игровой технологии младшие школьники с умственной отсталостью будут не только развивать моторные навыки, но и изучать признаки и свойства предметов, учиться классифицировать предметы, осваивать представления о собственном теле, учиться правильно одеваться и раздеваться и т.д.

Игровая технология включает различные виды игр, нацеленные на развитие конкретного компонента или нескольких компонентов моторной сферы. Среди игр, которые планируется включать в коррекционную работу, можно назвать следующие: игры с мячами разного размера, конструирование различные постройки из детского строительного конструктора, игры с

массажными мячами, игровая гимнастика, игры-соревнования с использованием бумаги, объемных фигур, и т.д.

С целью разнообразить методы обучения и научить детей новым навыкам, мы планируем провести работу по развитию графомоторных действий. Данные действия будут направлены на обучение детей не только правильно держать карандаш, но и научить их ориентироваться на листе бумаги. Для этого будет использоваться инструкция, образцы, а также различные задания с пунктирными линиями.

В структуру занятия следует включить организационный момент. Во время него педагог-дефектолог будет настраивать ребенка / детей на занятие и создавать положительный, эмоциональный настрой. Для этого мы рассмотрим следующие варианты:

- 1) сказочный персонаж. Дети могут встретиться с героем любимой сказки, который будет помогать ребятам усваивать новые навыки;
- 2) проблемная картинка. Дети будут анализировать картинку и пытаться найти решение проблемы, соблюдая все правила рисования;
- 3) загадки. Будут предложены различные загадки, которые помогут детям настроиться на урок и подготовиться к нему.

Новые навыки, которые будут изучаться в рамках занятий:

- рисование по образцу и инструкции,
- выполнение заданий с пунктирными линиями в разном направлении,
- аккуратная раскраска изображений,
- рисование и письмо, не выходя за контур
- освоение приема штриховки и многое другое.

Таким образом, мы предполагаем, что использование игровой технологии позволит детям легче усвоить новые навыки и получить удовольствие от процесса.

В рамках коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога важно выбрать оптимальные методы и технологии, чтобы эффективно развивать моторную сферу у младших школьников с умственной отсталостью.

На занятиях по развитию мимической моторики может быть выполнена артикуляционная игра с куклой Эммой, которая способствует проявлению эмоций. Это поможет детям улучшить не только мимическую моторику, но и развить социальные навыки, таких как, способность воспринимать и интерпретировать эмоции других людей.

В дополнение к этому, на занятии можно провести упражнения по развитию мелкой, общей моторики, оптико-пространственных функций, причинно-следственных связей и сенсорного восприятия. Такие упражнения могут включать игры с конструкторами, кубиками, мячами и другими приспособлениями, которые помогут улучшить координацию движений, восприятие пространства и форм.

Таким образом, за ограниченное количество занятий, можно эффективно решать весь комплекс коррекционно-развивающих задач и достигнуть значительных результатов в развитии моторной сферы у детей с умственной отсталостью.

В конце каждого занятия важно провести рефлексию, чтобы помочь детям осознать, какие навыки и умения они приобрели, и как они могут использовать их в повседневной жизни.

Выделено несколько моментов, которые могут помочь в формировании естественной двигательной активности у детей:

1) проведение игровых и спортивных мероприятий. Задача педагогов – создать условия для того, чтобы дети могли выражать свою игровую и двигательную активность. Это поможет детям лучше учиться и решать задачи разного уровня сложности;

2) настрой на общение. Взаимодействие со сверстниками и педагогами – это не менее важный аспект, который помогает ребенку развиваться физически и эмоционально. Важно, чтобы учебный процесс предусматривал общение в компании сверстников;

3) использование новых методик и технологий. Педагогическое мастерство – это умение взаимодействовать с детьми, а также использовать

самые эффективные методики и технологии в обучении. Важно не только разнообразить виды деятельности, но и использовать инновационные подходы для эффективного решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач;

4) создание комфортного эмоционального климата. Важно, чтобы учебные занятия проходили в приятной атмосфере без стрессов и конфликтов. Дети должны быть мотивированы к обучению и развитию, а образовательное учреждение должно стать для них местом, где они чувствуют себя комфортно и защищенно.

Создание подобных условий, сочетание различных подходов и технологий поможет решить не только коррекционно-развивающие задачи, но и эффективно справиться с образовательными и воспитательными целями.

Вводы по второму разделу.

На экспериментальном этапе исследования была осуществлена деятельность по выявлению уровня развития компонентов моторной сферы и специфических особенностей у младших школьников с умственной отсталостью, а также описание содержания коррекционно-педагогической технологии развития моторной сферы у изучаемой категории детей.

Выяснилось по результатам проведенного диагностического исследования, что 83 % детей в экспериментальной группе имели низкий уровень сформированности моторной сферы. Для выполнения заданий им требовались не только словесные инструкции, но и зрительные образцы, стимулирующая помощь взрослого, а также дополнительные повторения инструкций.

У детей изучаемой категории наблюдались сложности в пространственной ориентации, нарушения общей моторики и трудности в выполнении упражнений, требующих координационных способностей. Они также имеют недостаточную сформированность двигательных навыков, включая дифференцированные движения, зрительно-моторную координацию и тремор, а также общую недостаточность движений.

В результате процедуры выполнения предложенных задач наблюдалось учащение синкинезий, а также значительное затруднение в удержании позиций пальцев. К тому же процесс выполняемых графических задач был сопровождается присутствием микро- и макрографии, тремором рук, а также серьезным нарушением плавности движений.

Учитывая возраст и специфические особенности развития детей изучаемой категории можно сделать вывод, что большим учебным и мотивационным потенциалом для развития моторной сферы обладает игровая деятельность с использованием средств визуализации. По этой причине авторы настоящего исследования предлагают использовать коррекционно-педагогическую игровую технологии.

Коррекционно-развивающая работа с использованием игровой технологии планируется как систематическая и структурированная деятельность, в ходе которой будут учитываться специфические особенности, а также особенности развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие моторной сферы играет большое значение в формировании целостной психофизически развитой личности. Изучив психолого-педагогическую литературу, освещающую проблемы развития моторной сферы ребенка, авторы исследования сделали вывод о том, что все развитие всех компонентов, составляющих структуру моторной сферы, должно быть неотъемлемой частью жизни и обучения ребенка, особенно ребенка с нарушением интеллекта.

Моторная сфера является важной составляющей в развитии младших школьников с умственной отсталостью. Часто нарушения двигательной сферы сопровождаются нарушениями интеллекта, что в свою очередь мешает ребенку познавать мир.

Не менее важным является период от начала младенческого возраста до конца младшего школьного возраста. Именно в этот период ребенок формирует основные навыки и умения.

Особенно значимым этапом совершенствования моторной сферы учащегося является период младшего школьного возраста. В этот период ребенок активно занимается учебной, спортивной и свободной деятельностью, что способствует улучшению его моторики и тонкой моторики.

Значимость развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью заключается в:

- развитию моторики улучшает когнитивные функции и способствует лучшему усвоению учебного материала;
- благодаря усовершенствованию моторной сферы, дети обретают большую уверенность в себе и своих способностях;
- моторная сфера имеет прямое влияние на социальное развитие в целом, поскольку хорошо развитая моторика позволяет детям участвовать в играх и других социальных мероприятиях с большей легкостью.

Моторное развитие младших школьников с умственной отсталостью - это сложный процесс, который происходит на фоне органических нарушений в структурах центральной нервной системы. Это связано с задержанным характером в становлении моторных действий, слабостью двигательных реакций и затруднениями в мелкомоторных действиях. Кроме того, у этих детей часто наблюдаются проблемы с ориентировкой в пространстве, повышенным или пониженным тонусом мышц и неловкостью движений.

Чтобы эффективно развивать моторику у детей с умственной отсталостью, необходимо использовать специальные методики и программы, которые учитывают все особенности и возможности ребенка. Важно также разнообразить упражнения и игры, чтобы ребенок мог проявить свои способности и заинтересоваться занятиями.

На практическом этапе научно-исследовательской деятельности был реализован констатирующий эксперимент, основной целью которого стало выявление уровня развития моторной сферы у младших школьников умственной отсталостью.

Методики диагностики, использованные для проведения обследования, включали задания, которые ориентированы на обследование всех компонентов моторной сферы: мимическая моторика, общая моторика и мелкая моторика.

Задания необходимо преподносить детям с помощью словесных инструкций, которые были сопровождаемы наглядными демонстрациями процесса выполнения и дополнительными пояснениями техники действий.

Результаты проведенной диагностики показали, что у учащихся, которые не имеют соответствующий уровень развития психических возможностей, присутствуют следующие закономерности: осуществление действий при помощи второй руки, поднятие ладони по каждому пальцу на время выполнения ряда проб, наличие синкенезий и дрожания рук, неспособность удерживать пальцы в нужной позе самостоятельно, некорректный захват карандаша рукой.

Данные исследования позволили также выявить, что большинство обучающихся, которые принимали участие в экспериментальном исследовании, имели среднюю или низкую оценку уровня развития мелкой моторики и движений в целом.

При работе с этой категорией детей возникают ряд сложностей в связи с нарушением пространственной ориентации и общей моторики, а также с трудностями в выполнении упражнений, требующих координационных способностей. Они характеризуются недостаточной сформированностью двигательных навыков, таких как дифференцированные движения, зрительно-моторная координация и тремор. Кроме того, общая недостаточность движений также является одной из особенностей данной категории детей.

В ходе исследования моторной сферы нами было получены результаты, которые позволили описать содержание коррекционно-педагогической игровой технологии, которая с учетом возраста и специфических особенностей изучаемого контингента детей, будет наиболее эффективна при использовании в коррекционно-развивающей работе.

На основании проведенных исследований представляется вероятным, что использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе по развитию моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью может принести значительную пользу.

Это возможно прежде всего благодаря возможности дефектолога оптимизировать свою работу и успешно решать комплекс задач, даже при ограниченном количестве занятий. Кроме того, такой подход он способен содействовать формированию моторных функций исчерпывающим образом, в рамках всех необходимых направлений. Наконец, важно отметить, что использование игровой технологии может оказать положительное воздействие на естественную двигательную и игровую активность детей.

В структурах, обеспечивающих образовательный процесс, на уровне практики необходимо решать важные задачи, в том числе связанные с коррекционно-развивающими воздействиями и усилением воспитательного

потенциала. Учреждения, способные варьировать формы и методы обучения, более успешно решают поставленные задачи.

Материалы данного исследования могут быть полезны для воспитателей, педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре и родителей, в качестве средств коррекционной работы по развитию моторной сферы.

Таким образом, предположение о том, что выявленные особенности развития моторной сферы у младших школьников с умственной отсталостью позволят уточнить основные направления коррекции и описать содержание технологию коррекционно-педагогической технологии, нашло свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Большой психологический словарь / под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Каро, 2006. – 666 с.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е. Е. Алексеева. – Москва : Юрайт, 2020. – 196 с.
3. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко – Москва : Просвещение, 1964. – 236 с.
4. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. – Москва : Медицина, 1975. – 477 с.
5. Аншакова, М. А. Роль пальчиковых игр в формировании мелкой моторики детей раннего возраста / М. А. Аншакова // Обучение и воспитание : методики и практика. – 2014. – № 13. – С. 26–28.
6. Бадалян, Л. О. Руководство по неврологии раннего детского возраста / Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, Н. М. Всеволожская. – Киев : Здоровье, 1980. – 528 с.
7. Бадалян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадалян. – Москва : Дашков и К, 2017. – 519 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/3/0459/3_0459-1.shtml (дата обращения 25.05.2023).
8. Бачина, О. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет : практическое пособие для педагогов и родителей / О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова. – Москва : АСТ, 2006. – 88 с.
9. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. – Москва : Юрайт, 2020. – 171 с.
10. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн. – Москва : Наука, 1990. – 312 с.
11. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное

пособие / под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Инфра-М, 2020. – 508 с.

12. Вайзман, Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н. П. Вайзман. – Москва : Аграф, 199. – 128 с.

13. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Визель. – Москва : АСТ, 2005. – 249 с.

14. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии : периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е. Н. Винарская. – Москва : Просвещение, 1987. – 163 с.

15. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / А. Д. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2008. – 144 с.

16. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – Москва : Детство-Пресс, 2006. – 144 с.

17. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1988. – 500 с.

18. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский – Москва : Просвещение, 2005. – 396 с.

19. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений – Москва : Юрайт, 2020. – 152 с.

20. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования : развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие / М. А. Габова. – Москва : Юрайт, 2017. – 251 с.

21. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика / Л. Н. Галигузова. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с.

22. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва : Университет, 2000. – 336 с.

23. Гальперин, П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка / П. Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 44–50.

24. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва : Инфра-М, 2012. – 286 с.
25. Гуревич, М. С. Психомоторика. Методика исследования моторики / М. С. Гуревич, Н. Ю. Озерецкий. – Москва : АСТ, 1930. – 174 с.
26. Гуревич, М. С. Невропатология детского возраста / М. С. Гуревич, Н. И. Озерецкий. – Москва : Спутник, 1935. – 148 с.
27. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. – Москва : Инфра-М, 2020. – 218 с.
28. Дмитриев, А. А. Организация двигательной активности у детей с умственной отсталостью / А. А. Дмитриев. – Москва : Просвещение, 1991. – 232 с.
29. Дубровская, Н. В. Психофизиология ребенка / Н. В. Дубровская – Москва : АСТ, 2000. – 456 с.
30. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – Москва : Владос, 1995. – 112 с.
31. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребёнка / Л. В. Занкова. – Москва : Просвещение, 1988. – 212 с.
32. Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений / А. В. Запорожец. – Москва : АПН РСФСР, 1960. – 430 с.
33. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург : Сантип-П, 2003. – 384 с.
34. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М. М. Кольцова. – Москва : Спутник, 1973. – 193 с.
35. Комарова, Т. С. Формирование графических навыков у дошкольников / Москва : Просвещение, 1980. – 152 с.
36. Лапшин, В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин : под редакцией Пузанова Б. П. – Москва : АСТ, 1991. – 143 с.

37. Лубовский, В. И. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева. – Москва : Инфра-М, 2005. – 464 с.
38. Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы / А. Р. Лурия. – Москва : Просвещение, 1970. – 495 с.
39. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2003. – 384 с.
40. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. – Москва : Юрайт, 2019. – 271 с.
41. Мастюкова, Е. М. Ребёнок с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова. – Москва : Владос, 1992. – 408 с.
42. Озерецкий, Н. И. Методика исследования психомоторики / Н. И. Озерецкий. – Ленинград : Госмедиздат, 1930. – 139 с.
43. Озерецкий, Н. И. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности детей / Н. И. Озерецкий. – Москва : Инфра-М, 1923. – 176 с.
44. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / под редакцией В. А. Сластёнина. – Москва : Академия, 2008. – 271 с.
45. Прищепа, С. В. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей / С. В. Прищепа // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 1. – С. 64–73.
46. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов. – Москва : Инфра-М, 2001. – 272 с.
47. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. – Москва : МПГУ, 2019. – 300 с.
48. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – Москва : АСТ, 1986. – 192 с.

49. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – Москва : Академия, 2002. – 232 с.
50. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания / С. О. Смирнова. – Москва : Юрайт, 2020. – 322 с.
51. Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников / Е. А. Стребелева. – Москва : Бук-Мастер, 1999. – 138 с.
52. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика / Е. А. Стребелева. – Москва : Академия, 2017. – 576 с.
53. Ульенкова, У. В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания и умственного отсталых учащихся младших классов / У. В. Ульенкова, Л. А. Метиева // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 41–56.
54. Фомина, Л. В. Роль движений рук и моторной речи ребёнка / Л. В. Фомина. – Москва : Юрайт, 1971. – 64 с.
55. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование / Т. В. Фуряева. – Москва : Юрайт, 2020. – 336 с.
56. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 367 с.
57. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь / В. В. Цвынтарный. – Санкт-Петербург : Лань, 2000. – 32 с.
58. Шемякин, Н. Ф. Ориентация в пространстве / Н. Ф. Шемякин // Психологическая наука в СССР. – 1959. – № 1. – С. 334–340.
59. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-практическое пособие / Е. В. Шереметьева. – Челябинск : Человек, 2017. – 104 с.
60. Шпак, В. Г. Физическое воспитание детей от рождения до школы / В. Г. Шпак. – Москва : Юрайт, 1997. – 167 с.

61. Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания / М. А. Якубович, О. В. Преснова. – Москва : АСТ, 2006. – 287 с.

62. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста / Е. А. Янушко. – Москва : Просвещение, 2011. – 214 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Этапы развития моторной сферы у детей в онтогенезе

Таблица А.1 – Этапы развития моторной сферы у детей в онтогенезе

Возраст	Навыки поведения
0–1,5 месяцев	Доминантной сферой, является рефлексорная сфера, которая является врожденной. Находясь в положении лежа на спине, ребенок выполняет хаотические движения ногами и руками.
2 месяца	После вступления в работу начальных элементов коры мозга, у детей происходит ориентировочная деятельность. К этому этапу относится возможность приподнимать голову в положении на спине, тянуть руки ко рту, захватывать предметы, исследовать движения конечностей.
3–4,5 месяцев	В ходе функционирования мозга различные двигательные системы привлекаются к работе. Среди таких систем выделяют пирамидные, стволовые и подкорковые. При этом, например, младенец, расположившись на животе, способен высоко поднять головку и опираться в это время на предплечья, играть со своими вытянутыми вперед руками и осматривать их. В результате активации этих двигательных систем сфера охвата окружающего пространства расширяется.
4,5–5 месяцев	Наблюдается непрерывное развитие работоспособности всех механизмов движения (ребенок стремится занять сидячее положение, когда его предприимчиво удерживают за руки, а также способен самостоятельно

Продолжение таблицы А.1

Возраст	Навыки поведения
	<p>удерживать головку в вертикальном положении в том случае, если область поясничного отдела поддерживается). Сопутствующим этому процессом является начало осуществления занятий различными предметами, что свидетельствует о зрелости коры головного мозга (маленькому человеку вручают игрушку-погремушку в качестве учебного материала).</p>
<p>5–5,5 месяцев</p>	<p>С возникновением новых способностей, таких как возможность, прикоснуться руками к коленям, находясь на спине, переворот на бок и понимание собственного тела, происходит появление концепции собственного «Я». При этом наблюдается активное развитие интеллектуальной деятельности, выражающейся в попытках выполнить простейшие действия, такие как взять предмет или провести пальцем по поверхности игрушки. В результате происходит стимуляция зрительных центров мозга, что обуславливает его переработку и созревание.</p>
<p>5,5–6,5 месяцев</p>	<p>Функции постцентральных и премоторных зон мозга находятся в стадии зрелости, что способствует формированию специфических поз тела и конечностей. В процессе развития ориентировочная деятельность становится значительно сложнее. Находясь в положении лежа на животе, ребенок опирается на свои вытянутые руки, с раскрытыми кистями, задняя часть головы приподнята, а подбородок слегка опущен. Этап развития, который позволяет детям сидеть с опорой и</p>

Продолжение таблицы А.1

Возраст	Навыки поведения
	поворачивать голову в стороны, появляется в этот период. Кисти рук в данном случае часто находятся в раскрытом состоянии, а поза рук может соответствовать объекту, который ребенок удерживает, это является подготовкой к более сложной объектной деятельности.
6,5–7,5 месяцев	В процессе освоения схемы тела, в теменной доле мозга наблюдается усиленная активность. Дети, лежа на спине, тренируются поднимать ноги вверх и коснуться ступней руками. Они также сидят на короткое время без поддержки, но часто теряют равновесие. Улучшается мастерство перекладывания предметов из руки в руку, а также появляется способность крутить игрушкой, которая находится в кисти. Все эти процессы связаны с развитием мозга ребенка и его координационными способностями.
7,5–8,5 месяцев	При становлении зрелости кинестетического (афферентного) и кинетического (эфферентного) праксиса, теменно-премоторные зоны мозга проявляются с большей ясностью. Ребенок начинает проявлять спонтанное внимание к предмету, который становится объектом его игровой занятости, даже без помощи взрослых. Совершенствуются координационные способности и двигательные навыки, что позволяет ребенку успешно поднимать предметы двумя руками. Одновременно с этим, укрепляется вертикальное положение тела, при постановке на ножки, ребенок

Продолжение таблицы А.1

Возраст	Навыки поведения
	удерживается на них и активно пружинит, показывая свою избыточную энергию.
8,5–9,5 месяцев	Лобные доли мозга демонстрируют способность регулировать все сложные двигательные акты, присоединяемые к системам движения. Различные действия, выполняемые ребенком, приобретают гораздо большую произвольность, а также возможность эффективного управления телом. Например, он способен перевернуться со спины на живот или с живота на спину, а также ползать на животе. В результате этого появляются первые непредметные действия, такие как хлопки в ладоши, которые могут стать основой для развития жестовой коммуникации.
9,5–11 месяцев	Важно подчеркнуть, что в текущее время продолжает развиваться широкая сенсомоторная зона мозга. Детская особа проявляет высокую активность в процессе освоения ползания. Следует упомянуть о постоянном улучшении мастерства движений пальцев, что ведет к усовершенствованию пальцевого праксиса. В то же время, важно отметить достижения в предметной деятельности, достигнутые в данном этапе. Ребенок двумя пальцами может уверенно ухватывать предмет (это, так называемый, "пинцетный захват"), что является достаточно сложной формой занятий.
11–12 месяцев	Осуществление иннервации мышц, ответственных за вертикальное положение тела, происходит благодаря стимуляции головного и спинного мозга. В контексте

Продолжение таблицы А.1

Возраст	Навыки поведения
	<p>развития профессиональных навыков наблюдается постепенное улучшение координации движений кисти и пальцев. В данном процессе маленький человек осваивает технику бросания предметов.</p>
<p>1–1,5 года</p>	<p>Улучшаются функции сенсомоторной зоны головного мозга, что проявляется в том, что ребенок способен стоять без поддержки в течение некоторого времени и сделать несколько шагов, напряженно вытягивая конечности вперед. Это свидетельствует о зрелости подкорковых структур и мозжечка, помогающих в улучшении координации движений. Кроме того, ребенок уже способен самостоятельно встать с пола и ходить, при этом держа руки свободными и расслабленными. В области предметной деятельности можно заметить неукротимую тягу к созданию рисунков, которые часто приходятся на хаотические движения карандашом. Несмотря на это, ребенок уже начинает познавать элементарную конструктивную деятельность и способен строить башню из небольшого количества кубиков, а также разворачивать завернутые предметы.</p>
<p>1,5–2 года</p>	<p>Определяющим характеристикам движений тела присуще освоение элементов рельефа, которое возможно благодаря взаимодействию теменно-премоторных зон и затылочных областей, ответственных за зрение. В процессе освоения ребенок обучается не только идеальной поверхности, но и препятствиям, что включает использование таких элементов, как ступени и</p>

Продолжение таблицы А.1

Возраст	Навыки поведения
	<p>перила, с опорой на взрослого. Кроме того, развивается мелкая моторика рук, и ребенок начинает умело подбирать фигуры для соответствующих отверстий в сортере.</p>
<p>2–3 года</p>	<p>В данном возрастном периоде происходит формирование подкорковой (экстрапирамидной) и мозжечковой двигательных систем. Обладая сложной взаимосвязью с пирамидными и стволовыми системами, они обеспечивают выполнение разнообразных двигательных координаций. Восьмимесячный ребенок уже способен на первые «трюки». Он может самостоятельно встать со стульчика, не прибегая к опоре, перемещаться задом наперед, перескакивать через препятствия, спускаться по лестнице приставным шагом, пытаться поймать мяч, который катится к нему, а также строить башенку из четырех кубиков и переливать жидкость из одного сосуда в другой.</p>
<p>3 года</p>	<p>Свидетельством высочайшей кондиции двигательной области в целом становятся формирование первичных двигательных автоматизмов (например, ребенок уверенно устоит на одной ноге в течение 2–3 секунд, исполняет в настоящее время приемы на цыпочках, без труда поднимается по лестнице, пинает мячик ногой во время ходьбы, не побоявшись прыгнуть, успешно крутит педали на трехколесном велосипеде, проявляя креативность при раскатывании пластилина и выражая стремление научиться резать используя ножницы).</p>

Продолжение таблицы А.1

Возраст	Навыки поведения
3–4 года	Бросает мяч из-за головы. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Стоит на одной ноге в течение 10 с., пытается прыгать на ней. Сохраняет равновесие при качании на качелях.
4–5 лет	Множественные процессы совершаются существом, которое способно выполнять различные виды движений. Наблюдается действие по переключению нагрузки на одну ногу, затем на другую, а также передвижение по высоко расположенной поверхности, что требует наличия высокой координации. Дополнительно, расширяемый репертуар движений включает в себя способность самостоятельно перемещаться по вертикальному градиенту, в данном случае посредством лестницы.
5–6 лет	Множественные процессы совершаются существом, которое способно выполнять различные виды движений. Наблюдается действие по переключению нагрузки на одну ногу, затем на другую, а также передвижение по высоко расположенной поверхности, что требует наличия высокой координации. Дополнительно, расширяемый репертуар движений включает в себя способность самостоятельно перемещаться по вертикальному градиенту, в данном случае посредством лестницы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Стимульный материал для диагностики

Тесты Г. Гельнитца.

Инструкция к методике:

- 1) поднять брови («Удивление»);
- 2) слегка сомкнуть веки;
- 3) прищурить глаза («Яркое солнце»);
- 4) плотно сомкнуть веки («Стало темно»);
- 5) сжать губы;
- 6) придать губам такое положение, которое требуется для игры на духовом инструменте;
- 7) вытянуть губы как для произнесения звука [о];
- 8) надуть щеки;
- 9) оскалить зубы («Заборчик»);
- 10) вытянуть губы, как для свиста.

Задания повторяются подряд 3 раза. Желательно проводить обследование в игровой форме.

Тест мотометрической шкалы Озерецкого-Гельнитца.

Таблица Б.1 – Задания для диагностики уровня развития общей моторики у младших школьников с умственной отсталостью

Описание задания	Оценка результатов
Задание 1. Стояние в течение 10 сек. на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами.	1 балл – задание ребенок выполнил. 0 баллов – задание ребенок не выполнил. Тест считался невыполненным, если испытуемый: сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание, балансирование при поднимании

Продолжение таблицы Б.1

Описание задания	Оценка результатов
	и опускании на пальцах ног, за минус не принимаются.
<p>Задание 2. Прыгание с открытыми глазами попеременно, правой и левой ногах на расстояние в 5 м.</p>	<p>1 балл – тест считался выполненным, если задание выполнено для обеих конечностей.</p> <p>0,5 баллов – при выполнении задания для одной ноги, в протоколе указывается для какой ноги выполнено задание.</p> <p>0 баллов – тест считался невыполненным, если испытуемый больше чем на 50 см. отклонялся от прямой линии, коснулся пола подогнутой ногой или размахивал руками.</p>
<p>Задание 3. Стояние на одной ноге с открытыми глазами в течение 10 сек. (попеременно на правой и на левой).</p>	<p>1 балл – за выполнение задания на обеих конечностях.</p> <p>0,5 баллов - при неустойчивости на одной ноге и в протоколе отмечалось, какая нога более устойчива.</p> <p>0 баллов – тест считался невыполненным, если испытуемый после трехкратного напоминания все же опустил приподнятую ногу; тест также считался невыполненным, если испытуемый, хотя бы раз коснулся земли, подогнутой ногой, сошел с места, подпрыгивал, приподнимался на пальцах ноги, балансировал.</p>
<p>Задание 4. Бросание в цель ручного мяча диаметром 8 см.</p>	<p>5 баллов – попал в цель и правой и левой рукой нужное количество раз.</p>

Продолжение таблицы Б.1

Описание задания	Оценка результатов
	<p>4–3 балла – попал и левой и правой рукой в цель, но допустил ошибки.</p> <p>2–1 балл – допустил много ошибок, но при этом смог попасть в цель.</p> <p>0 баллов – не попал в цель, с заданием не справился.</p>
<p>Задание 5. Прыгание с места (разбег не допускается) через веревку, протянутую на высоте 20 см. от пола.</p>	<p>1 балл – из трех проб ребенок должен два раза перепрыгнуть, не задев веревки.</p> <p>0 баллов – ставилось ребенку, если он отказался выполнять задание / упал / коснулся руками пола.</p> <p>В протоколе отмечалось, встал ли ребенок на носки или на пятки.</p>
<p>Задание 6. Стояние в течение 15 сек. с закрытыми глазами.</p>	<p>1 балл – ребенок простоял 15 сек. с закрытыми глазами, с места не сходил и не балансировал.</p> <p>0 баллов – с заданием не справился: сошел с места и балансировал.</p>
<p>Задание 7. Коснуться, закрыв глаза, указательным пальцем правой и левой руки (по очереди) кончика носа.</p>	<p>1 балл – быстро дотронулся кончика носа.</p> <p>0 баллов – ставим, если испытуемый коснулся не кончика носа.</p>
<p>Задание 8. Испытуемому предлагается в течение 10 сек. указательными пальцами горизонтально вытянутых рук описывать в воздухе круги,</p>	<p>1 балл – задание считается выполненным, ребенок правильно сделал вращения и правой и левой рукой.</p> <p>0 баллов – задание считается невыполненным, если испытуемый вращал</p>

Продолжение таблицы Б.1

Описание задания	Оценка результатов
размер которых произволен, но должен быть одинаковым для обеих рук.	руки одновременно в одну сторону, описывал круги неправильной формы или описывал один круг меньше другого.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Краткая характеристика на каждого ребенка

Антон Б. (10 лет).

До поступления в школу ребенок посещал МДОУ «Детский сад № 214», а также индивидуальные занятия. Мальчик воспитывается в неполной семье. Взаимоотношения в семье хорошие. Антон физически здоров. Наблюдается повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство, стереотипии. Уровень психофизического развития соответствует развитию ребёнка 6-летнего возраста. Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.

Эмоционально-волевая сфера нарушена: Антон начинает плакать без видимых причин, может подойти ударить одноклассников, если ему что-то не понравилось в их поведении. На занятиях занимается по настроению, самостоятельно задания не выполняет, необходима индивидуальная работа.

На уроках чтения называет все звуки и буквы алфавита.

На уроках письма пишет буквы, слоги с помощью и самостоятельно.

На уроках счёта из геометрических фигур узнаёт круг, знает и называет цифры до 10, считает до 10 в прямом направлении.

На уроках развития речи знает учебные вещи, называет их, повторяя за учителем, повторяет предложения из двух слов.

На уроках предметно-практической деятельности умеет работать с пластилином, использует приёмы отщипывания, сдавливания, скатывания; любит резать бумагу, умеет пользоваться клеем – карандашом.

На уроках хозяйственно-бытового труда показывает части тела, предметы санитарии и гигиены, повторяет за учителем названия одежды и обуви, с помощью надевает обувь.

На уроках физической культуры выполняет простейшие упражнения, любит бегать по залу. Инструкцию учителя выполняет по настроению.

На уроках рисования правильно держит карандаш, раскрашивает изображение с помощью учителя, проводит линии, обводит по точкам, знает основные цвета.

Мелкая моторика рук развита недостаточно. Речь неразвита, повторяет некоторые слова. При встрече произносит «Здравствуйте!», при уходе домой «До свидания». Слышит обращённую к нему речь.

Социально-бытовые навыки сформированы недостаточно: нужна помощь при одевании верхней одежды, обуви. Санитарно-гигиенические навыки привиты.

Сергей С. (11 лет).

До поступления в школу не был организован. Мальчик воспитывается в полной, многодетной семье. Сергей соматически ослаблен: часто болеет простудными заболеваниями. Наблюдается повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство. Уровень психофизического развития соответствует развитию ребёнка 6-ти летнего возраста.

Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Положительные эмоции Серёжа выражает через радостный смех, может подойти погладить по голове одноклассника, взрослого. Отрицательные эмоции выражаются через крик, плач.

Серёжа любит, когда ему читают детские книжки. Действиями выражает просьбу о том, чтобы ему читали. Может самостоятельно взять понравившуюся ему книгу, полистать её.

Сергей повторяет за учителем знакомые движения пальчиковой гимнастики, динамических пауз. На занятиях все задания выполняет только при помощи учителя. Речь, обращённую к нему, понимает, например, «пойдём мыть руки», «подойди ко мне», «давай читаем» и т.п. При выражении просьбы берет учителя за руку и показывает, что ему нужно.

На уроках математики все действия выполняет только с помощью учителя, показывает «один – много», знает цифры 1, 2, 3; различает фигуры – круг, квадрат. Задание «Дай такой же» – выполняет правильно.

На уроках развития речи показывает свою парту, одноклассников, отчётливо произносит слог «ля», иногда получаются слова «Галя», «Кузя». Речь представлена звукокомплексами.

На уроках письма при помощи учителя удерживает карандаш и ручку. Нажим слабый. Мелкая моторика развита недостаточно. Строчки при письме не соблюдает, при самостоятельном письме выполняет хаотичные движения по листу – черкание.

На уроках рисования при рисовании красками использует приём примакивания. Карандашом рисует и раскрашивает только с помощью учителя.

На уроках предметно-практической деятельности научился удерживать мелкие предметы двумя и тремя пальцами, выкладывать из мозаики цветные дорожки по подсказке учителя, раскладывать предметы по цвету, выкладывать рисунок по подсказке учителя. Понимает и выполняет словесную инструкцию, направленную на выполнение какого-либо действия.

На уроках хозяйственно-бытового труда научился правильно держать ложку, принимать пищу, самостоятельно посещать туалет и мыть руки; знает свою одежду и обувь, может самостоятельно одеться.

На уроках физической культуры Сергею нравится бегать, прыгать. Словесную инструкцию педагога понимает, такую, как «Построились!», «Встали в круг!», но не выполняет. В сравнении с прошлым годом обучения Сергей перестал быть агрессивным по отношению к одноклассникам.

Социально-бытовые навыки сформированы. Санитарно-гигиенические навыки привиты.

Артём Р. (11 лет).

До поступления в школу не был организован. Мальчик воспитывается в полной семье. В школу Артём всегда приходит опрятным. Артём физически

здоров. Наблюдается повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство. Уровень психофизического развития соответствует развитию ребёнка 6-летнего возраста. Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.

Эмоционально-волевая сфера нарушена: Артём начинает плакать без видимых причин. Артём соблюдает правила поведения на уроке. Различает время урока и отдыха.

На уроках чтения умеет выкладывать буквы и слоги по образцу и по подсказке учителя, выкладывает своё имя. Показывает все буквы, но занимается по настроению.

На уроках письма пишет буквы и слоги с помощью учителя. Под диктовку пишет своё имя. Мелкая моторика рук не развита.

На уроках математики считает в пределах 10, выполняет решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, различает фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; знает величины: высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький; показывает основные цвета.

На уроках развития речи показывает все предметы, отвечая на вопросы учителя. Речь отсутствует, имеются звукокомплексы.

На уроках предметно-практической деятельности и хозяйственно-бытового труда действия выполняет с помощью учителя. Научился самостоятельно раскладывать предметные картинки по образцу. При выражении просьбы берет учителя за руку и показывает, что ему нужно. К другим обучающимся относится безразлично. После напоминания фиксирует взгляд на педагогах, предметах, тетради. Испытывает дискомфорт в незнакомой обстановке и при большом количестве людей.

У Артёма на низком уровне сформированы навыки самообслуживания при одевании одежды и обуви, посещения туалета.

Сергей С. (10 лет).

До поступления в школу не был организован. Ранее обучался по форме «обучение на дому».

Семья неполная, состоит из четырёх человек.

Сергей слабо развит физически. Часто болеет простудными заболеваниями. Наблюдается повышенная возбудимость. Уровень психофизического развития соответствует развитию ребёнка 6-летнего возраста. Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.

Эмоционально-волевая сфера нарушена: Серёжа обижается на незначительные замечания со стороны взрослых и сверстников, долго помнит чувство обиды, которое выражается в неприязненном отношении к конкретному человеку, отказу заниматься учебной деятельностью. К одноклассникам относится терпеливо, является помощником учителю. У Сергея имеется интерес к учебной деятельности, в школу приходит с желанием, но часто пропускает уроки по болезни. Сформировано умение правильно сидеть за ученическим столом. Умеет правильно располагать тетрадь на столе. Называет своё имя и фамилию, имена всех учащихся.

Словарный запас беден. Устная речь не развита. На уроках развития речи отвечает только по подсказке учителя. Речь невнятная.

На уроках счёта называет и показывает фигуры: круг, квадрат, треугольник. Знает и считает примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Умеет считать в прямом порядке до 5.

На уроках письма самостоятельно удерживает ручку, уверенно обводит буквы, слоги и слова, старается соблюдать строки тетради. Мелкая моторика не развита.

На уроках предметно-практической деятельности выполняет задания самостоятельно и по образцу: выкладывает фигуры из счётных палочек, из мозаики, группирует предметы по форме и величине, затруднена дифференциация предметов по цвету.

На уроках рисования при раскрашивании карандашом старается не выходить за контур рисунка, составляет узор из геометрических фигур, при

рисовании красками научился следовать инструкции учителя, знает правила пользования кистью и красками.

От уроков физической культуры освобожден. Социально-бытовые навыки сформированы. Санитарно-гигиенические навыки привиты.

Самостоятельно, без напоминания педагога, моет руки с мылом перед обедом и после туалета. Умеет самостоятельно одеться.

Софья К. (10 лет).

До поступления в школу не была организована. Девочка воспитывается в неполной семье. За время пребывания в школе у Софьи отмечается желание посещать занятия. Софья физически здорова. Наблюдается повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство. Уровень психофизического развития соответствует развитию ребёнка 6-летнего возраста. Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.

Эмоционально-волевая сфера нарушена: девочка кричит, топает, может подойти к учителю, схватить за руку, поцарапать, если ей что-то не нравится. Не воспринимает слова «нет», «неправильно», «не так». На уроках чтения и письма знает и показывает буквы Н, К, Т, П, И, В, Г, Б, называет их с подсказкой учителя.

Мелкая моторика рук развита слабо. При напоминании учителя начинает правильно держать карандаш, ручку. На уроках развития речи показывает изображение предметов по просьбе учителя, также по просьбе учителя повторяет слова.

При выражении просьбы берет учителя за руку и показывает, что ей нужно.

На уроках предметно-практической деятельности выполняет задания по образцу: располагает детали на листе бумаги, приклеивает самостоятельно.

При лепке умеет использовать приёмы отщипывания, скатывания, раздавливания, размазывания.

На уроках хозяйственно-бытового труда знает предметы одежды и обуви, выполняет инструкции учителя, самостоятельно одевает и снимает верхнюю одежду, переодевает обувь.

На уроках рисования предпочитает использовать краски тёмного цвета. Софье нравится рисование кисточкой и красками. При раскрашивании цветными карандашами затруднено соблюдение контура рисунка. На уроках музыки и физкультуры различает шумовые инструменты (погремушка, бубен). По подсказке учителя выполняет команды: бег и ходьба по кругу.

При игровой деятельности встаёт в круг со всеми ребятами, подаёт руку. При встрече с людьми Софья здоровается по подсказке мамы или в ответ на приветствие взрослых. Научилась говорить: «До свидания» при уходе домой. Во время отдыха предпочитает сидеть за своей партой, любит рвать бумагу. К детям относится безразлично.

Социально-бытовые навыки сформированы. Санитарно-гигиенические навыки привиты.

Рита В. (11 лет).

Девочка воспитывается в полной семье. Рита физически здорова.

Эмоционально – волевая сфера нарушена: наблюдается повышенная возбудимость, плаксивость, подвижность, беспокойство. Уровень психофизического развития соответствует развитию ребёнка 6-летнего возраста. Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.

На уроках письма умеет правильно сидеть за партой, обводит буквы, слоги и слова из 3–4 букв по точкам, задания выполняет самостоятельно. Умеет правильно держать ручку, карандаш. Мелкая моторика недостаточно развита.

На уроках развития речи отвечает на вопросы учителя. Классифицирует предметы по словесной инструкции. Называет изображенный предмет во множественном числе. Знает и называет цвета. Знает и называет времена года, дни недели.

На уроках чтения знает и называет изученные буквы. Трудности в чтении открытых слогов. Складывает буквы из пазлов и счётных палочек. На уроках счёта знает прямой счёт от 1 до 10. Отбирает геометрический материал по словесной инструкции, выкладывает ряд из геометрических фигур по образцу. Знает части суток.

На уроках предметно-практической деятельности выполняет действия, ориентируясь на план – образец, по словесной инструкции учителя и по образцу с помощью и самостоятельно. Называет, что нужно для выполнения задания. При работе с тканью умеет складывать её по показу учителя, при работе с пластилином использует основные приёмы, при работе с бумагой складывает её по диагонали и пополам по показу учителя. Рите нравится работать с конструктором «Лего», мозаикой.

На уроках хозяйственно-бытового труда знает части, стороны тела, предметы одежды и обуви, предметы личной гигиены, умеет складывать одежду, расстегивать и застёгивать пуговицы, заправлять рубашку в юбку, различать обувь правой и левой ноги.

На уроках рисования называет, что нужно для урока, уверенно держит карандаш при раскрашивании, составляет узор по показу, самостоятельно определяет форму, цвет, величину предмета. Работу выполняет не аккуратно, доводит до конца.

К детям относиться доброжелательно, но может конфликтовать, если что-то не так, как ей хочется. После беседы с девочкой о её поведении просит прощения у того, кого обидела. Социально-бытовые навыки сформированы.

Санитарно-гигиенические навыки привиты: самостоятельно одевается на прогулку, посещает туалет, кушает, убирает за собой посуду.

Настя П. (10 лет).

Настя воспитывается в полной семье, состоящей из четырёх человек. Девочка активная, доброжелательная, самостоятельная.

Эмоционально-волевая сфера нарушена: наблюдается повышенная возбудимость, плаксивость, подвижность, беспокойство. Уровень

психофизического развития соответствует развитию ребёнка 6-летнего возраста. Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Речь неразвита, представлена искажениями.

Настя соблюдает правила поведения на уроках и переменах, в столовой, в зале, во время мероприятий. На уроках чтения знает и называет все буквы алфавита. Читает открытые и закрытые слоги из изученных букв. Читает слова из 3–4 букв.

На уроках письма сформировано умение правильно сидеть за ученическим столом. Умеет правильно располагать тетрадь на столе. Задания выполняет самостоятельно, умеет правильно держать ручку, карандаш. Уверенно обводит буквы, слоги, слова из 3–4 букв по точкам.

На уроках развития речи классифицирует учебные вещи, игрушки, одежду, обувь, овощи, фрукты, домашние и дикие животные; называет, повторяя за учителем. Называет своё имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников.

На уроках счёта различает понятия «длинный – короткий», «большой – маленький», «высокий – низкий», «широкий – узкий». Правильно показывает и называет фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. Знает цифры от 1 до 10, считает в прямом порядке от 1 до 10, соотносит с количеством предметов, решает примеры в пределах пяти на сложение и вычитание. Знает и называет времена года, распознаёт части суток.

На уроках предметно-практической деятельности выполняет задания самостоятельно, используя образец. Конструирует из счётных палочек по образцу и по памяти. При работе с пластилином использует приёмы раскатывания, сдавливания, сплющивания, придавливания, отщипывания, размазывания. Выполняет аппликацию из геометрических фигур по образцу, соблюдая последовательность действий. Перечисляет, какие материалы нужны для выполнения аппликации. Знает основные и дополнительные цвета.

На уроках хозяйственно-бытового труда знает предметы одежды и обуви, предметы гигиены, выполняет словесные инструкции учителя. Самостоятельно одевается и раздевается, накрывает стол, заправляет детскую кроватку.

На уроках физкультуры соблюдает правила игры, выполняет команды построения и перестроения, словесные инструкции педагога.

На уроках рисования раскрашивает изображение, соблюдая контур, самостоятельно рисует по образцу, перечисляет необходимые материалы для рисования красками, правильно располагает лист на столе. Умеет пользоваться кистью, красками.

Социально-бытовые навыки сформированы. Санитарно-гигиенические навыки привиты.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Тематическое планирование для реализации коррекционно-развивающей работы с использованием игровой технологии

Таблица Г.1 – Тематическое планирование

Модуль программы	Цель	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемые результаты	Количество занятий
Модуль 1 «Такие разные предметы»	Развитие и совершенствование действий с предметами	1) формирование у детей навыка зрительно – тактильного и тактильно – двигательного обследования предметов; 2) формирование у детей навыка захвата, удержания предметов разной величины и формы; 3) формирование у детей навыка манипулирования предметами разной величины и формы.	1) определять признаки основных геометрических фигур; сравнивать игрушки с геометрическими фигурами по основным признакам; группировать предметы по общему признаку; сравнивать схожие по признакам предметы; классифицировать предметы по признакам; 2) захватывать и удерживать мячи разного размера; удерживать максимальное количество предметов в одной руке, в двух руках (массажные мячи, карандаши, камни, бусины и так далее); перекладывать предметы различной формы и величины; 3) выкладывать узоры из объемных фигур; конструировать различные постройки из объемных фигур и конструктора «Lego»; выполнять задания с использованием мозаики	Сформированность действий с предметами	12

Продолжение таблицы Г.1

Модуль программы	Цель	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемые результаты	Количество занятий
			разного размера и формы; выполнять задания с использованием бусин и камней разного размера и формы.		
Модуль 2. «Вот помощники мои»	Развитие и совершенствование качественных характеристик действия	1) развитие у детей содружественных и ритмичных движений двумя руками и пальцами рук по образцу и самостоятельно; 2) развитие у детей умения бросать и ловить, прокатывать предметы разной величины и формы, попадать ими в цель; 3) развитие у детей быстроты, силы, пластичности и ловкости движений рук и пальцев.	1) выполнение движения одной рукой и двумя руками под музыкальный ритм; выполнять упражнения пальчиковой гимнастики, пальчиковых «шагов» по дорожкам, осваивать «Театр теней», «Пальчиковый театр»; 2) подбрасывать мячи разного размера одной и двумя руками; ловить мяч при подбрасывании, бросать мяч другому человеку в руки, ловить мяч от другого человека; учиться бросать мячи разного размера в цель; учиться перекатывать мячи, цилиндры, цилиндрические палки, обручи, скатывать коврики в рулон; 3) выполнять упражнения с увеличением темпа: смотать клубок, докатить мяч до цели, прицепить прищепки и так далее («Кто быстрее?») сжимать массажные мячи, обычные резиновые мяч; сминать бумагу разной плотности одной рукой, двумя руками; сдавливать формованную пленку, наполненную воздухом; подражать движениям птиц, животных; изучать	Сформированность качественных характеристик действия	12

Продолжение таблицы Г.1

Модуль программы	Цель	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемые результаты	Количество занятий
			элементы танцев руками; воспроизводить по образцу и самостоятельно пальчиковые позы (фигуры).		
Модуль 3. «Умелые ручки»	Развитие и совершенствование навыков самообслуживания и ручного труда	1) формирование у детей навыков застегивания и расстегивания; 2) формирование у детей умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое на основе материалов различной структуры в разных видах деятельности; 3) формирование у детей умения складывать, вырезать, наклеивать, шить и пришивать материалы различной структуры	1) застегивать одежду с молниями, липучками, кнопками, крючками, пуговицами; учиться застегивать одежду (с молниями, липучками, кнопками, крючками, пуговицами) на кукле, затем на себе; 2) учить использовать в процессе лепки из пластилина, глины, теста приемы раскатывания, вдавливания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое; учиться скатывать шарики, «колбаски» из пластилина; 3) выполнять простые аппликации в технике «Оригами»; учиться пользоваться ножницами, вырезать фигуры и детали из бумаги и картона; учиться пользоваться клеем, наклеивать детали; учиться обращаться с иглой, вдевать нитку в «ушко» иглы, пришивать пуговицу, шить простым швом «Дорожка».	Сформированность базовых навыков самообслуживания и ручного труда.	18

Продолжение таблицы Г.1

Модуль программы	Цель	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемые результаты	Количество занятий
Модуль 4 «Я могу, я рисую»	Развитие предпосылок к письму и совершенствование графомоторных действий	1) Закреплять умение детей пользоваться фломастерами, мелками, кистью и рисовать различными техниками; 2) учить детей ориентироваться на листе бумаги; 3) учить детей пользоваться карандашом, ручкой и выполнять различные графические задания.	1) пользоваться фломастерами, мелками, кистью в различных техниках рисования; использовать различные геометрические фигуры при создании изображений различной тематики; создавать сюжетные изображения и рисовать в перспективе; дорисовывать изображение по образцу, пунктиру и самостоятельно; участвовать в создании коллективных изображений; осваивать нестандартные техники рисования; 2) определять стороны на своем теле, в зеркальном отражении, на других людях и предметах, в пространстве; определять стороны на листе бумаги; рисовать на листе бумаги в соответствии с образцом, инструкцией; 3) правильно держать карандаш и ручку в руке; выполнять задания с пунктирными линиями; осваивать прием штриховки в разных направлениях, не выходя за контур изображения; учиться рисовать по пунктирным узорам, раскрашивать, не выходя за контур изображения.	Сформированность графомоторных действий	18

