

№ 642


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра государственной политики и государственного управления

отмечено
31.05.18

КУРСОВАЯ РАБОТА

УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ


Работу выполнила  31.05.2018 Н.В. Чернявская
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии 1 курс


Направление подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», ОФО

Магистерская программа «Государственная политика и государственная служба»

Научный руководитель

д-р полит. наук, доцент  31.05.2018 И.В. Мирошниченко
(подпись, дата)

Нормоконтролер

д-р полит. наук, доцент  31.05.2018 И.В. Мирошниченко
(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретико-методологические аспекты исследования «третьей» роли университетов.....	9
1.1 Университет как социальный институт	9
1.2 Институализация регионального развития в России	15
1.3 Университет как интеллектуальная платформа инновационного развития территорий.....	20
2 Университеты как субъекты регионального развития: оценка практического опыта	24
2.1 Практики участия университетов в региональном развитии: зарубежный и отечественный опыт.....	24
2.2 Роль университетов Южного федерального округа как институтов инновационного развития региона.....	36
Заключение	55
Список использованных источников	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях постоянно протекающих процессов модернизации во всех сферах жизнедеятельности общества возникает необходимость в институциональных единицах, способных аккумулировать ресурсы и инновационный потенциал для развития, как отдельных территорий, так и государства в целом. С начала XXI века в научных кругах ведутся дискуссии о новой роли университета как институциональной единицы, а именно о его так называемой «третьей роли», где на первый план выходит не обучение и исследование, а его социальная направленность. Так, по мнению Д.Александрова, университеты должны быть не только поставщиками образовательных услуг, какими они часто себя видят, а стремиться к тому, чтобы «стать местом формирования и распространения новых социальных практик».

Действительно, университеты по природе своей всегда являлись системообразующими элементами региональной системы образования. Основными понятиями, лежавшими в основе университета, были "знание" и "истина", которые, несомненно, являются броскими идейными категориями и по настоящее время. Однако сегодня под воздействием совокупности факторов некоторые классические вузы стремятся к получению статуса системообразующих элементов регионального сообщества в целом. Более того, для многих российских вузов работа в направлении содействия социальному и культурному территориальному развитию носит повседневный характер.

Такое действие в первую очередь можно объяснить стремлением университетов «оставаться на плаву» в условиях жесткой конкуренции. Общеизвестно, что в последнее десятилетие возросла роль инновационных форм образовательной и научной деятельности; в частности популярность приобретают корпоративные университеты, находящиеся в структуре крупных компаний, таких как «Северсталь», «Норильский никель», «Росатом», Сбербанк и др. Это современный вызов, с которым уже столкнулись традиционные российские вузы, упрекаемые в излишнем консерватизме и оторванности от

потребностей бизнеса. В связи с этим, сотрудничество университетов с внешними партнерами в первую очередь должно быть направлено на коммерциализацию результатов научной деятельности вузов.

Иного подхода к рассмотрению требуют научные разработки университетского сообщества, которые не подразумевают извлечения прибыли. Это, в основном, касается достижений в гуманитарных науках. Безусловно, социальное участие университетов проявляется в самом понимании и учете общественных потребностей при подготовке специалистов, а также «в проведении конкретных научных исследований для решения проблем, актуальных для сообщества». Однако не менее важный эффект имеет экспертная деятельность университетского сообщества. Это в первую очередь его членство в экспертных (консультативных) советах при органах государственной или муниципальной власти.

Основной проблемой, с которой на сегодняшний день сталкиваются вузы при осуществлении своей «третьей миссии», является отсутствие как таковой институциональной основы в данной области. Кроме того, на данный момент в России нет полноценных, успешно реализованных практик в вузах, которые можно было бы взять за основу для последующего тиражирования. Такие практики носят точечный, несистемный характер. Также мало изучен международный опыт в этом направлении. Многие российские университеты ведут обособленную деятельность в рамках третьей миссии, реализуя отдельные проекты, не находящие должной поддержки среди органов власти.

Степень изученности темы. Исследования высшей школы составляют крупный раздел в современной социологии образования и все более активно проводятся во многих странах мира, начиная с середины XX века (Т. Парсонс, К. Маннгейм, П. Бурдьё др.).

В России по-настоящему актуальными подобные исследования становятся в 1990-х годах, и активная роль в них принадлежала специалистам философии, экономики, социологии, теории управления педагогическими и образовательными системами разных уровней (работы В.И. Богословского,

Г.А.Бордовского, Г.Ю. Быченко, А.В.Воронцова, Г.Е. Зборовского, Н.П. Корнюшкина, В.Б. Куликова, Н.С.Ладыжец, Н.П. Литвиновой, О.Е. Лебедева, А.М. Осипова, Ю.Н. Петрова, В.В. Тумалева и др.). Социально-философские аспекты развития современной российской системы образования, решение проблем социальной политики и управления в области образования рассматриваются целым кругом ученых (В .И. Ильиным, Д. Л. Константиновским, П.В. Романовым, В.Н. Ярской).

Регионализация образования, как предмет исследовательского поиска, отражена в монографиях В.Н. Аверкина, В.В. Нестерова, А.П. Ситник, В.М. Петровичева, в которых дан детальный анализ проблемы функционирования системы образования на уровне региона, однако основной акцент сделан на организационный и управленческий аспекты проблемы. Значительный интерес для специалистов представляют научные публикации по проблемам регионализации системы российского образования И.Г. Акперова, В.В. Гаврилюк, А.В. Даринского, В.М. Жураковского, Л.И. Найденовой, П.С. Писарского, С. А. Репина, В.С. Собкина и др.

В.А. Садовничий представляет региональный университет как духовное, научное и образовательное богатство регионов; подчеркивает особую миссию университетов в решении проблемы устойчивого развития в различных «измерениях», в том числе и в региональном, заостряя внимание на роли университетов как «коммуникационных центров» и на их задаче поддержания «паритета между традициями и инновациями».

Производительный и развивающий подходы к проблеме взаимодействия университетов с регионами раскрывают в своих работах П.Бенневоорт и А.Сандерсон. Они считают, что университеты могут получать непосредственное вознаграждение, если учитывают потребности региона и предоставляют высокотехнологические услуги эффективно. Такого же мнения придерживается К.Генасекара, считающий что этот вид деятельности университетов может быть более важен для экономического развития региона, чем предоставление конкретных образовательных услуг.

Эволюция общественного восприятия образования отражена в работе М.Барбера, К.Доннелли, С.Ризви. Авторы полагают, что в ближайшем будущем на позиции лидера в мировой экономике выйдет Тихоокеанский регион, и анализируют значение этой перспективы для системы образования региона. Они подчеркивают роль инноваций в формировании современного мира, а также описывают современные вызовы, с которыми столкнутся новые глобальные лидеры. По мнению авторов, уже сегодня мы должны начинать возвращать инновационное поколение, так как для развития инноваций прежде всего требуются люди, обладающие определенными качествами и навыками.

Зарубежный опыт модернизации деятельности вузов раскрыт в работах Г.Лоеба, Дж.Годдарда, С.Дьюка и др. Изучение данных работ позволило выделить наиболее жизнеспособные практики, пригодные для тиражирования на базе российских вузов.

Изучение исследований А.Силинина, А.Волкова, К.Белякова, О.Перфильевой, Н.Медушевского и др. позволило сформировать базу успешных практик трансформации вузов в центры развития инноваций. Авторы утверждают, что в последние годы университеты меняют свою парадигму: они переходят от классической, научно-исследовательской, модели к «университету 3.0», в котором на «третий план», после образовательной и научной деятельности, выходит совершенно новая работа, связанная с развитием регионального сообщества. Третья роль в деятельности университета является сложной категорией, требующей комплексного анализа и учета многих национальных и региональных факторов при ее изменении.

В значительной части приведенные выше исследования охватывают только локальный опыт отдельных регионов и университетов, что не может служить основой для принятия полноценных государственных решений. Поэтому необходима дальнейшая работа по анализу имеющейся нормативной базы, систематизации опыта зарубежных и российских вузов, описанию наиболее эффективной модели взаимодействия органов государственной власти и университетов в рамках регионального развития.

Объект исследования - политика в сфере вовлечения в региональное развитие высших учебных заведений.

Предметом исследования - состояние, проблемы и перспективы развития деятельности университетов в области регионального развития.

Цель работы – раскрыть роль университетов в качестве институтов регионального развития.

Достижение поставленной цели предусматривает постановку и решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- раскрыть содержание, этапы трансформации и функции университетов как социальных институтов;

- охарактеризовать институционализацию регионального развития в России;

- раскрыть содержание университета как интеллектуальной платформы инновационного развития территорий;

- выявить и описать практики участия университетов в региональном развитии;

- определить роль университетов Южного федерального округа как институтов инновационного развития региона).

Эмпирическую базу исследования составили:

1. Документы, в частности:

1.1 Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

1.2. Внутренние документы ведущих вузов, в частности стратегии их развития.

2. Результаты исследований других авторов, успешные практики внедрения вузов в процесс принятия решений в области регионального развития.

3. Результаты собственного исследования, которое позволит описать основные проблемы и перспективы развития политики в области взаимодействия вузов и органов государственной власти, описать инновационную модель государственного управления.

1 Теоретико-методологические аспекты исследования «третьей» роли университетов

1.1 Университет как социальный институт

Слово «университет» было заимствовано из немецкого языка. Этимологически восходит к латинскому «universitas», что означает «объединение», «совокупность», «целость»¹. Это в полной мере отражает многопрофильность учебных заведений, где имеются как гуманитарные, так и естественно-математические факультеты.

Считается, что первые университеты появились в Европе в XII веке, однако самое первое учебное заведение, которое наиболее полно соответствует университетскому уровню, появилось еще в середине IX века, во времена процветания богословско-философской мысли. Это Константинопольская (Магнаврская) школа, просуществовавшая вплоть до захвата столицы Византийской империи турками-османами в 1453 года². Первоначально это была школа, где обучали молодых людей медицине, философии, риторике, праву. Позже здесь велась подготовка чиновников, дипломатов, военачальников³. К моменту закрытия вышеуказанного учебного заведения в Западной Европе уже существовало большинство университетов, существующих до настоящего момента.

Университеты Западной Европы в эпоху своего зарождения значительной степени отличались от тех, которые мы привыкли видеть в наше время. В первую очередь это связано с тем, что они первоначально образовывались вокруг отдельных кафедральных и монастырских школ в конце XI – начале XII веков. Так, например, Парижский университет возник из богословской школы, к которой присоединились медицинская и юридическая школы. Схожим образом возникли и Неапольский, Оксфордский,

¹ Этимологические онлайн-словари русского языка – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/y/университет>

² Как появились первые университеты// Кто Что Где – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kto-что-gde.ru/story/kak-poyavilis-pervye-university-v-mire/>

³ Удальцова З. В. Византийская культура. — М.: Наука, 1988. — С.103

Кембриджский, Лиссабонский университеты. Официальным признанием университета являлось подписание особого документа римским папой или вельможей высокого ранга⁴. Такого рода документ определял университетскую автономию. Это позволяло этим учебным заведениям иметь собственный суд, локальное управление, право дарования ученых степеней. Помимо этого студенты освобождались от военной службы и других форм обязанностей.

Начиная с XIII века, наблюдается бурный рост числа университетов. Спустя столетие по всей Европе их число приблизилось к 44. Открытие университета не осложнялось излишними процедурами. Достаточно было определения городской общиной минимального числа студентов, при наличии которых принималось решение об оплате нанятого профессора. В случае неблагоприятной окружающей обстановки (например, эпидемия, война, голод и т.д.) университеты могли перемещаться.

Во второй половине XIII века начали формироваться факультеты и колледжи. Представители факультетов, деканы, выбирали официального главу – ректора. Позже демократия сменилась назначением руководителей местными властями. В Парижском университете должность декана, вероятно, появилась в середине XIII века на факультетах теологии, канонического права и медицины. Должность Декана предусматривалась главным образом в тех университетах, которые были основаны по образцу Парижского, в том числе на территории Священной Римской империи.

К этому времени содержание обучения сводилось к семи свободным наукам. Эти науки преподавались двумя циклами. «Тривиум» включал грамматику, риторику и диалектику, а «квадриум» - арифметику, музыку, астрономию и геометрию. На старший факультет по юридической, медицинской или богословной специальности учащийся могут поступать только после изучения курса философии.

⁴ История университета. Официальный сайт Орлеанского университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.univ-orleans.fr/universite/histoire-de-luniversite>

Постепенно усиливалась и специализация университетов. Например, Парижский университет уделял внимание в большей степени теологии и философии, Оксфордский – преподаванию канонического права, Орлеанский – гражданскому праву. В университетах Испании базировались серьезные естественнонаучные школы и математики. В университетах Италии изучали римское право. Это во многом определяло и роль учебных заведений в исторических событиях Европы. Так, например, Оксфордский университет с первых дней был центром оживленных политических и религиозных споров⁵.

Вплоть до конца средневековья создание университетов шло двумя путями — спонтанно или организовано (по решению гражданской или церковной власти).

Первый предполагал наличие группы студентов и магистров, покинувших свой родной университет в результате конфликта с локальными властями. Эта группа переселялась в другой город, где и основывала свой новый университет. Миграции такого рода обычно были временными: по мере разрешения спорных вопросов магистры с учениками возвращались обратно. Однако в тех случаях, когда условия для университета оказывались благоприятными, в итоге мог возникнуть новый университет. Так, например, в 1209 году из Оксфорда из-за определенных распрей с местными властями некоторые ученые мигрировали в Кембридж, где в последствии и был образован одноименный университет⁶.

С переходом от средневековья к новому времени менялось и осознание самого высшего образования. Постепенно меняются приоритеты высшей школы. Стала очевидной необходимость перехода от классического (греко-латинского) образования к новому, основанному на научном знании. О кризисе консерватизма свидетельствовало снижение числа студентов старых факультетов Оксфорда и Кембриджа. В это время стали зарождаться частные колледжи, где преподавали современные языки, историю и географию. В связи

⁵ Официальный сайт Оксфордского университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ox.ac.uk/about/organisation/history?wssl=1>

⁶ Ранние записи – история// Официальный сайт Кембриджского университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cam.ac.uk/about-the-university/history/early-records>

с этим в классических вузах стали открываться новые более популярные факультеты.

Становление университетов в России значительно припозднилось по сравнению с развитой Европой. Это объясняется внутренней и внешней политикой российских монархов. К моменту появления в начале XVIII века первого российского академического университета в Европе уже существовало их около 100. В отечественной литературе отсутствует единое мнение о времени возникновения первых высших учебных заведений в России. Подобная ситуация объясняется прежде всего отсутствием в XVII - первой половине XVIII века четких критериев высших учебных заведений. В ряде исследований к первым вузам России относят Киево-Могилянскую коллегию, открытую в 1632 году по инициативе киевского митрополита Петра Могилы, позднее академию, и Славяно-Греко-Латинскую академию, инициатором открытия которой в 1687 году в Москве в Заиконоспасском монастыре выступил известный педагог Симеон Полоцкий. Однако эти заведения в большей степени являлись духовными, нежели светскими.

Особенно важную роль играла Киево-Могилянская коллегия, которой по Гадячскому договору (1658) были присвоены права высшего богословского учебного заведения. Вузовский статус Киево-Могилянской академии был подтвержден 26 сентября 1701 года и грамотой Петра I. В 1685 году в академии обучалось 240, тридцать лет спустя - уже 1100 человек. Оба учебных заведения внесли неоценимый вклад в развитие отечественной науки, культуры и просвещения.

В истории российских университетов можно выделить несколько периодов, хронологически совпадающих с эпохами правления представителей рода Романовых. Перемены, охватывавшие Российскую империю при Петре I, Елизавете Петровне, Александре I, Николае I, Александре II, Александре III, находили свои проявления и в жизни главных центров российской науки и просвещения. В них менялись уставы, определявшие административный регламент, дисциплинарный режим, правовые нормы функционирования

корпораций профессоров и студентов, а вслед за ними претерпевал эволюцию и весь предшествовавший уклад организационной, учебной и научной работы, все более отдалявшийся от европейских прототипов, искусственно перенесенных в XVIII в. на российскую почву⁷.

Начиная с Петра I, в России распространился взгляд на университетское образование как на государственное дело, осуществлявшееся за счет казенных средств, в интересах процветания государства, ради удовлетворения государственных потребностей. Не случайно университетские уставы и регламенты исходили от первого лица Российской монархии, университеты подчинялись представителям императорской администрации и Сенату, проводили в жизнь официальную идеологию, коррелировали свою образовательную деятельность с главными направлениями внутренней и внешней политики Российской империи⁸.

Первый университет в России был учрежден 25 января 1755 года. Предусматривалось создание на его базе трех факультетов (философский, юридический и медицинский), 10 кафедр и двух гимназий. Московскому государственному университету были даны все те привилегии, которыми пользовались европейские средневековые вузы, а именно свой суд, освобождение учащихся от всяких повинностей.

Желавшие слушать лекции в университете принимались в состав студентов после вступительного экзамена. После окончания университета студенты получали обер-офицерский чин.

Для того чтобы обеспечить учебный процесс необходимым количеством профессоров, М. В. Ломоносов предложил направлять за границу выдающихся выпускников Московского университета. Но получившие там ученую степень должны были подтвердить ее в Московском университете по возвращению домой. Ученая степень, присужденная в заграничном университете,

⁷ Новиков М.В., Перфилова Т.Б. Становление университетского образования в России// Ярославский педагогический вестник – 2011 – №4 – Том I (Гуманитарные науки) – с. 7- 19

⁸ Ляхович Е. С., Рёвушкин А. С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. – Томск., 1998. – С. 8.

закреплялась только за тем преподавателем, кому удавалось на родине успешно сдать экзамен. В документах Московского университета сохранилась информация о том, что даже блестящая защита диссертации за рубежом не гарантировала обладателю «заграничной» ученой степени быстрой и успешной карьеры в Московском университете⁹.

В своих основных чертах Московский университет оставался «неприкосновенным» до вступления на престол Александра I, даровавшего ему и вновь учрежденным университетам в Харькове и Казани новое устройство, в силу которого все университеты вошли в общую систему народного просвещения Российской империи¹⁰.

После революции в России вузы становятся все более массовыми. К 50-м, 60-м годам в них поступает порядка 10-15% населения.

На сегодняшний день российская система высшего образования включает в себя 628 государственных вузов и 1017 негосударственных. По результатам последнего исследования доля населения, по данным 2016 года, в возрасте от 25 до 64 лет с высшим и средним профессиональным образованием в России составляет 56%. Это второй показатель после Канады, где результат – 57%¹¹.

Основными задачами университета как социального института являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;
- развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

⁹ Там же – с.15

¹⁰ Там же – с. 18

¹¹ Education at a Glance 2017. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/626b1524-en/index.html?itemId=/content/component/626b1524-en>

- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Карл Ясперс, немецкий ученый, написавший в 1949 году книгу «Идея университетов», выделил три основные функции вуза: образовательную, исследовательскую и воспитательную.

Такое понимание университета уже не отвечает всем современным стандартам. Университет нуждается в трансформации и в первую очередь в самом понимании университета как института регионально развития.

1.2 Институализация регионального развития в России

Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека¹². Данные постулаты, отраженные в предметах совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, ложатся в основу концепции государственного управления.

Первостепенную роль в обеспечении условий вышеперечисленного играет региональное развитие. Государственная региональная политика направлена на обеспечение сбалансированного социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов и качестве жизни.

Сбалансированное территориальное развитие Российской Федерации ориентируется на обеспечение условий, позволяющих каждому региону иметь необходимые и достаточные ресурсы для обеспечения достойных условий

¹² Конституция РФ– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>

жизни граждан, комплексного развития и повышения конкурентоспособности экономики регионов¹³.

Одним из приоритетов является стимулирование экономического развития путем создания новых центров экономического роста в регионах на основе конкурентных преимуществ. Данное направление требует наличия инновационного потенциала региона, а также институтов, способных развить данный потенциал и направить в нужное русло.

На региональном уровне особенно заметно усугубление в посткризисный период экономико-социального положения в РФ. Неравномерное развитие отдельных регионов выражается в основном в дисбалансе природных, человеческих и инновационных ресурсов территорий¹⁴. На данный момент российские исследователи выделяют следующие актуальные региональные проблемы: низкая инвестиционная привлекательность территорий, малая производительность труда, недостаток специалистов различных квалификаций, нехватка трудовых мест в отдельных регионах, отсутствие эффективных экономических зон.

Одним из главных путей решения вышеперечисленных проблем считают применение стратегического планирования в регионах. Однако это далеко не самая эффективная мера. Стратегия, по сути, является рекомендательным документом, выработанным, в лучшем случае, широким кругом специалистов из разных областей посредством применения форсайт-метода. В худшем же случае – это имитированные документы, «списанные под копирку» с других регионов и не отражающие реальных возможностей региона.

Для эффективного решения актуальных вопросов в регионах должен сложиться институт регионального развития. В формулировках сторонников институционализма (Д. Норт, Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчел, В. Гамильтон) к институтам относят самые разнообразные категории и явления,

¹³Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")

¹⁴Горбова И.Н. Региональные проблемы развития и пути их решения в Российской Федерации// Управление экономическим развитием. №1 2013. 2013. С. 107- 111

создаваемые людьми рамки, которые структурируют политические, экономические и социальные взаимодействия. Понятие должно включать в себя как правовое обеспечение регионального развития, так и наличие определенных структур, постоянно занимающихся созданием условий для планомерного регионального развития, а также технологии и методы взаимодействия всех заинтересованных сторон (общества, бизнеса и власти). И если в правовом поле существует определенное видение регионального развития, то над вторым и третьим пунктом регионам стоит поработать усерднее.

В соответствии с Федеральным законом "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", система законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается ими самостоятельно. Однако субъекты должны руководствоваться в своих действиях положениями Конституции, федеральных законов и федеральных конституционных законов. В соответствии с пунктом 4 ст.17 вышеуказанного закона, структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации определяется высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации¹⁵. На данный момент в составе Российской Федерации 85 субъектов с различной степенью автономности. В связи с этим, можно с уверенностью заявить, что система органов во всех регионах имеет схожий «скелет», так как создавалась, в соответствии с основами конституционного строя. Однако имеет свои уникальные «отростки»,

¹⁵ Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/974355e2f9c6524aaa55d7ce09e76f69db57aa1a/

объясняемые самобытной культурой, традицией, «своим порядком» каждого региона в отдельности.

Данный факт объясняет разнообразие институциональных форм регионального развития. В основном этим вопросом ведают органы исполнительной власти регионов, в чьих компетенциях вопросы промышленности, экономики, инвестиций и инноваций. Так как именно эти составляющие являются ключевыми в вопросе обеспечения сбалансированного социально-экономического развития региона. Помимо этого во многих субъектах Российской Федерации существуют отдельные организации, в основном не включенные в перечень исполнительных органов власти субъектов, называемые Минпромторгом «институтами регионального развития, оказывающими поддержку инвестиционным проектам в промышленности в субъектах Российской Федерации»¹⁶. Среди данных организаций встречаются как коммерческие и некоммерческие (фонды, ассоциации и т.д.,), так и государственные организации. Всего в списке 235 структур (по данным 2015 года). Перечень услуг этих организаций разнообразен: от юридических услуг и предоставления гарантий и поручительств до государственного регулирования в сфере разработки и контроля реализации документов стратегического планирования, оказания содействия развитию научнотехнической и инновационной деятельности в регионе.

Кроме этого, на сегодняшний день на территории России существует 270 индустриальных парков (технопарков) с различной формой собственности (государственная, частная, смешанная). Эти площадки напрямую не играют регулирующего воздействия на региональное развитие, а в большей степени являются его продуктом. Однако их наличие говорит о грамотном современном подходе к осуществлению региональной политики в области промышленного развития.

¹⁶Перечень региональных институтов развития, оказывающих поддержку инвестиционным проектам в промышленности в субъектах Российской Федерации – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minpromtorg.gov.ru/common/upload/files/docs/Regionalnye_instituty_podderzhki.pdf

Говоря о региональном развитии невозможно не затронуть понятие «кластерная политика». Более чем полувековой опыт ведущих стран мира показывает, что кластерная политика – эффективный инструмент, способствующий развитию глобализированной экономики. Создание кластеров дает возможность использовать конкурентные преимущества территории, поскольку группа компаний из взаимосвязанных отраслей, а также предприятий, обеспечивающих их деятельность, прямо влияют на развитие региона и экономику в целом. Под кластером в промышленной политике понимают совокупность географически локализованных компаний, связанных по отраслевому признаку, инфраструктуры, обеспечивающей их деятельность, включая научные и образовательные учреждения, поставщиков оборудования и комплектующих, организаций, оказывающих консультационные и специализированные услуги.

В России сегодня зарегистрировано 50 кластеров. В основном они сосредоточены в Центральном и Приволжском округах. Число участников кластера варьируется от 3 (Промышленный кластер деревянного домостроения и деревопереработки Вологодской области) и до 155 (Инновационный территориальный кластер «Зеленоград»).

Рассмотрим один из кластеров подробнее. Промышленный кластер «Кластер медицинского, экологического приборостроения и биотехнологий Санкт-Петербурга». Общая численность работников – 21838 человек. Ключевая специализация – медицинская промышленность. Количество участников кластера – 50, среди которых научно-производственные предприятия, малые производственные предприятия, сертифицированные испытательные центры, а также 4 высших учебных заведения (ФГБОУ ПСПбГМУ им. Акад. И.П.Павлова, ФГАОУ НИУ ИТМО, ФГБОУ МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГБОУ Пятигорский медико-фармацевтический институт филиал государственного бюджетного образования "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства Здравоохранения Российской Федерации).

Университеты являются неотъемлемой частью института регионального развития, так как способствуют наращиванию кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций; способны формировать сбалансированный и устойчивый сектор исследований и разработок для нужд предприятий.

1.3 Университет как интеллектуальная платформа инновационного развития территорий

Модель «университет 3.0». В последнее десятилетие такое понятие можно встретить во многих работах современных ученых-гуманитариев, описывающих новую, «третью» роль университетов, связанную с осуществлением развития регионального сообщества.

Однако стоит отметить, что такая роль всегда была свойственна университетам, правда не в столь заметных масштабах. И все же до недавнего времени считалось, что вуз – прежде всего источник профессионального образования. Что такое третья роль для современного университета? Это влияние, которое вузы оказывают на экономику, уровень человеческого капитала и инновационный потенциал региона. Если раньше вузы могли себе позволить оставаться на периферии процессов, происходящих в обществе, то в современной экономике знаний они резко поменяли место своей дислокации, оказавшись в эпицентре событий¹⁷.

Третья роль, по мнению Н.А. Медушевского и О.В.Перфильевой, включает в себя три основных компонента: социальную функцию, трансфер технологий и обучение на протяжении всей жизни. Первый выражается во взаимодействии с обществом, регионом и ведет к содействию в социальном развитии. Второй – создание технопарков, интеграция в производственные кластеры. Третий – переподготовка кадров, повышение квалификации,

¹⁷ 17Третья роль университетов// Аналитика. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/10/02/736046-tretya-rol-universitetov>

тренинги. Все эти составляющие определяют качество деятельности современного вуза¹⁸.

Рассмотрим первый компонент более подробно. Молодежь, в основном, поступает в вузы своих субъектов. Региональные запросы становятся главенствующими. Требования местных потребителей становятся основой структуры предлагаемых образовательных услуг. Следовательно местные вузы составляют мощный научный потенциал территории. И чем более наукоемкими будут становиться местная промышленность, сельское хозяйство, тем большее значение будут иметь местные вузы.

Второй компонент предполагает инновационно-предпринимательское направление. При этом выделяется как базовый, так и метауровень. И, если на базовом уровне рассматриваются малые инновационные предприятия (стартап-компании), бизнес-инкубаторы, различные инвестиционные площадки, центры распространения новых технологий, инновационно-технологические центры. То к составляющим метауровня относятся: технологические консорциумы, объединяющие инновационные подразделения учебных заведений и высокотехнологичного бизнеса; обобщенные фонды знаний, интегрирующие исследовательские среды университетов и научных организаций; научные парки, создающие общее творческое пространство для наукоемких фирм и исследовательских коллективов; технопарки, обеспечивающие инфраструктурную компоненту для инновационной деятельности и полный инженерно-технологический цикл материализации научных новшеств.

Чтобы реализовать первые два пункта необходимо непрерывное повышение квалификации. Университет должен не только поставлять кадры или научно-исследовательскую продукцию. В значительно большей степени его роль состоит в воспитании специалистов инновационного типа, которые

18 Медушевский Н.А., О.В.Перфильева. Интерпретация третьей роли университетов на современном этапе// вестник РГГУ №3(5). – 2016. С.19-31

обладают компетенциями для перехода от исследований к разработкам с их последующей коммерциализацией.

Сегодня, будучи звеном в системе непрерывного образования, университеты могут расширять портфолио образовательных услуг за счет программ для взрослых учащихся и программ послевузовского образования, повышения квалификации. Помимо этого, во многих европейских странах, таких как Германия, Австрия, Венгрия, непрерывное образование используется для дополнительного финансирования жизни университетов и непосредственно связано с аспектом коммерциализации.

И в том и в другом случае это требует от университетов освоения новых видов деятельности. При этом действия в рамках третьей миссии связаны с генерированием, использованием, практическим применением, получением выгоды от знаний и других ресурсов университетов за пределами академической среды.

Помимо подготовки высококвалифицированных кадров для нужд региона всего прочего институт «социальный» активно «влияет на формирование общественного мнения, занимается политическим прогнозированием¹⁹».

Новая роль влечет за собой и новые функции. Университет становится центром пересечения интересов не только образования и бизнеса, но также власти (голландцы называют этот триумвират «золотым треугольником»), став площадкой, на которой диалог между всеми сторонами происходит на системно новом уровне.²⁰

В университетах концентрируется достаточно большая часть взрослого населения, причем наиболее интеллектуального (профессорско-преподавательский состав) и активного (студенты). Это говорит о том, что

19 Панькова Н.М. Миссия университета в современных концепциях высшего университетского образования// Известия Томского политехнического университета – 2008 - Т. 312. № 6. С.185-189

20 Там же.

данная среда наиболее политически грамотна. А значит, местная политическая элита тесно контактирует с вузами. Преподавательский состав зачастую становится востребованным для участия в экспертных советах различного уровня, независимыми экспертами, включаемыми в состав конкурсных (аттестационных) комиссий органов исполнительной власти. Некоторые избираются депутатами различных структур власти. Так в Краснодарском крае Трубилин А.И., ректор ФГБОУ ВО «КубГАУ», является депутатом Законодательного Собрания Краснодарского края (далее ЗСК) 6 созыва, выполняет обязанности заместителя председателя ЗСК и председателя комитета по развитию агропромышленного комплекса и продовольствию. Чернявский В.В., кандидат исторических наук, является депутатом ЗСК 5,6 созывов, возглавляет комитет по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи.

Еще одно из важных направлений в развитии взаимодействия местной власти и университетов -это создание центров повышения квалификации государственных и муниципальных служащих на базе вузов. То есть местные учебные заведения высшего звена выполняют функцию воспроизводства кадрового потенциала не только в сфере производства, но и в сфере государственного управления. Таким образом университеты являются важным политическим ресурсом для государственной власти.

Модель трансформации вузов еще не выстроена, поэтому содержание «третьей роли» у многих авторов различно. Это обусловлено тем, что на процесс определения «третьей роли» вузов влияет национальная и региональная специфика организации системы высшего образования. Также данный процесс зависит от качественного уровня развития данной системы и ее инфраструктурной составляющей.

2 Университеты как субъекты регионального развития: оценка практического опыта

2.1 Практики участия университетов в региональном развитии: зарубежный и отечественный опыт

Исследование международной практики показывает, что уровень развития третьей роли университетов выступает одним из показателей развития сферы высшего образования и его места в обществе.

Тенденции институционального развития высшей школы в странах – членах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) можно определить следующим образом. Во-первых, повышение образовательного уровня населения. Во-вторых, интернациональность высшего образования. Суть данного процесса характеризуется активным введением международного компонента во все функциональные сферы вуза. В-третьих, активное развитие самоуправления вузов (их автономизация)²¹.

Автономизация вузов напрямую связана с вопросами финансирования. Наряду с привлечением средств для обучения студентов и финансированием НИР университеты имеют и другие пути генерирования собственных средств. Самый очевидный и надежный, а также наиболее выгодный способ – привлечение ресурсов посредством предпринимательской деятельности. Как показывает практика, самостоятельное зарабатывание средств университетами позволяет формировать собственные фонды и самостоятельно ими распоряжаться. Среди таких способов: 1) Коммерческое использование интеллектуальной собственности университета через получение патентов и продажу лицензий; 2) Сотрудничество с международными фондами; 3) Привлечение частных пожертвований (например, средств выпускников); 4) Сдача в аренду собственного оборудования и площадей; 5) Платные

²¹ Анализ международного опыта стратегического управления, организации и развития университетов, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных проектов и задачи регионального развития// НОУ УЦ «Сетевая Академия ЛАНИТ» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://univer.academy.ru/Documents/Анализ%20международного%20опыта.pdf>

дополнительные образовательные услуги и др. Для достижения реальной автономности вузов и диверсификации источников финансирования наибольший интерес представляют первые три из перечисленных стратегий, так как именно в них активом для привлечения средств выступает научно-исследовательская деятельность, ее результаты и репутация, которую она приносит университету. Таким образом, снимается нагрузка финансового обеспечения науки с государства.

Понимание основных тенденций отношений между вузами и государством позволяет раскрыть взаимные выгоды от участия университетов в региональном развитии.

Британская система высшего образования представляет собой одну из самых устойчивых моделей развития и совершенствования подобных систем, опирающуюся на многовековые традиции классических университетов. Великобритания раньше многих европейских стран осознала необходимость модернизации образования и включилась в разработку ее стратегии. Именно здесь активно внедряются новые практики управления университетами, отвечающие всем социально-экономическим условиям мирового сообщества.

Отличительный признак британского академического образования – доминирование ориентации на фундаментальную научно-исследовательскую деятельность и теоретическую подготовку, которая является также важной частью школьного и довузовского обучения. В Великобритании финансирование университетов разделено на два потока: финансирование преподавания и финансирование научно-исследовательской деятельности по итогам ежегодно проводимой оценки научно-исследовательских результатов. Такая ситуация не может не отражаться на задачах университетской администрации, которая в подобных условиях должна особое внимание уделять качеству производимых научных результатов университета. Также заметно смещение структуры источников финансирования в сторону негосударственных источников, что стимулирует роль университетов в научно-техническом и инновационном процессах

Главными университетами Британии являются Оксфорд (www.ox.ac.uk) и Кембридж (www.cam.ac.uk). Рассмотрим опыт этих вузов.

Оксфордский университет занимает не один год подряд лидирующие позиции в мире по новаторским исследованиям и инновациям. ВУЗ включает в себя 4 основных блока (гуманитарные науки, точные науки, медицина и социальные науки) и один дополнительный – департамент непрерывного образования.

Университет придает значительную роль исследованиям, проводимым в его стенах. В Стратегическом плане говорится, что Оксфордский университет стремится занять лидирующие позиции в области исследования и образования, опираясь на давние традиции и поощряя культуру, в которой инновации играют ведущую роль.

Помимо осуществления исследовательской деятельности в рамках грантового финансирования, университет осуществляет различного рода консалтинговые услуги. Академический консалтинг варьируется от участия отдельных ученых, предоставления консультаций для решения конкретной проблемы до участия междисциплинарных групп для решения сложных многогранных проблем.

По данным официального сайта Оксфордского университета, начиная с 1997 года Oxford University Innovation (один из департаментов Оксфордского университета) был ответственен за создание свыше 100 новых технологий разных компаний. Он постоянно предлагает инвесторам финансировать новые разработки с целью их скорейшей коммерциализации. В 2018 году за департаментом закреплено 12 компаний.

С 2011 года на базе департамента функционирует стартап-инкубатор, который уже реализовал более 70 запусков предприятий. За время существования он привлек более 40 млн. долларов из целого ряда государственных и частных источников.

В августе 2017 года из структуры Оксфордского университета инноваций выделился самостоятельный консалтинговый центр «Оксентия»

позиционируемый как глобальный инновационный консультант. Среди клиентов компании можно выделить университеты, органы государственной власти, правительства стран, корпорации и малые и средние компании, а также стартапы²².

Оксфордский университет также сотрудничает с UK Research and Innovation. Это новая организация, работающая в партнерстве с университетами, научно-исследовательскими организациями, бизнесом, благотворительными организациями и правительства для создания максимально благоприятных условий для научных исследований и инноваций. Общий бюджет организации более 6 миллиардов фунтов стерлингов. Организация объединяет в себе семь исследовательских советов, принимающих решения по финансированию инноваций в различных сферах. В основном все финансируемые проекты относятся к следующим мероприятиям:

- подготовка квалифицированных людей и их продвижение;
- разработка совместных научно-исследовательских программ;
- инвестиции в крупные научно-исследовательские проекты;
- поддержка бизнеса, с целью реализации его потенциала.

Помимо финансирования проектов, организацию выделяет средства на поддержание талантливой молодежи посредством стипендиального фонда. Кроме этого она ведет работу по подготовке научных кадров, предоставляя возможности для реализации диссертационных исследований²³.

Кембриджский университет также активно реализует свою третью миссию, декларируя, что все совершенства в области исследований производятся во благо повышения благосостояния общества. Университет поощряет междисциплинарность исследований проводимых в его стенах. При поддержке университета существует целый кембриджский кластер – крупнейший кластер технологий в Европе. Около 57 тысяч человек работают в более чем в 1500 фирм в этом районе, имеющих годовой доход более 13

²² Официальный сайт Оксентии– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oxentia.com>

²³ Официальный сайт UK Research and Innovation– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ukri.org>

миллиардов фунтов стерлингов. Университет является одним из основных работодателей, поставщиков технологий и источник знаний и навыков в регионе. Университет также способствует росту кластера, предоставляя решения бизнес-проблем через консультационную деятельность и лицензирование открытий для новых и существующих компаний.

Cambridge Enterprise – дочерняя компания университета, являющаяся основным агентом коммерциализации научных разработок университета. Она оказывает сопровождение проектов на всех этапах: от поступления заявки, консультирования, оформления патентов и лицензий до образования новых компаний.

Галажинский Э.В., ректор **Томского государственного университета**, выделяет 4 типа инновационных продукта, которые может предложить вуз. Это инновации полного цикла, образовательные инновации, инновации «под заказ» и социальные инновации. Для того, чтобы производить такие инновации необходимо:

- Расширение «ядра» изменений;
- Концентрация ресурсов;
- Расширение «периферии развития» (новый контур управления);
- Создание диверсифицированной базы финансирования;
- Стимулирование активности академических групп;
- Формирование культуры, ориентированной на изменения;
- Развитие проектов «ИНО Томск» и «Преобразование кампуса»;
- Позиционирование и развитие коммуникаций;
- Развитие инфраструктуры.

В структуре университета действует Управление инновациями в сфере науки, техники и технологий, созданное с целью развития инновационной инфраструктуры Томского государственного университета (далее ТГУ), направленной на повышение эффективности коммерциализации результатов научно-технической деятельности. В структуру Управления входит Отдел

интеллектуальной собственности, отдел коммерциализации результатов НИОКР, Научно-инжиниринговый центр и Инновационно-технологический бизнес-инкубатор²⁴.

По результатам деятельности за 2017 год, был создан Посевной фонд ТГУ совместно с Российской венчурной компанией и ООО «ДИ-Групп» как университетский венчурный инструмент поддержки стартапов и проектов ТГУ и внешних игроков. Средства фонда подключаются на начальных этапах, далее идет поиск инвесторов для следующих этапов проекта. В 2017 году Инжиниринговый центр университета переведен полностью на аутсорсинг в виде пилотного проекта – ООО «Инжиниринговый химико-технологический центр», который в течение года получил более 20 млн.рублей в рамках хоздоговоров с ТГУ. Обороты малых инновационных предприятий ТГУ в 2017 году достигли более 130 млн.рублей. В рамках выполнения работ по управлению интеллектуальной собственности специалисты обеспечили получение правовой охраны или государственной регистрации 161 результата интеллектуальной деятельности. В ходе инвентаризации прав на результаты научно-исследовательской деятельности было выявлено 169 разработок, из которых 60 – прикладного характера приняты к коммерциализации, а 12 – внедрены в реальный сектор экономики. Кроме всего вышеперечисленного, ТГУ ведет активную деятельность по вовлечению школьников, студентов, молодых ученых и сотрудников ТГУ в проектную и предпринимательскую деятельность. За год было проведено 36 мероприятий различного уровня. Очно в них приняли участие 2472 человека, а с учетом цикла онлайн-лекций по цифровой экономики – 5000 человек. Большинство мероприятий проведено совместно с промышленными партнерами ТГУ²⁵.

ТГУ активно сотрудничает с администрацией город Томск, а также позиционирует себя как открытый университет. Кроме этого в 2017 году НИ

²⁴ Официальный сайт Томского государственного университета- Управление инновациями в сфере науки, техники и технологий– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tsu.ru/science/inno/>

²⁵ Отчет управления инновациями в сфере науки, техники и технологий за 2017 год – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/075/Innovations_Anuual_Report_2017.pdf

ТГУ, пройдя все процедуры аккредитации, получил статус зарегистрированного центра Университета Лондона, что позволяет выпускникам бакалаврской программы параллельной подготовки получать сразу два диплома. В 2018 году ТГУ вошел в ТОП-300 сильнейших вузов мира рейтинга QS (Quacquarelli Symonds). В рейтинге оценивались шесть параметров: академическая репутация, репутация вуза среди работодателей, индекс цитируемости научных публикаций, соотношение числа преподавателей и студентов, доля иностранных студентов и преподавателей.

В Воронежской области действует уникальная система институтов регионального развития. Во-первых, основным действующим лицом выступает Автономное учреждение Воронежской области «Институт регионального развития». Целью его деятельности является обеспечение эффективной работы исполнительных органов власти Воронежской области в части осуществления социально-экономических функций и выполнение актуальных задач по экономическому развитию региона, повышению конкурентоспособности Воронежской области и качества жизни населения региона. Виды деятельности организации:

- организация и выполнение научно-исследовательских и научно-практических работ по вопросам социально-экономического развития региона;
- участие в разработке стратегий, программ и проектов, направленных на устойчивое социально-экономическое развитие и повышение конкурентоспособности Воронежской области;
- разработка прогнозов и сценариев развития социально-экономических и технологических процессов на территории Воронежской области;
- содействие органам государственной власти в проведении мониторинга и реализации стратегий социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу;

- участие в управлении Программой социально-экономического развития Воронежской области, государственными программами, в том числе проведение независимых экспертиз хода реализации;
- организация и выполнение работ по изучению общественного мнения по вопросам деятельности исполнительных органов власти на территории Воронежской области;
- организация и проведение краткосрочных программ повышения квалификации государственных и муниципальных служащих и осуществление консультационной деятельности;
- организация и проведение исследовательских, консультационных и иных мероприятий по повышению эффективности налогово-бюджетной политики Воронежской области, поиск резервов повышения доходной части бюджета, собираемости налогов, роста эффективности налогового администрирования;
- участие в разработке, реализации и мониторинге программ социально-экономического развития муниципальных образований;
- организация мероприятий и выполнение необходимых работ по расширению внешнеэкономической деятельности учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- экспертно-аналитическое и консультативно-информационное обеспечение деятельности исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления Воронежской области по вопросам экономического развития;
- создание информационных баз данных по вопросам регионального развития и др.

Партнерами Института являются:

- ФГБОУ ВПО «Воронежский Государственный Архитектурно-Строительный Университет» (ВГАСУ) ныне Воронежский государственный технический университет;

- ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» - экономический факультет;
- ГБУ «Агентство по привлечению инвестиций и государственно-частному партнерству» при правительстве Воронежской области;
- КУ «Агентство по инновациям и развитию»;
- ГБУ ВО «Воронежский региональный ресурсный центр».

Организация работает по государственному заданию. На 2018 год и на плановый 2019 и 2020 годы в документе указано 18 наименований необходимых разработок. Объем финансирования на выполнение государственного задания на 2018 год утвержден в размере 13029, 0 тыс.рублей. Помимо оказания услуг органам государственной власти, Институт осуществляет предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность²⁶.

Воронежский государственный университет (далее ВГУ) как один из партнеров Института регионального развития активно ведет деятельность в рамках развития инновационного потенциала региона. В структуре университета действует Управление инноваций и предпринимательства. Оно осуществляет организацию и планирование прикладных научных исследований, координацию инновационной деятельности и коммерциализацию прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР)²⁷. Среди основных функций этого управления выделяются:

- взаимодействие с государственными органами различных рангов;
- организация информационной и рекламной деятельности в области инноваций и предпринимательства;

²⁶ План финансово-хозяйственной деятельности Института регионального развития Воронежской области на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.virr.ru/jdownloads/2014-12-18%2019:20:04/-/План_финансово-хозяйственной_деятельности_на_2018_год/PLAN_2018.pdf

²⁷ Инновационный портал Воронежского государственного университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.innovation.vsu.ru/upravlenie-innovatsij-i-predprinimatelstva>

- оперативный контроль и анализ деятельности подразделений университета по выполнению НИОКТР;
- укрепление связей прикладных научных исследований с учебным процессом путем широкого привлечения преподавателей, студентов и аспирантов к инновационной работе, выполняемой в ВГУ и другие, более привычные нам, функции.

В структуру университета также входит инновационный бизнес-инкубатор. Основными задачами подразделения являются предоставление в аренду помещений малым инновационным предприятиям (далее МИП) и оказание необходимых для ведения предпринимательской деятельности услуг, в том числе консультационных, бухгалтерских и юридических.

Технопарк ВГУ специализируется на разработках в области индустрии наносистем и наноматериалов, 3D прототипировании и изготовлении полнофункциональных моделей, электронике и силовой схемотехнике, а также на энергосберегающих технологиях и альтернативной энергетике. В состав Технопарка ВГУ входят: Студенческое конструкторское бюро и Инжиниринговый центр. В настоящее время в технопарке зарегистрировано три организации-резидента: ООО "Технологии шмелеводства", ООО "Плазменные инновационные технологии", ООО "Наноимпульс".

Как и в ТГУ, в ВГУ имеется отдельная структура, занимающаяся коммерциализацией технологий. Она включает в себя отдел защиты интеллектуальной собственности, отдел экспертизы и сопровождения проектов и отдел маркетинга и информационной поддержки.

ВГУ имеет свой целевой фонд («Эндаумент ВГУ»). На сегодняшний день размер целевого капитала – 26,5 млн. рублей. Цели использования дохода от целевого капитала (определены на заседании правления Фонда 21 июня 2013 года):

- грантовая поддержка деятельности молодых ученых, финансирование расходов, связанных с реализацией научных проектов, оплата стажировок;

- грантовая поддержка деятельности ведущих ученых ВГУ;
- именные пенсии для выдающихся преподавателей и ученых ВГУ;
- целевой взнос на обучение талантливых студентов;
- именные стипендии для студентов и аспирантов;
- приобретение уникального оборудования для повышения инновационного потенциала исследований;

- дистанционная подготовка школьников к поступлению в ВГУ;
- проведение олимпиад для будущих абитуриентов ВГУ;
- поддержка инновационно-образовательного центра научно-технического творчества молодежи при ВГУ;

- развитие Ботанического сада ВГУ;
- развитие биоцентра и базы отдыха «Веневитиново», завершение строительства зимнего корпуса;

- развитие заповедника «Галичья гора»;
- создание центров досуга для студентов и работников ВГУ;
- совершенствование материально-технической базы университета;
- другие направления использования, удовлетворяющие целям развития ВГУ (в соответствии с целями, определенными уставом Фонда).

Воронежский государственный технический университет (далее ВГТУ) является одним из Опорных университетов (приоритетный проект Минобра РФ).

Научная и инновационная деятельность ВГТУ направлена на системообразующие прорывные проекты, обеспечивающие модернизацию и повышение инновационного потенциала регионального индустриально-аграрного производственного комплекса.

В университете проводятся научные исследования фундаментального и прикладного характера в следующих приоритетных областях, соответствующих Стратегии социально-экономического развития Воронежской области:

- Новые материалы и покрытия;
- Ресурсо- и энергосберегающие технологии;
- Экология. Новые технологии переработки отходов, очистки воды;
- Доступное жилье, строительные технологии и ЖКХ. Технологии строительства дешевого жилья из композитных и органических материалов. Тепловые насосы;
- Электронные технологии и робототехника. Микророботы, создание уникальных электронных аппаратов;
- Транспортные технологии и дорожное строительство. Новые технологии строительства автодорог;
- Машиностроение. Технологии авиационной и космической промышленности.

В структуре ВГТУ присутствуют все необходимые отделы, службы, офисы, способствующие инновационной деятельности университета, отбора и продвижения на рынок конкурентоспособных, коммерчески перспективных научных разработок ВГТУ путем заключения договоров и контрактов. На базе ВГТУ действует научно-исследовательский и проектный институт. В целях развития инновационной деятельности и коммерциализации научных разработок с участием ВГТУ созданы и действуют 17 малых инновационных предприятий.

Такая активная инновационная среда в регионе дала свои плоды. В рейтинге социально-экономического положения субъектов РФ по итогам 2017 года Воронежская область обосновалась на 16 месте, продолжая улучшать свои результаты. Так, по результатам за 2016 года она была на 17 месте, в 2015 – на 19, 2012 – на 24, 2011 – на 32, 2010 – на 35. По результатам индекса научно-

технологического развития субъектов РФ в 2016 году Воронежская область заняла 15 позицию²⁸.

2.2 Роль университетов Южного федерального округа как институтов инновационного развития региона

Южный федеральный округ (далее ЮФО) на сегодняшний день состоит из 8 субъектов РФ. В него входят Республика Адыгея, Астраханская область, Волгоградская область, Республика Калмыкия, Краснодарский край, Республика Крым, Ростовская область и город федерального значения Севастополь.

Сформировавшийся по геополитическому принципу, ЮФО отличается дифференцированным положением его субъектов. В основном это проявляется в различном уровне социально-экономического положения регионов. Так, например, по результатам комплексного учета различных показателей, фиксирующих фактическое состояние тех или иных аспектов условий жизни и ситуации в различных социальных сферах и отражающих качество жизни населения, рейтинговый балл Краснодарского края составляет 61,97 и позволяет ему устроиться на 5 позиции среди регионов РФ. В свою очередь, Ростовская область занимает 18 место с рейтинговым баллом 51,61; Республика Адыгея - 22 место (49,52 балла); Севастополь – 29 место (47,24 балла); Волгоградская область – 40 место (44,80 балла); Астраханская область – 49 место (43,24 балла); Республика Крым – 66 место (37,68 балла) и Республика Калмыкия – 83 место (24,93 балла)²⁹.

Посредством анализа агрегированных социально-экономических показателей, характеризующих экономическое положение региона, можно наглядно представить тенденции в развитии субъектов ЮФО (табл.1).

²⁸ Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ// РИА рейтинг – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://riarating.ru/infografika/20180523/630091878.html>

²⁹ Рейтинг российских регионов по качеству жизни- 2016// РИА НОВОСТИ – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/infografika/20170220/1488209453.html>

Таблица 1 – Интегральный рейтинг социально-экономического положения регионов ЮФО (место)³⁰

Регион	2012	2015	2017	Изменение в позиции за 5 лет
Краснодарский край	13	15	13	0
Ростовская область	21	22	18	+ 3
Волгоградская область	35	36	39	- 4
Республика Крым	-	-	53	-
Астраханская область	64	56	62	+ 2
Республика Адыгея	74	75	71	+ 3
Севастополь	-	-	76	-
Республика Калмыкия	79	81	82	- 3

Несомненно, на социально-экономическое положение региона влияют многие факторы. Например, природные богатства региона, расположение на территории региона определенных отраслей промышленности, инвестиционная привлекательность, энергетический фактор, экологическая безопасность, демографический фактор, потенциал и качество человеческих ресурсов и т.д. «Чтобы процесс социально-экономического развития региона происходил успешно и приводил к ожидаемому результату, он должен быть управляем. Исходя из этого, большое значение... играет организационный фактор (территориальное управление).³¹» То есть, полагаясь на приведенные выше

³⁰ На основании результатов исследований РИАРЕЙТИНГ за 2012,2015,2017 годы – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://riarating.ru/>

³¹ Минаев Ю.Н. Анализ факторов, влияющих на уровень социально-экономического развития региона/ Вестник ТГУ, №1(69), 2008. – С.333-338

данные, можно оценивать эффективность принимаемых государственных решений в регионах.

Из таблицы видно, что среди регионов ЮФО лидирующую позицию занимает Краснодарский край. Его социально-экономическое состояние за последние 5 лет испытывало небольшие колебания, однако к 2017 году вернулось к исходному положению. Ситуация в Ростовской области напротив за данный промежуток времени изменилась в лучшую сторону, что говорит о благоприятной тенденции в развитии региона. Волгоградская область последний из субъектов ЮФО, который находится в положении «выше среднего»; однако в сравнении с 2012 годом уступил 4 позиции в рейтинге. Динамику социально-экономического развития Республики Крым и города федерального значения Севастополь на данный момент отследить невозможно, так как их положение начало отслеживаться лишь с 2015 года. Астраханская область после стремительного подъема на 8 позиций к 2017 году переместилась на 62 место и тем самым сделала 6 шагов назад. Ситуация в Республике Калмыкия наиболее плачевная. За последние 5 лет уровень социально-экономического состояния региона изменился на 3 позиции со знаком «-» и поместил субъект на 82 место.

Формирование интенсивного социально-экономического развития регионов связано со многими факторами. Среди них транспортно-географическое положение регионов, климатические условия, природные ресурсы, промышленно-производственный потенциал, наличие инноваций и т.д.

Последние два показателя нуждаются в постоянной подпитке со стороны науки, потому что ресурсный потенциал иссякает, а вот инновации наоборот открывают безграничные возможности.

Проведем анализ деятельности ведущих университетов Южного федерального округа с целью определения их роли в инновационном развитии регионов.

Ростовская область стала первым регионом, где был принят закон об опорном вузе в феврале 2018 года. Правовой акт закрепляет статус "опорный университет", прописывает полномочия органов государственной власти по поддержке опорного вуза, определяет основные направления взаимодействия по реализации мероприятий социально-экономического развития Ростовской области в рамках программы развития опорного университета. Опорным вузом Ростовской области является Донской государственный технический университет.

Основными направлениями взаимодействия органов государственной власти и опорного университета являются:

1) развитие и эффективное использование научного, научно-технического, инновационного и образовательного потенциала опорного университета Ростовской области в целях кадрового и научно-исследовательского обеспечения социально-экономического развития Ростовской области;

2) привлечение опорного университета Ростовской области к решению задач, предусмотренных стратегией социально-экономического развития Ростовской области, а также другими документами стратегического планирования Ростовской области;

3) обеспечение на основе научных достижений опорного университета Ростовской области рационального и эффективного использования ресурсов Ростовской области, повышения конкурентоспособности производимых в Ростовской области товаров, выполняемых работ и оказываемых услуг;

4) оказание содействия в прохождении практики, стажировки и в трудоустройстве студентов опорного университета Ростовской области в органах государственной власти Ростовской области, а также в находящихся на территории Ростовской области организациях;

5) популяризация деятельности опорного университета Ростовской области;

- б) развитие и реализация социально-культурных, спортивных и здоровьесберегающих проектов;
- 7) реализация кластерных проектов и инициатив Ростовской области;
- 8) использование социально-культурной инфраструктуры опорного университета Ростовской области для проведения областных мероприятий;
- 9) реализация мероприятий программы развития опорного университета Ростовской области;
- 10) проведение совместных конференций, семинаров и других мероприятий, посвященных вопросам социально-экономического развития Ростовской области;
- 11) имущественные отношения³².

Стремление Донского государственного технического университета воздействовать на регион отражается и в миссии самого вуза: «Мы создаем кадровый, научно-технический капитал и прорывные технологии, обеспечивающие устойчивое инновационное и опережающее социально-экономическое развитие Юга России на основе интернационализации и интеграции образования, науки и производства»³³.

Развитие научной деятельности – приоритетное направление для опорного вуза. В ДГТУ действуют малые инновационные предприятия, открыты современные лаборатории, в том числе с уникальным в масштабах России исследовательским оборудованием. На территории вуза расположен ряд научно-исследовательских площадок, где молодые ученые реализуют ориентированные на практическое применение проекты, которые в последующем находят своего потребителя.

В структуру ДГТУ входит промышленный коворкинг «Garaj», предоставляющий донским инноваторам безвозмездный доступ к

³² Областной закон Ростовской области от 19.02.2018 №1328-ЗС «О взаимодействии органов государственной власти Ростовской области и опорного университета Ростовской области» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446638019>

³³ Миссия Донского государственного технического университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://donstu.ru/upload/iblock/391/missiya-2016.jpg>

оборудованию и консультативную поддержку со стороны научного сообщества вуза. В коворкинге созданы все условия для реализации собственных проектов: резиденты могут воспользоваться экспертной поддержкой, создать на вузовском оборудовании прототип, обратиться к помощи специалистов для продвижения собственного продукта и выхода на инвесторов³⁴.

В структуре университета есть специализированная служба по научно-исследовательской работе и инновационной деятельности. Она объединяет следующие подразделения: 1) Малое инновационное предприятие ООО «ДГТУ – обучающие технологии и консалтинг»; 2) метрологическая служба; 3) молодежный инновационный центр; 4) студенческое конструктивное бюро энергосберегающих технологий; 5) научно-исследовательский институт «Цифровая обработка сигналов и компьютерное зрение»; 6) научно-исследовательский институт проблем дорожно-транспортного комплекса; 7) НИИ «Вибротехнология»; 8) НИИ «Прикладная динамика»; 9) СНИЛ ДГТУ-РНИОИ «Инженерные технологии в медицине» и другие вспомогательные службы.

Первое из приведенных выше подразделений предоставляет возможность дистанционной подготовки и тестирования по программам: «Промышленная безопасность для руководителей и специалистов организаций, поднадзорных Ростехнадзору», «Охрана труда для руководителей предприятий и членов комиссий по проверке знаний».

Совместная научно-исследовательская лаборатория ДГТУ-РНИОИ "Инженерные технологии в медицине" создана в рамках сотрудничества Донского государственного технического университета с Ростовским научно-исследовательским онкологическим институтом при поддержке программы Европейского Союза Темпус.

На базе ДГТУ действует 24 малых инновационных предприятия различного профиля.

³⁴ ДГТУ сегодня// Официальный сайт ДГТУ – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://donstu.ru/about/>

На сегодняшний день в структуре университета 18 базовых кафедр с ведущими региональными компаниями и корпорациями национального уровня, а также предприятиями оборонного комплекса, медиа и IT-компаниями и т.д. Планируется создание базовых кафедр нового типа, реализующих инновационную образовательную модель, совмещающую элементы проектно-ориентированного и дуального обучения. ДГТУ стремится обеспечить высокий процент трудоустройства выпускников, минимизировав процесс адаптации молодых специалистов на производстве.

Проект «Открытый лекторий ДГТУ» направлен на расширение кругозора жителей региона, а также повышение правовой, финансовой и информационной грамотности.

ДГТУ стремится к созданию инновационной экосистемы Ростовской области через формирование «фабрики мысли» на базе университета, на которой бы объединялись региональное правительство, бизнес-сообщество, наука и образование. В рамках данного направления реализуется проект «Инновационно-предпринимательский коворкинг». Создание на базе университета коворкинга, а по сути — инжинирингового центра, как уточняет ректор ДГТУ, даст возможность привлечь сюда много молодых ученых, предлагающих свои решения актуальных задач и новые технологии. В том числе и для промышленных предприятий региона. В 2017 году между администрацией г. Ростов-на-Дону и ДГТУ был заключен контракт на оказание услуг по организации деятельности центра развития предпринимательства на сумму 27 млн рублей³⁵.

ДГТУ понимает необходимость «выращивания» нового поколения научной и инженерной элиты, поэтому создает все условия для вовлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность. Так, на базе ДГТУ действует Школа молодого инноватора, «Детский университет», реализуемый

³⁵ Программа трансформации ДГТУ в центр инновационного, технологического и социального развития региона на 2017-2019 годы – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://donstu.ru/upload/documents/Опорный%20университет/Программа%20трансформации%20\(с%20приложениями\).pdf](https://donstu.ru/upload/documents/Опорный%20университет/Программа%20трансформации%20(с%20приложениями).pdf)

для детей от 5 до 14 лет. Целью данного проекта является увеличение количества детей, ориентированных на инженерно-техническое образование. Также в этот кластер входят студенческие научные объединения и конструкторские бюро. Все это позволяет обеспечивать многопрофильность и междисциплинарность исследований молодых ученых.

На базе ДГТУ действует центр исследования городской среды. Центр сотрудничает с отраслевыми министерствами и ведомствами Ростовской области, товариществами собственников жилья, советами многоквартирных домов и другими формами жилищного самоуправления с целью академической помощи а реализации программы благоустройства. Ожидаемый доход от реализации услуг по данному направлению – 4 млн. рублей в год.

Ректор ДГТУ Бесарион Месхи отмечает необходимость участия вузов в разработке стратегий регионального развития, подготовка нового поколения горожан, будущих лидеров, способных многократно повышать производительность труда, создавать современные компании, обеспечивающие комфортную городскую среду и строительство цифровой экономики.

Для активного привлечения в работу с педагогически одаренными детьми ДГТУ открыл активно развивающуюся площадку - Региональный комплекс для одаренных детей и молодежи Ростовской области, который уже завоевал всероссийское признание и получил наивысшие оценки его эффективности. В работе данного комплекса ведущие позиции занимает не только выявление одаренной молодежи в рамках Центра развития одаренных детей «МаксиУМ», но и их бережное обучения в программах Центра элитного образования.

ДГТУ как опорный университет уже успел стать центром притяжения не только для студентов, представителей научного и бизнес-сообществ, но и для школьников, их родителей, помогая формировать непрерывную систему образования.

Южный федеральный университет (далее ЮФУ), в отличии от ДГТУ, нацелен на фундаментальные исследования. С 29 января 2015 года на территории Ростовской области действует инновационно-технологический

кластер «Южное созвездие», созданный по инициативе ЮФУ и Региональной корпорации развития. Участниками кластера являются 20 организаций, среди которых два вуза (ЮФУ и Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова). По ключевым компетенциям инновационно-технологического кластера "Южное созвездие" его участники делятся на следующие группы:

1. Авиационная промышленность и авионика.
2. Радиоэлектроника и приборостроение.
3. Электротехника.
4. Информационные и коммуникационные технологии.
5. Научно-исследовательская деятельность.
6. Инжиниринговые услуги.
7. Образовательные услуги.
8. Литейное производство.
9. Механообработка.

В 2017 году на развитие кластера было выделено 1030,00 тыс. рублей. Большая часть – 920, 00 тыс. рублей - из федерального бюджета³⁶.

Южный федеральный университет ведет работу по развитию стартапов, в том числе созданных при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. В октябре 2014 г. подписано трехстороннее соглашение о взаимодействии между Фондом, Правительством Ростовской области и ЮФУ по поддержке субъектов малого предпринимательства в научно-технической сфере.

ЮФУ является одним из учредителей НП «Единый региональный центр инновационного развития Ростовской области», созданного по поручению Губернатора Ростовской области В.Ю.Голубева еще в ноябре 2013 г. Центр оказывает содействие компаниям малого и среднего предпринимательства, которые представляют производственно-инновационный сектор региона.

³⁶ Программа развития инновационно-технологического кластера «Южное Созвездие» на период до 2020 года – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6VFW/zRuhEFarL>

При участии ЮФУ создано 21 инновационное предприятие различного профиля.

ЮФУ и другие образовательные учреждения высшего профессионального образования и научно-исследовательские организации ЮФО в 2013 году подписали соглашение о создании Консорциума «Научно-исследовательская деятельность Юга России» с целью обеспечения межвузовских междисциплинарных научно-исследовательских и инновационных проектов, направленных на решение актуальных проблем развития экономики и социальной сферы Юга России³⁷. В состав Консорциума входит 28 вузов ЮФО.

В 2017 году ЮФУ получил статус Центра инновационного развития региона, как и Волгоградский государственный университет (далее ВолГУ).

Данное направление в ВолГУ курирует Управление науки, инноваций и подготовки научных кадров. В задачах управления указаны только общие направления и ни слова о коммерциализации научных разработок вуза, лишь общие слова о необходимости развития научно-исследовательской деятельности в вузе.

На базе ВолГУ действует студенческий бизнес-инкубатор. Одно из ключевых направлений - создание инновационного мультиагентного проектного офиса «СТАРТАП как диплом».

Ведется активная трансформация деятельности студенческого бизнес-инкубатора ВолГУ в формат «полного цикла» от формирования команд-резидентов до создания новых малых инновационных предприятий на базе перспективных технологических проектов, имеющих потенциал коммерциализации. В настоящее время осуществляется всего 3 проекта.

Немногом отличается обстановка в Волгоградском государственном техническом университете (ВолГТУ). На базе вуза действуют 13 малых инновационных предприятий. Помимо этого на базе ВолГТУ действует

³⁷ Соглашение о создании Консорциума «Научно-исследовательская деятельность вузов Юга России» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: sfedu.ru/pls/rsu/docs/u/U4782/Folders/file/sogl_sv.pdf

Инжиниринговый центр «Полимерные композиционные материалы и технологии». Задачи центра:

- коммерциализация разработок университета на внутреннем и международном рынках;
- организация и техническое сопровождение инновационных технологических процессов;
- обеспечение экспертизы продукции предприятий региона;
- проведение маркетинговых исследований и обучение специалистов в сфере инжиниринга полимерных композитов;
- кооперация малых инновационных предприятий реального бизнеса и университетских структур, в том числе в сфере межотраслевых технологий.

В данном случае были приведен контрастный пример несоответствия уровня развития инновационной деятельности вузов в регионах. Ростовская область, являясь центром ЮФО, безусловно, является примером, на который стоит ровняться остальным регионам.

Калмыцкий государственный университет (далее КалмГУ), получивший статус опорного вуза региона в 2017 году, только делает первые шаги в глобальные инновации. КалмГУ осуществляет фундаментальные и прикладные научные исследования, экспериментальные и опытно-конструкторские разработки по всем основным областям знаний: общественные науки, естественные и точные науки, технические и прикладные науки. Общий объем финансируемых НИР и ОКР за последние 5 лет составил 189,5 млн. руб³⁸.

В последние годы в регионе наблюдался значительный отток талантливых выпускников школ. Так, по доступным статистическим данным, 25% выпускников школ выбирает вузы более экономически успешных регионов (10% – вузы Москвы, 5% – вузы Санкт-Петербурга, 2,5% – вузы

³⁸ Программа развития Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова как опорного регионального университета 2017-2021 гг – [Электронный ресурс]. Режим доступа: kalmu.ru/files/oru/files/programm.pdf

Волгограда, 2% – астраханские вузы, более 5% – вузы Краснодарского и Ставропольского краев и Ростовской области)³⁹. Поэтому основной задачей КалмГУ является повышение качества образования в вузе и налаживание связей с бизнес-сообществом для последующего трудоустройства выпускников.

Помимо этого ведущие ученые КалмГУ активно оказывают экспертные услуги, участвуя в работе общественных совещательных структур при руководстве региона.

Важнейшей отраслью специализации Республики Калмыкия является сельское хозяйство, профиль которого определяет отгонно-пастбищное скотоводство (тонкорунное овцеводство), а также разведение крупного рогатого скота. Поэтому основные стратегические направления развития Республики Калмыкия до 2020 года связаны с развитием агропромышленного комплекса. В рамках реализации Стратегического проекта по АПК на базе КалмГУ в 2017 году был создан первый в республике мобильный ветеринарный отряд из числа студентов старших курсов направления «Ветеринария», который успешно реализовал заказ Управления ветеринарии Республики Калмыкия. В КалмГУ также открыт «Центр обучения по обслуживанию и ремонту тракторов «Кировец» АО «ПТЗ», в котором студенты-агроинженеры изучают устройство и особенности эксплуатации сельскохозяйственных тракторов. Кроме того, в Центре проводится обучение фермеров, инженеров эксплуатации, диагностике, устранению неисправностей тракторов «Кировец», повышение квалификации рабочих кадров для села. Подписан ряд Соглашений о сотрудничестве КалмГУ им. Б.Б. Городовикова с АО «Петербургский тракторный завод», в рамках которых предусмотрено повышение квалификации преподавателей ИТФ на АО «ПТЗ», проведение практик студентов 3 курса направления «Агроинженерия» на Петербургском тракторном заводе, подготовка специалистов на современном оборудовании, современных отечественных тракторах и др.

Ключевым событием 2017 года стало открытие на площадке КалмГУ Детского университета технического творчества и инновационных технологий.

³⁹ Там же.

Тематические направления деятельности: «Робототехника», «Информационные технологии», «Электроника, приборостроение, машиностроение», «Биотехнология, сельское хозяйство, пищевая промышленность».

Основные ограничения, стоящие перед вузом: 1) снижение количества абитуриентов, вызванное демографическим кризисом 90-х и оттоком талантливых абитуриентов из региона в столицы и за рубеж; 2) низкий уровень знаний у абитуриентов по физике, математике, информатике, что приводит к невозможности с первого дня проводить интенсивное обучение студентов по программам высшего образования, так как без адаптационных курсов («курсов выравнивания») по данным предметам по программе среднего общего образования, проводимых КалмГУ, обучающиеся не могут самостоятельно освоить преподаваемый материал; 3) последствия финансово-экономического кризиса, вызывающего трудности как в трудоустройстве выпускников, так и в финансировании научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ со стороны реального сектора экономики; 4) недостаточный уровень маркетинга образовательной, научной и инновационной деятельности университета; 5) наличие информационно-коммуникационного разрыва с внешней средой (академическое сообщество, работодатели, бизнес-структуры и др.); 6) низкий удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах университета.

Оценить деятельность ведущих вузов Крыма и Севастополя на данный момент сложно, так как прошло не так много времени, с момента включения этих регионов состав нашей страны. Однако Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского и Севастопольский государственный университет получили в 2017 году статус центров инноваций и развития регионов.

Создание федерального университета в Крыму позволило восстановить единство интеллектуальных сил. Сегодня КФУ – главный научный, образовательный, культурный центр региона. Приоритетные направления его развития определяются одновременно и региональными, и

общегосударственными задачами социально-экономического развития и базируются на перечне приоритетных направлений развития науки, технологий и техники Российской Федерации, федеральной целевой программе «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года».

Программа развития Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского на 2015–2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ 24 апреля 2015 года, в качестве ключевой цели определяет создание современного научно-образовательного и инновационного комплекса университета, обеспечивающего международный уровень исследований и разработок для решения актуальных проблем развития региона и РФ в целом.

Примером участия КФУ в приоритетных проектах РФ по «мега»-установкам является проект создания совместно с Национальным исследовательским центром «Курчатовский институт» Центра лучевой диагностики и ядерной медицины с инжиниринговой составляющей, который предназначен для проведения научно-исследовательских и диагностических мероприятий. Совместно с Российским центром квантовой оптики и квантовых технологий и кардиологическим научно-производственным комплексом Минздрава России создана лаборатория «Сверхчувствительные сенсоры магнитного поля для медико-биологических применений». В настоящее время проводятся поисковые работы, нацеленные на использование в магнитокардиографии монокристаллических пленок ферритов-гранатов.

Для решения задач, связанных с модернизацией технологического развития Крыма, университет создает инжиниринговые центры. В частности, Центр «Биопозитивное строительство и ресурсосбережение», который разработал и в настоящее время внедряет технологию производства биопозитивных строительных изделий карбонатного твердения, которая способна решать ряд глобальных экологических проблем, по сути, является реальным шагом для перехода к «низкоуглеродной экономике». Причем эта технология, по мнению академического сообщества университета, должна

выйти за пределы Крыма и стать востребованной во всех регионах России, повышая конкурентоспособность отечественной экономики.

Однако подробную информацию по приоритетным проектам КФУ получить невозможно, так как даже на официальном сайте отсутствует какая-либо информация, связанная с инновационной деятельностью вуза.

На базе Севастопольского государственного университета действует 5 малых инновационных предприятий различного профиля.

Стратегия развития Севастополя предполагает существенное увеличение числа студентов Севастопольского городского университета – до 25 тыс. человек. Кроме того, к 2024 году СевГУ должен войти в топ-100 лучших ВУЗов России. Стратегическая цель СевГУ - вывод университета в статус одного из ведущих научно-технологических центров мирового значения в рамках отдельных приоритетных направлений, деятельность которого приводит к созданию/расширению новых рынков высокотехнологичной продукции⁴⁰. Научно-образовательная деятельность планируется по направлениям НТИ:

- безэкипажное судоходство и цифровая навигация (MariNet);
- интеллектуальная энергетика (EnergyNet);
- цифровой инжиниринг (TechNet).

Более подробно изучить деятельность СевГУ также невозможно, так как отсутствуют официальные отчеты по инновационной деятельности вуза.

В Астраханской области, как и в Республике Адыгея, региональные вузы не имеют статуса опорных, так и не являются центрами инновационного, технологического и социального развития регионов. На данный момент деятельность вузов этих регионах в рамках «третьей роли» незначительна и не носит системного характера.

Краснодарский край, периодически претендующий на звание центра ЮФО, на данный момент отстает в вопросе модернизации образовательной среды высших учебных заведений от Ростовской области. Однако ведущие

⁴⁰ Официальный сайт Севастопольского государственного университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sevsu.ru/univers/inti>

кубанские вузы уверенными шагами наверстывают упущенное. На сегодняшний день статус опорного вуза региона имеет Сочинский государственный университет, а статус центра инновационного, технологического и социального развития регионов – Кубанский государственный университет.

Сочинский государственный университет играет значимую роль в городе Сочи, Краснодарском крае и Российской Федерации в целом. Профильность участия вуза определяется во многом его территориальным расположением: на побережье Черного моря, в центре притяжения туристов, вблизи объектов олимпийского наследия.

Для города Сочи вуз выступает:

- основным субъектом подготовки кадров для сферы сервиса, туризма и обеспечивающих их отраслей (доля выпускников Сочинского государственного университета по направлениям подготовки «Сервис и туризм» - 33, 34% от общего числа специалистов в этой сфере по региону);

- центром событийного волонтерства, осуществляющим сопровождение более 80% проводимых в городе мероприятий различного уровня;

- центром привлечения и обучения волонтеров;

- участвует в разработке и реализации стратегических программ развития, в работе общественных структур, органов власти и т.д.⁴¹.

Для Краснодарского края значимость вуза заключается в основном в подготовке кадров для сферы туризма и сервиса, а также в проведении широкого спектра кросс-региональных прикладных научных исследований туристско-рекреационной направленности. Ученые университета внесли предложения в Стратегию развития Краснодарского края на Территориальных стратегических сессиях, принимали участие в разработке Программы развития

⁴¹ Программа развития Сочинского государственного университета на период с 2017 по 2021 годы - – [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.sutr.ru/25let/docs/Программа%20развития%20СГУ%2016.07.2017.pdf

города-курорта Геленджик, Концепции сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае на 2016-2020 годы, Генерального плана развития города Сочи, нормативных документов о курортном сборе и др.

На базе Сочинского госуниверситета действует малое инновационное предприятие ООО «СГУ Инноватика». Цель создания организации заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности и адаптация исследований и разработок к требованиям реального сектора экономики и обеспечение их коммерциализации.

Кроме этого на базе вуза действует студенческое конструкторское бюро «Иннотех». Оно является учебно-инновационным структурным подразделением Инженерно-экологического факультета СГУ и выполняет функции связующего звена между кафедрами и сферой производства в системе первичной инженерной и конструкторской подготовки специалистов строительного комплекса.

Кубанский государственный университет (далее КубГУ) – классический университет региона. Свою социально-политическую роль он исправно реализует на протяжении всей своей жизни, однако в большей степени такие практики носили персональный характер (зависели от деятельности отдельных академиков и предпринимаемых ими действий). В течение последнего десятилетия университет добился немалых успехов в инновационной деятельности. Во-первых, КубГУ является центром управления корпоративной сети образовательных учреждений системы среднего общего образования Краснодарского края “KUBANnet-EDU”, построенной при участии КубГУ на базе мультисервисной сети Краснодарского филиала ПАО «Ростелеком».

Во-вторых, важнейшим элементом инновационной инфраструктуры КубГУ является научно-технологический парк «Университет», который обеспечивает коммерциализацию инновационных разработок ученых вуза. В его состав входят: бизнес-инкубатор, научно-производственные центры и малые инновационные предприятия. Научно-технологический парк

«Университет» проводит мониторинг инновационного потенциала вуза, помогает в организации, оформлении и продвижении инновационных проектов.

В-третьих, ученые КубГУ активно представляют свои разработки на всевозможных выставках российского и международного уровня. Так, в течение 2017 года КубГУ принял участие в 18 выставках, 10 из которых – международные. С одной стороны – это деятельность носит имиджевый характер, с другой способствует коммерциализации разработок ученых университета и продвижению их на рынок. Традиционно Вуз принимает участие в таких выставках как Московский международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед»; Международный салон изобретений «Конкурс Лепин»; Международный салон изобретений «Изобретения Женева»; Всероссийская выставка научно-технического творчества молодёжи НТТМ и ряде других.

В-четвертых, представители академического сообщества КубГУ зачастую являются членами экспертных советов при органах государственной власти Краснодарского края. Участвуют в разработке стратегических документов как региона, так и отдельных муниципальных образований края.

В-пятых, на базе КубГУ в перспективе должен быть создан региональный центр компетенций проектного управления государственных и гражданских служащих края.

Безусловно, работы у кубанских вузов в области реализации программы по трансформации университетов в основополагающие институты регионально разбития еще много. Однако уже сейчас заметны первые результаты. Возвращаясь к таблице, в которой была приведена динамика социально-экономического положения регионов Южного федерального округа, можно уловить зависимость данного показателя от уровня развития инновационной среды. Так, наиболее устойчивым в росте социально-экономического положения является Ростовская область, где наиболее развит институт регионального развития на базе университетов. А ситуация в Волгоградской области больше говорит о фиктивности некоторых принимаемых решений.

Кроме этого, стоит отметить, что последнее время заметна динамика укрупнения вузов (Проект «Опорные вузы»). Что приближает нас к западным идеалам образования и повышает конкурентоспособность вузов на рынке образовательных услуг.

Даже на примере ЮФО видно, что степень развитости регионов в значительной степени влияет на скорость и эффективности вузов в центры пространства создания инноваций.

Заключение

Российские классические университеты, приставляя себя частью мирового научного сообщества, видят свою миссию в сохранении, развитии и распространении отечественной и мировой культуры. Зачастую вузы подчеркивают свою приверженность к классическим методам образования, считая, что на истории держится их репутация. Такая позиция в наше время не самая благоразумная. Так как излишняя ретроспектива затмевает весь инновационных потенциал университета.

Помимо этого возникает вопрос распределение приоритетности ролей вуза. Обучение, наука, социальная миссия. Что важнее и в каком порядке должно реализовываться? На данном этапе развития системы образования в России в целом, невозможно отодвинуть функцию передачи знаний на второй или тем более третий план. Несовершенство ЕГЭ, разный уровень подготовки студентов. Возможно выделение основного и продвинутого уровня в высшем образовании. опасность ухудшения качества образования вследствие его «популизации», то есть ориентации на широкие массы, что очень актуально для России. Инвестиционное отставание в области финансирования вузов и возрастающая международная конкуренция на рынке исследовательских услуг, трудности построения единого образовательного пространства – все это требует комплексного подхода к трансформации университетов.

Принимаемые органами государственной власти решения нуждаются в научной разработке и многостороннем рассмотрении, чтобы избежать лишних трат на реализацию мер, не оправдывающих себя. Стремлением университетов включаться в инновационную деятельность объясняется желанием «оставаться на плаву» в условиях жесткой конкуренции. Общеизвестно, что в последнее десятилетие возросла роль инновационных форм образовательной и научной деятельности и многие классические вузы, особенно находящиеся не в центральных регионах, начали терять своих потенциальных потребителей. Кроме того, включение в региональное развитие позволяет вузам выходить на самоокупаемость и в меньшей степени зависеть от решения властей.

Сегодня существует еще множество проблем, с которыми вузам придется столкнуться. В первую очередь это связано с разным уровнем готовности самих регионов к процессу включения академической среды в развитие регионов. Во-вторых, далеко не в каждом вузе России на сегодняшний день имеется необходимая база для реализации всех необходимых мер. Для многих вузов, до сих пор, главными постулатами в осуществлении деятельности являются «знание» и «наука», что сдерживает их возможности.

Но изучение опыта ведущих университетов России и мира позволило выделить благополучные для тиражирования практики организации включения университетов в региональную среду.

Список использованных источников

1. Конституция РФ– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>
2. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/974355e2f9c6524aaa55d7ce09e76f69db57aa1a/
3. Областной закон Ростовской области от 19.02.2018 №1328-ЗС «О взаимодействии органов государственной власти Ростовской области и опорного университета Ростовской области» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446638019>
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")
5. Education at a Glance 2017. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/626b1524-en/index.html?itemId=/content/component/626b1524-en>
6. Анализ международного опыта стратегического управления, организации и развития университетов, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных проектов и задачи регионального развития// НОУ УЦ «Сетевая Академия ЛАНИТ» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://univer.academy.ru/Documents/Анализ%20международного%20опыта.pdf>

7. Горбова И.Н. Региональные проблемы развития и пути их решения в Российской Федерации// Управление экономическим развитием. №1 2013. 2013. С. 107- 111
8. ДГТУ сегодня// Официальный сайт ДГТУ – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://donstu.ru/about/>
9. Инновационный портал Воронежского государственного университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.innovation.vsu.ru/upravlenie-innovatsij-i-predprinimatelstva>
10. История университета. Официальный сайт Орлеанского университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.univ-orleans.fr/universite/histoire-de-luniversite>
11. Как появились первые университеты// Кто Что Где – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kto-cto-gde.ru/story/kak-poyavilis-pervye-universitety-v-mire/>
12. Ляхович Е. С., Рёвушкин А. С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. – Томск., 1998. – С. 8.
13. Медушевский Н.А., О.В.Перфильева. Интерпретация третьей роли университетов на современном этапе// вестник РГГУ №3(5). – 2016. С.19-31
14. Минаев Ю.Н. Анализ факторов, влияющих на уровень социально-экономического развития региона/ Вестник ТГУ, №1(69), 2008. – С.333-338
15. Миссия Донского государственного технического университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://donstu.ru/upload/iblock/391/missiya-2016.jpg>
16. Новиков М.В., Перфилова Т.Б. Становление университетского образования в России// Ярославский педагогический вестник – 2011 – №4 – Том I (Гуманитарные науки) – с. 7- 19
17. Отчет управления инновациями в сфере науки, техники и технологий за 2017 год – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/075/Innovations_Anuual_Report_2017.pdf

18. Официальный сайт UK Research and Innovation– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ukri.org>
19. Официальный сайт Оксентии– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oxentia.com>
20. Официальный сайт Оксфордского университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ox.ac.uk/about/organisation/history?wssl=1>
21. Официальный сайт Томского государственного университета- Управление инновациями в сфере науки, техники и технологий– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tsu.ru/science/inno/>
22. Панькова Н.М. Миссия университета в современных концепциях высшего университетского образования// Известия Томского политехнического университета – 2008 - Т. 312. № 6. С.185-189
23. Перечень региональных институтов развития, оказывающих поддержку инвестиционным проектам в промышленности в субъектах Российской Федерации – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minpromtorg.gov.ru/common/upload/files/docs/Regionalnye_instituty_podderzhki.pdf
24. План финансово-хозяйственной деятельности Института регионального развития Воронежской области на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.virr.ru/jdownloads/2014-12-18%2019:20:04/-/План_финансово-хозяйственной_деятельности_на_2018_год/PLAN_2018.pdf
25. Программа развития инновационно-технологического кластера «Южное Созвездие» на период до 2020 года – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6VFW/zRuhEFarL>
26. Программа развития Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова как опорного регионального университета 2017-2021 гг – [Электронный ресурс]. Режим доступа: kalmsu.ru/files/oru/files/programm.pdf

27. Программа развития Сочинского государственного университета на период с 2017 по 2021 годы - – [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.sutr.ru/25let/docs/Программа%20развития%20СГУ%2016.07.2017.pdf
28. Программа трансформации ДГТУ в центр инновационного, технологического и социального развития региона на 2017-2019 годы – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://donstu.ru/upload/documents/Опорный%20университет/Программа%20трансформации%20\(с%20приложениями\).pdf](https://donstu.ru/upload/documents/Опорный%20университет/Программа%20трансформации%20(с%20приложениями).pdf)
29. Ранние записи – история// Официальный сайт Кембриджского университета – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cam.ac.uk/about-the-university/history/early-records>
30. Рейтинг российских регионов по качеству жизни- 2016// РИА НОВОСТИ – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/infografika/20170220/1488209453.html>
31. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ// РИА рейтинг – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://riarating.ru/infografika/20180523/630091878.html>
32. Соглашение о создании Консорциума «Научно-исследовательская деятельность вузов Юга России» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: sfedu.ru/pls/rsu/docs/u/U4782/Folders/file/sogl_sv.pdf
33. Третья роль университетов// Аналитика. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/10/02/736046-tretya-rol-universitetov>
34. Удальцова З. В. Византийская культура. — М.: Наука, 1988. — С.103
35. Этимологические онлайн-словари русского языка – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/y/университет>