

2019

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы»**

(Краснодар, 25 апреля 2019 г.)



Материалы конференции

УДК 377
ББК 74
В 85

В 85 Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.) Материалы конференции – М.: Мир науки, 2019.– Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK19.pdf> — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6042806-1-4

На Всероссийской научно-практической конференции «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.) были представлены доклады по секциям «Теоретико-методологические аспекты и современные проблемы дуального обучения в системе профессионального образования», «Педагогические проблемы и психологическое сопровождение дуального образования», «Практико-ориентированные технологии дуального обучения в условиях преемственности общего и профессионального образования». В материалах конференции освещаются актуальные проблемы повышения качества профессионального образования, его дуализации и усиления практической направленности.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям, студентам, специалистам, а также широкому кругу читателей.

ISBN 978-5-6042806-1-4

© Кубанский государственный университет
© ООО Издательство «Мир науки», 2019

Организаторы конференции:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра технологии и предпринимательства.

Организационный комитет конференции:

М. Б. Астапов, председатель, ректор Кубанского государственного университета;

В. М. Гребенникова, сопредседатель, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии КубГУ, доктор педагогических наук, профессор;

Н. М. Сажина, заместитель председателя, заместитель декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства КубГУ, доктор педагогических наук, профессор;

Е. В. Крохмаль, заместитель председателя, проректор по организационно-методической работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат педагогических наук;

Е. Н. Жирма, заместитель председателя, директор МБОУ СОШ 61 города Краснодара;

Ю. Н. Сеницын, заместитель председателя, профессор кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, доктор педагогических наук, доцент;

А. А. Ушаков, заместитель председателя, доцент кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, кандидат педагогических наук, руководитель научно-образовательного центра «Интеграция»;

О. В. Гребенников, член рабочей группы, доцент кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

А. Г. Хентонен, член рабочей группы, доцент кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, кандидат педагогических наук;

А. И. Фиалко, член рабочей группы, доцент кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, кандидат технических наук, доцент;

Т. В. Юрченко, преподаватель кафедры технологии и предпринимательства КубГУ.

Оглавление

Раздел I. Теоретико-методологические аспекты и современные проблемы дуального обучения в системе профессионального образования	6
1.1 Синицын Ю. Н. Дуальное обучение как часть постиндустриального образования	6
1.2 Гребенников О. В. Рыночные принципы партнерства в реализации дуальной модели профессионального образования	11
1.3 Ковырева Н. В. Дуальная система образования	18
1.4 Сенан А. М., Фиалко А. И. Реализация практикоориентированности обучения студентов строительных специальностей	22
1.5 Сенан М. А., Фиалко А. И. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся на основе связи теории с практикой	26
1.6 Ушаков А. А. Дуальное образование в интегративной макросреде профессионального образования	30
1.7 Хентонен А. Г., Мищерин Э. О. Опыт дуального образования: сравнительный анализ	33
Раздел II. Педагогические проблемы и психологическое сопровождение дуального образования	37
2.1 Куцеева Е. Л., Куцеев В. В. Рефлексивные технологии в производственной практике вуза	37
2.2 Лусникова А. С., Сажина Н. М. Возможности применения модели дуального обучения в формировании эстетической культуры бакалавра	42
2.3 Покровская Е. А. Дуальное образование как фактор успешного трудоустройства выпускников СПО	45
2.4 Рослякова Н. И., Голубь М. С. Реализация элементов дуального образования в системе взаимодействия вуза и дошкольных образовательных организаций	48
2.5 Собко В. В. Практико-ориентированное обучение курсантов-техников с учетом профессионального модуля федерального государственного образовательного стандарта	51

2.6 Тиунов С. В.	
Реверсивно-вариативные технологии как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций у студентов техникума ..	56
2.7 Фиалко А. И.	
Пути реализации практико-ориентированного подхода при подготовке студентов – будущих педагогов.....	61
2.8 Юрченко Т. В.	
Практико-ориентированная подготовка будущего предпринимателя в условиях обучения в вузе (из опыта работы).....	64
Раздел III. Практико-ориентированные технологии дуального обучения в условиях преемственности общего и профессионального образования	69
3.1 Афанасьева Н. В.	
Опыт работы школьной библиотеки по дуальному образованию	69
3.2 Иванова Е. С.	
Использование интерактивных технологий в изучении произведений Л.Н. Толстого в процессе формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.....	73
3.3 Подберезкина М. С., Фиалко А. И.	
Условия эффективности подготовки студентов к формированию познавательного интереса у младших школьников посредством нестандартных уроков	77
3.4 Тютрина Е. П.	
Игровые технологии в урочной деятельности	81
3.5 Хомутова Н. А., Черемных И. М.	
Интерактивные технологии на уроках русского языка в начальной школе	85
3.6 Шайбель А. А.	
Реализация технологий личностно-ориентированного образования в начальной школе через проектную деятельность.....	87
3.7 Шарова П. В.	
Формирование ответственности и поведение у младших школьников	94
3.8 Шокурова Н. В.	
Личностно-ориентированные технологии в работе с младшими школьниками на уроках математики	99

Раздел I. Теоретико-методологические аспекты и современные проблемы дуального обучения в системе профессионального образования

1.1 Дуальное обучение как часть постиндустриального образования

Синицын Юрий Николаевич (E-mail: sinicyn_yuriy333@mail.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация: В статье изложены требования к появляющейся новой системе образования постиндустриального типа, исходя из общих характеристик современного общества и его производства. Также рассмотрены профессиональные качества специалиста необходимые для успешной самореализации на рынке труда. Статья основывается на материале, изложенном в полемической монографии действительного члена Российской академии образования А.М.Новикова «Постиндустриальное образование».

Ключевые слова: постиндустриальное общество, школа постиндустриального типа, новый тип образования, технологический подход, сложные технические системы, непрерывное образование, проектная деятельность.

DUAL TRAINING AS A PART OF POST-INDUSTRIAL EDUCATION

Sinitsyn Y.N. (E-mail: sinicyn_yuriy333@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The article sets out the requirements for the emerging new education system of the post-industrial type, based on the general characteristics of modern society and its production. The professional qualities of a specialist necessary for successful self-realization in the labor market are also considered. The article is based on the material presented in the polemical monograph of the full member of the Russian Academy of Education A.M. Novikov “Postindustrial Education”.

Key words: post-industrial society, school of post-industrial type, new type of education, technological approach, complex technical systems, continuous education, project activities.

Сегодня будущее наступает быстрее, чем в прошлые эпохи и довольно активно проявляется в экономической, политической, социальной и духовной сферах человеческой жизнедеятельности, затрагивая различные области бытия от производства и потребления до культуры, науки и образования.

В современной жизни человека постоянно возникают неожиданные проблемы, происхождение которых он не в состоянии ни понять, ни объяснить, в связи с чем – испытывает дискомфорт. Причина такого явления – это быстрый переход человечества в совершенно новую, так называемую *постиндустриальную эпоху своего развития*.

Этому способствовали предыдущие эпохи: *доиндустриальное – аграрное общество* (продолжительность примерно 10 тысяч лет – с тех пор, как человечество перешло от добывания пропитания путем охоты, рыболовства и т.д. к земледелию и скотоводству) и *индустриальное общество* – продолжительность около 300 лет с XVII века до второй половины XX века, способствовали появлению нового *постиндустриального общества*, возникшего во второй половине XX века.

В конце 60-х годов прошлого столетия профессор Гарвардского университета Дэниел Белл впервые ввел понятие «постиндустриальное общество», которое в настоящее время употребляется в значении: общество, в котором промышленный сектор теряет ведущую роль.

Эту новую эпоху в развитии человечества иногда называют *информационным обществом или обществом знаний* с учетом тех задач, которые она решает в сфере знаний и

информации, а также *обществом услуг*, так как в этом новом обществе, все большая часть работающего населения задействована в сфере услуг.

Тем не менее, сегодня на первый план выходят понятия «информация» и «знания», лежащие в основе деятельности человека. И то и другое имеет прямое отношение к образованию, что предполагает появление *новой системы постиндустриального образования, в которой дуальное обучение является составной частью.*

Термин "*постиндустриальное образование*" ввел Александр Михайлович Новиков – российский ученый и педагог. Автор более 350 научных работ по методологии, теории педагогики, теории и методике трудового обучения и профессионального образования, психологии и физиологии труда. Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования.

В аннотации своей монографии А.М. Новиков, – пишет: «Человечество резко перешло в совершенно новую эпоху своего существования – постиндустриальную эпоху. Что вызвало и вызывает коренные преобразования в политике, экономике, культуре, в труде, в личной жизни каждого человека. В связи с этим перед системой образования во всем мире, в том числе в Российском образовании, остро стоит проблема радикальной перестройки его целей, содержания, форм, методов, средств и всей его организации в соответствии с требованиями Нового Времени».

Конечно, чтобы встретить будущее, необходимо к нему готовиться. В первую очередь нужно подготовить общеобразовательную систему и систему профессионального образования. Высшая и средняя школы как социальные институты отражает основные процессы всего общества.

Индустриальному обществу соответствовал индустриальный тип школы. Постиндустриальному обществу должен соответствовать постиндустриальный тип школы, но вернемся к индустриальному типу школы, которая была создана еще в XVII веке Я.А. Коменским.

Массовое советское образование было блестящим механизмом, построенным индустриализмом для создания типа людей, которые были ему необходимы. Идея собрать учащихся в школах для централизованного воздействия на них было гениальным. Промышленный тип общества разработал особый тип индустриального образования, определенные учебные заведения своего времени (школа, ПТУ, ВУЗ и т.д.).

Ориентация советской системы образования на формирование гармонично развитой личности (*цель греческого образования*) в сочетании с гимназическими традициями дореволюционной России (*дворянское образование*) выгодно отличалась от своих индустриальных западных аналогов. Советская индустриальная школа заслуженно считалась одной из лучших в мире. Эта фундаментальность образования сегодня может дать преимущество и в формировании *дуального типа обучения.*

Как показывает практика европейской системы образования дуальное обучение является продуктом взаимодействия образовательной организацией и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучающийся уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия. В своем знаменитом труде Адам Смит подчеркивал, что система ученичества и наставничества в дуальном обучении необходимо считать традиционными методами профессионального обучения на рабочем месте, так как, работая рядом с мастером, молодые рабочие изучали азы профессии [2].

Для производства, в частности общеобразовательной школы, дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальной соответствием всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и выбору работников, их перекавалификации и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь за период практического обучения их сильные и слабые стороны, по мнению Л.В. Сидаковой [3], становятся очевидными.

В свою очередь, такой подход мотивирует учиться студентов не для галочки. Молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести.

Для студентов дуальное обучение – это отличный шанс приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни.

Традиционная классно-урочная форма обучения, изобретенная Яном Амосом Коменским более 350 лет назад, основанная на принципе «учить всех всему», в прошлом веке вступила в фазу кризиса. Образование просто не справляется с постоянно растущим потоком информации, оно потеряло свою базу в виде универсальной философии, позволяющей гармонизировать специализированные науки. Традиционная передача готовых знаний не позволяла подготовить человека к ситуациям, не описанным в учебнике, а таких ситуаций на практике становится все больше и больше.

Сегодня необходимо переосмыслить то, что входит в понятие «образованный человек», а также и разобраться в содержании нового типа образования.

Пока лишь возможно нарисовать только контуры постиндустриальной школы, частью которой является дуальное обучение.

Прежде всего, 1) *наличие многих сложных технических систем*, даже на уровне повседневной жизни, требует специального образования для ресурсного их развития.

Технологические системы завтрашнего дня – быстрые, мобильные и умные машины – будут иметь дело с потоком физических материалов; люди – с потоком информации. Машины будут выполнять рутинные задачи; люди – интеллектуальные и творческие. Машины и люди вместо того, чтобы концентрироваться на гигантских заводах в городах будут разбросаны по всему миру, соединены друг с другом почти мгновенной связью. Деятельность людей будет переведена с фабрик, заводов и офисов в общественные и домашние условия.

Технология будущего требует не миллионы поверхностно эрудированных людей, желающих работать в унисон на бесконечно монотонных работах, не людей, которые механически подчиняются авторитету, а людей, принимающих критические решения, могущих найти свой путь в новой среде, которые быстро устанавливают новые отношения в условиях быстро меняющейся реальности.

Также признаком формирования постиндустриальной школы является способность эффективно осваивать большие объемы информации и успешно работать в самых различных смыслах экономических, технологических, промышленных и т.д. ситуациях.

Коммуникативная революция конца XX века сильно увеличила скорость обмена информацией, в то же время и скорость принятия решений, динамику экономических, культурных и политических явлений. Это находит свое отражение в том, что в новых условиях смена профессий будет происходить несколько раз в течение жизни человека, так как все слишком быстро устаревает.

Человек постоянно сталкивается с новым выбором и снова и снова должен принимать решение. Он постоянно находится в поисках нового, его утомляет обыденность.

2) *Независимость, самостоятельность и решительность становятся необходимыми качествами человека новой эпохи.*

Необходимость быстро ориентироваться во все ускоряющемся информационном потоке, быстро принимать решения и организовывать их реализацию – все это приводит к новому социальному заказу в образовании.

Постоянно меняющееся общество и образование должно быть одинаково динамичным. Это свойство формулируется понятием *непрерывного образования*. Если в эпоху индустриализма человек учился 10-15 лет, чтобы потом всю жизнь работать по выбранной профессии или в назначенном ему месте, то в настоящее время, полученное образование становится устаревшим так быстро, что необходимо постоянно переучиваться.

Существующая система образования в настоящее время, конечно, не готова к такому требованию.

3) *Непрерывность образования – одна из особенностей новой формации, присущей наступающей постиндустриальной эпохи.*

Школа завтрашнего дня должна обеспечить не только получение информации и знаний, но и умений как с ними работать. Учащиеся должны научиться учиться, переквалифицироваться и переучиваться.

Новое образование должно научить человека классифицировать и переклассифицировать информацию, оценить ее, в случае необходимости изменять условия, категории с учетом движение от конкретного к абстрактному и обратно, рассматривать проблему с новой позиции: как научить самого себя.

4) *Завтра неграмотный человек будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто «не научился, учиться».* Человек завтрашнего дня будет иметь дело с еще более жесткими переменами, чем мы сегодня. Задача образования должна заключаться в улучшении способности индивида справляться с той скоростью, с которой он может адаптироваться к реальным изменениям. И чем больше скорость изменения, тем больше внимания должно быть уделено распознаванию образов будущих событий.

5) Новая эпоха требует широты взглядов, интеграции наук, понимание любой проблемы полностью – независимо от того, какие в ней заключены аспекты: биологические или материаловедческие, энергетические или медицинские.

Специфика современной технологии заключается в том, что ни одна теория, ни одна профессия не может охватить весь производственный цикл. Сложная организация высоких технологий приводит к тому, что бывшие профессии обеспечивают только один-два больших этапа циклов работы и для успешной работы и карьерного роста человека важно не только быть профессионалом, но и иметь возможность активно и должным образом быть включенным в эти циклы. Нужны не только "предметники" специалисты узкого профиля, например, в области турбин, автомобилей, компьютеров. Сегодня главный недостаток – это "проблемники".

Нас ждет невероятно сложный период не столько с позиции организации, сколько с психологической позиции. Нас ждет творческий поворот.

Технологический подход требует от каждого участника трудового процесса понимания и учета влияния различных факторов, ранее для него "посторонних". Человеку надо быть готовым работать в условиях высокой динамики рынка труда. Чтобы сделать это, мы должны быть в состоянии работать с потоком информации, уметь анализировать то, что происходит вокруг, быть динамичным, общительным и т.д.

Высокая динамика экономических процессов и высокая текучесть кадров на рынке труда привело к такой форме организации производственного процесса как *проектная деятельность*.

Работники объединяются для реализации конкретного проекта, после его выполнения команда прекращает свою деятельность, а некоторые члены коллектива принимают участие в других проекта. Этот тип организации труда требует умения работать в команде (часто разнородной), коммуникабельности, толерантности, навыков самоорганизации, умение самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их.

Кроме того, необходимо чтобы *центры принятия решений* должны быть ближе к рыночному пространству и производственным коллективам, участвовать в реорганизации систем управления производством. Поэтому будет происходить акцентуация на делегирования полномочий вниз, опора на самоорганизацию работников и команд, что требует от специалистов самостоятельного принятия решений и способность брать на себя ответственность за эти решения.

Все вышесказанное – это качества не исполнителя, и создателя (творца) общественной жизни. Кроме того, развитие коммуникации в постиндустриальную эпоху выделяет необходимые требования к системе образования, в том числе и дуального, к развитию методик обучения различным языкам, к компьютерной грамотности и текстовой культуре.

Приведенные выше общие требования, это те требования, которые предъявляет постиндустриальное общество к образованию.

Таким образом, если резюмировать, что такое образование в постиндустриальном обществе, то *это умение общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и создавать*. Новая эпоха отечественного образования должна быть принципиально иной. Но на современном этапе оно не всегда соответствует названным требованиям. Ни для кого не секрет, что многие компании жалуются на нехватку персонала с высокооплачиваемой и престижной работой, в то время как биржи труда сегодня переполнены, и многие не могут найти себе применение. Сегодня востребован новый человек, но его пока нет; он – пока редкость. Наш современник не хочет жить по-старому, но до сих пор не знает и не умеет жить по-новому. Переориентировать его "на жизнь по-новому" – обязанность системы образования.

Литература

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. Публицистическая полемическая монография. М., 2008. 136 с.
2. Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов». – М.: Эксмо, 2007. Серия: Антология экономической мысли. 960 с.
3. Сидакова Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Журнал «Образование и воспитание». № 2 (7). 2016.

1.2 Рыночные принципы партнерства в реализации дуальной модели профессионального образования

Гребенников Олег Владимирович (E-mail OlegVlad@inbox.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы построения и функционирования дуальной модели, как наиболее перспективной и практико-ориентированной формы взаимодействия образовательных организаций и субъектов предпринимательской деятельности. Проанализированы принципы взаимоотношений организаций партнеров в рамках дуальной модели. Выявлена и обоснована необходимость построения рыночной модели функционирования дуального партнерства как во внутренней, так и во внешней среде функционирования. Автором предлагаются принципы партнерства, обуславливающие взаимный баланс интересов между образовательной организацией и предприятием.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальное партнерство, рыночная модель функционирования, дуальное образование, практико-ориентированное обучение.

MARKET PRINCIPLES OF PARTNERSHIP IN REALIZATION OF THE DUAL MODEL OF PROFESSIONAL EDUCATION

Grebennikov O.V. (E-mail OlegVlad@inbox.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: This article discusses the problems of building and functioning of the dual model, as the most promising and practice-oriented form of interaction between educational organizations and business entities. Analyzed the principles of relationships between partner organizations in the dual model. The necessity of building a market model of the functioning of the dual partnership both in the internal and external functioning environment has been identified and substantiated. The author proposes the principles of partnership, causing a mutual balance of interests between the educational organization and the enterprise.

Keywords: vocational education, dual partnership, market model of functioning, dual education, practice-oriented learning.

Современное мировое экономическое пространство ведет активный поиск и внедрение самых прогрессивных технологических процессов во всех отраслях. Мировые производители инвестируют в технологическое обновление своих производств суммы, соизмеримые с бюджетами небольших африканских государств. И эти инвестиции являются абсолютно оправданными, т.к. в будущие периоды от внедрения новых технологий мировой производитель уверенно расширяет и монополизует рынки сбыта, увеличивает объем своей продукции, снижает ее себестоимость, сокращает сотрудников, оптимизирует логистические процессы и многократно увеличивает свою прибыль, оправдывая свои инвестиции в новые технологии. Этот процесс является локомотивом, развития всей экономической модели, включающей в себя товаропроизводителей, их партнеров реализующих вспомогательные производственные функции и конечно же формирует линейку новых компетенций. При чем необходимо отметить, что изменение компетенций затрагивает и производственную среду в целом, которая производит и реализует новый продукт, но и формирует новые потребительские компетенции у участников потребительского рынка.

Рынок труда мгновенно реагирует на потребность товаропроизводителей, представляя вакансии, обусловленные широким пакетом компетентностных требований к его участникам,

мобилизуя систему профессионального образования к качественному совершенствованию реализуемых направлений. К сожалению, по ряду причин образовательные организации должным образом не затрагивают содержательные аспекты реализуемых ВУЗами направлений профессиональной подготовки, а именно содержание практико-ориентированного учебного процесса, однобоко делая акцент на результативной, содержательной части компетенций, что в определенном смысле ставит образовательные организации в достаточно сложную ситуацию, не позволяющую адекватно и быстро реагировать на изменяющиеся требования к подготовке специалистов. Необходимо отметить отставание ряда образовательных организаций в технологическом оснащении, и как результат этого отставания их кадровое несоответствие.

Дуальное образование является актуальной и вполне логичной моделью взаимодействия образовательных организаций с другими субъектами рыночных отношений. Наряду с европейским опытом, в бывшем СССР на разных этапах становления государства, очень активно и успешно реализовывались утраченные в настоящее время принципы и модели дуального образования, которые включали в себя тесное взаимодействие образовательных организаций с производством. Особенно успешными являлись примеры сотрудничества в рамках одной отраслевой принадлежности. Ценность старой новой модели заключается в погружении будущего специалиста в профессиональную среду, что называется погружение в специальность. Адаптация его в профессиональном и немаловажно в социальном плане к роли работника предприятия или организации.

К сожалению, в реализации дуальной модели наблюдается негативное отношение к ней со стороны представителей бизнес сообществ, тем самым определяя и актуализируя ряд проблем. Считаю ошибочным саму постановку проблемы. Эффективность дуальной модели для промышленных предприятий несколько переоценено. Главный аргумент качественного кадрового обеспечения предприятия актуален. Конечно, предприятию нужны квалифицированные кадры, но эта проблема вполне решаемая и вне дуальной модели. Рассматривать современное промышленное технологически оснащенное предприятие как финансового спонсора, который возьмет на себя все расходы, включая выплату стипендии, крайне ошибочно. Конечно, можно в виде гипотезы теоретически это предположить, ссылаясь на действующие в Краснодарском крае и в городе Краснодар успешные дуальные модели. Но примеры столь щедро организованного образовательного процесса, к сожалению, немногочисленны и направлены на ограниченное количество обучающихся. Как правило, это кадровый резерв предприятия партнера, выбранного им по своим критериям. Численность этого кадрового резерва ничтожно мало. При рассмотрении в более широком спектре обучающихся в дуальном пространстве становится очевидным, что основной контингент выпускников не будет трудоустроен на дуальном предприятии, а следовательно говорить о заинтересованности предприятия в них не имеет смысла. Внедрение дуальной модели будет эффективным и целесообразным только в случае многочисленного контингента обучающихся. Это и с точки зрения рентабельности дуального образовательного процесса и с точки зрения его целесообразности для образовательной отрасли и для рынка труда в целом. Именно здесь можно сделать предположение и утверждать, что рынок труда ежегодно будет пополняться армией молодых, квалифицированных компетентно подготовленных специалистов, обладающими как производственным так и социальным производственным опытом. В обсуждаемой модели дуального образования необходимо сделать акцент именно в финансовой заинтересованности сторон внутри дуальной системы. С одной стороны выступает образовательная организация, которая осуществляет свою деятельность, согласно своих уставных задач, в рамках действующего законодательства, регламентирующего образовательную деятельность. Совершенно в других, более сложных условиях находится обучающая организация, которая выступает в дуальной модели межотраслевым субъектом.

Важным фактором, формирующим негативное отношение предприятия к участию в дуальной системе образования, является с одной стороны необходимость финансового обеспечения этой деятельности, с другой - многообразие законодательных актов,

регламентирующих образовательную деятельность, и особо значимой проблемой является необходимость получения лицензии на осуществление образовательной деятельности, выполнение целого ряда лицензионных условий, которые в первом приближении являются для обучающего предприятия не вполне логичными и зачастую абсурдными. Мучительный процесс государственной аккредитации образовательной организации не обойдет вниманием участников дуальной модели.

Конечно, можно предположить, что в лицензировании нет никакой необходимости и видимо лазейки в законодательстве существуют, аргументируя это в том числе и тем, что конкретная производственная организация партнер самостоятельно не выдает итоговый документ об образовании, либо ссылаясь на другие аргументы. Но такая легкая трактовка законодательства категорически недопустима в образовательном и бизнес пространстве. Считаю необходимым напомнить о действующем Российском законодательстве, а именно о Федеральном законе от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"[1], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) [2], Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 29.11.2018) "О лицензировании образовательной деятельности"[3].

Основные лицензионные требования к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности изложены в п. 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 N 966. К основным лицензионным требованиям относятся:

- наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;

- наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями и (или) образовательными стандартами;

- наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам;

- наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам, в соответствии со статьей 18 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- наличие в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, учитывающего в том числе требования статьи 17 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", а также статьи 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

- наличие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, научных работников в соответствии со статьей 50 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Дополнительные лицензионные требования к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности

Помимо основных вышеуказанных лицензионных требований к лицензиату при реализации определенных видов образовательных программ имеются дополнительные лицензионные требования (п. 7 Положения):

- наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме, в соответствии со статьей 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- наличие документа, подтверждающего допуск организации, осуществляющей образовательную деятельность, к проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, в соответствии с частью 4 статьи 81 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также в соответствии со статьей 27 Закона Российской Федерации "О государственной тайне" - для профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, предусматривающих в период их освоения доведение до обучающихся сведений, составляющих государственную тайну, и (или) использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих изделий, специальных материалов и веществ;

- наличие условий для практической подготовки обучающихся, обеспечивающейся путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности, в соответствии с частью 4 статьи 82 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - для образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования;

- наличие договора, заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанных и утвержденных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" - для образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;[3]

Приведенный неполный перечень лицензионных условий, необходимых выполнить для осуществления образовательной деятельности на производстве не находит поддержки у акционеров и собственников предприятия. Выполнение лицензионных требований ставит топ менеджеров предприятий перед дилеммой. Либо отказаться от инвестирования проекта дуального образования, либо изыскивать немалые финансовые ресурсы на выполнение лицензионных требований, зачастую привлекая средства кредитных организаций. Внесение изменений в штатное расписание в сторону увеличения штатных единиц не занятых в основном производстве предприятия так же не добавляет оптимизма руководству предприятия партнера. Это делает проект дуального образования инвестиционно непривлекательным. Предприятие, работая в современной достаточно нестабильной экономической системе уже несет достаточно высокие производственные риски, связанные с основной производственной деятельностью. Дополнительные риски от инвестирования в образовательную деятельность, а по сути в новый вид предпринимательской деятельности для предприятия являются нерентабельными и бессмысленными.

Добиться заинтересованности собственников промышленных предприятий в реализации дуальной модели можно только на принципах расширения их предпринимательской деятельности. Уместное здесь бизнес планирование должно рассматривать дуальную модель как диверсификацию коммерческой деятельности предприятия с конкретными планируемыми финансовыми результатами и обозначенными значительными сроками. Срок реализации этого бизнес-проекта должен учитывать сроки обучения студентов на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Важным положительным фактором при планировании дуальной модели являются заранее известные контрольные цифры приема в образовательную организацию на различные направления, реализуемые в дуальном пространстве. Так же известны разделы основных образовательных программ реализуемых в рамках модели, что позволит ее участникам осуществлять не приблизительное, а конкретное бизнес-планирование и оценку ожидаемых финансовых результатов своей новой, образовательной деятельности.

Дуальная модель, объединяющая образовательную организацию и промышленное предприятие должно осуществлять свою деятельность с одной целью, это совместное, спланированное получения прибыли. Мало того, что это единственная цель любой предпринимательской деятельности, которая не обошла и образовательное пространство, но и главный фактор или мотив построения долговременного взаимовыгодного сотрудничества на основе понятных, прозрачных рыночных отношений.

Конечно, целый ряд экономических свобод делегированных современным предприятиям определен основополагающими принципами рыночной экономики, которые необходимо учитывать при построении модели дуального образования.

Свободный выбор видов и форм деятельности. Это главный принцип рыночной экономики. Он декларирует право любого хозяйствующего субъекта выбрать желаемый, целесообразный, выгодный или предпочтительный вид экономической деятельности и осуществлять эту деятельность в любой допустимой законом форме. И здесь не столько важным критерием является организационно правовая форма предприятия, сколько декларация экономически выгодного вида деятельности предприятия партнера в модели дуального образования. Дуальное партнерство должно строиться только на условиях финансовой заинтересованности всех участников, иметь целью обоюдного получения прибыли, что возможно при совместной реализации в первую очередь внебюджетных форм обучения. Это обеспечивает привлечение финансовых ресурсов практически с первого дня реализации проекта. Более сложная модель интеграции дуального образования в образовательную среду являются бюджетные формы обучения, которая подлежит дополнительному исследованию.

Свободное ценообразование. При свободном ценообразовании цена не определена внешними ограничениями, она никем не назначается, а формируется в результате взаимодействия спроса и предложения. Именно такие цены принято называть свободными

рыночными. Таким образом, участие в дуальной модели должно обеспечивать предприятию и образовательной организации дополнительную прибыль от диверсификации своей экономической деятельности в реально действующих рыночных ценах за обучение. При соблюдении этого по сути главного принципа при построении дуальной модели участие предприятия принимает уже понятный и экономически обоснованный смысл.

Конкуренция – соревнование субъектов рыночных отношений за предпочтение потребителей в целях получения большей прибыли не только от реализации качественного практико-ориентированного образовательного продукта. Принципы конкурентной борьбы должны распространяться и на качество как производственной среды, так и образовательной при рассмотрении претендентов на создание рассматриваемой модели, как со стороны образовательной организации, так и предприятия партнера. Инициатором дуального партнерства может выступать любая сторона, при этом выбор партнера должен осуществляться по целому ряду конкурентных преимуществ.

Равноправие рыночных субъектов с различными формами собственности. Этот принцип гласит, что экономические права каждого из субъектов дуальной модели, включая возможности осуществления экономической деятельности, ограничения, налоги, льготы, должны быть понятны и адекватны. Различные формы собственности создают разные, экономические возможности. Это выражено в вопросах налогообложения, для коммерческих предприятий и государственных образовательных организаций. При этом у них разные условия получения прибыли и разные условия в части выбора поставщиков товаров и услуг. Уверен, что необходимость проведения различных конкурсных процедур для одних участников модели и отсутствие такой необходимости у других может являться причиной различных корректировок в договорных отношениях участников данной образовательной модели, а также необходимость оперативных изменений и дополнений в ходе реализации совместной деятельности. Эти факторы должны обеспечивать баланс распределения затрат на реализацию проекта и конечно же отражаться на распределении прибыли между партнерами.

Саморегулирования хозяйственной деятельности. Саморегулирование рыночной экономики обеспечивается, прежде всего тем, что в ней определяющая роль в управлении придается экономическим, а не административно-распорядительным методам. Это касается каждого участника дуальной модели. Рыночный механизм обеспечивает самонастройку дуальной модели, корректировку экономических процессов посредством конкуренции, банкротства и безработицы.

Принцип договорных отношений. Рыночная экономика – это экономика не приказов, а договоров, контрактов, соглашений. Это инструменты управления хозяйственными и договорными связями между субъектами внутри дуальной модели, и представителями внешней среды: потребителями, заказчиками, посредниками. Этот принцип обеспечивает экономическую самостоятельность, способствует переходу от принудительности к добровольности отношений между партнерами, обеспечивает самостоятельность и самое главное финансовую независимость друг от друга, при условии принципа обязательности их соблюдения всеми сторонами.

Самофинансирование. Участники дуальной модели являются хозяйствующими субъектами, имея экономическую самостоятельность и не зависимость друг от друга. Каждый из них осуществляет свою уставную деятельность и расплачивается за нее необходимостью покрывать все финансовые расходы на свое существование и развитие из собственного кармана. Этот принцип является важнейшим и призывает к умению жить на собственные средства, что формирует экономическую ответственность, формирует навыки добывать деньги, осуществлять контроль и планирование. Самофинансирование участников дуальной модели является частью более общего принципа – самообеспечения экономических субъектов всеми необходимыми им ресурсами. Построения отношений на условиях самофинансирования, процесс непростой, но необходимый. Особенно в условиях различных форм собственности партнеров.

Экономическая ответственность. Стороны дуальной модели исходят из необходимости компенсации нанесенного урона его виновниками. Этому стимулирует необходимость соблюдения договорных условий, нарушение которых наказывается значительными штрафами, компенсациями, выплатой неустойки, т.е. стороны дуальной модели, включая учащихся, отвечают своими денежными средствами, а ничто так не стимулирует ответственность как боязнь потерять собственные средства.

Принцип всеобщности рынка – неизбежность установление рыночных отношений внутри предлагаемой модели, иначе дуальная модель не сможет быть работоспособной. Модель будет только в случае, когда товарно-денежные отношения становятся преобладающими, среди участников модели. В этом и состоит суть принципа всеобщности. Необходимость платить за все оказываемые услуги, потребляемые ресурсы, использование материальной базы, средства производства, природных ресурсов, капитала, труда и рабочей силы, интеллектуальной, информационной продукции даст финансовую независимость и соответственно устойчивость партнерам.

Внедрение основополагающих принципов рыночной экономики дают веские основания полагать, что модель дуального взаимодействия станет выгодным и создаст привлекательный инвестиционный климат для промышленных предприятий практически любой отраслевой принадлежности и различных форм собственности, принесет ее участникам щедрые дивиденды от инвестиций в современную и необходимую образовательную модель. Обеспечит интеграцию современного бизнес сообщества в образовательное пространство на основе равноправных партнеров.

Литература

1. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" // Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // Официальный интернет-портал правовой информации.
3. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" // Официальный интернет-портал правовой информации.
4. Постановление правительства РФ «Положение о лицензировании образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации.
5. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14087.htm>.

1.3 Дуальная система образования

Ковырева Нина Васильевна (E-mail: chebotareva.nina@bk.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация: Существующая издавна, проблема подготовки и выпуска на рынок труда высококвалифицированных кадров стала поводом исследования дуальной системы образования. С каждым днем государство все больше нуждается в работниках, умеющих добросовестно, ответственно и качественно выполнять свои обязанности. Сложившаяся в настоящее время система профессионального образования в стране с изложенной проблемой не может справиться в полной мере. Одна из причин происходящего – пропасть между теоретическими знаниями и практическими навыками выпускников профессиональных учебных заведений.

Ярко выраженный путь улучшения эффективности и качества подготовки и выпуска кадров на рынок труда – введение дуальной системы обучения в учебный процесс профессионального образования.

Вследствие этого, данная статья направлена на изучение дуальной системы образования, рассмотрение ее сущностных характеристик, целей, задач, явных преимуществ и недостатков, а также на выявление приоритета перед традиционной системой обучения.

В результате данного исследования было установлено, что дуальное обучение является перспективным, за счет него образовательные организации могут выпускать на рынок труда, знающих свое дело, специалистов, и усвоивших должным образом профессиональные знания, умения, и навыки.

Ключевые слова: дуальное образование, профессиональное образование, учебные заведения, предприятия, рынок труда.

DUAL EDUCATION SYSTEM

Kovyreva N.V. (E-mail: chebotareva.nina@bk.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The long-existing problem of training and release of highly qualified personnel to the labor market became a pretext for a research of the dual education system. The state constantly needs large number of workers who are able to conscientiously, responsibly and qualitatively fulfill their duties. The current vocational state education system cannot fully cope with the above mentioned problems. One of the critical reason is about existing gaps between theoretical knowledge and practical skills of the graduates of vocational schools.

A manifested way to improve the efficiency and quality of training and release of personnel to the labor market is the introduction of a dual system of training in the educational process of vocational education.

Therefore, this article is aimed to study of the dual system of education, the consideration of its essential characteristics, goals, objectives, obvious advantages and disadvantages, as well as to identify the priority over the traditional system of education.

As a result, the study reached the reality that dual training is promising, due to it, educational organizations can produce to the labor market, who know their business, specialists, and have learned properly professional knowledge, abilities, and skills.

Key words: dual education, professional education, educational institutions, enterprises, labor market.

Актуальность данного исследования определена одной из сложно решаемых проблем современной системы отечественного профессионального образования, вопроса о несоответствии знаний, полученных в течение обучения профессиональных кадров, и умений и навыков, требуемых на рынке труда [5]. Работодатели выражают высокую потребность в компетентных, социально мобильных, легко адаптируемых к новым, нестандартным условиям специалистов.

Решить выше обозначаемую проблему способен практико-ориентированный подход к подготовке специалистов. Для того, чтобы обеспечить такой характер подготовки и устранить разрыв между теорией и практикой, широко находит свое применение система дуального обучения в учебных заведениях профессионального образования.

Цель исследования заключается в рассмотрении теоретических аспектов дуальной системы образования.

Материал и методы исследования: теоретический анализ системы дуального образования на базе имеющейся научной литературы.

На сегодняшний день дуальная модель обучения является одной из передовых форм подготовки высокопрофессиональных кадров в мире, чему свидетельствует опыт образовательных систем таких стран, как Швеция, Великобритания, Япония и Германия [4]. К сожалению, в нашей стране концепция дуальной системы обучения целиком и полностью не отработана и находится на стадии единичного внедрения.

Так что же под собой подразумевает система дуального образования? Дуальная система дает право интегрировать в учебном процессе как теоретическую, так и практическую подготовку специалистов. На протяжении обучения наряду с обычными занятиями в учебных заведениях профессионального образования студенты ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где и накапливают профессиональный практический опыт.

В дуальной системе образования предприятия, на равных правах вместе с учебными заведениями, принимают участие в профессиональной подготовке работников. Тем временем как, учебные заведения несут ответственность за теоретическую грамотность и образованность, предприятия в свою очередь обеспечивают условия для практического обучения и покрывают денежные расходы, относящиеся к нему [2].

Для лучшего представления концепции дуального образования, отметим следующие цели, задачи и принципы обучения.

Цели:

- совершенствование системы профессионального образования путем разработки продуктивной структуры подготовки рабочих кадров;
- введение в учебный план образовательных организаций современных методов и средств обучения;
- модернизация системы непрерывного профессионального образования;
- усовершенствование профессиональных стандартов рабочих кадров.

Задачи:

- устранить несоответствие системы подготовки кадров структуре спроса на рынке труда.
- создать ряд учебных заведений профессионального образования, соответствующих потребностям всех сфер жизни населения и рынка труда.
- изменить и качественно усовершенствовать содержание и структуру учебных планов профессиональной подготовки кадров, обеспечивающих их высокий профессионализм и мобильность.
- внедрить в организации профессиональной подготовки кадров развитое до должного уровня научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Принципы формирования структуры и содержания учебно-образовательной программы:

1. Теоретическая и практическая часть подготовки кадров осуществляется в учебных заведениях профессионального образования, на фирмах и предприятиях.

2. Максимальное соответствие, без ущерба для теоретической подготовки, потребностям и требованиям к компетентности специалиста со стороны работодателя.

3. Для формирования контингента обучаемых между предприятием и учебной организацией заключается договор, в котором прописываются профессиональные требования к кадрам, условия организации содержания учебного процесса и проведения квалификационных экзаменов. По аналогии также заключается договор между предприятием и кандидатом на обучение. В договоре обговариваются вопросы, касаемые финансирования затрат предприятия на обучение специалиста, а также условия их возмещения. В свой черед не исключена и схема заключения трехстороннего договора между предприятием, учебным заведением профессионального образования и кандидатом на обучение.

4. На равных правах предприятие и учебная организация совместно производит отбор кандидатов на обучение по образовательной программе, предусмотренной учебной организацией, на основе полученных результатов собеседования, тестов или иных форм контроля знаний. Одним из наиболее важных факторов набора является отсутствие медицинских противопоказаний для кандидата работать по той или иной специальности [2].

Дуальная система образования гарантирует соответствие интересам предприятий, обучающихся, а также государства.

Для предприятий дуальное образование является хорошей возможностью подготовить для себя высококвалифицированных кадров, полностью соответствующих всем своим требованиям, при этом сокращая время и траты на поиск специалистов, их переподготовку и адаптацию. Более того, у предприятия есть шанс выбрать самых лучших выпускников образовательно-профессиональной организации, так как за время обучения студенты показывают, то на что способны в полной мере. В свою очередь, такой подход к отбору персонала, мотивирует их учиться с полной отдачей.

Для студентов дуальное образование является великолепной возможностью приобрести стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Данная система позволяет, без лишних трудностей, плавно и равномерно влиться в профессионально-трудовую деятельность. Дуальное образование способствует не только научиться выполнять определенные профессиональные обязанности, но и делает возможной успешную адаптацию в рабочем коллективе, формирует требуемые компетенции и ответственность. Ни одно учреждение профессионального образования не может предоставить такое понимание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его отправной точкой к успешной карьере.

Для государства дуальное образование – во-первых, высокоэффективная подготовка квалификационных кадров и их беспрепятственное трудоустройство, во-вторых, с экономической точки зрения данное образование само себя финансирует.

Опираясь на вышеизложенный текст, следует подчеркнуть явно выраженные преимущества дуальной системы образования:

1. Практическое обучение специалистов проводится на предприятиях, а не только в мастерских, лабораториях и на полигонах образовательных организаций.

2. Содержание и структура образовательных программ согласована между учебным заведением и предприятием, что позволяет удовлетворить требования всех сторон.

3. Между учебным заведением и предприятием могут возникать и складываться близкие взаимоотношения.

4. При трудоустройстве вероятно быстрая адаптация к трудовому процессу.

5. Постоянная смена теоретической деятельности в учебном заведении на практическую работу на предприятии служит лучшей мотивацией учения, при этом производственный процесс в значительной степени не страдает.

6. Гарантирует более точное понимание профессии, а также стандартизированную степень подготовки.

Практика внедрения дуальной системы обучения в образовательный процесс доказала следующие преимущества перед традиционной моделью образования [1]:

1. Дуальное образование призвано устранить основные недостатки традиционных средств и методов обучения.
2. Дуальная система сводит на нет разрыв между теоретической и практической частью обучения.
3. Знакомство студентов с корпоративной этикой предприятия, его особенностями на этапе получения образования.
4. Высокая мотивация студентов к получению теоретических знаний и приобретению практического опыта работы.
5. При дуальной системе подготовки специалистов учебные заведения учитывает все предъявляемые требования предприятий к будущим работникам.
6. Заинтересованность руководителей предприятий в высококачественном теоретическом и практическом обучении своего работника.

Перечислив положительные стороны дуальной системы образования, рассмотрим её недостатки [3]:

1. Наряду с мотивацией на предприятии может ухудшаться уровень образования.
2. Учебные программы образовательных организаций не всегда поддерживают сезонную последовательность выполняемых работ на предприятии.
3. Образовательная организация порой не успевает в срок предоставить требуемый предприятию учебный материал.
4. Неготовность предприятий принимать новых специалистов из-за отсутствия свободных рабочих мест.
5. Из-за недостатка финансовых ресурсов, предприятия вынуждены зарабатывать средства на образование путем повышения цена на производимый ими продукт.

Рассмотрев сущность дуальной системы образования, ее достоинства и недостатки, можно сделать вывод. Несмотря на имеющиеся минусы, дуальная система обучения компетентных, высококвалифицированных, востребованных на бирже труда выпускников учебных организаций высшего профессионального образования и среднего профессионального образования обладает явным превосходством по сравнению с традиционной системой подготовки специалистов. Данная модель обучения является очень привлекательной в учебных заведениях профессионального образования, однако необходимо верно извлекать пользу дуального обучения в обществе с надлежащим учетом социально-экономического положения, развития международных интеграционных процессов в образовании, существующих нормативных документов и менталитета в социуме.

Литература

1. Жанкабыл Г.Е. Дуальное обучение – залог качественного образования // Молодой ученый. 2017. №10.1. С. 35-38.
2. Кузембаев С.Б., Альжанов М.К., Нурмагамбетов Д.Д., Атамбаев Ж.Н., Аймагамбетова Г.Т. Вопросы перехода на дуальное обучение // Вестник КарГУ. 2013. №1. URL: <http://www.center-rpo.ru/diskussionnaya-ploshchadka1/228-voprosy-perekhoda-na-dualnoe-obrazovanie> (дата обращения: 22.05.2019).
3. Сидакова Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. 2016. №2. С. 62-64.
4. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 4 (апрель). С. 41–45.
5. Харитоновна Н.Д. Дуальная система образования в высшей школе: эффективность внедрения // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. Спецвыпуск № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnaya-sistema-obrazovaniya-v-vysshey-shkole-effektivnost-vnedreniya> (дата обращения 23.05.2019).

1.4 Реализация практикоориентированности обучения студентов строительных специальностей

Сенан Адель Мохаммед Мохаммед (E-mail: adel-senan@mail.ru)

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный технологический университет", г. Краснодар

Фиалко Алла Ивановна (E-mail: alla.fialko@mail.ru)

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", г. Краснодар

Аннотация: Подготовка компетентных специалистов в области строительства требует практикоориентированного подхода в их обучении. Практические навыки студенты получают при применении активных инновационных форм обучения, участии в научно-исследовательской работе, прохождении производственной практики на предприятиях и в организациях.

Ключевые слова: практические навыки, компетенции, практикоориентированность обучения студентов, методы обучения, производственная практика.

IMPLEMENTATION OF PRACTICE-ORIENTATION OF TEACHING STUDENTS OF CONSTRUCTION SPECIALTIES

Senan A.M. (E-mail: adel-senan@mail.ru)

Kuban State Technological University, Krasnodar

Fialko A.I. (E-mail: alla.fialko@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The training of competent specialists in the field of construction requires a practice-oriented approach in their training. Students acquire practical skills when applying active innovative forms of education, participation in research work, and internships at enterprises and organizations.

Key words: practical skills, competencies, practice-oriented education of students, teaching methods, work experience.

Обновление научных знаний в постиндустриальном обществе происходит чрезвычайно быстро, а это дает возможность получать новые материалы и разрабатывать новые конструктивные решения техники, зданий и сооружений. Уровень благосостояния населения растет, в связи с чем возрастает потребность в комфортном жилье, в котором должны быть учтены все основные требования, как безопасности, так и эстетичности и эргономичности.

Экономика современных развитых стран требует подготовки высококвалифицированных специалистов строительных специальностей, готовых к постоянному обновлению своих знаний в области технологий и производства в целом. Каждая строительная организация, проектировочное бюро сталкивается с множеством технических и организационных задач, которые должен успешно решать инженер-строитель.

Однако, часто молодым специалистам приходится трудно, не хватает опыта в выполнении поставленных перед ними задач.

Решению возникшей проблемы может способствовать практикоориентированность обучения студентов при подготовке в высшем учебном заведении:

- решение реальных производственных задач при изучении различных дисциплин (кейс-метод, деловая игра, встречи с ведущими специалистами, мастер-класс и др.) [3, 5];

- выполнение научно-исследовательской работы (работа в студенческом научном обществе, выполнение проектов) [1, 2];
- участие в научно-практических конференциях (освоение опыта ведущих специалистов);
- работа в качестве практиканта во время прохождения учебной и производственной практики (знакомство с организацией и управлением в строительстве, архитектурными и конструктивными решениями, строительной техникой, материалами, технологиями) [3, 4].

Особую роль играет производственная практика. Основная цель производственной практики – на базе полученных теоретических знаний, ознакомление студента с деятельностью производственной, проектной или научно-исследовательской организации, овладение навыками руководства трудовым коллективом, сбор первичного материала для написания выпускной квалификационной работы.

Важной целью производственной практики является приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-экономических навыков, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики заключаются в ознакомлении с основными направлениями производственно-хозяйственной деятельности производственной, проектной организацией, службой заказчика или научно-исследовательской организации. Приобретения навыков в практической работе (мастера, технического работника). В задачи практики входит изучение технологий, методик и способов выполнения работ, приобретение навыков производства строительно-монтажных работ, обследованию застройки и выполнению работ по строительству и реконструкции зданий и сооружений, инженерных сетей и систем на конкретных примерах. Задачей практики является сбор материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Возможными формами проведения производственной практики могут быть: полевая (на строительных площадках вновь возводимых и реконструируемых зданий и сооружений), камеральная, лабораторная (строительные лаборатории предприятий), научно-исследовательская.

Местами проведения практики являются в основном строительно-монтажные организации, проектные институты, научно-исследовательские организации и др. Районами производственной практики могут быть любые регионы на территории Российской Федерации.

В результате прохождения производственной практики бакалавр строительной специальности должен овладеть определенными профессиональными навыками [6]:

- готовностью к коммуникативному взаимодействию, к работе в команде, кооперации с коллегами;
- способностью находить эффективные решения организационно-управленческих вопросов в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за предложенные варианты решений;
- умением использовать действующие нормативные правовые документы в области строительства;
- готовностью к проявлению уважения по отношению к другой культуре, к принятым в обществе моральным и правовым нормам, ответственности за поддержание партнерских, доверительных отношений;
- способностью применять на практике основы естественнонаучных знаний при решении проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, применять необходимый физико-математический аппарат;
- владением основными технологиями, методами доводки и освоения технологических процессов строительного производства;
- способностью организовывать контроль качества производства, разрабатывать документацию по менеджменту качества;

– владением типовыми методами контроля качества технологических процессов на производственных участках;

– готовностью к организации рабочих мест, подбору их технического оснащения, правильному размещению технологического оборудования;

– способностью производить контроль соблюдения технологической дисциплины и экологической безопасности в области строительства.

Студенты должны знать основы психологии общения; основы социологии; принципы толерантности; основные методы управления в нестандартных ситуациях; правовые основы трудовой деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые документы в области строительства; методы получения и систематизации информации; правила и нормы социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм и традиций; естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; технологию строительных процессов, возведения зданий и сооружений, основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества; документацию по менеджменту качества и типовым методам контроля качества технологических процессов на производственных участках строительства

В результате обучения студенты строительных специальностей должны уметь читать организационно-технологическую документацию, пользоваться методами и приемами технологии возведения отдельных конструкций зданий и сооружений, правильно и обоснованно принимать управленческие решения.

Грамотный специалист должен владеть способностью к коммуникативному мышлению, к работе в коллективе и к активной социальной мобильности; способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения; способностью разрешать сложные и нестандартные производственные ситуации; способностью к применению в профессиональной деятельности нормативно-правовой и законодательной базы; способностью проявлять уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнерских и доверительных отношений; методами решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекая для этого соответствующий физико-математический аппарат; навыками работ по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки строительства и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов.

Во время прохождения производственной практики бакалавр максимально глубоко изучает, и исследует производственные процессы в современных условиях. На основании проработанного материала и собственного анализа процессов, осуществляемых на производстве, бакалавр разрабатывает инновационные подходы и методы проведения этих работ. При этом используется различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения.

Работа проводится студентами, как правило, применительно к тематике выпускной квалификационной работе. Тематика научно-исследовательской работы определяется совместно с руководителем практики от университета в индивидуальном задании студенту. В течение практики студент может вести дневник практики. Собранные и обобщенные материалы за период прохождения производственной практики оформляются в отчете о практике.

При самостоятельной работе студенту следует обращать внимание на обоснование и постановку задач производственной организации, изучить суть проблем и сделать попытку разработки предложений по их осуществлению. Рекомендуются проводить дополнительные исследования по содержанию и соответствию требованиям актуальности и необходимости информации, необходимой для осуществления строительства или реконструкции объектов. Рекомендуются принимать активное участие на всех этапах проведения работ, собрать необходимый материал для написания выпускной квалификационной работы.

При возвращении с производственной практики в университет студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. При

этом формулируется тема квалификационной работы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе бакалавра, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике.

Основным видом отчетности студента является отчет по практике. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие студента в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения производственной практики. Общий объем отчета 20-25 страниц (без приложений, схем, рисунков и списка литературы).

К отчету прилагаются графические материалы: генеральный план объекта, проектные архитектурные, конструктивные и технологические решения и другие материалы.

Построенная таким образом программа производственной практики, применяемые активные инновационные средства и методы обучения, позволяющие объединить теорию с практикой, дают возможность подготовить успешного выпускника строительной специальности.

Литература

1. Сенан А.М., Западнова Е.С., Шапошникова О.О. Электрообогрев грунта под зданиями холодильных складов / Проектирование и строительство автономных, энергоэффективных зданий: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 184-188. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35066153> (дата обращения: 30.05.2019).

2. Сенан А.М., Фиалко А.И. Экологичность высотных зданий / Проектирование и строительство автономных, энергоэффективных зданий: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 188-193. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35066155> (дата обращения: 30.05.2019).

3. Фиалко А.И. Моделирование педагогического сопровождения активизации познавательной деятельности обучающихся // Непрерывное образование. 2015. № 1 (11). С. 16-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24218289> (дата обращения: 30.05.2019).

4. Фиалко А.И., Сенан А.М. Реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения студентов в высшем образовательном учреждении / Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты: сборник науч. трудов по материалам Всерос. научно-практич. конференции, 20-21 апреля 2017 г., г. Ялта. Ялта: РИО ГПА, 2017. С. 383-386.

5. Фиалко А.И., Сенан Д.А. Педагогическое сопровождение активизации познавательной деятельности обучающихся / Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. ООО «АР-Консалт». 2014. С. 24-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24280225> (дата обращения: 30.05.2019).

6. Основная образовательная программа высшего профессионального образования направление подготовки 270800 Строительство. М.: МГСУ, 2010. URL: <http://uchebana5.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

1.5 Формирование метапредметных компетенций у обучающихся на основе связи теории с практикой

Сенан Марина Анатольевна (E-mail: grafrim@mail.ru)

МБОУ гимназия №44, г. Краснодар

Фиалко Алла Ивановна (E-mail: alla.fialko@mail.ru)

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", г. Краснодар

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования метапредметных компетенций, которые необходимо развивать в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования № 1897 от 17 декабря 2010 года. Существует проблема целенаправленного развития и диагностики метапредметных компетенций. На уроках технологии активно используется проектная деятельность. В процессе выполнения проектов у учащихся развиваются умения анализировать, обобщать, использовать информацию, общаться, осуществлять контроль и т.д., то есть формируются универсальные учебные действия.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, проектная деятельность.

FORMATION OF META-DIMENSIONAL COMPETENCE IN TEACHING ON THE BASIS OF CONNECTION THEORY AND PRACTICE

Senan M.A. (E-mail: grafrim@mail.ru)

MBOU gymnasium № 44,

Fialko A.I. (E-mail: alla.fialko@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The article deals with the problem of the formation of metasubject competencies that need to be developed in accordance with the federal state standard of basic general education No. 1897 of December 17, 2010. There is a problem of purposeful development and diagnosis of metadisciplinary competencies. In technology classes, project activities are actively used. In the process of project implementation, students develop the ability to analyze, synthesize, use information, communicate, exercise control, etc., that is, universal learning activities.

Key words: meta-subject competences, universal educational activities, project activities.

Для понимания мира, в котором мы живём, недостаточно знаний, полученных в школе, а порою и в нескольких высших образовательных учреждениях. Это происходит по той причине, что в течение нескольких лет мы изучаем разные дисциплины, не задумываясь и не замечая связи между ними. С введением в школьное образование Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) меняется методологический подход, в котором заложено требование к метапредметным результатам обучения [5, с. 5].

Что такое метапредметные компетенции?

«Мета» – за, над – общий для всех предметов. Метапредметные компетенции – освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях [3, 9].

В широком смысле термин «метапредметность» включает в себя умение учиться или способность учащегося к самосовершенствованию и саморазвитию. В соответствии с ФГОС метапредметные компетенции включают в себя набор универсальных учебных действий.

Представим наиболее важные из них:

- регулятивные – управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;
- коммуникативные – речевая деятельность, навыки общения;
- познавательные – работа с информацией, моделями, сравнение, анализ, обобщение и т.д. [1, с. 44].

Если традиционная система образования заключалась в заучивании правил, таблиц, схем и т.д., то метапредметность должна вести учащихся к осмыслению деятельности, к способности самостоятельно добывать информацию о мире.

Главной задачей ФГОС является обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ученика, научить его учиться. Метапредметные результаты являются своеобразными мостами между всеми школьными предметами, помогают решать проблему оторванности друг от друга школьных дисциплин.

Достижение метапредметных результатов должно основываться на связи теоретического обучения с практической деятельностью обучающегося, то есть реализации одного из основных принципов дидактики – связи теории с практикой [6-8].

Для достижения поставленных результатов имеются различные формы, методы и технологии обучения: метод проектов; интерактивная технология; технология критического мышления; обучение на основе учебных ситуаций (типы учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг); проблемное обучение; кейс-технология; ИКТ-технология и др. [2, с. 115].

На уроках технологии прослеживается связь с такими учебными предметами как русский язык, математика, информатика, ИЗО, обществознание, химия, физика, история и т.д. На этом уроке применяются, конкретизируются и закрепляются знания полученные на других предметах, а вот конкретные знания полученные на уроке технологии служат для обобщения, развития устной и письменной речи.

70% учебного времени отводится на практическую деятельность, поэтому на уроках технологии в качестве основных педагогических технологий активно применяются проектная деятельность, а также ИКТ-технологии. Лучшим способом развития мыслительной активности и творческих способностей является разработка чего-то нового, лично или общественно значимого.

На протяжении учебного года в 5-7 классах во время обучения выполняется 4 проекта по разделам: «Интерьер и дизайн жилого помещения», «Приготовление воскресного блюда», «Изготовление швейного изделия», «Подарок своими руками». На уроках технологии формирование метапредметных компетенций осуществляется через изготовление или создание определенного проектного изделия по пути, на котором учащийся самостоятельно использует полученные знания, умения и навыки.

Начиная с пятого класса при изготовлении проектного изделия, обучающиеся учатся работать с технологическими и инструкционными картами. Это способствует формированию учебно-организационных навыков и умений, которые являются основой в процессе изготовления изделия.

На этапе конструирования и моделирования у учащихся формируется понимание, что из основы выкройки можно изготовить разные модели швейного изделия. Формируются общеучебные умения и навыки по нахождению, переработке и использованию информации для решения поставленной задачи. С каждым годом проектная деятельность усложняется за счет конструкции, технологии обработки изделия.

Проектная деятельность имеет алгоритм действий, требует следования логике и принципам проектной деятельности. Основные этапы работы проекта на уроках технологии представлены в табл. 1 [4, с.7].

Таблица 1 – Этапы проектной деятельности

Этап	Виды деятельности
Поисковой	Выбор темы проекта. Формирование требований к проектному изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.
Технологический	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы.
Аналитический	Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того что получилось, а что нет. Защита проекта

Во время выполнения проекта ученик получает следующие навыки:

- решать проблемы;
- определять цели;
- находить оптимальные способы достижения цели;
- использовать информационные источники;
- находить нужную информацию;
- оценивать результаты.

Работа над проектом создает благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала обучающегося.

Необходимость формирования метапредметных компетенций не оставила без внимания учителя и сформировала новые требования к его деятельности:

- учитель должен стать мотиватором для детей на каждом уроке;
- учитель должен знать особенности своего предмета, а также связи с другими предметами;
- активно применять новые современных технологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что метапредметные компетенции – это опыт деятельности, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные компетенции необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

Литература

1. Белаш М.А. Метапредметные связи на уроках информатики // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). СПб.: Свое издательство, 2016. С. 44-46. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10778/> (дата обращения: 30.05.2019).
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. М.: Наука, 1984. 264 с.
3. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. // Интернет-журнал «Эйдос». 2011. № 4. 25 апреля. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013. 192 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от 17 декабря 2010 года.

6. Фиалко А.И., Сенан А.М. Реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения студентов в высшем образовательном учреждении / Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты: сборник науч. трудов по материалам Всерос. научно-практич. конференции, 20-21 апреля 2017 г., г. Ялта. Ялта: РИО ГПА, 2017. С. 383-386.

7. Фиалко А.И., Сенан Д.А. Педагогическое сопровождение активизации познавательной деятельности обучающихся / Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. ООО «АР-Консалт». 2014. С. 24-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24280225> (дата обращения: 30.05.2019).

8. Фиалко А.И., Сенан Д.А. Педагогическое сопровождение активизации познавательной деятельности обучающихся / Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. ООО «АР-Консалт». 2014. С. 24-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24280225> (дата обращения: 30.05.2019).

9. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. № 1. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm> (дата обращения: 30.05.2019).

1.6 Дуальное образование в интегративной макросреде профессионального образования

Ушаков Алексей Антонинович (E-mail: radbelmedkol@mail.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация: Процессы дуализации обучения осуществляются в современных образовательных средах, для которых характерны тенденции к объединению под влиянием информатизации и глобализации, что обуславливает введение понятие «интегративная макросреда профессионального образования». Такая макросреда интегрирует образовательные ресурсы общего, профессионального и дополнительного образования. Существующие внутренние связи соединяют подсистемы и ресурсы интегративной макросреды в единое целое. Данная среда определяет основные тенденции в развитии дуального образования.

Ключевые слова: дуальное образование, интеграция, интегративная макросреда профессионального образования.

DUAL EDUCATION IN THE INTEGRATIVE MACRO-ENVIRONMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

Ushakov A.A. (E-mail: radbelmedkol@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The processes of dualization of education are carried out in modern educational environments, which are characterized by trends towards unification under the influence of informatization and globalization, which leads to the introduction of the concept of “integrative macroenvironment of vocational education”. Such a macro environment integrates the educational environments of general, professional and continuing education. Existing internal relations connect the subsystems and resources of the integrative macroenvironment into a single whole. This environment determines the main trends in the development of dual education.

Key words: dual education, integration, integrative macroenvironment of vocational education.

Процессы дуализации обучения осуществляются в современных образовательных средах, для которых характерны тенденции к объединению под влиянием информатизации и глобализации, что обуславливает введение понятие «интегративная макросреда профессионального образования». Это среда, организованная как объединение вариативных профессионально-развивающих ресурсов образовательных сред различных уровней организации и функциональной принадлежности. Множественность таких сред образует единую открытую систему [1-5].

Концептуальная модель интегративной макросреды профессионального образования включает уровни интеграции, компоненты и свойства среды, ее функции в саморазвитии педагога, а также вариативные профессионально-развивающие ресурсы.

Отличительной особенностью рассматриваемой концептуальной модели является идея ее уровневой интеграции на методологическом, структурно-функциональном и содержательном уровнях

Основу *методологического уровня* интеграции макросреды профессионального образования составляет синтез системного, синергетического, средового, личностно-деятельностного, эколого-психологического, компетентностного подходов. Под синтезом

понимается обобщение и сведение в единое целое принципов обозначенных методологических подходов.

Интегративная макросреда профессионального образования на *структурно-функциональном уровне* представлена следующими подсистемами:

- микросреды отдельных образовательных организаций и их структурных подразделений;

- мезосреды общего, профессионального и дополнительного образования;

- макросреда как открытая глобальная система, подсистемы которой взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией и ресурсами, трансформируются под влиянием интеграционных процессов.

Современная макросреда интегрирует образовательные ресурсы общего, профессионального и дополнительного образования. Выделенные подсистемы действуют в рамках своего функционального назначения. Существующие внутренние связи соединяют подсистемы и ресурсы интегративной образовательной среды в единое целое.

Содержательный уровень интеграции организован как объединение вариативных профессионально-развивающих ресурсов, связи и отношения между которыми имеют кооперирующий характер. Данные ресурсы позволяют с помощью последовательных преобразований получить желаемый дуального образования. Классификация вариативных профессионально-развивающих ресурсов интегративной макросреды профессионального образования включает программно-технические, информационно-образовательные, социально-коммуникативные и научно-методические ресурсы. Основанием предложенной классификации является функциональный признак, определяющий значение и место ресурсов в дуальном образовании.

1. *Программно-технические ресурсы* интегративной макросреды профессионального образования – это совокупность технических и соответствующих программных средств для поддержки образовательного процесса и его автоматизации, а также непрерывное развитие информационно-технической инфраструктуры среды.

2. *Информационно-образовательные ресурсы* включают ресурсы единой образовательной среды: поисковые и справочные системы, образовательные порталы, электронные библиотеки, тренажеры, обучающие программы, мультимедийные средства и другие электронные ресурсы.

3. *Социально-коммуникативные ресурсы*, создающие образовательную сеть, объединяют телекоммуникационные ресурсы и сетевые сообщества, данные ресурсы направлены на взаимодействие между участниками образовательного процесса.

4. *Научно-методические ресурсы* обеспечивают возможности участия в научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, а также повышение квалификации в дистанционной форме.

В структуре интегративной макросреды профессионального образования выделяются материально-технический, содержательно-методический и социально-коммуникативный компоненты. Материально-технический компонент – это совокупность предметных и материальных условий среды. Содержательно-методический компонент включает технологические механизмы создания условий для дуализации образования. Социально-коммуникативный компонент определяет взаимодействие субъектов образовательного процесса и управленческие аспекты организации дуального обучения.

Интегративная макросреда профессионального образования характеризуется свойствами интегративности, дискретности, иерархичности, целостности, вариативности, интенсивности.

1. *Интегративность* как важнейшая характеристика среды обуславливает ее взаимодополняющие свойства многомерности и единства. Свойства интегративной макросреды не определяются свойствами образующих ее отдельных компонентов. В данном случае макросреда характеризуется свойством эмерджентности, или системным эффектом, при котором у системы появляются свойства, не присущие ее отдельным элементам.

2. *Дискретность* – макросреда представлена различными образовательными микросредами (отдельных педагогов, учебных аудиторий, образовательных учреждений и т.д.), в этом смысле интегративная макросреда, состоящая из отдельных частей, дискретна.

3. *Иерархичность* как построение элементов в порядке от низшего к высшему проявляется в уровнях соподчиненного взаимодействия микросред, мезосред и макросреды в глобальном ее представлении.

4. *Целостность* – интегративная макросреда не является простой суммой отдельных ее частей (микросред) и рассматривается как система, единство которой определяется внутренними связями между составляющими элементами.

5. *Вариативность* – интегративная макросреда предоставляет обучающимся комплекс профессионально-развивающих альтернативных возможностей для построения индивидуальных траекторий развития с целью достижения высокого уровня профессионализма, самореализации и общественного признания.

6. *Интенсивность* – насыщенность среды профессионально-развивающими ресурсами, концентрированность проявления условий, влияний и возможностей интегративной макросреды профессионального образования.

Интегративная макросреда профессионального образования выступает как многомерное и упорядоченное пространство и новая степень свободы, позволяющая значительно повысить качество дуального обучения.

Дуальное образование в условиях интегративной макросреды профессионального образования основывается на реализации принципов непрерывности, целостности, системности, вариативности, ресурсной обеспеченности среды. Системообразующим принципом является принцип непрерывности, позволяющий рассматривать развитие на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать вывод о детерминирующем влиянии интегративной макросреды профессионального образования на процессы дуализации образования. Перспективы дальнейших исследований связаны с обобщением полученных теоретических и эмпирических результатов, их внедрением в практику деятельности образовательных организаций.

Литература

1. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение образовательных событий в системе повышения квалификации // Высшее образование в России. 2016. № 4. С. 161-165.

2. Зимняя И.А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14-19.

3. Курденкова О.П. Образование длиною в жизнь: внешние и внутренние конструкты личностной мотивации // Вестник МГИМО. 2015. № 1 (40). С. 237-242.

4. Ходякова Н.В. Оценка качества педагогической деятельности в вузе: методологические основания и технологии // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. № 4 (31). С. 149-156.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

1.7 Опыт дуального образования: сравнительный анализ

Хентонен Анна Геннадьевна (E-mail: hentonen@list.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Мищерин Эдуард Олегович (E-mail: roov2008@mail.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация: В статье представлены проблемы профессионального образования в условиях новых требований рынка труда. Дан анализ опыта внедрения дуального обучения в систему профессионального образования, раскрыты ее особенности. Представлены требования к модернизации среднего и высшего профессионального обучения с учетом системы дуального образования.

Ключевые слова: дуальное образование, опыт, сравнительный анализ, особенности дуального обучения.

EXPERIENCE OF DUAL EDUCATION: A COMPARATIVE ANALYSIS

Khentonen A.G. (E-mail: hentonen@list.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Mischerin E.O. (E-mail: roov2008@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The article presents the problems of vocational education in the face of new demands of the labor market. The analysis of the experience of introducing dual education into the vocational education system is given, its features are revealed. Presents requirements for the modernization of secondary and higher vocational education, taking into account the dual education system.

Key words: dual education, experience, comparative analysis, features of dual education.

Кадровая политика является основным и приоритетным направлением государственного управления. Высокий уровень профессиональной готовности кадров влияет на изменения в экономике, расширение производства товаров и услуг в условиях конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. Подготовка таких кадров требует постоянного обновления форм, средств и методов в процессе организации учебного процесса в системе среднего и высшего профессионального образования.

Современная система российского образования и экономическое развитие страны стоит перед проблемой – пополнение производственных предприятий молодыми квалифицированными кадрами. Сегодня государство и бизнес-сообщество заинтересовано в выпускниках как специалистах, выполняющих свои трудовые функции на конкретном рабочем месте в полном объеме, умеющих качественно и ответственно выполнять свои профессиональные обязанности. Они не должны проходить период адаптации к изменяющимся производственным условиям и повышать квалификацию с учетом требований предприятия.

Существующая система среднего и высшего профессионального образования с данной проблемой не справляется, об этом свидетельствует нехватка квалифицированных

специалистов. По данным Федеральной службы государственной статистики [5] существует высокая потребность специалистов в:

- области здравоохранения (специалисты высшего уровня 58,5 тыс. человек, среднего – 60,2 тыс. человек);
- области промышленности, строительства, транспорта, в том числе, занятых в металлообрабатывающем и машиностроительном производстве, механике и ремонте (42,9 тыс. человек);
- области науки и техники (39,7 тыс. человек);
- области образования (30,9 тыс. человек).

Таким образом, на сегодняшний момент высокая потребность рабочих кадров остается в здравоохранении и предоставлении социальных услуг (148,6 тыс. человек), отрасли транспорта и связи (83,9 тыс. человек), на обрабатывающем производстве (83,4 тыс. человек), в сфере операции с недвижимым имуществом, арендой и предоставлении услуг (86 тыс. человек) и образовательной области (55,9 тыс. человек). Продолжают лидировать г. Москва и Московская область по количеству востребованности квалифицированных работников (125,8 тыс. человек). В данном списке Краснодарский край стоит на четверном месте среди субъектов Российской Федерации – 26,7 тысяч человек. Недостаток квалифицированных специалистов, особенно рабочих кадров в российской промышленности отмечают 88% представителей бизнес-сообщества.

Общепризнанная проблема рынка труда связана с профессиональной подготовкой современных кадров, несоответствие объемов и профилей направлений подготовки специалистов с потребностями бизнес-сообщества. Система профобразования не успевает перестраиваться с учетом требований работодателей к рабочей силе. Очень часто в начале трудовой деятельности у выпускников при отсутствующей соответствующей адаптации возникает разочарование и неоправданное социальное ожидание от встречи с реальной ситуацией на рынке труда. Нередко такое столкновение с реальностью приводит к профессиональной переориентации или разрушению системы профессиональных ценностей [3, с.164].

Несоответствие квалификации выпускников реальным требованиям рынка труда формирует особый социальный слой – «люмпен-специалисты». Прекаризация становится новым явлением среди молодежи, являясь главным фактором дисбаланса рынка труда, приводящего к процессу депрофессионализации населения.

По результатам исследования RLMS-HSE 45,8% занятых людей в экономике работают совсем по другой специальности и 20,5 % работают по близкой специальности. Среди респондентов с высшим образованием доля лиц, работающих совершенно по другой специальности, достигает 33,5%, а среди работников без высшего образования – 50% [2, с.179]. Данные результаты подтверждают исследования британского ученого З. Баумана [1, с.30], который отмечает, что риск прекаризации для специалистов высокой квалификации (специалистов, профессионалов) ниже, чем у других категорий трудящихся.

Прекаризация социально-трудовых отношений является основной проблемой государственной политики, требующей пересмотра традиционных подходов в среднем и высшем профессиональном образовании. Только взаимодействие образовательного учреждения и работодателя позволяет подготовить профессионально и социально адаптированного будущего специалиста. Соответственно решение проблемы может стать внедрение дуальной формы обучения в систему среднего и высшего образования.

Дуальное образование сочетает в себе теоретическое обучение в образовательном учреждении и практическое обучение на предприятии. Студент уже с первых этапов обучения погружается в производственный процесс в роли работника предприятия, что позволяет изучить специфику выбранной специальности и сформировать компетенции в соответствии с профессиональными трудовыми функциями. Таким образом, обучающиеся получают теоретические знания в учебном заведении, а на конкретном предприятии приобретают опыт практической деятельности.

В дуальном образовании график учебного процесса строится путем получения общетеоретической базы на первом курсе с последующим переходом студента на индивидуальный план, который включает решение практико-ориентированных учебных задач в производственных условиях. Руководит учебным процессом на предприятии специалист-наставники, имеющие достаточный практический опыт работы. Эффективность дуального образования основана на получении студентами практического опыта на конкретном предприятии в процессе всего срока обучения. Главная особенность такого обучения состоит в том, что выпускник образовательного учреждения имеет высокую гарантию трудоустройства на данном предприятии.

Опыт дуального образования имеется во многих странах, таких как Великобритания, Германия, Швеция, Япония, которые указывают на необходимость интеграции образовательного процесса с практикой. Особое значение имеет опыт дуального образования в Германии. Более 15 лет эта страна работает по принципам дуальной системы. Стажировка студента на производстве является первостепенной в обучении. Поиск базы практики и заключение договора с предприятием входит в обязанности студента образовательного учреждения. Нормативно-правовые документы Германии обязывают бизнес-сообщество принимать студентов-стажеров на предприятие, возлагая на них большую часть затрат по финансированию системы образования. Такая система образования позволяет большинству предприятий обеспечить себя квалифицированными кадрами, которые на этапе обучения погружаются в производственную среду, что позволяет экономить время и расходы на поиск, подбор и адаптацию сотрудников.

Образовательная программа составляется по заказу или при участии работодателей, которые определяют распределение учебного материала по дисциплинам в соответствии профилю специальности и потребностям предприятия. Теоретическая и практическая части имеют одинаковое количество часов, при этом учебный процесс строится на усложнении учебных и практических задач.

Таким образом, дуальное образование в Германии ориентировано в основном на производственный и технологический секторы, гуманитарная область мало затронута. Эффективность дуальной системы образования в этой стране подтверждается самой низкой безработицей молодежи среди европейских стран с хорошо развитой экономикой.

Преимущества дуального образования заключаются в:

- высоком проценте трудоустройства;
- большой мотивацией обучающихся в получении знаний и умений, овладении профессиональными функциями;
- получении практического опыта деятельности по специальности в процессе решения учебно-производственных задач;
- адаптации студентов как будущих специалистов к запросам производства;
- снижении государственного финансирования системы образования;
- оценивании студента-стажера потенциальным работодателем [4, с.41].

Опыт внедрения дуального обучения в систему образования в России начался с 2014 года, именно тогда появились пилотные проекты в Калужской, Ульяновской и Ярославской областях, Пермском и Красноярском краях. Первым учреждением среднего профессионального образования стал Калужский колледж информационных технологий и управления, который стал сотрудничать с немецкой компанией «Фольксваген». Именно данный концерт выступил инициатором в подготовке выпускников колледжа, адаптированных к конкретному производству. Совместный проект по дуальному образованию позволил Калужской области привлечь другие международные компании-производители легкого и грузового автотранспорта к подготовке рабочих кадров.

На сегодняшний момент бизнес-сообщество активно сотрудничает с колледжами и техникумами в процессе организации и проведении чемпионата по рабочим профессиям по стандартам WorldSkills. Данный чемпионат – это платформа для взаимодействия руководителей образовательных учреждений и работодателей. Стандарты WorldSkills –

перечень требований современного производства к подготовке высококвалифицированных специалистов.

Модернизация системы среднего и высшего профессионального образования с учетом перехода на дуальную форму обучения должна:

- учитывать стратегию развития региона по привлечению инвестиционных проектов;
- иметь передовую учебную и производственную базу, открытие коллективных площадок по производственной практике;
- учитывать потребности предприятия, т.е. учет кадровой потребности социально-экономической сферы региона и страны в целом, а также создание центров опережающей профессиональной подготовки;
- иметь объективную, независимую и прозрачную оценку компетенций выпускника образовательного учреждения.

Таким образом, на основании всего сказанного выше следует отметить, что система дуального образования основана на получении студентами практического опыта деятельности, являясь формой интеграции учебного и производственного процессов, что позволяет увеличить шансы по трудоустройству выпускников образовательных учреждений. Главной особенностью такой системы является правильное чередование теоретического и практического времени в период обучения в образовательном учреждении и на предприятии.

Литература

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. 390 с.
2. Кантер Д.С. Влияние образовательно-профессиональных несоответствий на доход и удовлетворенность работой: анализ данных 18-й волны РМЭЗ НИУ ВШЭ // Вестник Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS-HSE). Вып.8: сб. научн.ст. М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2018. С.172-188.
3. Растегаева А.В. Профессионально-квалификационный дисбаланс как фактор прекаризации труда // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. №5. С.161-165.
4. Терещенкова Е.В., Бернхард М. Дуальное образование как инновационный формат системы высшего профессионального образования // Вестник МГЭИ. 2014. №1. С.21-41.
5. Федеральная служба государственной статистики // URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/ (дата обращения: 24.05.2019).

Раздел II. Педагогические проблемы и психологическое сопровождение дуального образования

2.1 Рефлексивные технологии в производственной практике вуза

Куцеева Елена Леонидовна (E-mail: lenagutkov@mail.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Куцеев Владимир Васильевич (E-mail: evkutseev@mail.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

Аннотация: Применение рефлексивных технологий в педагогическом процессе вуза обеспечивает эффективную профессионализацию специалистов и положительно влияет на формирования целостной творческой индивидуальности обучающегося. Представлена методика проведения заключительного этапа проведения производственной практики в вузе с использованием интерактивных форм обучения – круглого стола и мозгового штурма. Для активизации анализа обучающимися результатов практики применяется рефлексия в различных формах, в том числе в форме телерефлексии. Это прием визуализации рефлексивной деятельности студентов на основе видеосъемки. Описан рефлексивный анализ практики в условиях дистанционно обучения.

Ключевые слова: дуальное образование, производственная практика, профессиональная компетентность, рефлексия, телерефлексия, интерактивные технологии.

REFLEXIVE TECHNOLOGIES IN THE PRODUCTION PRACTICE OF THE UNIVERSITY

Kutseeva E.L. (E-mail: lenagutkov@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Kutseev V.V. (E-mail: evkutseev@mail.ru)

Kuban State Agrarian University, Krasnodar

Abstract: The use of reflective technologies in the pedagogical process of the university provides an effective professionalization of specialists and has a positive effect on the formation of the student's holistic creative individuality. The technique of the final stage of the production practice at the university using interactive forms of training - a round table and brainstorming is presented. Reflection in various forms, including in the form of telereflection, is used to intensify the analysis of students' results of practice. This is the reception of visualization of students' reflective activity on the basis of video filming. The reflexive analysis of practice in the conditions of distance learning is described.

Key words: dualeducation, work experience, professional competence, reflection, telereflection, interactive technologies.

В системе дуального образования значимая роль отводится формированию личности специалиста. Повышение учебной мотивации, ответственности, самостоятельности, стимулирование активной творческой позиции в профессиональном становлении и развитии обучающихся – черты практико-ориентированного подхода в подготовке квалифицированных

специалистов [1, 2 и др.]. Дуальное образование нацелено на повышение осознанности учебно-профессиональной деятельности обучающихся, что достигается путем активного внедрения новых методов обучения, которые лежат в плоскости *рефлексивно-деятельностного* подхода.

Трудно переоценить значение производственной практики в достижении целевых ориентиров дуального обучения в вузе. Рассмотрим возможности и роль рефлексивных технологий в производственной практике обучающихся, так как именно рефлексизирующее осмысление своих первых шагов в избранной профессии характеризуется полнотой, эмоциональностью и нацеливает будущего специалиста на более осознанное и активное управление собственной карьерой.

Рефлексивная деятельность обучающихся представляет особый вид внутренне мотивированной аналитической деятельности, направленной на осознание ее ценностно-смысловой, процессуальной и результативной составляющих с целью их уточнения, корректировки или совершенствования [1]. В настоящее время заметно повысился интерес к использованию педагогических технологий рефлексии в оптимизации учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся (Т.Ф. Илларионова, С.С. Кашлев, А.Ю. Ряховская, П.А. Сафронов, Т.Ф. Ушева и др.). В психолого-педагогической литературе описаны содержание и технологии создания в вузе *рефлексивной образовательной среды*. При этом *рефлексивное управление* образовательным процессом предполагает постановку студента в позицию субъекта, способного к управлению своей образовательной и будущей профессиональной деятельностью [6]. По форме проведения рефлексия может быть устной и письменной (эссе или мини-сочинения). В вузе рефлексивная деятельность организуется как *коллективная рефлексия* в группе студентов, с участием преподавателя (или без него), а также в условиях самоанализа студента без участия других - *индивидуальная рефлексия*. Объектами рефлексии являются успешность в освоении учебного материала, степень развития умений и навыков, личностная значимость и ценность полученных знаний, степень осмысления происходящего, эмоциональные состояния, сфера коммуникации на занятии и др. Потенциал и ценность рефлексивной деятельности зависит от степени осознания обучающимися сути, значимости учебной работы, причин успеха или неуспеха в деятельности, культуры коллективного обсуждения путей преодоления ошибок, трудностей в совместной работе.

Высокая результативность рефлексивной деятельности обучающихся выявлена в процессе применения интерактивных технологий (в форме дискуссий, круглых столов, мозгового штурма) на учебных занятиях в системе подготовки специалистов гуманитарного и технического профиля [4, 5 и др.].

Важным условием эффективного проведения рефлексии является максимально возможная степень *визуализации* рефлексивной деятельности обучающихся, что достигается путем применения *телерефлексии*. В нашей стране впервые телерефлексия была использована в организационно-деятельностных играх по методу Г.П. Щедровицкого [7]. Ее сущность заключается в использовании цифровой видеосъемки для получения видеоизображения и аудиозаписи субъекта рефлексии. Последующая работа студента с видеоизображением рефлексивной деятельности активизирует процесс его мышления и самоанализа, позволяет проводить рефлексии ретроспективно [4, 5].

Простейшая локальная информационная сеть для проведения телерефлексии представлена на рисунке 1. Вместо или дополнительно с видеокамерой съемка может быть сделана со смартфона. Чаще он используется для проведения индивидуальной рефлексии обучающимися во внеаудиторное время.

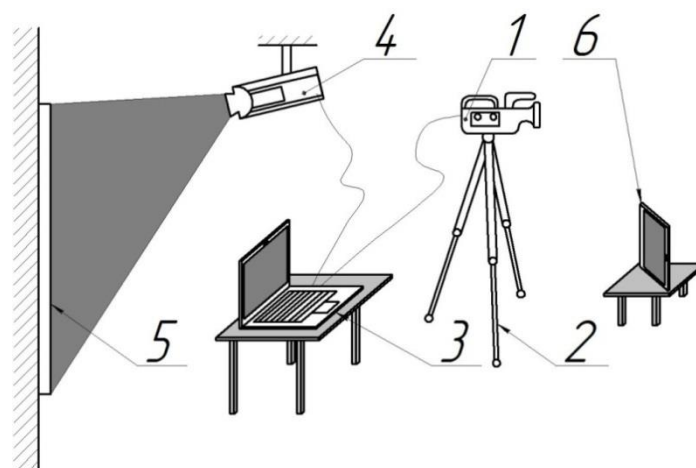


Рисунок 1 – Схема локальной информационной сети телерефлексии
 1 – видеокамера; 2 – штатив; 3 – ноутбук; 4 – проектор;
 5 – экран; 6 – планшетный компьютер

В вузе в соответствии с направлением и профилем подготовки предусмотрены содержание, организация, процедуры прохождения практики и требования к отчетности и контролю результатов практики. Как известно, итоговым документом является отчет практиканта, имеющий регламентированную структуру и содержание. В отчете, как правило, студенты отражают освоение профессиональных компетенций, качество полученных практические знаний, умений и навыков, анализируют трудности, возникшие в период практики и др. По окончании практики проводится итоговая конференция.

Важным условием достижения высоких результатов в проведении практики является глубокое и разностороннее осмысление ее результатов обучающимися. Рефлексивные технологии позволяют осуществить это с наибольшей эффективностью. Проводится рефлексия на завершающем этапе практики (см. рис. 2).

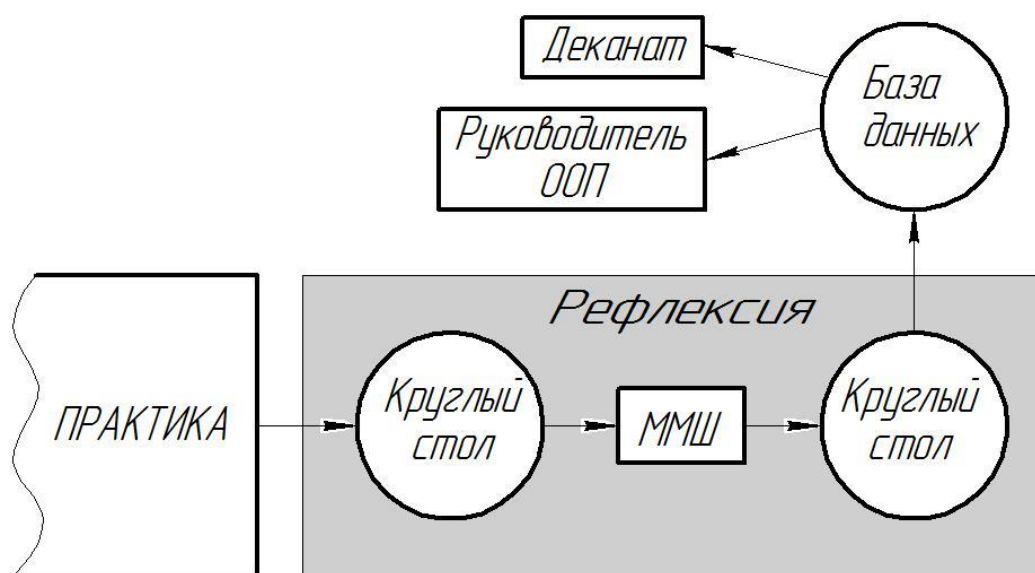


Рисунок 2 - Схема проведения заключительного этапа производственной практики

Практикант, помимо формальной отчетной документации по результатам практики, готовит эссе. В нем он отражает содержательную часть и анализирует условия организации практики. Причем основное внимание уделяется трудностям и проблемным вопросам, которые возникли в период практики и требуют всестороннего критического анализа и

осмысления. На основе эссе практикант готовит доклад, а затем, как и другие студенты-практиканты курса, выступает с ним на итоговом мероприятии, проходящем в интерактивной форме круглого стола, который организуется на базе практики (в образовательной организации – для студентов будущих педагогов). Его цель – анализ и оценка результатов практики. В состав участников круглого стола, помимо студентов и руководителя практики, обязательно приглашаются администрация образовательной организации, групповые методисты, учителя. Участие будущих работодателей в анализе качества педагогической деятельности практикантов позволяет получить объективную оценку качества работы студентов.

Доклады практикантов, выступления представителей педколлектива фиксируются видеочамерой. По окончании круглого стола проводится коллективное обсуждение итогов работы, формулируются основные проблемные вопросы практики, требующие отдельного рассмотрения и анализа. При необходимости руководитель практики может выводить на экран видеозаписи отдельных выступлений.

Проблемные вопросы, сформулированные во время работы круглого стола, руководитель практики выносит на следующее занятие, организуемое в вузе и проходящее в форме мозгового штурма. Здесь по определенной методике [5] генерируются и анализируются идеи по решению проблемных вопросов содержания и организации практики, ведется видеосъемка всех этапов мозгового штурма.

Далее отобранные идеи обсуждаются еще на одном занятии в форме круглого стола. Практиканты выступают с идеями решения проблемных вопросов, их выступления обсуждаются, проводится устная рефлексия 2-3 студентами, то есть рассматривают доклад критически по форме и содержанию. Видеочамера фиксирует работу круглого стола. В конце занятия проводится коллективная рефлексия, в которой фиксируются результаты совместной работы.

Видеоматериал, полученный в результате проведения рефлексии на круглых столах и в ходе мозгового штурма, предпочтительно формировать в информационные блоки и накапливать в базе данных. Кроме того, каждый практикант получает блок материала на электронных носителях, который определяет персонально для него руководитель практики.

К участию в круглых столах, мозговом штурме могут быть привлечены преподаватели кафедры, представители деканата и студенты более старших курсов. Кроме этого информация базы данных практики целесообразно использовать деканатом и руководителям основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) для совершенствования организации практики в высшем учебном заведении.

В связи с широким применением информационных технологий в образовательной среде разработан вариант проведения заключительного этапа практики полностью или частично без реального взаимодействия субъектов образовательного процесса – дистанционно в виртуальной образовательной среде. Это удобно и, без сомнения, оптимально также в системе заочного обучения в вузе.

В дистанционном варианте прохождения заключительного этапа практики каждый студент пишет эссе, готовит доклад, затем дистанционно имитируют свое участие в работе круглого стола, согласно регламенту. После каждого доклада проходит его обсуждение и устная рефлексия выступлений 2-3 практикантами. В конце занятия преподавателем подводятся итоги работы. В условиях дистанционного взаимодействия проводить модифицированный мозговой штурм не рекомендуется из-за специфики его организации. Возможно повторное проведение круглого стола с учетом дополнительной информации – обсуждения докладов и их рефлексии.

Таким образом, применение рефлексивного анализа результатов производственной практики имеет важное значение как в традиционном, так и в дуальном образовании специалистов. Рефлексия содействует саморегуляции профессионального становления и развития, позволяет обучающимся увидеть перспективы овладения специальностью, а также

зафиксировать неудачи, трудности, ошибки и скорректировать свою учебно-профессиональную деятельность.

Литература

1. Белобородова М.Е. Рефлексивная деятельность студентов в учебном процессе и особенности ее организации в виртуальной информационной среде// Информационные компьютерные технологии в образовании. Вестник ПГГПУ. Вып. 9. С. 59-63

2. Валеев А.С., Григорьев Е.Н., Латыпова Р.М. Формирование компетентного специалиста в рамках образовательного кластера // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 147-160

3. Кутумова А.А., Яркова Г.А. Дуальная система обучения как технология подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях педагогического вуза // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 4-1. С. 139-142

4. Куцеева Е.Л., Куцеев В.В. Рефлексия - феномен сознания в педагогическом процессе// Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9. № 1(35). С. 120-125.

5. Куцеева Е.Л., Куцеев В.В. Развитие перцептивно-рефлексивных процессов у обучающихся в дискуссии // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 51.С. 89-93.

6. Ряховская А.Ю. Роль преподавателя в рефлексивном управлении образовательным процессом будущих специалистов //Вестник Брянского госуниверситета. 2015. № 2. С. 96-97

7. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностные игры. Сборник текстов. М.: Наследие ММК, 2005. 320 с.

2.2 Возможности применения модели дуального обучения в формировании эстетической культуры бакалавра

Лусникова А.С.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Сажина Наталья Михайловна (E-mail: sazhinanm@mail.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация: В статье рассматриваются основные цели и задачи, которые могут быть реализованы в процессе применения модели дуального обучения в формировании эстетической культуры бакалавров. Также в ней анализируются особенности разработки соответствующей педагогической программы.

Ключевые слова: дуальное образование, практико-ориентированный подход, эстетическая культура, эстетическое воспитание.

POSSIBILITIES OF APPLICATION OF THE MODEL OF DUAL TRAINING IN THE FORMATION OF AESTHETIC CULTURE OF BACHELORS

Lusnikova A.S.

Kuban State University, Krasnodar

Sazhina N.M. (E-mail: sazhinanm@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The article considers the main goals and objectives that can be realized in the process of applying the dual education model in the formation of the aesthetic culture of bachelors. It also analyzes the features of the development of an appropriate pedagogical program.

Key words: dual education, practice-oriented approach, aesthetic culture, aesthetic education.

Одной из тенденций современного образования в России является постепенное распространение педагогической модели дуального обучения. Эта модель тесно связана с практико-ориентированным подходом в образовании. Именно практическая деятельность играет здесь самую важную роль: она осуществляется на базе определённого предприятия, каждый обучающийся реализует приобретённые знания, навыки и умения на рабочем месте. Конечно, данная педагогическая модель стала наиболее актуальной для высшего профессионального образования. В ней также активно реализуется и компетентностный подход. В первые годы внедрения дуальное обучение вводилось, в основном, для студентов технических специальностей. На сегодняшний день оно распространяется и на гуманитарные, социокультурные направления подготовки [2]. Актуальным вопросом становится возможность использования дуального обучения в формировании эстетической культуры студентов.

Многие исследователи выделяют следующую проблему в аспекте формирования эстетической культуры личности: в процессе образования студенты часто ограничиваются лишь пассивным восприятием художественных ценностей. Даже если молодые люди посещают выставки, спектакли, концерты и другие культурные мероприятия, это не всегда влияет на уровень их творческой активности. Получение знаний об искусстве, безусловно,

является важным компонентом данного педагогического процесса, но ещё не делает человека творцом. Практико-ориентированный подход открывает в этой сфере новые перспективы.

Применение дуального обучения в формировании эстетической культуры бакалавров может решить следующие задачи.

1) Возможность ознакомления студентов с определённым видом художественной деятельности не только в качестве зрителя/наблюдателя/потребителя, но и в роли автора/создателя. Современное искусство позволяет людям без длительной специальной подготовки принимать участие в создании полноценных арт-объектов. Это может реализоваться через различные мастер-классы, инсталляции, перформативные практики, работу в компьютерных программах и т.п.

2) Установление более тесных связей между культурными и образовательными учреждениями.

3) Обеспечение культурных учреждений волонтерами и потенциально – новыми сотрудниками. Так, студенты также могут попробовать себя в качестве помощников организаторов в проведении различных культурных мероприятий.

4) Повышение профессиональной мобильности студентов. С этим также связан принцип непрерывности образования. Современный мир требует от человека готовности к постоянному повышению квалификации, переквалификации и даже к освоению новых профессий. Знакомясь с различными направлениями художественной деятельности, студенты могут открыть для себя новые сферы для реализации и соответственно возможности для дополнительного заработка [4].

Среди специфических задач, характерных для Краснодарского края, можно рассмотреть следующие:

1) Поддержка производства местной сувенирной продукции. Регион становится всё более привлекательным для туристов, появляется всё больше местных достопримечательностей. Некоторые из них основываются на сохранении и развитии традиционных ремёсел, некоторые же, напротив, нуждаются в совершенно новом взгляде на подобные изделия.

2) Установление культурных взаимосвязей с ближайшими регионами. Субъекты южного федерального округа отличаются культурным разнообразием, что объясняется их многонациональным составом. Организация мероприятий (фестивалей, конкурсов, съездов) на уровне всего округа будут способствовать не только обмену культурным опытом между студентами, но и общей интеграции.

Обобщая вышесказанное, можно сформулировать достаточно масштабную цель применения дуальной модели в формировании эстетической культуры студентов: создание в российском обществе слоя интеллигенции, способной преобразовывать и создавать духовные ценности. В таком случае педагогическую природу эстетического воспитания студентов необходимо рассматривать как организацию условий, совместной деятельности субъектов воспитания с целью позитивного воздействия на формирование эстетического сознания личности, способствующих развитию активной, деятельностной личности молодого человека в целях саморазвития и самореализации творческих возможностей.

Основная идея формирования эстетической культуры бакалавров должна заключаться не только в осознании значимости восприятия и освоения эстетических ценностей, влияющих на развитие интеллектуально-эмоциональной целостности личности, но и в формировании интереса к самой творческой деятельности, потребности в самовыражении.

В процессе разработки программы эстетического воспитания необходимо учитывать следующее: каждый обучающийся должен получить возможность получить широкий диапазон знаний, осмыслить, обобщить, систематизировать и закрепить, а также обязательно применить их и творчески реализовать себя в определённых видах художественной деятельности.

В контексте модели дуального обучения нами были выделены следующие этапы формирования эстетической культуры личности бакалавров.

- 1) Привлечение и активное включение студентов в общую художественно-творческую деятельность вуза.
- 2) Определение интересов, потребностей в художественно-творческой самореализации.
- 3) Создание и реализация художественных проектов (как индивидуальных, так и коллективных) во внеаудиторной деятельности студентов (на базе муниципальных, региональных или федеральных учреждений культуры и искусства).

Литература

1. Глотов М.Б. Развитие художественного мира российского студента. СПб.: Политекс, 1997. 125 с.
2. Гричанникова И.А., Посохова Н.М. Модернизация подготовки кадров для социокультурной сферы на основе принципов дуального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. №4 (16). С. 140-143
3. Самолдина Н.Л. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ссуз: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.
4. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. 2012. С. 76-84.
5. Шмырева Н.А. Гуманитарная среда вуза как фактор эстетического воспитания студентов // Взаимодействие образовательных, хозяйственных и административных структур в регионе. Новокузнецк. 2000. С.12-13.

2.3 Дуальное образование как фактор успешного трудоустройства выпускников СПО

Покровская Елена Анатольевна (E-mail: pokrov75@mail.ru)

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования», г. Краснодар

Аннотация: В статье рассматриваются специфика и преимущества дуального обучения. Перечислены задачи, которые необходимо решить при реализации программ профессионального образования с элементами дуального обучения для повышения эффективности качества подготовки квалифицированных кадров с учреждения среднего профессионального образования и дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: дуальное обучение, система дуального образования, социальное партнерство, потребности рынка труда, трудоустройство выпускников.

DUAL EDUCATION AS A FACTOR OF SUCCESSFUL EDUCATION OF VOCATIONAL COLLEGE GRADUATES

Pokrovskaya E.A. (E-mail: pokrov75@mail.ru)

Kuban Institute of Professional Education, Krasnodar

Abstract: The article discusses the specifics and advantages of dual education. The tasks that need to be addressed in the implementation of vocational education programs with elements of dual education to improve the quality of professional training of qualified personnel from the institution of secondary vocational education and further successful employment of graduates are listed in the article.

Key words: dual education, dual education system, social partnership, labor market needs, graduate employment.

Вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена имеют ключевое значение для инновационной экономики нашего государства, решения задачи модернизации и создания высокопроизводительных рабочих мест к 2020 г. [2].

В условиях перехода российской экономики на инновационный путь развития именно роль системы среднего профессионального образования существенно возрастает в обеспечении новых рабочих мест квалифицированными кадрами, в стимулировании творческой активности молодёжи и в создании условий для её эффективной занятости [5].

В связи с чем требования к качеству образования для средних профессиональных учебных заведений становятся всё более определенными. Для решения проблемы качества образования ФГОС нового поколения требует обеспечить практико-ориентированный характер обучения.

Основная проблема современного профессионального образования – это разрыв между теорией и практикой. Самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики и для решения этой проблемы на сегодняшний день считается дуальное обучение. Дуальная система образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное на предприятии [3].

Работодатели всё больше говорят о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Федеральный стандарт последнего поколения предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, смогут легко адаптироваться в современных

рыночных условиях развития экономики региона, сумею вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию.

Но без непосредственного участия работодателей данных целей достичь практически не возможно. Несмотря на усилия образовательных учреждений, представители работодателей, в силу объективных и субъективных причин, не принимают активного участия в разработке и организации внедрения новых стандартов, т.е. организационный механизм реализации стандартов требует дальнейшего развития и доработки.

Для достижения возложенной на образовательные учреждения задачи повышения качества профессионального образования наиболее перспективным является именно «дуальное обучение» будущих специалистов, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте.

В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется именно роль работодателя.

В идеале всё должно выглядеть следующим образом: предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, принимая при этом участие и в составлении учебно-методической документации, студенты проходят практику на предприятии без отрыва от обучения.

Важнейшим компонентом данной системы является наличие подготовленных кадров на самом предприятии, которые выступают в качестве наставников.

Важной особенностью дуального подхода к обучению является то, что в данном случае предприятия даже в большей степени, чем образовательное учреждение, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Поэтому производственники в полной мере разделяют ответственность за организацию учебного процесса, осуществляется процесс деятельности образовательного учреждения, следят за наличием преемственности в теоретической и практической подготовке обучающихся, которых воспринимают уже как своих будущих работников [1].

Дуальная форма обучения выгодно отличается от традиционной по степени ориентации на конкретно-практические задания в реальных условиях. Учебно-методические материалы, разработанные в рамках дуальной формы, отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность студентов [4].

Преимуществом дуального обучения является обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают профессиональным требованиям и к окончанию учебного заведения имеют и стаж, и опыт работы, которые так ценят работодатели. Обучение максимально приближено к запросам производства. Адаптация к новому месту работы, к кругу обязанностей и к коллективу, которая пугает порой даже состоявшихся в профессии людей, проходит для студента безболезненно. И это объяснимо: за студентом с первого дня на предприятии закреплён наставник, который и поможет, и подскажет, и опытом поделится. Объём обязанностей у работающего студента увеличивается постепенно, по мере освоения отдельных операций.

Если рассматривать преимущества для участников дуального образования они будут выглядеть следующим образом.

Предприятия получают:

- квалифицированных специалистов полностью отвечающих их требованиям;
- значительно уменьшаются затрат на обучение;
- решение кадровой проблемы.

•

Для организаций профессионального образования:

- решается немаловажная проблема баз практики;
- гарантированное трудоустройство выпускников;
- повышение уровня качества обучения и вследствие этого рейтинга учебного заведения;
- возможность стажировки педагогических кадров;

- возможность реализации программ в рамках социального партнерства;
- оборудованные рабочие места с современным оборудованием.

Для государства и общества:

- снижение затрат на обучение;
- решение проблемы дефицита кадров;
- экономия госбюджета;
- социализация;
- целевое использование денежных средств;
- ускорение инновационных процессов.

При ближайшем рассмотрении преимущества дуального обучения очевидны:

- обучение максимально приближено к запросам производства;
- высокий процент трудоустройства;
- увеличение разнообразия образовательных программ;
- более разностороннее профессиональное развитие студента;
- стимулирование бизнеса в инвестирование профессионального образования.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон - предприятий, учебных организаций, государства и конечно студентов. Для них дуальное обучение это не только шанс устроиться на квалифицированную должность по окончании учебного заведения, но и рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система предоставляет выпускникам учебных заведений перспективы и возможности для управления собственной карьерой.

Дуальное обучение, является важной ступенькой на пути к успешной карьере, ни одно среднее профессиональное образование не способно дать такое знание производства изнутри. В свою очередь такой подход мотивирует учащихся учиться не для галочки.

Однако, имеющиеся проблемы по внедрению и полноценной реализации дуальной формы обучения, можно решить только при условии урегулирования правовых аспектов, методического сопровождения (разработок специальных образовательных программ и учебных планов), но самое главное – наличие ресурсов у предприятия (финансовых, материально-технических, трудовых).

Поводя итоги можно сказать, что основанная на дуальном обучении, образовательные программы будет способствовать переходу на новый уровень в подготовке и переподготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для современного производства. Партнерство образовательное учреждение - производственное предприятие будет способствовать формированию в первую очередь профессиональных и общих компетенций и обеспечит востребованность и конкурентоспособность выпускников среднего звена на рынке труда.

Литература

1. Анисимов П.Ф. Развитие СПО в контексте модернизации российского образования / П.Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. - 2014, С. 10.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс] / Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document>.
3. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.
4. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Almamater». 2014. № 9. С.44-47.
5. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. С.49–62

2.4 Реализация элементов дуального образования в системе взаимодействия вуза и дошкольных образовательных организаций

Рослякова Надежда Ивановна (E-mail: roslykova@list.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Голубь Марина Сергеевна (E-mail: marina_golub@list.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема построения взаимодействия высшего учебного заведения и работодателей - дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: дуальное образование, дошкольные образовательные организации, педагогические кадры, элементы дуального образования

IMPLEMENTATION OF ELEMENTS OF DUAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF INTERACTION OF THE UNIVERSITY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Roslyakova N.I. (E-mail: roslykova@list.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Golub M.S. (E-mail: marina_golub@list.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The article deals with the actual problem of building interaction between higher education institutions and employers - preschool educational organizations.

Keywords: dual education, preschool educational organizations, teaching staff, elements of dual education

Сегодня в образовательные учреждения нужны профессионалы с новым сознанием и владеющие определенным набором компетенций, способные профессионально решать возникающие проблемы и во многом их предупреждать. Даная проблема стоит в первую очередь и перед высшим педагогическим образованием, которое непосредственно ориентировано на совершенствование подготовки педагогических кадров. И в последние годы активно изучаются вопросы по внедрению дуальной модели обучения не только в систему СПО, но и в прикладном бакалавриате высшей школы.

В профессиональной деятельности педагога дошкольного образования особое значение имеют творческая активность и профессиональная индивидуальность специалиста, которые обеспечивают успешность профессиональной адаптации и самореализации личности. Эффективность формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольной образовательной организации в процессе вузовской подготовки может быть обеспечена, если: реализуются вариативные индивидуально-образовательные траектории профессиональной подготовки, ориентированные на качество профессионально-педагогического образования и запросы работодателей с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, а также осуществляется системный мониторинг процесса формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольной образовательной организации, обеспечивающий адекватные действия, направленные на его совершенствование [4].

Дуальное образование сегодня находится на пике интересов и вопросам дуального образования посвящено множество современных публикаций. Мы в своей статье попытаемся рассмотреть элементы дуального образования в системе вуза и дошкольных образовательных организаций.

Сам термин «дуальное образование» отождествляется с практико-ориентированным образованием. По мнению исследователей, дуальная система профессионального образования характеризуется как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в традиционном образовательном учреждении [3].

Изучая вопросы дуального образования в публикациях анализируется опыт Германии и рассматриваются его преимущества и недостатки. Необходимо также отметить, что опыт Германии в области дуального образования может и является образцом для многих стран Европейского Союза. Но как отмечают многие исследователи, для многих единый образовательный нормативный документ разработать невозможно без учета многих факторов таких как региональные особенности, этнические, политические и многое другое. Безусловно, большинство исследователей вопросов дуального образования солидарны во мнении о том, что невозможно прямое копирование опыта Германии, но положительно отмечают тот факт, что адаптация накопленного опыта и его отдельных элементов вполне возможен.

Опыт использования дуальной системы обучения показал некоторые преимущества, например, дуальная система подготовки специалистов устраняет недостаток традиционных форм и методов обучения разрыв между теорией и практикой; в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействия на личность студента, создание новой психологии будущего педагога; дуальная система обучения современных студентов создает высокую мотивацию получения знаний; высшее учебное заведение учитывает потребности рынка труда, так как тесно взаимодействует с работодателями; дуальная система позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку будущего педагога.

Вместе с тем необходимо отметить и ряд недостатков дуальной системы образования, одним из которых является трудность согласования содержания обучения между предприятием и профессиональной школой. По нашему мнению, например, дошкольная образовательная организация с одной стороны и заинтересована в реализации практико-ориентированного подхода, так и существуют трудности взаимодействия. Но на правильно построенном дуальном образовании будет обеспечиваться непрерывность и преемственность различных уровней образования, решаться проблемы согласования и корректировки учебных программ и планов, значительно усилится эффективность практико-ориентированных технологий учебного процесса, в том числе значительно повысится эффективность производственных практик.

Между тем в Кубанском государственном университете, факультете педагогики, психологии и коммуникативистики накоплен положительный опыт по организации практики студентов двойного профиля подготовки «Начальное образование. Дошкольное образование». Тесное многолетнее сотрудничество является гарантом успешного прохождения практики бакалаврами двойного профиля. В рамках данного направления мы сотрудничаем и с дошкольными организациями и школами города Краснодара и края.

Имеется отработанный алгоритм взаимодействия вуза и дошкольных образовательных организаций. Можно сказать, что дуально-ориентированная подготовка педагогических кадров способствует формированию педагога нового типа и требует, по нашему мнению, пересмотра основных характеристик процесса обучения в вузе. Акценты профессиональной подготовке будущих педагогов должны быть расставлены таким образом, чтобы подготовка была практико-ориентированной, а компетентностная составляющая – на высоком уровне.

Будущие педагоги проходят производственную практику на базе дошкольных образовательных организаций города и края. Необходимо отметить, что особенностями при прохождении педагогической практики в различных образовательных организациях города и края, реализующих вариативные образовательные программы; при этом обеспечено тесное

сотрудничество с конкретным педагогом воспитанников, формирование карьерной образовательной среды вуза, стимулирующей профессиональную активность наших студентов [1].

Программа подготовки бакалавров двойного профиля «Начальное образование. Дошкольное образование» согласно ФГОС предусматривает выделение большого количества учебного времени на практическую подготовку студентов. В современных условиях весьма актуальным становится использование возможности дуального обучения в подготовке будущих педагогов, которое возможно осуществить в условиях сетевого взаимодействия организации педагогического профессионального образования и социального партнера – дошкольной образовательной организации, направленное на повышение качества профессиональной подготовки – будущего педагога, также повышение качества деятельности дошкольной образовательной организации – социального партнера и работодателя.

Теоретическое обучение и профессионально-практическое обучение тесно взаимодействуют друг с другом. Становится очевидным, что организация дуальной системы обучения характеризуется четким распределением обязанностей и главная роль принадлежит дошкольной образовательной организации, которая заключила договор с каждым студентом отдельно и помогает обеспечивать образовательный процесс на своей базе.

Такое важное взаимодействие является необходимым и мотивирующим для будущего педагога двойного профиля. Кроме того, для того чтобы обеспечивалась непрерывность и преемственность различных уровней образования, решались проблемы согласования учебных планов и программ практик, значительно усиливалась эффективность практико-ориентированных технологий учебного процесса, в том числе непосредственно на практике (в стенах дошкольных образовательных организаций), а значит повысится эффективность производственной и преддипломной практики.

Таким образом, учитывая специфику российской действительности, дуальное обучение следует позиционировать не как особый вид образования, а как форму организации образовательного процесса, основанную на специфической форме социально-экономических отношений между обучающимися, работодателем и государством [4].

Обобщая вышеизложенное, можно сказать о том, что системообразующим фактором дуальной формы работы является институт социального партнерства с четкой дифференциацией интересов, обязанностей и ведущих ролей работодателей. Безусловно, необходима единая система организационных и педагогических принципов взаимодействия федеральных и региональных органов исполнительной власти в реализации образовательной политики [2].

Литература

1. Голубь М.С. Специфика профессиональной подготовки бакалавров двойного профиля «Начальное образование. Дошкольное образование» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018.
2. Листвин А.А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике // Профессиональное образование. № 3 (132). 2016. С.44-56.
3. Некрасов С.И., Захарченко Л.В., Некрасова Ю.А. Пилотный проект «Дуальное образование»: критический взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. 2015. №4. С.72-75.
4. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография /Н.И. Рослякова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т; Просвещение – Юг, 2010. С. 322.
5. Фетодова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования в условиях социального партнерства. Москва: АПО, 1998. С. 230.

2.5 Практико-ориентированное обучение курсантов-техников с учетом профессионального модуля федерального государственного образовательного стандарта

Собко Виталий Владимирович (E-mail: Vitos_93@mail.ru)

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков, г. Краснодар

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития практико-ориентированной направленности подготовки специалистов среднего звена летного училища в процессе обучения. Особо акцентируется внимание на выборе образовательных технологий, форм и методов практико-ориентированного обучения. В данном контексте анализируются активные технологии, обеспечивающие эффективность решения названной проблемы. Выделены задачи современных технологий образования, реализация этих задач с помощью различных инновационных технологий, а также раскрыты методические рекомендации проведения практического занятия на производственной практике (аэродромной).

Ключевые слова: образовательные технологии, профессиональные компетенции, практико-ориентированное обучение, производственная практика (аэродромная), практическая работа.

PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF TECHNICIAN CADETS WITH ACCOUNT OF PROFESSIONAL MODULE OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Sobko V.V. (E-mail: Vitos_93@mail.ru)

Krasnodar Air Force Institute for Pilots, Krasnodar

Abstract: The problem of the development of practice-oriented training of specialists of vocational education in the flight school in the learning process is considered. Particular emphasis is placed on the choice of educational technologies, forms and methods of practice-oriented learning. In this context, the active technologies that ensure the effectiveness of solving the named problem are analyzed. The tasks of modern education technologies, the implementation of these tasks with the help of various innovative technologies are highlighted, and methodological recommendations for practical training in production practice (airfield) are shown.

Key words: educational technologies, professional competences, practice-oriented training, work experience (airfield), practical work.

В процессе обучения, боевой и общественно-государственной подготовки курсантов летного училища широко применяется такой метод обучения, как практическая работа военнослужащих. Его основные виды: обслуживание и ремонт боевой техники и оружия; решение практических задач в ходе учений, боевых стрельб, полетов и др. Практическая работа играет роль метода обучения только тогда, когда в ходе ее проведения ставятся и решаются дидактические цели и задачи [2].

Основные методы обучения, лежащие в основе активных технологий: объяснение в сочетании с наглядностью при соблюдении руководства по технической эксплуатации воздушного судна. Ведущая деятельность курсанта – слушание, запоминание, практическое применение инструмента и оборудования. Главное требование и основной критерий эффективности – безошибочное воспроизведение изученного и самостоятельное выполнение руководства по технической эксплуатации с целью оценки качества привитых умений и навыков. Формируемые таким образом профессиональные компетенции раскрывают требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и

квалификационных требований (КТ) подготовки выпускников для оптимизации практико-ориентированного обучения специалистов среднего звена.

Главным субъектом осуществления технологий образования является сам преподаватель, при этом именно степень его подготовленности по применению информационных технологий и заинтересованность в их использовании в своей практической деятельности приобретает главное значение [1].

Существенные задачи современных технологий образования заключаются:

– в обеспечении качественного образования, получив которое, курсант будет самодостаточным субъектом;

– в развитии креативности, навыков работы в команде, проектных компетенций и аналитической восприимчивости, коммуникативных знаний, что обеспечит личностный, профессиональный и карьерный рост.

Для решения этих задач применяются различные инновационные технологии:

– технологии на основе решения проблемных задач;

– информационные технологии, способствующие обогащению содержания образования (применение интегрированных курсов, выход в интернет);

– интерактивные технологии, т.е. технологии на основе взаимодействия в системе преподаватель-курсант, в том числе с использованием тренажеров; проектные и экспериментальные занятия, дающие возможность курсантам постоянно пополнять свои знания, вдумываться в изучаемую проблему и осмысливать пути ее решения, что весьма важно при развитии мировоззрения и профессионального самоопределения; применение в обучении конструктивных (ролевых) игр. Это поможет расширить круг интересов и познавательную деятельность, которая необходима в практической профессиональной деятельности; обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).

Таким образом, образовательные технологии используются в подготовке специалистов всех сфер и областей деятельности, в том числе специалистов среднего звена летного училища. Проведение занятий и организация производственной практики с учетом будущей профессиональной деятельности повышает актуальность применяемого практико-ориентированного обучения.

Поэтому техник как специалист среднего звена должен обладать общими, профессиональными и военно-профессиональными компетенциями. К профессиональным компетенциям специалистов среднего звена летного училища относятся:

1. Осуществление входного контроля функциональных узлов, деталей и материалов в соответствии с разработанным технологическим процессом.

2. Эффективное использование основного и вспомогательного оборудования и материалов.

3. Проведение стандартных и сертификационных испытаний.

4. Осуществление метрологической проверки изделий.

5. Проведение анализа причин брака продукции и разработка мероприятий по их устранению.

6. Осуществление технической эксплуатации бортовых средств регистрации полетных данных, систем, оборудования, измерительных приборов, комплексов и устройств.

7. Осуществление технической эксплуатации бортовых систем отображения информации и радиоэлектронных систем.

8. Осуществление наладки, настройки, регулировки и опытной проверки оборудования и систем в лабораторных условиях и на объектах.

9. Проведение подключения приборов, регистрация необходимых характеристик, параметров и обработка полученных результатов.

10. Ведение эксплуатационно-технической документации.

11. Обеспечение соблюдения техники безопасности на производственном участке.

12. Осуществление контроля качества выполняемых работ.

13. Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

14. Обеспечение технической эксплуатации летательных аппаратов, их двигателей и функциональных систем.

15. Ведение учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев авиационной техники.

16. Выполнение работ по техническому обслуживанию летательных аппаратов и двигателей [5].

В соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена для формирования практико-ориентированной позиции проводятся: учебная, ремонтная, производственная, аэродромная и преддипломная практики. Также соблюдается поэтапное прохождение практик в процессе обучения.

Отличительной чертой технологий в сфере военного образования является направленность учебного процесса на овладение курсантами основами военно-профессиональной деятельности по военной специальности согласно квалификационных требований, а также формирование практико-ориентированной позиции.

Такая направленность достигается:

– ориентацией учебного материала на решение задач военно-профессиональной деятельности военного специалиста;

– совместным решением данной задачи всем комплексом дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего звена;

– профессиональной направленностью всех видов учебных занятий, решением военно-прикладных задач, необходимых курсанту для овладения избранной профессией на практических видах учебных занятий, а также во время производственных практик;

– направленностью на развитие творческой личности военного специалиста, способного к самостоятельной военно-профессиональной деятельности.

Следовательно, практико-ориентированное обучение представляет собой технологию, способствующую формированию у курсантов значимых для их будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также компетенций, знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение ими функциональных обязанностей по избранной специальности в процессе прохождения производственных практик.

Кроме того, учебный процесс создает условия для профессионально-личностного самоопределения курсанта: развития профессионально-ценностных ориентаций, становления профессиональной и практико-ориентированной позиций, формирования готовности к профессионально-личностному самосовершенствованию [4].

В профессиональной деятельности специалистов среднего звена летного училища ведущее место занимают: военная, специальная и практическая подготовка на практических занятиях.

Практическое занятие имеет цель закрепить и углубить у курсантов теоретические и практические знания, выработать у них учебные, военно-профессиональные и специальные компетенции по эксплуатации авиационной техники, выработать способность анализировать надежность техники, научить методам определения и устранения неисправностей, а также выработать командные навыки.

Таким образом, производственная практика (аэродромная) организуется в целях закрепления компетенций, знаний и приобретения практических навыков обучающихся. Занятия проводятся на авиационной технике и в лабораториях.

Эти занятия должны воспитывать у обучаемых высокие морально-волевые и психологические качества, вырабатывать скоростные навыки, способность гибко действовать в реальной ситуации, инициативность, любовь к своей военной специальности и личную ответственность за качественную подготовку авиационной техники и вооружения.

По своей организации они должны представлять образец четкости, порядка и отвечать требованиям действующих наставлений, инструкций, регламентов и других руководящих документов. Организация работы обучаемых на занятиях должна быть максимально

приближена к реальным условиям работы технического состава в частях и учитывать передовой опыт эксплуатации авиационной техники.

В учебных и воспитательных целях самого занятия отражается педагогическая позиция по привитию умений и навыков специалистов среднего звена. Учебно-методические материалы практического занятия являются основным руководством курсанту для самостоятельной подготовки к нему [4].

Все практические работы необходимо проводить на исправной авиационной технике, использовать лаборатории и тренажеры.

Каждое практическое занятие с учетом рекомендуемой структуры включает в себя: как вводную часть – проверку готовности курсантов к занятию, в том числе наличие специальной одежды, инструмента и оборудования, определение задач на занятие, указания по организации и подготовке рабочих мест и техники, по соблюдению мер безопасности; основную часть, в ходе которой уделяется внимание выполнению конкретных заданий с целью привития навыков или формирования профессиональных умений обращения с авиационной техникой, инструментом и оборудованием; так и заключительную часть, где проводит технический разбор занятия, дается оценка степени достижения целей.

Проверив подготовку рабочих мест и техники, преподаватель дает пояснения обучаемым, сообщает перечень упражнений, подлежащих отработке, и кратко излагает их содержание, лично показывает приемы выполнения отдельных работ, правила применения инструмента, оборудования, контрольно-проверочной аппаратуры, объясняет технические требования по выполняемым работам, правила техники безопасности, указывает этапы пооперационного контроля и обращает внимание обучаемых на последствия неправильного выполнения работ, ведущих к появлению неисправностей и созданию предпосылок к летным происшествиям, демонстрирует имеющиеся дефектные детали (агрегаты).

Показ приемов выполнения практических работ должен быть образцом технической культуры и носить профессиональную направленность.

После объяснения и показа приемов выполнения работ преподаватель дает обучаемым задание на самостоятельное выполнение практических работ, обеспечивает их технической документацией, инструментом, приспособлениями, контрольно-проверочной аппаратурой, распределяет рабочие места, сообщает нормы времени и указывает этапы пооперационного контроля.

Практические работы в виде учебных задач могут выполняться индивидуально. Отдельные трудоемкие работы, с которыми не может справиться один обучаемый, выполняются группой, при этом один из нее назначается старшим.

Во время выполнения курсантами практических работ преподаватель непрерывно контролирует их, обходит рабочие места, обращая внимание на следующее:

- организацию и содержание в чистоте и порядке рабочего места;
- умение обращаться с техникой, контрольно-измерительной аппаратурой, инструментом и оборудованием;
- правильность приемов и качество выполнения работ;
- темп работы;
- соблюдение правил техники безопасности;
- экономное расходование материалов;
- четкую и правильную подачу команд и сигналов;
- дисциплину и соблюдение формы одежды.

Это необходимо учитывать в процессе службы, как в мирное время, так и в условиях военного времени, а также для недопущения ошибок в работе, которые могут привести к отказу авиационной техники.

По мере приобретения обучаемыми практических навыков преподаватель должен предоставить им больше самостоятельности и добиваться высокой технической культуры выполнения работ в установленное нормативами время.

Практическая работа обучаемого засчитывается в том случае, если она выполнена по технологии с правильным оформлением технической документации. Принимая работу, преподаватель может путем устного опроса определить уровень умений и навыков обучаемого применять на практике полученные теоретические знания.

В основной части достигаются учебно-воспитательные цели занятия для обеспечения активной, самостоятельной, творческой, напряженной работы обучаемых при вспомогательной роли преподавателя как консультанта, управляющего учебной деятельностью курсантов.

Практико-ориентированное обучение дает возможность будущим специалистам среднего звена привить необходимые профессиональные умения и навыки обращения с авиационной техникой, специальным оборудованием и инструментом.

Анализ типичных ошибок, их причин, рекомендации, советы, консультации по устранению ошибок позволяют преподавателю оценить деятельность курсантов и ставить задачи на дальнейшее совершенствование знаний, навыков и умений по теме занятия.

Следовательно, выбранные формы обучения развивают практико-ориентированную направленность подготовки специалистов среднего звена в процессе обучения, дают возможность выполнить требования ФГОС, КТ и обеспечить эффективное техническое обслуживание воздушных судов в авиационных полках, без переучивания в центрах подготовки, после окончания ими высших военных учебных заведений.

Литература

1. Волостнова Т.И. Современные технологии образования в высшей школе // Мир науки и образования. 2015. № 3.
2. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2017.
3. Надеин В.В. Методические основы самообразовательной деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки. М.: 2001.
4. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. М., 2002.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. М., 2014.
6. Лурье Л.И. Реформа армии начинается с образования // Педагогика. 2012. № 6.

2.6 Реверсивно-вариативные технологии как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций у студентов техникума

Тиунов Сергей Васильевич (E-mail: tiunovsergey@mail.ru)

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", ГБПОУ КК «КМТ», г. Краснодар

Аннотация: Реверсивно-вариативные технологии – это смешанная форма обучения, основанная на самостоятельной работе обучающегося в процессе изучения материала, где педагог выполняет роль консультанта и наставника.

Ключевые слова: студент, компетенции, специалист.

REVERSIBLE AND VARIABLE TECHNOLOGIES AS DIDACTIC MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS OF TECHNICAL SCHOOL

Tiunov S.V. (E-mail: tiunovsergey@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: Reverse-variable technology is a mixed form of learning, based on the independent work of the student in the process of studying the material, where the teacher acts as a consultant and mentor.

Key words: student, competence, specialist.

Кардинальное обновление технического и технологического парка промышленности РК в соответствии с инновационным курсом развития экономики Республики требует совершенствования системы подготовки технических и профессиональных кадров. В этом отношении важное место в настоящее время уделяется системе дуального образования. Благодаря увеличению роли практической подготовки, будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте. Система успешно функционирует во многих европейских и азиатских странах (Германия, Франция, Китай и др.). Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в вузе, колледже или ином профессиональном учебном заведении (общеобразовательная подготовка) учащиеся ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). Такая форма подготовки и переподготовки работников технического и профессионального профиля позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все расходы, связанные с ним, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение.

Переход к рыночной экономике, усиление интеграционных процессов в европейской и мировой системе образования обусловили необходимость подготовки специалистов нового типа. Рынок рабочей силы требует от выпускника профессионального образовательного учреждения наличия определенных качеств, включающих профессиональную

самостоятельность, мобильность, способность к профессиональному росту, ответственность за качество труда и принятие решений не только в стандартных типовых, но и незапланированных ситуациях, коммуникативную культуру. Такое понимание конечных целей образования нашло отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) на языке «компетенций», на основе которых формируется профессиональная компетентность будущего специалиста.

Значимым компонентом профессиональной компетентности, как отмечено в работах отечественных и зарубежных исследователей, являются ключевые (общие, универсальные) компетенции - набор базовых знаний и надпредметных умений, а также личностных качеств индивида, необходимых для продуктивной деятельности. Ключевые компетенции, в отличие от профессиональных, которые в основном формируются и развиваются в процессе изучения профильных дисциплин и дальнейшей деятельности по специальности, необходимо формировать на всех этапах образовательного процесса, в том числе в процессе обучения общеобразовательным естественно-научным дисциплинам, являющимися неотъемлемой частью профессионального образования.

Организационно-методическое обеспечение формирования компетенций у студентов является важным компонентом их профессиональной подготовки в условиях новых государственных стандартов, предусматривающих применение инновационных технологий обучения. Современные инновационные технологии обучения связаны с активизацией познавательной деятельности обучающихся и развитием у них креативного мышления. На данный момент в педагогической теории накоплен значительный познавательный потенциал по различным проблемам подготовки современного специалиста.

В настоящее время внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) способствовали переосмыслению и поиску инновационных средств достижения студентами результатов обучения, включающее формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций. Вместе с этим осуществляется развитие новых форм и моделей обучения, дидактических средств и методов, где студент является активным субъектом учебной деятельности, умеющий планировать, прогнозировать, самостоятельно выбирать наиболее приемлемый для него способ обучения. Особую значимость в системе профессионального образования занимает организация самостоятельной работы учащихся, которая представляет высокий интерес, как для исследователей, так и для педагогов-практиков.

Педагогическая теория и современная практика среднего профессионального образования имеют значительный познавательный потенциал по различным проблемам подготовки специалиста, основным элементом которой является активизация самостоятельной работы студентов в процессе поэтапного развития их мастерства.

В условиях среднего профессионального образования самостоятельная работа студентов активно реализуется в процессе использования технологии смешанного обучения. Именно смешанное обучение подразумевает применение как традиционной, очной формы обучения, так и применение разнообразных дистанционных технологий по формированию у студентов профессиональных компетенций.

Так каковы дидактические возможности и условия применения реверсивно-вариативных технологий как средства формирования профессиональных компетенций студентов техникума?

Решение обозначенной проблемы составляет *цель исследования* - теоретически обосновать и экспериментально выявить совокупность педагогических условий применения реверсивно-вариативных технологий в качестве адекватного дидактического средства формирования профессиональных компетенций у студентов техникума.

Замысел и организация исследования предполагали проверку следующей *гипотезы*: реверсивно-вариативные технологии могут выступать как эффективное средство формирования профессиональных компетенций у студентов монтажного техникума при условии, если:

- вариативность процесса обучения студентов будет основываться на положениях системного, личностно ориентированного и деятельностного подходов;
- поддерживать высокий уровень учебной мотивации путем предъявления творческих заданий-проектов с четко структурированным маршрутом поиска решения от «обратного», избыточной информационной базой и средствами, ясными критериями оценки и неограниченной свободой учебных действий в рамках задания;
- повышать объем самостоятельной работы в содержании обучения специальными дисциплинам за счет дидактически квалифицированного отбора информационных ресурсов в соответствии с принципами наглядности, доступности, культуросообразности, научности, профессиональной направленности, связи с жизнью, учета индивидуально-возрастных особенностей студентов, актуальности и новизны информации;
- расширять арсенал активных методов обучения на основе сочетания проектного метода с проблемными, поисковыми, игровыми, интерактивными, командными методами обучения, направленными на стимулирование основных составляющих профессиональные компетенции.

Научная новизна исследования:

- уточнено содержание, структура и сущность реверсивно-вариативных технологий как смешанная форма обучения, основанная на самостоятельной работе обучающегося в процессе изучения материала, где педагог выполняет роль консультанта и наставника;
- разработан педагогический механизм применения реверсивно-вариативных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов в системе СПО, основанный на системном, личностно-ориентированном и деятельностном подходах обучения;

Теоретическое значение исследования: обобщены научные трактовки феномена профессиональной компетентности и представлены концептуальные подходы его формирования в психолого-педагогических исследованиях (культуроведческий, личностный, герменевтический, интерактивно-диалогический); выявлены дидактические характеристики применения реверсивно-вариативных технологий в профессиональной подготовке студентов в системе среднего профессионального образования; раскрыт дидактический потенциал реверсивно-вариативных технологий в обучении студентов в системе среднего профессионального образования в отношении обеспечения мотивации учения, совершенствования содержания и методики обучения; выявлены педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию применения реверсивно-вариативных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы дисциплин профессионального обучения с применением технологии реверсивно-вариативного обучения; материалы с печатной основой; программы веб-квеста по основным специальным дисциплинам, система оценки знаний студентов; создании учебно-методического комплекса с компьютерной поддержкой, состоящего из электронной программы и учебно-методических рекомендаций, которые используются в образовательном процессе техникума. Результаты исследования могут быть также использованы при подготовке студентов других профилей. Структура разработанного учебно-методического комплекса с компьютерной поддержкой может служить основой при написании пособий по другим дисциплинам.

Реверсивно–вариативные технологии – это смешанная форма обучения, основанная на самостоятельной работе обучающегося в процессе изучения материала, где педагог выполняет роль консультанта и наставника.

Технология реверсивно-вариативного обучения представлена тремя взаимосвязанными блоками: *целевой*, включающий повышение результативности обучения студентов в процессе самостоятельной работы; *организационно-содержательный*, определяющий реализацию технологии реверсивно-вариативного обучения и *оценочный*, представленный мотивационным, гносеологическим, деятельностным, рефлексивным критериями.

Получены положительные и значительные результаты применения реверсивно-вариативных технологий в формировании профессиональных компетенций у студентов техникума, которые дают лучший результат в профессиональной подготовке обучающихся.

Итак, сделаем определённый вывод, что применения реверсивно-вариативных технологий в формировании профессиональных компетенций у студентов, являются, определённым опытом, перспективой и, безусловно, фундаментом в формировании профессиональных компетенций. Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах.

Основные преимущества системы дуального образования

Дуальные образовательные программы:

- 1) открывают дополнительные возможности повышения эффективности подготовки рабочих и технических кадров высшей квалификации;
- 2) обеспечивают диверсификацию профессионального образования, т.е. позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ;
- 3) способствуют более разностороннему профессиональному развитию учащихся;
- 4) обеспечивают взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и производство и т.п.), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.

Работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации). Для обучаемых дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях «реальной жизни». Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве, необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов. Екатеринбург; Деловая книга, 1999. 624 с.
2. Аверкин В.Н., Цирульников А.М. Управление вариативными образовательными системами. Вел. Новгород, 1999. 119 с.
3. Актуальные проблемы повышения качества образования на современном этапе: сборник научных трудов / Кузбасская государственная педагогическая академия, Факультет педагогики и методики нач. образования. Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2009. 316 с.
4. Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. Омск, 1997. 138 с.
5. Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модульное обучение: Вопросы теории и технологии. Алма-Ата: Мектеп, 1980. 207 с.
6. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 2004. 104 с.
7. Ашлапова Т.В., Есенков Ю.В. Система контроля качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. 2004. №6. С.22-24.
8. Беспалько В.П. Методы и критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся при программированном обучении. М.: Пед. мастерство, 2009. 116 с.
9. Бескина Р.М., Виноградова, М.Д. Идея А.С.Макаренко сегодня. М.: Знание, 2008. 78 с.
10. Богоявленская Д.Б. Диагностика становления творческой личности // Психодиагностика и школа. Таллин, 2000. С. 9.
11. Богоявленский Д.Н. Формирование приемов умственной работы учащихся как путь развития мышления и активизации учащихся // Вопросы психологии, 2002. №4.

12. Болонский процесс и качество образования : итоговые материалы семинаров и конф., выступления, статьи: учеб.-метод. пособие / Федер. агентство по образованию, Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского ; [сост. А. В. Петров и др.]. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 2005. 108 с.

13. Быков А. Становление волевой регуляции в кризисные периоды развития личности // Прикладная психология и психоанализ. 2002. №4. С. 5-25.

14. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Организация учебного процесса в вузе по технологии смешанного обучения [электронный ресурс] <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/3/1/?id=56>.

15. Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. Казань, 2007. 76 с.

2.7 Пути реализации практико-ориентированного подхода при подготовке студентов – будущих педагогов

Фиалко Алла Ивановна (E-mail: alla.fialko@mail.ru)

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", г. Краснодар

Аннотация: Профессиональное становление студента – будущего педагога предполагает овладение им опытом профессиональной деятельности в рамках определенной направленности (профиля). Методологической основой решения проблемы профессионального становления студентов – будущих педагогов является обращение к практико-ориентированному подходу в процессе их подготовки. Пути реализации данного подхода могут представлять внедрение практико-ориентированных технологий обучения и внедрения дуальной системы образования.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход в образовании, практико-ориентированные технологии обучения, дуальная система образования.

FUTURE TEACHERS–WAYS OF IMPLEMENTATION OF THE PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN THE PREPARATION OF STUDENTS

Fialko A.I. (E-mail: alla.fialko@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The professional development of a student-future teacher implies that he will master the experience of professional activity within a certain direction (profile). The methodological basis for solving the problem of the professional development of students - future teachers is an appeal to the practice-oriented approach in the process of their preparation. The implementation of this approach can represent the introduction of practice-oriented learning technologies and the introduction of the dual educational system.

Key words: practice-oriented approach in education, practice-oriented learning technologies, dual education system.

Современная школа развивается ускоренными темпами наряду со все ускоряющимся прогрессом в технике и технологиях. К образованию молодого поколения предъявляется постоянно изменяющийся социальный запрос общества. Главной задачей педагога становится научить обучающегося учиться: в связи с таким быстрым потоком инновационной информации, человеку приходится учиться в течение всей его жизни. Педагог должен быть гибким, находить новые творческие подходы к решению постоянно возникающих практических задач.

Методологической основой решения этой проблемы учебно-воспитательного процесса является профессиональное становление студентов – будущих педагогов, которое невозможно без обращения к практико-ориентированному подходу в самом процессе их подготовки.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено, что необходимо усилить практическую направленность обучения, приблизить его к решению современных актуальных вопросов общественной жизни, экономики и науки.

Однако, несмотря на необходимость и очевидную значимость практико-ориентированного обучения, возникают сложности в его методологическом и методическом сопровождении. Недостаточно раскрыты сущностные характеристики профессионального становления студента-педагога и пути его достижения.

Профессиональное становление студента-педагога предполагает овладение им общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями – то

есть, опытом профессиональной деятельности, готовым к осуществлению учебно-воспитательного процесса в рамках полученной специальности.

Практико-ориентированный подход обучения рассматривается современными педагогами с разных сторон. Так Ю. Ветров, Н. Клушина связывают это с погружением студентов в работу образовательной организации во время прохождения различных типов практики, где студент и приобретает опыт профессиональной деятельности [2, с. 43].

Т. Дмитриенко и П. Образцов предлагают в рамках данного подхода применять практико-ориентированные технологии обучения, основанные на контекстном профессиональном содержании, которые пронизывают все дисциплины и проходят сквозной линией через весь процесс подготовки студентов.

Ф.Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме предлагает формировать у студентов кроме знаний, умений, навыков, так же и опыт профессиональной деятельности. Что очень близко к концепции дуального образования, непосредственно связанного с привлечением студента к выполнению профессиональных трудовых обязанностей наряду с обычными учебными занятиями. Погруженный в настоящую рабочую среду студент активнее включается в решение различных профессиональных задач и тем самым получает практический опыт деятельности.

В организации практико-ориентированного обучения можно выявить несколько путей:

- усилить блок практик (увеличить количество учебного времени, отводимого на разные типы практик, включая учебную, производственную, научно-исследовательскую и преддипломную);

- привлечь к реализации учебно-воспитательного процесса в вузе специалистов – ведущих профессионалов: педагогов-наставников, педагогов-новаторов в соответствующих предметных областях;

- разработать и внедрить систему дуального образования (на основе целевого набора студентов и заинтересованности образовательных организаций);

- применять инновационные технологии обучения, позволяющие включать решение профессиональных задач студентами в ходе их теоретической подготовки, усилить осознанность и значимость выбранной профессии, готовность к педагогической деятельности;

- включать студентов в инновационные формы работы по решению научно-практических задач в рамках студенческих научных обществ, бизнес-инкубаторов, научно-производственных объединений и др. [3-5].

Дуальная система обучения подразумевает тесную связь между обучением студента и его профессиональным становлением на производстве. Нивелируется социально-экономический запрос общества на необходимое количество специалистов, становятся наиболее определенными количественные и качественные показатели их подготовки. Возрастает внимание к педагогической профессии и ее престижность, что служит повышению мотивации студентов к активизации познавательной деятельности, их самостоятельности и ответственности.

Основные задачи дуальной системы обучения представляют собой:

- разработку методологической базы и создание моделей финансового участия организаций и предприятий в подготовке необходимых им кадров;

- создание моделей сетевого взаимодействия работодателей и учебных заведений;

- разработку методики дуального обучения и проверки на пилотных проектах [1, с.1].

Система дуального образования довольно хорошо применяется при подготовке в средних профессиональных учебных заведениях, когда студент уже во время учебного процесса внедряется в производственную сферу на базе организаций, включенных в процесс подготовки специалиста. В рамках подготовки студентов в вузе можно перенять этот опыт, организовать системное взаимодействие профильных организаций и вузов. Кроме того увеличить количество времени, отводимого на практики, проводимые в летний и каникулярный период в средних общеобразовательных учреждениях.

Организации практик необходимо уделять особое внимание. Желательно, чтобы они проходили непрерывно, то есть в течение всего учебного года студенты могли в определенные выделенные часы посещать учебные заведения (школы и гимназии). Кроме этого, и учебное заведение (база практики) на определенный период должна быть одна. В ходе практики студентами могут выполняться все более усложненные задания на разных видах и этапах практики.

В целях осуществления практико-ориентированного обучения при подготовке студентов – будущих педагогов внедрены некоторые особенности в проведении практик.

Так, организация учебной, производственной и преддипломной практик студента включает сетевое взаимодействие школа – вуз (работа студентов на летних площадках, на базе факультета в рамках проектов «Интеллектуальное лето», «Умные каникулы», работа над индивидуальными и групповыми проектами со старшеклассниками 8-11 класс):

- «Творческие мастерские», «Экологическое лето», «Театр», «Космос»;
- работу в летнем лагере в качестве вожатых и воспитателей;
- участие в работе общественных наблюдателей при сдаче ЕГЭ;
- разработку методического материала и проведение уроков и внеклассных мероприятий со школьниками во время педагогической практики;
- проведение педагогического эксперимента на базе школ и профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования в ходе научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

В результате должна складываться производственно-творческая цепочка по решению конкретной проблемы:

Преподаватель → профессионал → студент-исполнитель → конкретный результат.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения будет способствовать профессиональному становлению выпускника педагогического вуза.

Литература

1. Дуальное образование в России // Аккредитация в образовании. 2016. №88. URL: http://akvobr.ru/dualnoe_obrazovanie_v_rossii.html (дата обращения: 30.05.2019).
2. Солянкина Л.Е. Проектирование и реализация модели развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде // Педагогика. 2011. №4. С. 42-46. URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/55/42-46.pdf> (дата обращения: 30.05.2019).
3. Фиалко А.И. Моделирование педагогического сопровождения активизации познавательной деятельности обучающихся // Непрерывное образование. 2015. № 1 (11). С. 16-20.
4. Фиалко А.И., Сенан А.М. Реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения студентов в высшем образовательном учреждении / Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты: сборник науч. трудов по материалам Всерос. научно-практ. конференции, 20-21 апреля 2017 г., г. Ялта. Ялта: РИО ГПА, 2017. С. 383-386.
5. Фиалко А.И., Сенан Д.А. Педагогическое сопровождение активизации познавательной деятельности обучающихся / Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. ООО «АР-Консалт». 2014. С. 24-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24280225> (дата обращения: 30.05.2019).

2.8 Практико-ориентированная подготовка будущего предпринимателя в условиях обучения в вузе (из опыта работы)

Юрченко Татьяна Валентиновна (E-mail: taniroom@yandex.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация: Современное состояние, перспективы развития экономики требуют от индивидуального предпринимателя как специалиста новых профессиональных и личностных качеств.

В Кубанском государственном университете, а именно на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики, на кафедре технологии и предпринимательства посредством учебных дисциплин формируются теоретические знания, мышление будущего предпринимателя, ориентированные на реализацию своих амбициозных планов по созданию собственного дела.

На первых двух курсах обучения студенты получают знания по экономике образования, основам экономической теории, маркетингу, бухгалтерскому учету и аудиту.

На четвертом и пятом курсе осваиваются следующие дисциплины: Основы экономических знаний, Менеджмент, Инновационный менеджмент, Экономические отношения в системе образования и культуры, Финансовый учет в бюджетных организациях, История экономических учений, Основы предпринимательской деятельности.

Процесс получения теоретических знаний бесспорно важен и необходим будущему предпринимателю, но необходимо применять теорию на практике. Кафедра технологии и предпринимательства ведет активную деятельность по внеаудиторной работе.

Наибольшую заинтересованность студенты проявили при организации и проведении следующих мероприятий: Пресс-конференция «Карьера и успех»; мастер-классы: «Грамотно ищем работу»; «Особенности составления резюме»; тренинг «Результативно проходим собеседование». В целях реализации практико-ориентированной подготовки будущего предпринимателя на кафедре была создана студия «Финансист».

Одним из выпускников кафедры является Заряднов Юрий, владелец сети игровых развлекательных центров для детей «Игратория» в городе Краснодаре. Мы узнали его мнение о дуальном образовании: «Я очень рад, что эта тема зазвучала в педагогическом сообществе. На мой взгляд, дуальное образование – это не просто преимущество, это давно назревшая необходимость».

Подводя итог, можем сделать вывод, что высокая эффективность практико-ориентированной системы обучения в вузе для будущего предпринимателя объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон – будущего предпринимателя и государства.

Ключевые слова: практико-ориентированная подготовка, обучение в вузе, дуальное образование, индивидуальный предприниматель, предпринимательская деятельность, образовательные дисциплины.

PRACTICAL ORIENTED TRAINING OF THE FUTURE ENTREPRENEUR IN THE CONDITIONS OF EDUCATION IN THE UNIVERSITY (FROM WORK EXPERIENCE)

Yurchenko T.V. (E-mail: taniroom@yandex.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The current state, the prospects for economic development require from an individual entrepreneur as a specialist new professional and personal qualities.

At the Kuban State University, namely, at the Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication, at the Department of Technology and Entrepreneurship, theoretical knowledge, thinking of the future entrepreneur, focused on the implementation of their ambitious plans to create their own business, are formed through educational disciplines.

In the first two courses, students receive knowledge of the economics of education, the basics of economic theory, Marketing, Accounting and Auditing.

In the fourth and fifth year, the following disciplines are mastered: Basics of Economic Knowledge, Management, Innovation Management, Economic Relations in the System of Education and Culture, Financial Accounting in Budget Organizations, History of Economic Thought Studies, Basics of Entrepreneurial Activity.

The process of obtaining theoretical knowledge is undoubtedly important and necessary for a future entrepreneur, but it is necessary to apply the theory in practice. The Department of Technology and Entrepreneurship is active in extracurricular work.

Students showed the greatest interest in organizing and conducting the following events: Press Conference "Career and Success"; master classes: "Properly looking for a job."; "Features of the resume"; training "effectively pass the interview." In order to implement the practice-oriented preparation of the future entrepreneur, the department created a studio "Financier".

One of the graduates of the department is Zaryadnov Yuri, the owner of the network of gaming entertainment centers for children "Gaming" in the city of Krasnodar. We learned his opinion on dual education: "I am very glad that this topic has started to sound in the pedagogical community. In my opinion, dual education is not just an advantage, it is a long-felt necessity."

Summing up, we can conclude that the high efficiency of the practice-oriented training system at the university for the future entrepreneur is explained by the fact that it meets the interests of all the parties involved - the future entrepreneur and the state.

Key words: practice-oriented training, training at the university, dual education, individual entrepreneur, entrepreneurial activity, educational disciplines.

В процессе образовательной деятельности, осуществляемой в высших учебных заведениях, обучающиеся получают определенные компетенции, призванные облегчить их переход к трудовой предпринимательской деятельности, а также достичь цели обеспечения рынка труда квалифицированными индивидуальными предпринимателями.

В этой связи особое место в современном процессе образования отводится практико-ориентированному подходу. Главная цель практико-ориентированного обучения — формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности [1].

Современное состояние, перспективы развития экономики требуют от индивидуального предпринимателя как специалиста новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экономическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу [2].

Предпринимательство – это принципиально новый тип хозяйствования, базирующийся на инновационном поведении собственника, на умении находить и использовать идеи, воплощать их в конкретные предпринимательские проекты [3, с.7].

В Кубанском государственном университете, а именно на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики, на кафедре технологии и предпринимательства посредством учебных дисциплин формируются теоретические знания, мышление будущего предпринимателя, ориентированные на реализацию своих амбициозных планов по созданию собственного дела.

На первом курсе обучения студенты получают знания по экономике образования, где изучают основы экономических явлений и процессов в образовании, выявляют особенности рынка образовательных услуг, рассматривают современные механизмы финансирования

образовательных учреждений, изучают направления государственной политики в сфере экономики образования, решают практические задачи в данной области.

На втором и третьем курсах идет более углубленное изучение ведения предпринимательской деятельности. Читаются такие дисциплины, как Основы экономической теории, Маркетинг, Бухгалтерский учет и аудит, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся.

Четвертый и пятый курсы насыщены дисциплинами для будущего предпринимателя. Осваиваются следующие дисциплины: Основы экономических знаний, Менеджмент, Инновационный менеджмент, Экономические отношения в системе образования и культуры, Финансовый учет в бюджетных организациях, История экономических учений, Основы предпринимательской деятельности.

Все эти дисциплины формируют понимание об экономике России и других стран мира, дают знания о правильном создании своего бизнеса с помощью маркетинговых исследований, формируют навыки принятия решений о кадровой политике будущего предприятия, знакомят с историей экономической теории различных экономических школ, учат грамотно вести финансовую, бухгалтерскую отчетность, дают основные фундаментальные знания о предпринимательской деятельности.

Процесс получения теоретических знаний бесспорно важен и необходим будущему предпринимателю, но необходимо применять теорию на практике. Кафедра технологии и предпринимательства ведет активную деятельность по внеаудиторной работе. Студенты кафедры выступают с проектами на различных конкурсах, например, победителем конкурса «Я и мир 2030» от Банк Инвест Центра стала студентка кафедры Технологии и предпринимательства Падалко Анна.

Наибольшую заинтересованность студенты проявили при организации и проведении следующих мероприятий:

Пресс-конференция «Карьера и успех» Участниками которой являлись успешные предприниматели основатель и директор СК «Краснодарский строительный участок» Заряднов В. Л., основатель и директор компании «Роспроект» Изменьтьев А.И., гость конференции профессор Лундского Университета (Швеция) Суятин Д.Б.; мастер-классы: «Грамотно ищем работу. Применение сетевых информационных сайтов г. Краснодара и Краснодарского края» целью первого мастер-класса было: показ в режиме реального времени грамотного и правильного подхода к поиску работы с помощью интернет-технологий, обозначение главных российских сайтов по поиску работы, доведение до студентов значимости конкретизации названия профессии в поисковике на предлагаемых сайтах, умение сравнивать предлагаемую работу по разнообразным показателям (продолжительность рабочего дня, местоположение, график, опыт работы и т.д.). Верно и безошибочно связываться с работодателем посредством телефона и через регистрацию на сайтах работодателей и т.д.

Второй мастер-класс «Особенности составления резюме» был направлен на получение навыков составления успешного резюме, рассмотрение типичных ошибок, которые допускают студенты-соискатели в резюме; направлен на определение правил написания резюме, создания успешного резюме для начала собственной карьеры. Тренинг «Результативно проходим собеседование» был направлен на формирование у студентов практических знаний по трудоустройству и принятию решения по приему на работу сотрудников как будущего предпринимателя, на формирование представления о поведении на собеседовании, которое будет способствовать принятию положительного решения работодателя, формированию коммуникативного умения общения и правильного психологического настроения.

В целях реализации практико-ориентированной подготовки будущего предпринимателя была создана студия «Финансист», в которой изучаются практические навыки составления бизнес-плана, от идеи до получения прибыли. Также проводятся мастер-классы «Финансовая безопасность», «Дети и деньги».

Многие наши выпускники стали успешными предпринимателями. Один из них Заряднов Юрий, владелец сети игровых развлекательных центров для детей «Игратория» в

городе Краснодаре. Мы узнали его мнение о дуальном образовании, как практикующего и серьезного бизнесмена: «Я очень рад, что эта тема зазвучала в педагогическом сообществе. На мой взгляд, дуальное образование – это не просто преимущество, это давно назревшая необходимость. Создание в России таких институтов, как дуальное образование в разы увеличит эффективность профессионального образования и повлияет на рост экономики уже в среднесрочной перспективе, так как, во-первых, возникнет большая экономия ресурсов у организаций, во-вторых, качество образовательных программ улучшится за счет двухсторонней коммуникации между образовательными организациями и бизнесом, в-третьих, увеличится мотивация студентов, так как они станут четко понимать, для чего нужно посещать занятия и изучать теорию. Я думаю, что есть еще много плюсов, которые можно долго перечислять. А самое интересное, что у этой идеи нет недостатков и рисков.

При этом я уверен, наладить эту систему будет очень непросто. Поменять любую годами сложившуюся практику – это всегда очень тяжело. Требуется целеустремленность и упорство инициативной группы. В первую очередь, для реализации идеи потребуется вовлеченность и энергия работников образования. Они должны быть «двигателями» данного прогресса.

Я уверен, что бизнес в большинстве проявит интерес и участие. Главное работать с живым, развивающимся бизнесом, а не умирающими закоренелыми компаниями, а также выбирать правильных людей для взаимодействия. В любом бизнесе есть те, кто совершает прорывы и постоянно двигается вперед, но есть и те, кто обеспечивает сохранность уже достигнутого. Я бы посоветовал взаимодействовать с первыми».

Посредством же чего теория может приблизиться к практике в предпринимательской деятельности?

Здесь все немного сложнее. Есть мнение, и оно достаточно распространено среди предпринимателей, что предпринимательству невозможно научить. В последнее время появляются объединения, пробующие создавать и реализовывать программы обучения предпринимательству. Зачастую их основывают и возглавляют уже добившиеся успеха в других сферах предприниматели. Но скорей всего, мы находимся только в начале пути, и сейчас происходит становление методологии. Свою эффективность доказали программы наставничества. Чтобы наставничество сработало в бизнесе и дало реальные плоды, обучаемый должен быть на 100% вовлечен в предпринимательскую деятельность. Возможно, для студентов, которые хотят стать предпринимателями, будет полезно, параллельно с учебой, пробовать себя в бизнесе под покровительством опытного бизнесмена. В этом случае у него быстрее сформируется правильное представление о бизнесе, потому что общедоступная информация и общественная «картинка» о бизнесе, как правило, не соответствует реалиям.

Таким образом, эффективность практико-ориентированной системы обучения в вузе для будущего предпринимателя объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон – будущего предпринимателя и государства:

- для будущего предпринимателя практико-ориентированная система образования - это возможность подготовиться к будущей деятельности;
- для молодых людей практико-ориентированная система образования - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни;
- в безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики [5].

Литература

1. Казарцева Е.В. Практико-ориентированное обучение через формирование модели профессиональной деятельности специалиста», опубликовано 16.10.2017.
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б., Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для ВПО, 2007.
3. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — М.: ИНФРА-М, 2017.

4. Буров В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю.Буров. – Чита, 2011. – 441 с.
5. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ» // Современные проблемы науки и образования». 2012. № 6.

Раздел III. Практико-ориентированные технологии дуального обучения в условиях преемственности общего и профессионального образования

3.1 Опыт работы школьной библиотеки по дуальному образованию

Афанасьева Наталья Валерьевна (E-mail: afanasjeva.natashka@yandex.ru)

МБОУ СОШ № 37, г. Краснодар

Аннотация: Развивая интерес к чтению, школьный библиотекарь совместно с учителем воспитывают квалифицированного читателя, способного к рефлексии, творчеству и духовному развитию. Для этого применяется ряд методов – выступления на уроках литературы с дополнительным материалом, литературные викторины и игры, читательские конференции, книжные выставки по темам.

Ключевые слова: интерес к чтению, квалифицированный читатель, творческий потенциал.

EXPERIENCE SCHOOL LIBRARY ON DUAL EDUCATION

Afanas'eva N.V. (E-mail: afanasjeva.natashka@yandex.ru)

School № 37, Krasnodar

Abstract: developing an interest in reading, the school librarian together with the teacher educate a qualified reader capable of reflection, creativity and spiritual development. To do this, a number of methods are used – presentations at literature lessons with additional material, literary quizzes and games, reader conferences, book exhibitions on topics.

Key words: interest in reading, qualified reader, creative potential.

Цель данной статьи продемонстрировать опыт работы школьной библиотеки по дуальному образованию в контексте современных требований к её работе. Внимание акцентируется на работе по привлечению учащихся к заинтересованному чтению, которая является прямым продолжением работы учителя на уроках литературы, литературного чтения. Библиотека, становясь информационным центром не должна потерять самое главное свое предназначение: руководство детским чтением, чтением, которое осуществляется в творческом режиме. В результате чего, ребёнок сможет научиться соотносить великую литературу со своими жизненными задачами, научиться думать о будущем [5, с. 17].

Цель деятельности школьной библиотеки - содействие эффективной реализации задач образовательного процесса. Сегодня библиотека становится единой точкой доступа к знаниям, в которой сходятся, пересекаются информация, технологии, образовательные и педагогические потребности, учебные программы, педагогические практики, внеклассная деятельность и социальная активность всех участников образовательного процесса.

Одно из направлений библиотечной работы: информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса с учетом тех требований, которые прописаны в стандарте.

В новом стандарте внимание концентрируется на комфортности образования, как для учащихся, так и для всего педагогического коллектива. Комфортная образовательная среда характеризуется как педагогическая действительность, включающая специально организованные условия для благоприятного формирования и развития интеллектуального и творческого обучения и преподавания. Библиотека сегодня – это активный участник учебного и воспитательного процессов, который помогает преподавателям сделать уроки интересными,

насыщенными и богатыми по содержанию, т.е. принимает участие в создании комфортной среды образования.

На современном этапе школа ставит перед собой следующие задачи: как научить ребёнка полноценному восприятию, как с помощью литературы развивать ум и сердце ребёнка, а также познавательные интересы и способности, как из читающей личности вырастить самостоятельно думающего, активного, творческого человека, направленного не на потребление, а на созидание, как помочь растущему человеку превратить идеалы великих писателей в идеалы его собственной жизни [5, с. 15-16].

Любое развитие личности осуществляется в трёх сферах – сознания, деятельности, общения. Воспитать Читателя (с большой буквы) можно только с помощью специально организованной образовательной системы обучения и учения через чтение как радостный и творческий труд в гармонии всех составляющих развития личности. В ней и читательское сознание, и читательская деятельность, и читательское общение должны стать её стержнем [1, с. 50].

Учить учащихся самостоятельному квалифицированному чтению художественных произведений – первостепенная цель литературного образования в школе. Квалифицированное чтение включает в себя как эмоциональные переживания по прочитанному, так и понимание художественного текста через восприятие художественной формы произведения. Этот синтез эмоционального и интеллектуального восприятия мобилизует все внутренние ресурсы человека, поднимает его сознание на духовный уровень. Настоящую литературу читать сложно. Она требует от читателя работы: осмысления, переживания, поиска. Однако чем большую работу проделывает читатель, чем больший путь на встречу тексту он проходит, тем больше он получает от произведения.

Поэтому роль школьной библиотеки заключается в формировании интереса к чтению, единственной мотивации, которая поддерживает чтение в творческом режиме и обеспечивает влияние книги на внутренний мир читателя.

Л.С. Выготский сравнивал чтение с евангельским чудом превращения воды в вино: волнение, вызываемое литературными образами, включает в себе «нечто сверх того, что в них содержится». Квалифицированный читатель в процессе чтения создаёт новую реальность. Это не просто извлечение из текста и обработка искомой информации, он – читатель – не просто перечитывает всё «от корки до корки», чтобы больше никогда к этим книгам не возвращаться, – а открывает. Книга как бы выманивает из сознания читателя множество впечатлений, заставляя по-новому их структурировать и оживлять. Это новое воссоздаваемое зрелище, которое проходит, как фильм, перед глазами читателя, и определяет влияние чтения на духовный мир человека [4, с. 158].

Развивая воображение на материале лучших художественных произведений, рассчитанных на сотворчество ребёнка, учитель, библиотекарь подводят его к осознанию чтения как удивительного творческого акта, ничем не заменимого явления культуры, и только творческий человек с развитым воображением способен внести свой вклад в культуру, содействовать её подъёму.

Наша цель – раздразнить фантазию читателя и помочь объективизировать её в слове, рисунках, играх и других объектах читательской деятельности. Библиотека с её миссией соединять книгу и читателя, создавать на этой основе особую среду, должна занять здесь ведущее положение.

В начальной школе, при работе с тем или иным автором, чьи произведения учащиеся будут изучать на уроках литературного чтения, библиотекарь рассказывает о писателе (поэте), представляет выставку литературы с её краткой презентацией. Рассказывая об авторе и знакомя с его творчеством, по возможности воспроизводятся записи авторского прочтения произведений. Ребята очень хорошо откликаются на такую работу – им нравится узнавать интересные факты из жизни писателя (поэта). Таким образом, автор приобретает для них черты реального человека. И последующий материал, предлагаемый на уроке, усваивается учениками лучше. Зачастую интерес выходит за рамки программных произведений – ребята

стремятся прочитать больше. На заключительном занятии по разделу проводится викторина (применяются различные формы: литературное лото, викторины-презентации, литературные загадки и т.д.). Такое общение с элементами игры развивает у детей сообразительность, влияет на развитие речи, воображения, памяти, внимания и логического мышления. Все участники получают небольшие сладкие поощрения, что, естественно, добавляет интерес к работе на уроке.

В более подготовленных классах, совместно с учителем, в продолжении и углублении знакомства с творчеством того или иного писателя, проводятся читательские конференции. Читательские конференции – это коллективные размышления над книгой, совместные поиски решений и ответов. В ней на равных правах участвуют все присутствующие. Каждый вопрос ведущего будоражит мысль, рождает различные предположения, сталкивает мнения. Хорошо организованная и проведенная конференция – своего рода увлекательное умственное упражнение. В него незаметно вторгается элемент творческой игры. Читательская конференция позволяет развивать способность самостоятельно анализировать прочитанное; формировать навыки публичных выступлений; пропагандировать лучшие произведения разных видов и жанров [6, с. 15].

Так во втором классе учащиеся читали А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», в третьем – Н. Носов «Весёлая семейка», в четвёртом – Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» и некоторые другие. Ребята заранее получают вопросы, которые будут обсуждаться на конференции. На дополнительных занятиях или дома они рисуют иллюстрации к прочитанному и к конференции оформляют выставку детского творчества. По завершению работы, активные её участники получают призы.

В среднем звене практика выступления на уроках литературы продолжается, а читательские конференции становятся уже традиционными. 5-ые классы – А. Гайдар «Тимур и его команда», В. Катаев «Сын полка». 6-ые классы – А. Лиханов «Мой генерал». 7-ые классы – Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке». Здесь учащиеся сами готовят информацию об авторе, о произведении, об истории его создания. Задача библиотекаря в данной работе – познакомить учеников с интересным дополнительным материалом по теме. Так на читательской конференции по произведению В. Катаева «Сын полка» - учащиеся были ознакомлены с подвигами ребят, каждый из которых стал настоящим сыном полка в годы Великой Отечественной войны, демонстрировались отрывки из одноимённого художественного фильма.

В старших классах, по приглашению учителя, библиотекарь знакомит учащихся с интересными, запоминающимися фактами из биографии писателей и даёт характеристику историческому периоду, в котором жил и творил, изучаемый на уроках автор. Таким образом, произведение помещается в конкретную историческую эпоху со своими особенностями и колоритом, что способствует лучшему пониманию замысла автора. Выступление сопровождается демонстрацией биографической, критической литературы по теме и, конечно же, и других произведений, написанных данным автором.

При проведении учителями внеклассных мероприятий по литературе, библиотека подбирает материал по теме, оформляет выставки литературы.

Традиционные, тематические выставки планируются в начале года. Учитывается целевое и читательское назначение, актуальность темы. При планировании используются календари знаменательных и памятных дат. Так во время проведения предметных недель оформляются книжные выставки, посвящённые изучаемым в школе наукам: «Удивительная математика», с введением в школьный курс астрономии - «Через тернии к звёздам», «Литературные герои - юбиляры», «Знаменитые филологи рассказывают», «Физика и её тайны» и др. Для многих учащихся становятся открытием книги, увлекательно рассказывающие о научных знаниях, открытиях и учёных. Такие выставки помогают ученикам по-новому взглянуть на школьные предметы, подготовиться к написанию реферата, доклада и т.д. Время действия выставок – от двух недель до месяца, - в зависимости от актуальности темы и вида выставки.

С введения ФГОС, учащиеся нашей школы стали работать над созданием индивидуальных итоговых проектов в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. После того как учащиеся определяются с темами, библиотекарь знакомится с ними и старается отобрать ту литературу, которая может быть востребована при создании проекта и оформляет в библиотеке тематические выставки. Но необходимая литература подбирается учащимися самостоятельно. Работая с 8-9 классами, библиотекарь обращает внимание учеников на то, как та или иная книга может быть ими использована – это и работа с текстовым материалом, и с иллюстративным, который может быть привлечён при подготовке презентации.

Таким образом, я считаю, что школьная библиотека, как элемент образовательной среды, способный активизировать творческий и интеллектуальный потенциал, должна в первую очередь быть востребована в процессе обучения, что и станет основой для дальнейшего роста и расширения сферы взаимодействия учащихся и библиотеки. И такая работа должна быть не ситуативной, а быть запланированной и постоянной, потому что, если мы сегодня через подлинную и достоверную литературу не введём детей в подлинную и достоверную жизнь, не возвысим их души, мы потеряем духовную мощь России – наше национальное достояние [4, с. 46].

Литература

1. Бородина В.А. Читательская социализация в контексте стандарта общего образования // Школьная библиотека. 2004. № 3. С. 47-51.
2. Брюхова Л.М. «А чё это вы тут делаете?», или как сделать библиотеку местом притяжения // Школьная библиотека. 2018. № 12. С. 15-19.
3. Мелентьева Ю.П. «Русское чтение» как фактор социокультурного развития России (1917 – 2017гг.) // Школьная библиотека. 2018. № 12. С. 5-6.
4. Тихомирова И.И. Видеть невидимое // Школьная библиотека. 2009. № 6-7. С. 155-159.
5. Тихомирова И.И. От чтения – к творчеству жизни. М.: РШБА, 2017. 278 с.
6. Чунослова Л.Н. Читательская конференция как стратегия развития интереса к чтению. Материалы мастер-класса // Школьная библиотека. 2007. №4. С.12-16.
7. Энциклопедия для детей. Т. 9. Русская литература. Ч. 1. М.: Аванта+, 1999. С. 672.

3.2 Использование интерактивных технологий в изучении произведений Л.Н. Толстого в процессе формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников

Иванова Елена Сергеевна (E-mail: elena-i.ivanova@yandex.ru)

МБОУ СОШ № 61, г. Краснодар

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические идеи Л.Н. Толстого в контексте современного образования, раскрывается их значимость для психолого-педагогической науки и практики. В статье отмечается инновационный характер понимания и применения Толстым наглядности в обучении. Особое внимание уделяется значимости религиозно-этического учения выдающегося русского мыслителя для решения проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, утверждения смысложизненных ценностей в условиях сложившегося духовного кризиса и доминирования жестких прагматических установок.

Ключевые слова: педагогика Л.Н. Толстого, обучение, свободное воспитание, смысл жизни, духовно-нравственное воспитание, гуманистическая педагогика, интерактивные технологии.

USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF WORKS L.N. TOLSTOY IN THE PROCESS OF FORMING SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Ivanova E.S. (E-mail: elena-i.ivanova@yandex.ru)

School 61, Krasnodar

Abstract: The article discusses the pedagogical ideas of L.N. Tolstoy in the context of modern education, reveals their significance for psychological and pedagogical science and practice. The article points out the innovative nature of Tolstoy's understanding and application of clarity in training. Special attention is paid to the significance of the religious and ethical teachings of the outstanding Russian thinker for solving the problems of spiritual and moral education of the younger generation, asserting life-long values in the context of the current spiritual crisis and the dominance of rigid pragmatic attitudes.

Key words: Leo Tolstoy's pedagogy, teaching, free upbringing, meaning of life, spiritual and moral upbringing, humanistic pedagogy, interactive technologies.

Одной из главных задач, определенных в Федеральном Законе «Об образовании», является формирование образованной, творческой личности, умеет критически мыслить, работать в различных ситуациях и создавать условия для реализации этих действий. Каждый ребенок способен по-своему проявлять творческий потенциал. Задача учителя - активизировать эти ресурсы, направить их в духовное и интеллектуальное русло.

Большая роль в этом принадлежит литературе. Ее изучение - сложный процесс, потому что у каждого читателя свое восприятие художественных образов, свои вкусы и предпочтения, которые могут быть расходящимися с чувствами автора.

Правильным является использование интерактивных технологий, нетрадиционных форм работы на уроке с целью привить интерес своим предметом, расширяя знания учащихся не только тем материалом, который есть в учебнике, а глубже - выходить за его пределы, чтобы избежать однообразия, вызвать желание, чтобы школьник был активным соавтором творческого процесса, зажечь солнце его души, сформировать поколение морально духовных людей с высокими ценностями.

Именно ученик должен стать творцом собственного «я», партнером учителя. А потому нужно приобщать его к процессу поиска в подготовке к уроку, имея не только приобретать знания, но и развивать самоанализ, саморефлексии, самосознание, самооценку, принцип активности. Одна из предпосылок тесного сотрудничества между учителем и учеником и, чтобы слово его не только было информативным, но и смущало, интриговало, захватывало, удивляло.

Большая роль в учебном процессе отводится интерактивным технологиям - особым активным методам обучения. Их суть заключается в том, что обучение происходит путем взаимодействия всех учащихся.

Эту проблему исследовали Е.Ильин, В.Шаталов, Сухомлинский, Ш. Амонашвили, О. Пометун, Г.Клочек, Панченко, Г.Токмань, В.Паращич, Т.Пересунько, А.Фасоля, О.Рудницкая, О.Демчук и многие другие.

Интерактив с английского означает взаимодействовать. Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, имеющей целью создание комфортных условий обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность и интеллектуальную способность.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс по условия постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Учитель и ученики являются равноправными субъектами обучения.

Весомыми является определение сути интерактивного обучения учеными-исследователями:

О.Пометун и Л.Пироженок считают «Интерактивное обучение заключается в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое обучение в сотрудничестве)» [4, с.19].

Интерактивное обучение способствует формированию навыков и умений как предметных, так и обще учебных, выработке жизненных ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, развития коммуникативных качеств. Технология предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблем группой учеников. Главная особенность методики такой методики заключается в том, что процесс учения происходит в совместной деятельности по схеме «учитель - ученик». Такая сотрудничество повышает эффективность уроков.

В зависимости от цели учебного занятия и форм организации учебной деятельности учеников интерактивные технологии делятся на четыре группы: интерактивные технологии кооперативного обучения, интерактивные технологии коллективно-группового обучения, интерактивные технологии ситуационного моделирования, интерактивные технологии обработки дискуссионных вопросов.

Метод кооперативного обучения - это способ совместного решения проблем, организация обучения в малых группах, объединенных единой учебной целью. Парную и групповую работу нужно использовать на этапе применения приобретенных знаний, их проверки.

Технологии коллективно-группового обучения предусматривают фронтальную работу всего класса. Это работа в малых группах. Их используют в тех случаях, когда задача требует совместной, а не индивидуальной работы. Стоит распределить роли, которые будут выполняться во время работы в малых группах: спикер, секретарь, посредник, докладчик [2, с.54].

Технология ситуационного моделирования - это построение процесса с помощью игры.

Ученики находятся в других условиях, чем в традиционном обучении. Есть много интерактивных игр, но наиболее распространенными из них являются имитационные игры, ролевая игра (историки, литературоведы, библиографы, психологи, чтецы, теоретики литературы и т.д.).

Интерактивные игры можно использовать на всех этапах урока в зависимости от цели, которой хочет достичь учитель.

Технология обработки дискуссионных вопросов - это публичное обсуждение спорных вопросов. Обсуждение влияет на развитие критического мышления, дает определить свою позицию, формирует умение отстаивать собственное мнение, углубляет знания по обсуждаемой проблеме.

Применение интерактивных технологий предъявляет определенные требования к структуре урока. Как правило, структура интерактивного урока состоит из трех основных частей:

- вводной, задачей которой является мотивация учебной деятельности учащихся, актуализация опорных знаний учащихся и объявление темы и ожидаемых результатов;
- основной, что предусматривает овладение учащимися нового учебного материала;
- итоговой, когда происходит рефлексия процесса обучения и оценки результатов урока.

Правила организации интерактивного обучения:

- в работу должны быть вовлечены (в той или иной степени) все ученики;
- их активное участие в работе должно поощряться;
- ученики должны самостоятельно разработать и выполнять правила работы в малых группах;
- учебная аудитория должна быть подготовлена к работе в больших и малых группах.

Консультации и рекомендации к выступлениям учащихся должен толерантно, ненавязчиво предоставлять учитель [3, с.193].

Поскольку дети младшего школьного возраста еще не различают оттенков в поведении и поступках других педагоги должны постоянно направлять их внимание на осознание положительного и отрицательного. Больше всего влияет на них все то, что связано с жизнью таких мальчиков и девочек, как они сами. Поэтому особое место в нравственном воспитании школьников отводится детской книге. Дети ей доверяют, воспринимают все написано, как свои собственные мысли и чувства.

Эмоциональное отношение к прочитанному объясняется соответствием содержания произведения личным убеждениям детей, ценностным ориентациям, вкусам. Ребенок способен полностью отождествлять себя с героем произведения, воспринимать, как собственные, его переживания, заботы, манеры, внешность, что порой приводит даже к потере ею собственного "я".

"Близкие" темы, сюжеты, ситуации, вызывающие сильные эмоции, ученики младших классов оценивают очень высоко. Они верят образам настоящих, хороших людей: им нужен пример того, как вырасти сильным и смелым.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстой был прогностическим вкладом писателя и педагога в развитие отечественной и мировой педагогической мысли Х века. Л.Н. Толстой определил специфику нравственного воспитания как нравственное самосовершенствование, основанное на идее участия человека в гуманистическом преобразовании мира людей, находящихся вместе, идее освобождения себя от своих личных усилий от грехов и искушений, идея повышения ответственности за свои действия; - несостоятельность педагогических преобразований в России в конце Х и IX вв., их недостаточное этическое обоснование стимулировали поиск Л.Н. Толстой ответ на вопрос: каким должно быть образование, морально возвышающее человека.

Результатом стали следующие идеи Л.Н. Толстой: смысл жизни "в совершенстве личности"; только свободный человек может совершенствоваться; образование должно основываться на религиозном понимании и морали; профессиональная деятельность учителя должна основываться на принципах ненасилия, любви; личность учителя должна быть примером «бессознательного внушения» в воспитании детей; учебная и детская литература должна иметь хороший язык; впервые в истории отечественной педагогики так остро встал вопрос о необходимости гуманизации образования и воспитания на основе антропологической парадигмы образования. Источники этических взглядов Л.Н. Толстой и его учения о человеке духовном и нравственном содержатся в рассказах Азбуки, в которых на доступном уровне

дети могут раскрыть сложные идеологические представления о месте человека в мире, о его целях и стремлениях, истинности моральных решений, формирование опыта нравственных ценностей и отношения к себе и миру; Суть процесса духовно-нравственного воспитания, по мнению Л.Н. Толстой состоит в формировании и развитии у младшего школьника основ нравственного поведения, принятия духовных ценностей и их внутреннего опыта как своих собственных; «Азбука» была прообразом детской версии человека духовно-нравственного и вообще религиозно-нравственного учения Л.Н. Толстого, созданный на основе контент-анализа таких произведений, как «Беседы с детьми на нравственные проблемы» и трилогии «Круг чтения», «На каждый день», «Путь жизни» [5, с.23].

Таким образом, сила примера - одна из основных сил, определяющих развитие и становление ребенка. Следуя любимому герою в повседневной жизни, младшие школьники заявляют о своей верности своим убеждениям, проявляют сочувствие и сопереживание. Работы для детей можно сравнить с сердечным словом учителя.

Доступный и понятный, он раскрывает ученику смысл действий и смысл требований, адресованных ему. Веселое и уверенное слово мобилизует силы ученика, внушает ему веру в себя. Познавательно и образно - расширяет кругозор детей, учит школьников открывать новые вещи в предметах, явлениях, людях.

Злой и горячий - вызывает стыд и раскаяние, горячее желание искупить свою вину. Остроумно и метко - активизирует голову ребенка. Сердечное и чуткое слово заставляет учеников доверчиво раскрывать душу, делиться чувствами и мыслями. Художественные произведения раскрывают ребенку систему нравственных представлений через отношения героев с другими людьми.

Благодаря художественному слову студенты учатся понимать внутренний мир литературного героя, его чувства, поступки, отношение к другим людям и природе.

Особое значение для формирования нравственных качеств личности имеют произведения, раскрывающие этические нормы поведения. На своем материале школьники учатся оценивать действия героев, а через них - действия товарищей и свое поведение.

Литература

1. Андреева А., Григораш В. Интерактивное обучение. - М.: Основа, 2006. - С. 169-186, 262-263.
2. Герашенко Н.В. Критика формальной педагогики Л.Н. Толстым // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 2А. С. 170-177.
3. Пометун О. Интерактивные методики и система обучения. - М.: Школьный мир, 2007.
4. Пометун О., Пироженко Л. Интерактивные технологии обучения. - М.: АСК, 2003.
5. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения // Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая); Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1989. 542 с.

3.3 Условия эффективности подготовки студентов к формированию познавательного интереса у младших школьников посредством нестандартных уроков

Подберезкина Марина Станиславовна (E-mail: podberezkina96@mail.ru)

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", г. Краснодар

Фиалко Алла Ивановна (E-mail: alla.fialko@mail.ru)

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", г. Краснодар

Аннотация: В статье уточняются условия эффективности подготовки студентов к формированию познавательного интереса у младших школьников посредством нестандартных уроков. Участие студентов в работе с младшими школьниками во внеурочное время, насыщенность процесса обучения студентов практическим опытом ведения нестандартных уроков, внедрение активных методов обучения способствуют активизации их познавательной деятельности.

Ключевые слова: подготовка студентов, познавательный интерес, младшие школьники, нестандартные уроки.

THE CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF PREPARING STUDENTS FOR THE FORMATION OF COGNITIVE INTEREST AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH NON-STANDARD LESSONS

Podberezkina M.S. (E-mail: podberezkina96@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Fialko A.I. (E-mail: alla.fialko@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The article clarifies the conditions for the effectiveness of preparing students for the formation of cognitive interest among younger schoolchildren through non-standard lessons. The participation of students in work with younger schoolchildren after school hours, the saturation of the process of teaching students practical experience in conducting non-standard lessons, the introduction of active learning methods contribute to enhancing their cognitive activity.

Key words: preparation of students, cognitive interest, younger students, non-standard lessons.

Обращаясь к истории развития педагогики, мы видим, что многие педагоги прошлого и современности (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) твердо осознавали острую необходимость развития у школьников познавательного интереса, выступающего важнейшим мотивом учения [7, с. 233]. В условиях современного общества, когда практически обесценены такие мотивы учения, как престижность знаний, ответственность, долг и другие, формирование интереса у школьников становится одной из самых актуальных проблем современности.

В.А. Сухомлинский отмечал, что начинать работу по развитию познавательного интереса у учащихся следует с формирования интереса к своей работе у самого учителя. Необходимо осознавать, что умение сформировать познавательный интерес у школьника является профессиональным навыком педагога [5, с. 356]. Одним из путей решения данной

проблемы, с нашей точки зрения, является использование в процессе обучения нестандартных уроков, которые содержат в себе нечто новое, оригинальное и которые позволяют школьникам использовать имеющиеся у них знания в нетипичных условиях, а так же обучение будущих учителей начальных классов подготовке и организации уроков данного типа.

Проблемам формирования познавательного интереса у младших школьников посвящены труды многих психологов и педагогов (А.К. Дусавицкий, А.К. Абдуллаев, А.К. Маркова, Е.И. Киричук, М.Ф. Морозов, В.Ф. Моргун, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др.) [2, с. 61].

Различные аспекты проблем формирования профессионально значимых умений и навыков педагога освещаются в многочисленных исследованиях О.Л. Абдуллиной, Ю.Н. Кулюткина, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, Н.Ф. Талызиной, А.И. Щербакова и др.

Цель статьи – уточнить условия эффективности подготовки студентов к формированию познавательного интереса у младших школьников посредством нестандартных уроков.

Данная проблема несомненно важна, так как связана с падением интереса школьников к обучению в массовой школе, в том числе и в начальной. Специально организованные исследования (Л.С. Дягилева, Р.А. Жданова, К.А. Свиридова) показывают, что природный интерес ребенка, впервые переступившего порог школы, в большинстве случаев постепенно сводится к минимуму или даже к нулю, и у ряда учеников появляется нежелание учиться [2, с. 76]. К сожалению, многие педагоги, работающие сегодня в школах, не знают как возбудить, поддержать и развить познавательный интерес у школьников. Данный факт можно отнести как к отечественной, так и к зарубежной школе.

Массовость педагогических профессий, пробелы в подготовке профессионалов, случайность и неосознанность выбора специальности, бытовые трудности приводят к тому, что у некоторых учителей отсутствует интерес к своей профессиональной деятельности. В силу сложившихся обстоятельств это, конечно же, сказывается на учениках, интересы которых напрямую зависят от интересов учителя, так как личность педагога является одним из основных средств формирования личности ребёнка и непосредственным примером для него.

Вместе с тем, до сих пор остается недостаточно исследованными вопросы подготовки педагога к осуществлению деятельности по формированию познавательного интереса у школьников. Такая подготовка особенно актуальна для будущих учителей начальных классов, так как младший школьный возраст – это основа становления мотивации учения [4, с. 128].

Проанализировав программы вузовской подготовки будущих педагогов, мы сделали вывод, что подготовка учителя к формированию познавательных интересов у младших школьников выражена в недостаточной степени, в программах психолого-педагогических курсов в явном виде не используется, а в результате и недостаточно применяется на практике. Данные программы не предполагают целенаправленного овладения будущими учителями опытом формирования у младших школьников интереса к обучению, и не нацеливают преподавателей вузов на выявление возможностей разнообразных средств подготовки студентов к такой работе.

Сложившееся состояние подготовки будущих педагогов к формированию познавательного интереса у школьников требует существенных изменений содержания методической подготовки студентов, внедрения новых форм организации процесса обучения в образовании и их практического применения.

Уточним значение понятия «познавательный интерес». Многие учёные рассматривают познавательный интерес как одно из важнейших образований личности, которое складывается в процессе всей жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и не является присущим человеку от рождения [7, с. 95]. Познавательный интерес выступает как самый мощный активатор и стимулятор деятельности, реальных предметных, творческих, учебных действий и в целом жизнедеятельности [3, с. 134].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что для эффективного развития познавательного интереса необходимы определённые условия. Условия эффективности формирования познавательного интереса к познанию в процессе деятельности:

1. Всемерное развитие волевого начала в познавательной деятельности учащихся (оптимальный уровень обучения, подведение учащихся к самостоятельному решению, усложнения познавательных задач, обязательное требование завершения деятельности успешным результатом).

2. Насыщенность процесса обучения учащихся сложной умственной деятельностью, которая даст начало исследованиям, поискам, активным использованиям доказательств.

3. Положительная эмоциональная атмосфера обучения. Данная атмосфера делает чувства осмысленными и побуждает их разнообразие (ожидания, удивления, радости познания, чувство собственного достоинства, увлеченность процессами деятельности, гордость за свои успехи и успехи товарищей и др.) [6, с. 198].

Нестандартные уроки являются одним из способов решения данной проблемы, так как они предоставляют большие возможности для формирования у младших школьников познавательного интереса.

Уточним понятие «нестандартный урок». Е.С. Рапацевич говорит о том, что нестандартные уроки являются одним из важных средств обучения, так как они формируют у школьников устойчивый интерес к обучению, оказывают эмоциональное воздействие на детей, помогают сформировать навыки учебной деятельности, снимают напряжение, в связи с чем у них формируются более прочные, глубокие знания [3, с. 254]. Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что нестандартный урок – это урок с нетрадиционной структурой.

Данные уроки помогают сделать процесс обучения увлекательным, интенсивным, эмоционально насыщенным [1, с. 3]. На таких уроках взаимоотношения между педагогом и учащимися отличаются неформальностью и открытостью.

Для того, чтобы будущий учитель смог успешно провести нестандартный урок, необходимо рассмотрение классификации, а в нашем случае типов нестандартных уроков. В научно-методической литературе выделяются следующие типы нестандартных уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-проект, урок-игра, интегрированный урок, урок-конференция, урок-викторина, урок-конкурс, урок-устный журнал, урок-КВН.

Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Урок-игра. В основе уроков данного типа лежат игровые формы и приемы, игровая деятельность – основной вид деятельности. Педагогами-исследователями установлено, что дидактические игры обеспечивают благоприятные условия для решения конкретных педагогических задач с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей младших школьников.

Урок-праздник. Удачное проведение праздников помогает учащимся обрести уверенность в себе и своих знаниях, доставляет радость от встречи с поэзией, музыкой, красотой. Например, фольклорные уроки-праздники «Как у нашего соседа весела была беседа», «Песни наших бабушек» и др.

Урок-наблюдение или *урок-исследование* цель которых – дать детям возможность подняться над ситуацией и посмотреть на неё с разных сторон, быть на месте героя или вместе с героем. Такие уроки помогают воображению ребенка, позволяют увидеть себя в другой жизни (например, «Волшебное лекарство» по произведению А.И. Куприна «Слон»).

Урок-конференция. В словаре-справочнике по методике русского языка конференция определяется как «собрание, совещание, на котором происходит обсуждение какого-то вопроса» [3, с. 89]. Поэтому мы можем сделать вывод, что урок-конференция – одна из распространенных форм обсуждения книг с читателями, а в нашем случае с учениками. Подготовка к такому уроку начинается с отбора учеников, желающих выступить с подготовленными сообщениями или докладами по объявленной теме. Затем учитель называет

список рекомендуемой литературы для ознакомления с материалами по заданной теме. Урок-конференция начинается с объявления темы и названий докладов. На основной доклад нужно выделить не более 15–20 минут, затем предложить аудитории слушателей задать вопросы или обменяться мнениями. На оставшиеся сообщения выделяется по 5–7 минут (по усмотрению учителя). Главная задача такого урока – обмен мнениями, дискуссии, живой отклик.

Участие студентов в работе с младшими школьниками во внеурочное время, насыщенность процесса обучения студентов практическим опытом ведения нестандартных уроков, внедрение активных методов обучения способствуют активизации их познавательной деятельности.

Таким образом, уточнив понятия «познавательный интерес», «нестандартный урок» и необходимые условия эффективности организации познавательной деятельности, мы можем сказать, что нестандартные уроки открывают большие возможности в развитие познавательного интереса у школьников. Рассмотрев типы, структуру, особенности данных уроков, мы можем сделать вывод, что применяя в своей практике нестандартные уроки, будущие педагоги смогут сформировать устойчивый познавательный интерес у обучающихся, привить им любовь к знаниям и к процессу обучения в целом.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – М.: «Издательство университетское», 1990. – 516 с.
2. Жбанова О.А. Инновационная или традиционная форма обучения? / О.А. Жбанова // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 60–62.
3. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – М. : Изд-во «Современное слово», 2001. – 928 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский; под ред. Е.Н. Медынского и И.Ф. Сладковского. – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство наркомпроса РСФСР, 1945. – 566 с.
6. Шапарь В.Б. Психологический толковый словарь / В.Б. Шапарь. – Х. : Прапор, 2004. – 640 с.
7. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Г.И. Щукина. – М.:Просвещение, 1975. – 297 с.

3.4 Игровые технологии в урочной деятельности

Тютрина Екатерина Петровна (E-mail: elena-i.ivanova@yandex.ru)

МБОУ СОШ № 61, г. Краснодар

Аннотация: В данной статье освещается значимость игровых технологий в учебной деятельности в целом. Отдельное внимание уделяется среднему и старшему звену в образовательных учреждениях, а также их соотношению с ФГОС. Главная цель статьи соотносится с применением игровых технологий на уроках русского языка и литературы в старших классах. Школьники имеют довольно большой шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей самостоятельной жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению. Стоит отметить, что игровая форма деятельности занимает ключевое место в подготовке школьника к будущей рабочей и учебной деятельности во взрослой жизни. Благодаря игровой деятельности ребенок получает жизненный опыт, постигает мир, развивается и узнает новые социальные роли. Игра — это действия в искусственно созданной ситуации, воссоздающие и помогающие усвоить общественный опыт.

Ключевые слова: педагогика, игровая деятельность, старшие классы, образовательные учреждения.

Тютрина Е.П. (E-mail: elena-i.ivanova@yandex.ru)

School 61, Krasnodar

GAMING TECHNOLOGY IN THE VICIOUS ACTIVITIES

Abstract: This article highlights the importance of gaming technologies in educational activities in General. Special attention is paid to the middle and senior levels in educational institutions, as well as their relationship with the GEF. The main purpose of the article is related to the use of gaming technologies in the lessons of Russian language and literature in high school. Thanks to the introduction of modern technologies in the educational process, a special place among which is occupied by the technology of playing, teaching children, including those with disabilities. The subject of the work is the practical importance of the implementation of gaming technologies. Students have a rather greater chance to acquire the necessary skills for further independent life and successful adaptation in society, to increase the level of motivation for learning. It should be noted that the game form of activity takes a key place in preparation of the school student for future working and educational activity in adult life. Through play activities the child gets life experience, comprehends the world, develops and learns new social roles. The game is an action in an artificially created situation, recreating and helping to learn the social experience.

Key words: pedagogy, game activity, senior classes, educational institutions, school.

С появлением компьютера и интернета школьники все чаще с головой уходят в видео- и онлайн-игры, забывая об учебе. Ребятам гораздо интереснее играть, чем спокойно слушать учителя и выполнять домашние упражнения. Но что, если ввести игровые правила в неигровые условия, например, в урок? При знакомстве с учениками мы понимаем, что они отличаются от нашего поколения. Это новое поколение – «поколение Z». Что они из себя представляют? Это одно из первых поколений, которое родилось в эпоху интернета. Они не помнят, какой была жизнь без гаджетов и проводят со смартфонами большое количество времени. На каждый шаг у них есть приложения, которыми они пользуются так же естественно, как дышат.

«Поколение Z» не делит мир на цифровой и реальный, их жизнь плавно перетекает на экран и обратно. В их голове каждый параграф учебника пронизан гиперссылками, как в

«Wikipedia». Они думают глобально, потому что мгновенно получают информацию со всего света. Они хотят делать открытия и любят исследования и разработку. Экран внедряется в детское сознание посредством эффектов и образов, создал новые ценности и потребности этих детей.

Начиная с античности игровые формы деятельности применялись для воспитания и обучения подрастающего поколения. На базе игровой деятельности взрослые преподаватели выделяли способности ребенка и склонность к оформлению навыков. Даже старшие школьники и сейчас естественным образом обращаются к играм, и эту тягу можно использовать в педагогических целях. Согласно теории инстинктивности, игра — это подготовка к будущей деятельности во взрослой жизни.

С ее помощью ребенок получает жизненный опыт, постигает мир, развивается и узнает новые социальные роли. Игра — это действия в искусственно созданной ситуации, воссоздающие и помогающие усвоить общественный опыт.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, в зарубежной — З.Фрейд, Ж.Пиаже и другие. В отечественной педагогике система дидактических игр была создана в 60-е гг. в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Ее авторами являются известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова и др. В последнее время поиски ученых (З.М.Богуславская, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Е.О. Смирнова и др.) [3].

Педагогические игровые технологии — это комплекс методов и приемов, использующих игровые средства для образовательного и воспитательного процесса. Такая игра отличается четко поставленными и направленными на результат целями — педагогической и игровой. Вторая используется как средство мотивации к достижению первой. Правила игры подчиняют себе учебную деятельность, а материал урока выступает ее средством. За достижение успеха предполагается игровое вознаграждение [2].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) цели игровой деятельности в учебной деятельности в детском саду распределяются по образовательным направлениям работы с малышами:

- дидактические — знакомство и расширение представлений о мире вокруг, отработка умений и навыков, определенных требованиями к развитию сферы познания у дошкольников;
- развивающие — развитие внимания, речи, процессов мышления, памяти, формирование умения наблюдать;
- воспитательные — формирование инициативности, нравственных и волевых качеств, партнёрства, общительности;
- социально-коммуникативные — приобщение к соблюдению правил, принятых в социуме.

Игровая деятельность не может функционировать без средств игровой деятельности. К настоящему времени, создано большое количество различных классификаций этих средств. Всего выделяют материальные средства игровой деятельности, которые в свою очередь разделяются на ряд других. Далее это языковые средства игровой деятельности. Также стоит отметить информационные средства [1].

Русский язык и литература считаются неотъемлемыми предметами для абсолютного любого ученика старших классов. Но, к тому же, эти предметы можно назвать довольно сложными для восприятия. На уроках русского языка и литературы приходится много размышлять, думать, сопоставлять, а также усиленно вкладывать свои знания и умения. Игровая деятельность важна для разрядки обстановки учеников.

С помощью устной или письменной речи люди общаются ежеминутно, ежесекундно. Главная задача учителя соотносится с тем, чтобы сделать эту речь правильной. А это возможно лишь при одном условии: когда урок интересен! Но как сделать стандартный урок русского

языка интересным, занимательным и любимым предметом для ребёнка? Ответ на этот вопрос существует, и он прост – это игра [4].

Как видим, предпринятое толкование феномена «технология» является общим, применительно ко многим отраслям знаний: медицине, технике, в том числе и педагогике. Под педагогической технологией понимается «система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная единой концептуальной основой, целями и задачами образования, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития воспитанников».

С практической точки зрения игровая форма состоит из знакомства старших школьников с непосредственной целью урока, ознакомления с особенностью, формой и правилами игрового процесса. Необходимым является наличие части соревнования, в самом конце выбранный ведущий завершает игру объявлением результатов. Именно по такому принципу оформлялись и проводились уроки игровой формы деятельности как в области недели русского языка и литературы, так и повседневных уроках. Особенно важно это в рамках подготовки к сдаче государственных экзаменов в 9 и 11 классах.

Выбор игровой технологии связан с ярким повышением активности старших школьников на занятиях. Практически каждый из них стремится победить через осуществление в практической деятельности знаний по русскому языку и литературе [5].

Весьма важное место занимает прямое обозначение (название) игры. Многие зависят от классификации игровой деятельности, что будет описано ниже. Примером может быть «Лингвистический кросс», где предполагается необходимости вырваться вперед для достижения определенного результата. Из данной концепции вытекают различные проблемы, задания у школьников. Данные вопросы чаще всего носят познавательный характер. Все это требует от учителя, как главного руководителя, наличия определенных знаний по заявленной теме, умения применить знания на практике в необычной ситуации.

Следует отметить одну из классификаций педагогических игр, которые имеют свои особенности:

I. По характеру деятельности: интеллектуальные, трудовые, физические, общественные и психологические;

II. По виду и характеру текущего педагогического процесса:

1. познавательные, воспитательные, развивающие;
2. коммуникативные, диагностические, профориентационные;
3. репродуктивные, творческие;
4. тренировочные, обучающие, контролирующие и обобщающие и др.;

III. По принадлежности методики игрового характера: предметные, ролевые, имитационные и т. д.;

IV. По игровому социуму: с предметами, безпредметного характера, комнатные и др.

Наиболее обширными средствами считаются материальные. Главным их предметом считается игрушка (специальные предметы, сделанные для детских игр). Одна из ряда классификация, которая определяется исходя из сказанного относительно материальных средств игровой деятельности, это:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению
- средства в виде подручных игровых предметов
- игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Таким образом, традиционный подход в обучении ориентирован на средний уровень образования. Проблема в том, что стандартное изложение предмета в начальной школе приводит к тому, что ребята теряют интерес к обучению. Они продолжают ходить в школу потому, что «так нужно». Хорошие оценки стараются при этом заработать дети для того, чтобы получить новую игрушку или элементарную похвалу родителей. Игровая технология в

начальной школе направлена на разогрев интереса ребят к основным предметам. Это математика, литература, письмо, иностранный и русский язык. Если же провести урок в игровой форме, учителю удастся получить отличный результат. Быстро запомнить новые правила помогают игры-упражнения. Педагог предлагает каждому ученику составить кроссворд или ребус, касающийся основных аспектов русского языка, изученных ранее. Здесь можно использовать соревновательный момент.

Наиболее интересные и сложные ребусы рассматриваются на уроках, автор получает положительную отметку в дневнике. Такая игровая технология может применяться во втором или третьем классе, когда ребята уже владеют определенным багажом знаний. При этом не стоит забывать об использовании такой игры старшими школьниками в ходе учебного процесса для разминки на уроках [1].

Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка и литературы способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Считаю, что использование современных образовательных технологий в прямом плане обеспечивают гибкость и последовательность образовательного процесса на разных стадиях его осуществления, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий, особое место среди которых занимают технологии игрового характера, обучения дети, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, имеют довольно большой шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей самостоятельной жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 2014.
2. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. М., 2011.
3. Дидактические основы компьютерного обучения. Л., 2009.
4. Вильяме Р. и др. Игровая деятельность на базе средних образовательных учреждения. М., 2016.
5. Гейн А.Г. Основы игровой деятельности в старших классах современных школ. - М.: Просвещение, 2012.

3.5 Интерактивные технологии на уроках русского языка в начальной школе

Хомутова Наталья Александровна (E-mail: natalya.homutova@inbox.ru)

МБОУ СОШ № 61, г. Краснодар

Черемных Ирина Михайловна (E-mail: natalya.homutova@inbox.ru)

МБОУ СОШ № 61, г. Краснодар

Аннотация: В статье описан опыт работы учителей по использованию интерактивных технологий на уроках русского языка в начальной школе. В своей работе педагоги используют приемы социо-игровой технологии В.М. Букатова. Все задания и упражнения распределены по модулям, направленным на формирования коммуникативных УУД, достижения предметных результатов.

Ключевые слова: интерактивные технологии, социо-игровые технологии.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Khomutova N.A. (E-mail: natalya.homutova@inbox.ru)

School 61, Krasnodar

Cheremnykh I.M. (E-mail: natalya.homutova@inbox.ru)

School 61, Krasnodar

Abstract: The article describes the experience of teachers in using interactive technologies in Russian language lessons in elementary school. In their work, teachers use the methods of socio-gaming technology V.M. Bukatova. All tasks and exercises are divided into modules aimed at the formation of communicative UUD, achievement of objective results.

Key words: interactive technologies, socio-gaming technologies.

В современном образовании возникла потребность в создании и применении практико-ориентированных инструментов – педагогических технологий обучения и воспитания, которые обеспечивают развитие учащегося.

Учитель включает в сценарный план события, при которых у учащихся возникает потребность во взаимодействии друг с другом, создает такие условия обучения, при которых обучающийся стремиться получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применяет их в практической деятельности. В копилке учителя появились новые технологии – интерактивное обучение (inter – между, aktio – действие), диалоговое обучение, в ходе которого обеспечивается сотрудничество учителя и ученика, взаимообучение учащихся. Нужно иметь в виду, что учитель и ученик могут быть в разных ролях (учитель, тьютор или помощник, член команды), но равноправие и равнозначимость – обязательное условие.

«Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности».

В своей работе мы используем интерактивную технологию "Диктант на дружбу". Это прием социо-игровой педагогики (автор - В. Букатов). В данной созданной ситуации группа учащихся погружается в работу с текстом. Перед уроком дети объединяются в устойчивые

группы. Третьеклассники очень быстро выстроили из парт квадраты и дополнили стульями по количеству человек. Интересно было наблюдать, как по-разному располагались "гнезда" и как ребята доставляли стулья для своих на секунду отвлекшихся партнеров. Подготовка к игре – важный шаг в работе.

После совместной записи даты и темы урока, приступаем к написанию диктанта. Каждая группа готовит девиз для игры - пословицы о дружбе. Уточняя понимание смысла фольклорного произведения малого жанра, приходим к выводу, что помощь в написании может понадобиться каждому из ребят – включение в ситуацию эмпатии состоялась. Устанавливаем правила: помогать, задавать вопросы на уточнение по поводу написания теста, сомневаться в употреблении орфограмм можно. Определили критерии оценивания Диктанта на дружбу - отсутствие ошибок у членов команды - это отметка "5". Одинаковые ошибки у всех членов команды – 4, незамеченные ошибки у членов команд – отметка не выставляется.

Текст диктанта делится на предложения, которые печатаются на отдельных листах. Посыльный и помощник посыльного подходят к учителю, берут карточку, читают и запоминают в течение 20 мин. Работа по секундомеру мобилизует внутренние силы учащихся. Далее возвращаются в свою команду и диктуют предложения остальным членам.

При полной готовности команд приглашаются следующие посыльные с новыми помощниками. И вновь 20 секунд, и работа в своих группах. Текст записан. Но до конца диктанта на дружбу еще далеко. Впереди проверка. По часовой стрелке передали тетради другой группе.

Применение данной технологии - это и грамотность, и индивидуальная проработка ошибок, и повышение культурного уровня, и тренинг в умении общаться с товарищами и сообща трудиться над общим заданием!

После диктанта ставим стулья в круг и обсуждаем результаты в одной общей команде.

Эта технология включена в первый модуль «Учимся вместе», который содержит задания, формирующие коммуникативные умения, управление ролями в совместной работе.

Дидактические игры и упражнения распределили по модулям.

Во второй модуль «Слово – золото» включены упражнения на развитие активного слушания, аудирования, умение воспроизвести услышанное.

В третий модуль «Оратор» определены задания на коммуникативно-речевые действия (умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы). При изучении правил русского языка дети также делятся на группы, готовят свое представление работы правила.

В четвертый блок «Крокодил» - коммуникативные действия, направления на освоение и совершенствование невербальных средств коммуникации. Для проведения словарного диктанта используем сюжет игры «Крокодил». Ученик-ведущий может изобразить слово с помощью жестов, рисунка, движений.

Литература

1. Букатов В.М. О бабочке социо-игрового стиля // Сетевые исследовательские лаборатории “Школа для всех”, <http://setilab.ru>, 2012.
2. Букатов В.М. Работа учеников малыми группами (о третьем “золотом правиле” социо-игровой интерактивности), <http://www.openlesson.ru>, 2012.
3. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо - игровые подходы к педагогике / Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. -116 с.
4. Шулешко, Е.Е. Понимание грамотности: Обучение дошкольников 5-7 лет чтению, письму и счету / Е.Е. Шулешко. – М.: Мозаика Синтез, 2003. – 384с.

3.6 Реализация технологий личностно-ориентированного образования в начальной школе через проектную деятельность

Шайбель Анна Александровна (E-mail: anna_buchneva@mail.ru)

МБОУ СОШ № 61, г. Краснодар

Аннотация: В настоящее время произошли изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в создании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы – создание полноценных и необходимых условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

Ключевые слова: проектная деятельность, личностно-ориентированный подход, исследовательская деятельность.

IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGIES OF PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Sibel A.A. (E-mail: anna_buchneva@mail.ru)

School 61, Krasnodar

Abstract: At present, there have been changes in the education system: the previous value priorities, targets and pedagogical tools have been revised. The modern school is focused on the formation of students ' broad scientific Outlook, common cultural interests, approval in the creation of priorities of universal values. Therefore, one of the main tasks of modern primary school is to create full and necessary conditions for the personal development of each child and the formation of his active position. In this regard, there is a need to prepare primary school students for such activities, which teaches to think, predict and plan their actions, develops cognitive and emotional – volitional sphere, creates conditions for independent activity and cooperation and allows to adequately assess their work. Therefore, at present, project and research methods of training have become widely popular. Project activities are successfully combined with research activities. The research method of training involves the organization of the process of developing new knowledge. The specificity of research in primary school is a systematic guiding, stimulating and corrective role of the teacher. The main thing for the teacher is to captivate children, show them the importance of their activities and instill confidence in their abilities, as well as to attract parents to participate in the school Affairs of their child.

Key words: project activity, personality-oriented approach, research activity.

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности и ответственности. Если главной целью традиционного воспитания является формирование члена общества, то личностное воспитание направлено, прежде всего, на формирование самостоятельной личности.

Под личностным подходом подразумевается индивидуальный подход к каждому ребенку, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самоутверждение, самостановление, самореализацию.

Личностно-ориентированная технология предполагает, что в центре внимания педагога находится уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях, здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

В рамках личностно-ориентированных технологий можно выделить следующие направления:

1. Гуманно-личностные технологии. Эти технологии реализуются совместно с психологом и основываются на диагностиках личностного развития ребенка. В портфолио каждого ребенка, помимо результатов диагностик вкладывается карта развития нравственных качеств ребенка по разным направлениям, по которой можно отследить, есть ли динамика.

2. Технологии сотрудничества. Реализуются на каждом уроке, и особенно во внеурочной деятельности, так как ребенок может совместно с учителем поставить цели, выбрать интересное для себя содержание а также определить критерии оценивания.

3. Технологии свободного воспитания. В тесном сотрудничестве с педагогом ребенок может сам совершать выбор и учиться понимать ответственность за свои поступки на основании того, что это выбор самого учащегося, не навязанный извне.

Какие же существуют личностно-центрированные технологии?

1. Исследовательская (проблемно-поисковая). Эта технология реализуется в развивающем обучении, где дети ставят задачи, продумывают пути решения и получают результат.

2. Коммуникативная (дискуссионная). Эта технология позволяет детям учиться доказывать свою позицию, приводить аргументы и принимать поражение.

3. Имитационного моделирования (игровая). Характерной чертой этой технологии является моделирование важных профессиональных затруднений и поиск путей их решения.

4. Деятельностная. Благодаря этой технологии ребенок учится выполнять запланированные ранее действия.

5. Рефлексивная. На этом этапе ребенок осознает результат своей деятельности, того как получен результат, какие при этом встречались затруднения и как они были устранены.

Если особенности всех технологий объединить в одну, то получится интегральная технология. Ярким представителем интегральной технологии является проектная деятельность, в основе которой лежит проект.

Существует немало определений понятия “проект”. Хочется остановиться на определении Мацкевич и Лукояновой: проект в педагогике – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.

Сущность интегральной технологии - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривающим решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых

знаний. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - основной тезис понимания метода проектов.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы и применить их на практике. Дети учатся сначала думать, а потом делать, составлять план действий, соблюдать соглашения и придерживаться достигнутых договорённостей. Деятельность каждого ребёнка должна быть направлена на достижения намеченного результата и каждый проект проходит ряд обязательных этапов.

Признаки проекта:

- наличие цели (нет цели – нет проекта);
- изменение (перевод образовательного процесса в желаемое состояние);
- ограниченность во времени (любой проект имеет начало и конец);
- уникальность проекта;
- ограниченность требуемых ресурсов.

Основные требования к проекту:

- наличие проблемы, требующего поиска решения;
- детская самостоятельность;
- сотворчество ребят и взрослых;
- применение знаний на практике.

Проектная деятельность

- Рефлексивные умения: осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос «Чему нужно научиться для решения задачи?»
- Поисковые (исследовательские) умения: самостоятельно находить недостающую информацию; находить варианты решения проблемы; выдвигать гипотезы.
- Оценочные умения.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве: коллективного планирования, взаимодействия с любым партнером, деловое общение.
- Коммуникативные умения: вступать в диалог; задавать вопросы; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения.
- Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; артистические умения; использование различных средств наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

Действительно, именно проектная деятельность реализует все принципы личностно-ориентированного обучения, ведь при работе над проектом каждый ребёнок может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям. Тематические проекты, объединяющие все способы познания, дают возможность каждому ребёнку выбрать тот путь, который ему понятен и интересен. Вместе с тем, действуя каждый в своём направлении (кто-то лепит, рисует, читает, “пишет” книжки, делает опыты) все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Работу во внеурочное время по организации исследовательской деятельности учащихся строю по трем направлениям.

1. Первое направление - индивидуальная работа. Она предусматривает работу в двух аспектах:

- индивидуальные задания отдельным учащимся по подготовке разовых докладов, устных сообщений, по проведению простейших опытов, экспериментов, наблюдений, в подборе литературы
- работа с учащимися по отдельной программе: помощь в подборе темы исследования, определении круга проблем, подборе необходимой литературы, в планировании работы, которую будет проводить ребенок.

2. Второе направление - групповая работа. Она включает в себя работу над организацией исследований, совместных исследовательских проектов, где целесообразнее подключить к работе сразу несколько детей.

3. Третье направление - массовая работа с детьми.

Индивидуальную и групповую работу с детьми по формированию у них исследовательских умений и навыков, по развитию их творческих способностей, выработке самостоятельности выстраиваю в виде следующей технологической цепочки, состоящей из нескольких этапов.

Этапы индивидуальной и групповой работы:

На первом этапе выявляется группа детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью, либо дети, в которых учитель, организатор исследовательской деятельности с детьми, увидел искру исследовательского таланта. При этом немаловажную роль играет то, желают ли родители поддержать своего ребенка в исследовательском поиске. Так как опыт детей младшего школьного возраста мал, без помощи родителей ребенку бывает трудно справиться. Но при этом важно, чтобы помощь взрослых была деликатной, невидимой для ребенка, не заменяла исследовательскую деятельность детей исследованиями и выводами взрослых, а лишь направляла детей по нужному руслу.

Кроме того, на первом этапе осуществляется помощь детям в выборе темы предстоящего исследования. Эта тема может быть близка или интересна ребенку в силу его увлечений. При выборе темы исследования важно, чтобы работа по данной теме, в силу особенностей детей младшего школьного возраста, не занимала много времени, не требовала долговременных исследований, а предполагала быстрый и яркий результат. Еще очень важно, на мой взгляд, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения.

На втором этапе вместе с ребенком мы формулируем проблемы, которые необходимо решить в рамках предстоящего исследования, и которые являются мощной движущей силой процесса дальнейшего исследования.

Поэтому на данном этапе большая роль отводится учителю, помощнику, наставнику ребенка. Важно, чтобы ребенок с помощью взрослого понял, осознал проблему, но не обязательно требовать ясного словесного оформления этой проблемы.

Следующий этап работы - постановка целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования. Для того чтобы вместе с детьми сформулировать цели и задачи, также проводим предварительно тренировочные упражнения.

Четвертый этап работы с будущими исследователями - организация непосредственной работы самого ребенка над выбранной темой. При этом работа осуществляется под руководством учителя и при помощи консультантов, в роли которых часто выступают родители.

Пятый этап работы по формированию исследовательских умений и навыков учащихся - отбор, структурирование собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации. На этом этапе мы работаем с ребенком в тесном сотрудничестве. С помощью наводящих вопросов, следуя плану исследования, вместе с детьми выстраиваем текст выступления.

На шестом этапе учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями в классе. Как правило, ребята, не участвующие в исследовании, с большим интересом относятся к работам своих товарищей. Они задают множество вопросов, вступают в споры с авторами исследований. Одновременно авторы исследований получают практику общения с большой аудиторией.

Седьмой этап - итог исследовательской деятельности учащихся - школьная конференция учебно-исследовательских работ младших школьников. При этом ребенок учится последовательно и логично излагать свои мысли, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения, не останавливаться перед трудностями.

Но, конечно, на этом работа учителя с данным ребенком не заканчивается, а продолжается более глубоко и осознанно, и как показывает практика, при большей доли самостоятельности детей.

Учить работать над проектом необходимо с первого класса. Это возможно сделать в рамках урочной и особенно внеурочной деятельности, так как она не ограничена предметными требованиями к результатам обучения. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя: поддержание исследовательской активности, развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать.

Первичные навыки исследования ребенок получает на уроках. Это уроки - исследования: «Свойства воды», уроки - экскурсии: «Растения лугов, лесов», «Осенний листопад», уроки - наблюдения: «Муравьи», «Первый снег», «Зимующие птицы», уроки - творчества: «Путешествие капельки воды», «Я - снежинка», практические работы: «Лекарственные растения», проведение опытов на уроках математики, русского языка, окружающего мира и кубановедения.

Устное анкетирование позволяет выделить мне интересы моих учеников. В первом классе занятия носят пассивный характер (сама рассказываю детям о том, почему идет снег, как светят звезды и многое другое), а во втором классе получение знаний идет методом поиска - исследования.

Для решения задач использую коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций, чтение - рассматривание, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из разного материала, экскурсии, опыты, выставки детских работ.

В нашей школе проектная деятельность реализуется в рамках программы «Я-исследователь». Начинаем мы с коллективного проекта, который делаем всем классом, изучаем структуру и требования к проектно-исследовательской деятельности. Например, в прошлом году мы изучали популярные и редкие имена нашей школы и Краснодарского края.

Уже со второго класса дети могут самостоятельно выбрать тему для своего проекта, провести анкетирование, получить консультацию учителя и одноклассников, а также представить результаты своей работы. На своих занятиях мы презентуем проекты, разбираем ошибки, доказываем и выдвигаем предположения. Иногда дети могут объединяться в группы по интересам, это происходит уже в третьем классе, когда они самостоятельно выбирают тему и могут уже запланировать ход своей работы. Например, в этом году ученица 2 «Г» класса сняла пластилиновый мультфильм, а на следующий год они уже объединились в группу для создания более сложной версии с озвучиванием героев.

Во втором классе работа нацелена: на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследования; развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты исследования. Включение младших школьников в исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации. Ребята учатся прогнозированию, выделению основной мысли, аргументированному выражению своих мыслей.

В третьем классе в центре внимания - обогащение исследовательского опыта через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

В четвертом классе по сравнению с предыдущими этапами обучения увеличивается сложность учебно-исследовательских задач, достигается осознанное и развернутое рассуждение, обобщений и выводов. Формы и виды деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, групповая работа, ролевые игры, самостоятельная работа, коллективное исследование и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент.

К завершению обучения в начальной школе ребенок уже умеет планировать свою деятельность, понимает, в каком направлении ему интересно работать, активно интересуется проектами других детей. Может подключиться к исследованию одноклассника и предложить собственное развитие событий и спрогнозировать результат.

В результате формируется личность: мои ученики раскрепощены, верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Я отношусь к ним с уважением – на занятиях царит атмосфера сотрудничества, совместного поиска методом проб и ошибок.

Детей, которые занимаются исследованиями, легко распознать и оценить среди сверстников. У них особый блеск глаз, виден интерес к познанию всего, что их окружает.

Дети и родители находятся в постоянном поиске, наблюдении, проводят опыты и эксперименты, создают презентации. «Маленьким исследователям» нравится выступать, защищать свои исследовательские работы и проекты. А всё это потому, что дети видят, какой результат приносит их совместный труд, как гордятся ими родители.

Главный результат этой работы – не просто красивая, детально проработанная схема, подготовленное ребёнком сообщение, составленная яркая презентация или даже склеенный из бумаги робот. Педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр новообразований.

Организуя исследовательскую деятельность младших школьников в ходе индивидуальной работы, групповой работы и в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, создаём для детей условия, способствующие развитию у младших школьников навыков исследовательской работы.

Наблюдения за учащимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в основании проблем, в планировании своей деятельности. Кроме того, вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует формированию у учащихся обще - учебных умений и навыков.

У детей, включенных в исследовательский поиск, развиваются мыслительные умения и навыки. Им предоставляется возможность творить в основной для младших школьников деятельности – учебной.

Таким образом, проектная деятельность включает в себя все личностно-ориентированные технологии, имеет метапредметное содержание и интересна детям всех возрастов.

Одна из задач учителя - поощрять творческие находки ребёнка, стремление к поиску. Важно, чтоб они не боялись совершить ошибку, поддерживать в любой ситуации, не подавлять желание порыва, творческой идеи учащегося, а направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки. Также важно, чтоб исследование было посильным для ребенка и доступным для детского восприятия.

Проектная работа - желание самих учащихся достичь нового знания, достичь какой -то цели. Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд.

Итак, данная деятельность ребёнка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни.

Устойчивого положительного результата можно добиться, только работая по принципу: «Обучая себя, обучу и разовью ребёнка».

Организация проектной деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим, необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы.

Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Вахромеева, Т.А., Коробейникова Н.Н., Кужлева И.М. и др. Проектная задача как инструмент оценивания универсальных учебных действий // Управление начальной школой. 2014. № 3. С. 11-22

3. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. 326с.
4. Димова О.А. Развитие проектной деятельности в начальной школе // Мастер-класс. 2013. № 8. С. 2-4.
5. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). 2013. № 3. С. 35-37
6. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 95 – 100.

3.7 Формирование ответственности и поведение у младших школьников

Шарова Полина Викторовна (E-mail: polina.sharova.1982@mail.ru)

МБОУ СОШ № 61, г. Краснодар

Аннотация: Школа является частью социальной системы, которая зеркально отражает все проблемы, которые происходят в государстве. Каким чаще всего видит «традиционный учитель» идеального ученика? Портрет последнего очень просто нарисовать несколькими штрихами: послушный, не нарушает дисциплину, выполняет все требования учителя. Воспитательный процесс ориентирован на формирование преимущественно исполнительности, послушания, а не собственно ответственности школьников. В своем развитии ответственность может принимать различные формы. Простейшими из них являются исполнительность и послушание. Высшей формой выступает самостоятельность, самой высшей - инициативность и активность.

Пути формирования ответственности учащихся разных возрастных групп раскрываются в работах И. Бега, С. Борисовой, Н. Зубаль, М. Левковского, В. Оржеховского, М. Савчина, и др. В последние годы активизировалась внимание к проблеме формирования ответственности и поведения у детей младшего школьного возраста - периода, когда создаются предпосылки для дальнейшего развития личности (С. Гагарина, Л. Краева, С. Васильева, М. Юрьева). Однако приходится констатировать, что вне поля зрения исследователей остался целостный подход к изучению чувства ответственности младших школьников.

Целью данной статьи является изучение формирования ответственности и поведения у младших школьников.

Ключевые слова: ответственность, младшие школьники, формирование, поведение, культура поведения.

FORMATION OF RESPONSIBILITY AND BEHAVIOR IN YOUNGER SCHOOLBOYS

Sharova P.V. (E-mail: polina.sharova.1982@mail.ru)

School 61, Krasnodar

Abstract: The school is part of a social system that mirrors all the problems that occur in the state. What most often sees the "traditional teacher" of the ideal student? The portrait of the latter is very simple to draw with a few strokes: obedient, does not violate discipline, fulfills all the requirements of the teacher. The educational process is focused on the formation of mainly diligence, obedience, and not the actual responsibility of students. In its development, responsibility may take various forms. The simplest of these are diligence and obedience. Independence is the highest form, initiative and activity is the highest.

The ways of forming the responsibility of students of different age groups are revealed in the works of I. Beha, S. Borisova, N. Zubal, M. Levkovsky, V. Orzhekhovsky, M. Savchin, etc. younger school age - the period when the prerequisites for the further development of the personality are created (S. Gagarin, L. Krayev, S. Vasilyeva, M. Yuriev). However, it must be noted that a holistic approach to studying the sense of responsibility of younger schoolchildren remained outside the field of vision of the researchers.

The purpose of this article is to study the formation of responsibility and behavior among younger schoolboys.

Key words: responsibility, younger schoolchildren, formation, behavior, culture of behavior.

Необходимым условием формирования чувства ответственности является понимание и учет возрастных особенностей личности младших школьников. Этот возраст психологи определяют как период активного формирования нравственных чувств. В этих условиях педагог должен, прежде всего, учитывать возрастные особенности детей и личностные взаимоотношения младших школьников. Среди таких отчетливо проявляются:

- отсутствие системы знаний;
- незначительный жизненный опыт;
- повышенная эмоциональность;
- впечатлительность детей.

Именно в младшем школьном возрасте, когда дети очень податливы к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед ними общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали. Приучая детей соблюдать азбучных истин морали, мы добиваемся, чтобы каждый ребенок мог счастливо жить и работать, воспитываем у него первые гражданские побуждения, первую заботу об интересах коллектива, общества.

В течение детства малыш овладевает простейшими способами практической и умственной деятельности, усваивает социальные ценности, нормы, правила поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Под влиянием оценок, объяснений, примеров взрослых они со временем приобретают для ребенка «личностный смысл» и превращаются в социально направленные мотивы деятельности и поведения.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было весомым раньше, теперь становится второстепенным. Бывшие интересы, мотивы лишаются своей побудительной силы, их место заступают новые. Все, что касается учебной деятельности (прежде всего школьные оценки), становится ценным, зато все, связанное с игрой, - менее важным. Маленький школьник увлеченно играет, однако игра перестает быть главным смыслом его жизни.

Еще одним новообразованием младшего школьного возраста является возникновение относительно устойчивых форм поведения и деятельности ребенка, которые составляют основу формирования его характера. Это связано с постепенным вхождением в коллектив сверстников. На основе совместной учебной деятельности строятся детские отношения, возникает взаимная требовательность и взаимопомощь. Младший школьник характеризуется общественной направленности личности, заинтересованностью делами других детей, делами класса. Он стремится найти свое место в коллективе, завоевать авторитет среди товарищей и уважение. Чтобы удовлетворить все эти стремления, младший школьник начинает сознательно подчинять свои побуждения тем целям и задачам, которые стоят перед ним и его сверстниками, учится управлять своим поведением, усваивать нормы и правила общественной морали. Так, ученик может остро переживать замечания учителя относительно своего поведения, полученное в присутствии товарищей, или чувствовать удовлетворение, если поможет кому-то из одноклассников. Выполнение требований коллектива, подчинение его воле и вместе с тем активное участие в постановке требований является основой для формирования нравственных чувств и стремлений в младшем школьном возрасте [4].

Характерно, что младшему школьнику не свойственно единство между знанием нравственных норм и соответствующим поведением. Причина такого явления в том, что нравственные знания у детей усвоенные формально, без их эмоционального отображения, без достаточного умения применить в конкретной ситуации. Это объясняется возрастной особенностью ребенка, который еще только учится ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, учится сопоставлять собственные представления с реальными поступками и конкретным поведением.

Сегодня ученые и педагоги-практики неоднократно обращаются к проблеме формирования культуры поведения подрастающего поколения, подчеркивая наличие тенденции морального расстройства социума. Изменения, которые постоянно происходят в обществе, определяют переформирование требований, которые предъявляются государством

и обществом к современной школе. Остается открытым вопрос, каким образом организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы изменить к лучшему уровень культуры школьников?

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения должна начинаться с того момента, когда школьник впервые приходит в школу. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с раннего возраста, то позже необходимо перевоспитывать учеников, которые укоренили в себе негативные привычки, что значительно усложняет работу над воспитанием подрастающего поколения [2].

Все это приводит к необходимости поиска новых методов воспитания и педагогических вмешательств, эффективность которых обеспечивается рядом педагогических условий. Каждое из условий, которое обеспечивает формирование культуры поведения школьников во внеклассной деятельности вполне самостоятельно в силу своей специфики и назначения, но свой потенциал они раскрывают наиболее полно лишь в совокупности. Итак, определим педагогические условия, способствующие эффективному формированию культуры поведения школьников во внеклассной деятельности [1, с.67]:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности школьника в обогащении представлений об этикете поведения и осознании нравственных и эстетических норм, принятых в обществе;
- создание культурно-эстетической среды в учебно-воспитательном учреждении;
- организация культурно-досуговой деятельности школьников, нацеленной на закрепление знаний, умений и навыков культурного поведения.

Младшие школьники легче осознают поступки и их мотивы у других людей, чем свои собственные. Учась видеть добро в поступках других, ребенок постепенно учится понимать мотив, которым кто-то другой или он сам руководствовался, делая доброе дело. Поэтому выделения мотива поступка, разъяснения ребенку сущности и правильности его в различных типовых ситуациях, указывал Г. Костюк, должно быть специальным заданием для взрослых.

Следовательно, именно на этапе младшего школьного возраста начинает формироваться база нравственного поведения, нравственных чувств и нравственных убеждений, которые дают ребенку возможность ориентироваться и понимать правильность своего убеждения, основанного на чувстве.

По исследованиям С. Якобсона в нравственном развитии выделяют четыре сферы. Первая сфера включает нравственное поведение. Под ним понимают добровольное следование нормам морали. Ко второй сфере относятся морально-ценные отношения к другим людям, так называемые гуманистические и альтруистические чувства и отношения. Они проявляются в умении считаться с другими людьми, видеть их потребности, учитывать их интересы, сочувствовать чужим бедам и радостям. Третья сфера - нравственные знания, представления и суждения. Предметом изучения является овладение детьми различными сторонами общественной нравственного сознания: понимание нравственных потребностей, становление понятий справедливости, ответственности, усвоение критериев нравственной оценки. К четвертой сфере относятся нравственные переживания [2].

Нравственным чувством есть и чувство ответственности. Чувство ответственности младших школьников понимаем как интегральное личностное новообразование у детей младшего школьного возраста, которое проявляется как способность осознанно брать на себя простые учебные и морально-общественные обязательства, четко придерживаться их выполнения и предвидеть последствия собственных действий. Это чувство проявляется тогда, когда ребенок взял на себя обязательства или с ним о чем-то договорились, и это соглашение требует безусловного выполнения.

Существенными признаками чувства ответственности наряду с готовностью отвечать за результаты своих действий является исполнительность, «точность, пунктуальность, надежность, верность личности в исполнении своих обязанностей». Это, в свою очередь, предполагает самостоятельность, инициативность, самодисциплину, честность, справедливость.

В отношении младшего школьника, чувство ответственности может проявляться как:

- ответственность за свои действия и поступки, связанные с исполнением обязанностей ученика;
- ответственность за выполнение поручений учителя и общественных поручений, полученных от коллектива;
- ответственность за выполнение постоянных обязанностей в семейном кругу;

Формирование чувства ответственности у младших школьников, усвоение ими достаточного опыта нравственного поведения, умений гуманного взаимодействия предполагает понимание воспитателями структуры этого понятия. По данным психологов, «... в состав любого качества личности входит, с одной стороны, определенный мотив, который обеспечивает положительное отношение человека (ребенка) в том поведении, в котором выражается данное качество. С другой стороны, освоенные (закрепленные) способы (или формы) поведения ... у ребенка сначала возникает соответствующее поведение в данной конкретной ситуации, а затем, в процессе «упражнения» оно обобщается и переносится в другие жизненные ситуации» [5].

Рассмотрим структуру чувства ответственности детей младшего школьного возраста, как единство составляющих компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого [1].

Когнитивный компонент - это знание и принятие норм и правил ответственного поведения, обязательства на уровне группы, социума, осознания собственных потребностей и мотивов поведения.

Развития когнитивного компонента чувства ответственности учащихся младшего школьного возраста способствует усвоению групп знаний:

1. Овладение школьниками знаниями о содержании понятия «ответственность», виды ее выявления в подрастающей личности, нормы и правила ответственного поведения.

2. Знание о взаимозависимости развития человека и общества. Отсюда чувство ответственности понимается учениками как сложная система отношений личности к обществу, коллективу и к самому себе.

3. Осмысление знаний о сути общения, о способах общения и взаимодействия с другими людьми.

4. Понимание и осознание содержания и общественной значимости, важности того дела, которое поручено выполнить. Младшие школьники с выраженным чувством ответственности активно обращаются с момента получения задачи: задают вопросы, позволяющие уточнить содержание задачи, сроки его выполнения, выяснить последовательность того, что и когда они должны сделать.

5. Знание о способах ответственного поведения.

К основным ценностям в формировании чувства ответственности молодых школьников относятся:

- самоценность конкретного человека;
- уважение человеческого достоинства;
- признание жизни другого человека;
- доброту, милосердие, терпимость, великодушие, сострадание и сопереживание к ближнему;
- взаимопомощь, уважение к старшим;
- чувство собственного достоинства;
- совесть.

Поведенческий компонент чувства ответственности предполагает умение реализовать знания на практике, способность контролировать и корректировать свое поведение в соответствии с нормами и требованиями общества. В свою очередь, их можно структурировать на умение субъект-объектного взаимодействия и умение субъект-субъектного взаимодействия.

Среди факторов, влияющих на становление чувства ответственности в младшем школьном возрасте, важно не только влияние самой деятельности, ее результатов, но и характера взаимоотношений учащихся со сверстниками, старшими и учителями, их общения.

Итак, под чувством ответственности младших школьников понимаем интегральное личностное новообразование у детей младшего школьного возраста, которое проявляется как способность осознанно брать на себя простые учебные, морально-общественные обязательства, четко придерживаться их выполнения и предвидеть последствия собственных приближенных действий. Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что в своей сущности чувство ответственности является новообразованием младшего школьного возраста и связано с качественными психологическими изменениями самих школьников.

Литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для высшей школы / Абрамова Г.С. - М.: 2014. – 127 с.
2. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Рожков М.И. Байбородова Л.В. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 28 с.
3. Савченко А. Я. Воспитательный потенциал начального образования. М., 2015.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия» 2-е изд., перераб. и доп. / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: «Феникс», 2014.-352 с.
5. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя: Пер с нем. / Штольц Х., Рудольф Р. - М.: Просвещение, 2016. - 5 с.

3.8 Личностно-ориентированные технологии в работе с младшими школьниками на уроках математики

Шокурова Наталья Васильевна (E-mail:nataha.hokurova@mail.ru)

МБОУ СОШ № 61, г. Краснодар

Аннотация: Целью данного исследования является необходимость изучения личностно-ориентированного обучения на уроке математики. Очень часто под личностно-ориентированным уроком понимают гуманное, уважительное отношение к ученику, чтобы создать позитивный эмоциональный настрой класса на работу. Бывает, учитель не выставляет низкой оценки, пытается помочь слабым ученикам, широко использует нестандартные уроки, насыщенные творческими задачами. Все это, безусловно, делает урок интереснее, но его еще нельзя считать личностно-ориентированным. Суть последнего – не просто создание доброжелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъективному опыту учащихся, то есть опыта их жизнедеятельности.

И самое важное – признание самобытности и уникальности каждого ученика. Основной замысел личностно-ориентированного урока в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта учеников, сравнить его с приобретенным опытом.

При организации личностно-ориентированного урока профессиональная позиция учителя состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию ученика по теме. В этих условиях ученики будут стремиться выражать свои мысли, предлагать свои варианты, не бояться помыслить.

Для того чтобы любой человек, вовлеченный в определенную деятельность выступал в ней как субъект, прежде всего, он должен осознавать личностно значимую цель этой деятельности. Из этого получается, что если мы хотим включить личность в образовательный процесс (тот же урок), она должна видеть в нем определенную значимость. Отсюда следующий тезис: работа учителя без мотивации и личностных оснований учащихся, равнозначная работе в пустом классе.

Ключевые слова: урок математики, личность, личностно-ориентированные технологии, обучение, форма обучения, образовательный процесс.

PERSONALITY-ORIENTED TECHNOLOGIES IN THE WORK WITH YOUNGER PUPILS IN MATHEMATICS LESSONS

Shokurova N. V. (E-mail: nataha.hokurova@mail.ru)

School 61, Krasnodar

Abstract: The purpose of this study is to study the need for student-centered learning in the classroom mathematics. Very often, a person-oriented lesson is understood as a humane, respectful attitude to the student to create a positive emotional attitude of the class to work. Sometimes, the teacher does not put a low score, trying to help weak students, widely uses non-standard lessons, full of creative tasks. All this, of course, makes the lesson more interesting, but it can not be considered personally-oriented. The essence of the latter is not just the creation of a friendly creative atmosphere, but a constant appeal to the subjective experience of students, that is, the experience of their life-inactivity.

And the most important thing is the recognition of the identity and uniqueness of each student. The main idea of the personality-oriented lesson is to reveal the content of the individual experience of students, to compare it with the experience gained.

When organizing a student-centered lesson, the professional position of the teacher is to know and respect any student's statement on the topic. In these circumstances, students will seek to Express their thoughts, offer their options, not be afraid to think.

In order for any person involved in a certain activity to act in it as a subject, first of all, he must be aware of the personally significant purpose of this activity. It turns out that if we want to include a person in the educational process (the same lesson), she must see in it a certain significance. Hence the following thesis: the work of a teacher without motivation and personal reasons of students, equivalent to work in an empty classroom.

Key words: lesson, mathematics lesson, personality, personality-oriented, technology, education, form of education, educational process.

Проблемы современного образования привели к тому, что впервые в начале 70-х годов ЮНЕСКО отнесло проблему реформирования образования к разряду глобальных проблем человечества. Большинство исследователей согласны с утверждением известного американского социолога Д. Белла, ведущей нацией будет та, которая создаст эффективную систему образования, чтобы максимально развить потенциал своих молодых соотечественников. Отсюда необходимость внедрять и совершенствовать новые технологии обучения, ориентированные на полную реализацию творческих сил учащихся, которые отвергают ведущую роль учителя на уроке, дают возможность раскрыть индивидуальность каждого ребенка, помочь им в развитии и выработке уверенности в себе, дать возможность проявить и утвердить себя.

Одна из основных таких технологий – это личностно-ориентированное обучение, цель которого заключается в создании оптимальных условий для развития и становлении личности как субъекта деятельности и общественных отношений.

Остановимся на основных «узлах» технологии личностно-ориентированного урока математики [1].

1. Этап ориентации. Любая деятельность, в том числе и образовательная, это своеобразное движение определенным «путем». И для того, чтобы это движение было успешным, кроме цели ученику нужно знать также «этапы пути», – когда и в течение какого времени будет изучаться тема, когда контрольная, консультация, зачет или другая форма работы. Кроме устного сообщения этапов изучения темы, количества отведенных часов, стоит практиковать в начале темы раздачу индивидуальных карточек, где предусмотрены задачи, которые ученик должен уметь решать в результате изучения темы, дать проведение зачетных работ, контрольных работ. Это дает возможность ребенку дома работать индивидуально над задачами, готовиться самостоятельно к контрольной или зачетной работе, выбирать и решать из предложенного перечня те задачи, которые уже изучены в настоящее время на уроках, то есть планировать свою деятельность во время изучения темы. Из объекта обучения ребенок превращается на субъекта целенаправленной деятельности.

Можно освещать задания, которые дети должны уметь решать в результате изучения темы на стенде «Изучаем тему». К сожалению, такие стенды в кабинетах математики часто используется не для обеспечения осознания учащимися конечной цели, а как подача справочной информации по теме (формул, обозначений и т. д.) [2].

2. Этап возложения цели. Тему урока, его цель, план доводят до сведения учащихся сразу же после сигнального звонка словесно и наглядно. Учитель четко и убедительно информирует учеников относительно того, что и зачем они делать на данном уроке. В этом вводном инструктаже его познавательная привлекательность – материал связан с определенной интересной значительной проблемой, определены проблемные вопросы [5].

Важно объяснить учащимся значение изучаемого материала для практической деятельности, для познания других наук, для построения целостной системы знаний по данному предмету, которые потребуются во время зачета. Вот несколько средств для большего интереса изучаемым материалом:

1) Привлекательная цель – перед учеником предстает простая, понятная и привлекательная цель, которая становится для него лично-значимой целью, и он привлекается к запланированной учителем учебной деятельности. Например, при изучении темы «Площади фигур» (3-4-й кл.), поставив целью сформировать умение учащихся находить площади прямоугольников, фигур, являющихся комбинациями прямоугольников, учитель предлагает сыграть случай «мастеру по ремонту квартир необходимо составить смету на расходы для ремонтных работ (учитывая расход краски на 1 м^2 и т. д.)» [3]

2) Удивление – учитель находит такой угол зрения на учебный материал, по которому даже повседневное становится удивительным. Например, учитель во время изучения темы «Натуральные числа» спрашивает: «Дети, назовите самое большое натуральное число!» Дети после некоторого обдумывания с удивлением обнаруживают, что такого числа не существует [1].

3) Отсроченный ответ – в начале урока учитель дает проблемный вопрос, правильный ответ на который ученик сможет сформулировать, получив информацию во время урока.

4) Ошибка в объяснении – объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. При этом учитель доводит до сведения учеников свое намерение. Например, поставив цель – научить детей решать уравнения, учитель предлагает любое уравнение и утверждает, что решением его является любое число. Задача детей найти ошибку.

5) Практичность теории – введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, решение которого полезно для учеников. Например, в начале изучения темы «Треугольник» обсуждается проблема: «Как на практике с помощью трех палочек огородить цветы на клумбе» [3].

Используя такие постановки цели, учитель развивает познавательный интерес любого из учащихся, они осознают необходимость изучения темы, ибо она будет нужна в повседневной жизни.

3. Этап организации выполнения плана деятельности. Ключевую роль в лично-ориентированной деятельности играет предоставление ученику возможности выбора для него как субъекта деятельности определенных способов продвижения к определенной цели, тех, которым он придает наибольшее преимущество. Это может быть вариант ответов домашнего задания, или выбор варианта подготовки конспекта или решения задач на закрепление – что угодно, что, не нарушая хода познания, позволяет ученику осознавать процесс субъективного выбора. Например, одно дело вызвать трех учащихся и предложить им соответствующее задание и, совсем другое – назвать имена учеников и предложить им самим выбрать вариант работы.

Интересной формой работы для детей является такая самостоятельная работа, во время которой можно не только выбирать задания, но и подвигаться во время урока. На пронумерованных столах есть задание. Ученики на выбор подходят к столу с задачами и пробуют ее решить. В случае возникновения трудностей переходят к другому столу или просят помощи у учителя. Такая форма работы дает возможность без стресса провести ребенку самооценку (чего я еще не научился), нет психологического давления, ограничений во времени, есть возможность свободно двигаться (здесь развитие двигательного аппарата). Такую работу стоит проводить и в старших классах, где очень редко мы уделяем внимание физкультминутке [4].

Задача учителя помогать развитию ребенка. Осуществляя эту задачу, учитель, опираясь в своих педагогических действиях на законы развития, поддерживает их, сотрудничает с ними, а не творит ребенка подобного на себя. Он должен не столько учить ребенка, сколько направлять ребенка. Так во время урока-коррекции знаний и умений, ученики выполняют самостоятельную работу. Здесь происходит самостоятельное преодоление трудностей и исправление ошибок, являющихся движущей силой развития. Поэтому помощь и поддержка учителя предоставляется только тогда, когда это на самом деле нужно и согласно девизу «помоги мне сделать это самому». Следует отметить, что здесь помощь содержит индивидуальный характер.

Присутствие учителя должны почувствовать те ученики, которые нуждаются в помощи, имеют определенные трудности с выбором пути к решению задач и сосредоточение над ним. Учитель является «невидимым» для тех, кто самостоятельно работает и успешно решает задачу.

Работа в группах. Положительной стороной является то, что все ученики принимают активное участие, работают над задачами, а не сидят пассивно, в то время, когда учитель выполняет работу. Ученики, заинтересованные в работе со своими коллегами, достигают общей цели. Чтобы прийти к согласию, они вынуждены прислушиваться друг к другу, задают вопросы друг другу, просят помочь в случае необходимости. Они учатся помогать друг другу [2].

Пользу с такой работы имеют, как и способные ученики, так и ученики, которых в классе не всегда замечают. Способные ученики могут продемонстрировать свои способности без обращения внимания на себя всего класса. Таких детей ценят тогда другие, потому что первые выступают как учителя, а не соперники. В таких ситуациях ученики охотно учатся у своих коллег.

Работа в малых группах создает несмелому ученику ощущение одобрения, такая личность чувствует себя свободнее, чем когда бы она должна была отвечать в присутствии всего класса.

Остановимся несколькими строками на дифференциации обучения. Учителям математики следует внимательнее и ответственно относиться к уровневой дифференциации в процессе личностно-ориентированного обучения. К сожалению, есть в наших школах классы, где дети разделены на «мудрых», «немного тупых» и «еще тупее». Представим себя на месте ученика третьей группы. Как будет чувствовать себя такой ученик в коллективе, и какой стимул будет в развитии и раскрытии его потенциалов [1].

Никто не отрицает дифференцированный подход, но следует его осуществлять безболезненно, предоставляя возможность слабому ученику сделать задания на выбор, не акцентировать внимание на задачах, которые дает учитель для сильного и слабого ученика (сделайте это молча).

Рассмотрим еще один из «секретов» личностно-ориентированного обучения: это обратная связь педагога и ученика. Вот некоторые из методов и мер психолого-педагогической поддержки деятельности учащихся: поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений, обучающая игра, создание ситуации успеха, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих задач, кооперация учащихся, создание ситуаций взаимопомощи. Стоит в процессе урока использовать устную оценку «Молодец», «Хорошо», словесную поддержку «Пусть будет, ничего страшного», «дельное замечание» и другие.

Однако в дальнейшем нужно исключать из беседы с учениками такие даже единичные высказывания как, «Нет, не хорошо», «Если я еще одну ошибку найду, поставлю единицу», при вопросе ученика «Можно?», не дослушав вопрос, давать ответ: «Нет, нельзя». Воздерживаться от поспешных оценок, например, при решении ребенком задачи, при затруднении выполнения простого арифметического действия ставить 1 балл. Необходимо постоянно выслушивать мнение ученика, не навязывать собственных способов решений. На первый взгляд это мелочи, которые мы иногда не замечаем, но нужно смотреть на вещи глазами ребенка, ставить себя на уроке в роли ученика [2].

4. Этап контрольно-оценочный. Привлечение учащихся к контролю за ходом учебной деятельности (парные, групповые формы взаимоконтроля, самоконтроль).

Участие учащихся в исправлении сделанных ошибок, неточностей, осмысливании их причин (взаимо - и самоанализ).

Предоставление учащимся возможности самостоятельно или с помощью учителя, других учащихся сравнивать оптимальный результат с критериями эталона (цели).

5. Заключительный этап – осознание ситуации достижения цели, переживание ситуации успеха, закрепление положительной мотивации относительно деятельности – реализация механизма «ценность» [2].

Механизм «ценить» – это выражение педагогом своего позитивного отношения, удовлетворение деятельности учащихся и их результатов. Необходимо отличать «ценность» от «оценивания».

В ходе работы было практически исследовано и найдено условие правильной организации и реализации на уроке математики личностно-ориентированного обучения.

Литература

1. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: социально-философское исследование. – Запорожье: Просвита, 2015. – 250 с.
2. Пометун О.И., Пирожено Л.В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения. К., 2014. – 192 с.
3. Пехота О.М. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. – К.: А.С.К., 2011. – 256 с.
4. Современные технологии. / Сост. В. Зоц / Житник Б. Основы современного обучения. – К.: Редакция общепедагогических газет, 2017. – 112 с.
5. Чашечникова О.С. Влияние индивидуальных особенностей ученика на усвоение учебного материала с математики// Математика. – 2018.– № 19. – С. 1-6.

Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальное образование:
опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.)

Материалы конференции публикуются в авторской редакции

Сетевое издание

Главный редактор – Кирсанов К.А.

Вёрстка – Кирсанов К.К.

Ответственный за выпуск - Алимova Н.К.

Научное издание

Системные требования:

операционная система Windows XP или новее, macOS 10.12 или новее, Linux.
Программное обеспечение для чтения файлов PDF.

Объем данных 1,31 Мб

Принято к публикации «27» сентября 2019 года

Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK19.pdf> свободный. – Загл. с экрана. - Яз.
рус., англ.

ООО «Издательство «Мир науки»

«Publishing company «World of science», LLC

Адрес:

Юридический адрес — 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

Почтовый адрес — 127055, г. Москва, пер. Порядковый, д. 21, офис 401.

<https://izd-mn.com/>

**ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ НА
ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ**