

2. В проведенном экспериментальном исследовании в форме внедрения программы ценностного развития личности студентов было выявлено, что структуры систем ценностных ориентаций личности и уровня лидерских способностей у юношей и девушек имеют значимые взаимосвязи. При этом были обнаружены особенности личностных структур и их динамики у юношей и девушек. Так, уровень лидерских способностей у девушек характеризуется большей направленностью на социальное взаимодействие и самоопределение, а у юношей уровень лидерских способностей связывается с поддержкой традиций, зрелостью и ориентацией на внутригрупповые интересы.

3. Переориентация систем ценностей у девушек и юношей со стимуляции и наслаждений на социальное взаимодействие и социальную культуру может свидетельствовать о благотворном влиянии повышения уровня лидерских способностей у молодых людей. Личность молодых людей изменяется с направленности на удовлетворение сиюминутных эмоциональных потребностей на направленность на активность в социальных отношениях для достижения личных результатов, что детерминирует позитивную ориентацию жизнедеятельности молодого человека и выступает сильной основой профилактики девиантного поведения.

Литература

1. Гальтон Ф. Наследственность таланта. Ее законы и последствия / Ф. Гальтон. – СПб., 1875. – 299 с.
2. Келли Дж. А. Психология личности: теория личных конструктов / Дж.А. Келли. – СПб.: Речь, 2000. – 249с.
3. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности / Д. Баннистер, Ф. Франселла. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.
4. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2003. – 608 с.
5. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В.А. Ядов. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с
6. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
7. Fiedler F. The Effects of Leadership Training and Experience: A Contingency Model Interpretation / F. Fiedler // Administrative Science Quarterly. – 1972. – Vol. 17. – № 4. – P. 453-470.
8. Kuczmarski T., Kuczmarski S. Apples Are Square: Thinking Differently About Leadership / S. Kuczmarski, T. Kuczmarski. – New-York, 2007. – 88 p.
9. Stogdill R. Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research / R. Stogdill. – New York: Free Press, 1974. – 424 p.

УДК: 37.035.6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Пацева Елена Николаевна,
преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар

Аннотация. В статье раскрыты педагогические механизмы и направления работы по формированию национальной гордости в процессе патриотического воспитания, которое

является эффективным средством профилактики девиантного поведения подростков. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что дети, подвергающиеся влиянию негативных социальных факторов, без поддержки со стороны семьи, педагогов и осуществления активной воспитательной работы социальными институтами страны, практически лишены возможности стать полноценными членами нормального общества. Россия может потерять огромное количество потенциальных патриотов, людей способных хранить и приумножать национальные достояния своей Родины.

Ключевые слова: девиантное поведение, национальная гордость, патриотическое воспитание, общеобразовательное учреждение, профилактика, педагогические механизмы.

Annotation. The article reveals pedagogical approaches and directions of work on the formation of national pride in the process of patriotic education, which is an effective means of preventing adolescent deviant behavior. The urgency of this problem is due to the fact that children exposed to the influence of negative social factors, without support from the family, teachers and the implementation of active educational work by the country's social institutions, are practically deprived of the opportunity to become full-fledged members of a normal society. Russia may lose a huge number of potential patriots, people capable of preserving and increasing the national wealth of their Motherland.

Keywords: deviant behavior, national pride, patriotic education, educational institution, prevention, pedagogical mechanisms.

Постановка проблемы. Современное социально-культурное, экономическое и политическое реформирование, происходящее в России, влечет за собой изменения, затрагивающие все сферы жизни общества. Наряду с положительными тенденциями развития государства и социума, которые связаны с достижениями в сфере науки и техники, гуманизацией и демократизацией общества, существует и ряд проблем, касающихся, прежде всего, обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения. Среди них можно выделить девальвацию духовных ценностей, нивелирование морально-нравственных установок, гражданское расслоение и накопление молодежью негативного социального опыта.

Глобальная цифровизация информационного пространства, несущая в массы большой объем разнородной информации, оказывает негативное влияние на становление национального самосознания у подрастающего поколения, снижает воспитательное воздействие культуры и искусства, при этом порождает цинизм, эгоизм, агрессию и различные формы девиаций в среде подростков. Следствием становится делинквентное поведение: ранний алкоголизм, наркомания, совершение противозаконных деяний, аморальные поступки. Вместе с тем обесцениваются такие устойчивые понятия, как Родина, долг, честь, достоинство, уважение к памяти предков, отсутствует мотивация к изучению истории своего народа и готовность защищать общенациональные идеалы.

В сложившихся обстоятельствах в процесс обучения и воспитания необходимо включать дополнительные меры педагогического и социального воздействия, среди которых, в рамках современной государственной политики, существенную роль играет патриотическое воспитание молодежи. Одним из эффективных методов данного направления, оказывающих большое влияние, в том числе, и на профилактику девиаций, является целенаправленное формирование национальной гордости.

Целью статьи является теоретический анализ возможностей патриотического воспитания, в рамках которого происходит формирование национальной гордости у учащихся общеобразовательных учреждений. А также выявление таких форм и методов воспитательного процесса, которые оказывают наиболее эффективное влияние на становление национального самосознания и решают проблему профилактики девиантного поведения подростков.

Изложение основного материала исследования. Гражданско-патриотическое воспитание является эффективным педагогическим средством приобщения личности к культуре и истории страны, мотивирующим ее к созиданию, преумножению и охранению ее

достойный. В то же время учебно-воспитательная патриотическая деятельность, обеспечивает формирование устойчивости детского сознания к негативным социальным влияниям, развивает умения выстраивать межличностные отношения в соответствии с общепринятыми морально-этическими нормами, а также прививает любовь к близким и Родине.

Теоретический анализ исследований раскрывающих сущность понятия «патриотическое воспитание» позволил авторам сделать вывод о том, что, с одной стороны, этот феномен описывает педагогическое явление и требует активного взаимодействия работников сферы образования с учащимися и их семьями, а с другой – социальное, имеющее высокий коэффициент эффективности только в условиях функционирования интегративной модели социальных институтов, а также при активном участии всех субъектов данной деятельности [1, 6, 7].

Переходя к детерминантам «национальная гордость» и «патриотизм», следует отметить тот факт, что в рамках нашего исследования они рассматриваются не как тождественные, а сосуществуют в качестве взаимодополняющих друг друга структурных элементов целостной системы патриотического воспитания. Это объясняется тем, что под патриотизмом понимается, сформированная в условиях учебно-воспитательной и социальной деятельности, черта характера всесторонне развитой личности, находящая свое проявление в абсолютной любви к Родине и национальным достижениям, готовности поступиться личными интересами ради ее защиты. А понятие «национальная гордость» подразумевает совокупность оснований, являющихся основополагающими факторами народного единства, которыми стоит гордиться [3]. Исходя из представленного определения, можно сделать вывод о том, что чувство национальной гордости формируется у человека начиная с раннего возраста при соблюдении конкретных социально-педагогических условий (механизмов воздействия) и не имеет возрастных ограничений, а патриотизм, является следствием сформированности когнитивного, чувственно-эмоционального, мотивационного, социального и др. элементов личности.

Данное обстоятельство предполагает траекторию дальнейшего развития патриотической работы с подростками в созидательном русле с опорой на индивидуальное самосознание, повышение нравственно-культурного уровня развития и приобщение к национальным идеалам страны. При этом особое значение имеет профилактика девиантного поведения подростков средствами патриотического воспитания, при реализации которого необходимо учитывать, что данная социальная группа имеет определенные возрастные особенности и пребывает в стадии активного духовного, нравственного, психофизиологического и социального становления. А недостаточная сформированность детского сознания является благодатной почвой для различного рода негативных влияний, в результате которых проявляются отклонения в поведении.

На психоэмоциональном уровне девиации могут быть спровоцированы семейной депривацией, нарушением межличностных отношений с близким окружением, расстройством эмоционально-волевой сферы и др.

Другой возможный фактор, обусловлен тем, что специфика подросткового развития, характеризуются наличием акцентуаций – явление, при котором определенные черты характера ребенка выделяются сверх меры, а другие, как правило духовно-нравственные, наоборот занижены.

Среда общения подростка оказывает прямое воздействие на проявление или отсутствие девиаций, поскольку в условиях коммуникации со сверстниками происходят первичные процессы социализации. Однако от качественного состава участников неформальной группы и негласно принятых норм общения между ними напрямую зависит манера поведения и образ мыслей каждого члена группы.

Возможной причиной асоциальности также является непосредственно кризис пубертатного периода, отражающийся в конфликтности подростка и излишней критичности к самому себе. Ситуация усугубляется в том случае, когда педагоги и родители слишком резко

реагируют на подобное поведение ребенка, тем самым вызывая еще больший негативизм с его стороны [4].

Таким образом, можно заключить, что категория детей подросткового возраста наиболее подвержена пагубному воздействию различных неблагоприятных факторов, в результате чего возникают поведенческие девиации.

Современные психолого-педагогических исследования предлагают следующую классификацию видов девиантного поведения:

- антидисциплинарное – нарушение общепринятых правил и норм, конфликтность, отсутствие мотивации к обучению и общественной деятельности;
- антисоциальное – проявление неуважительного отношения к окружающим, бродяжничество, аморальное поведение в общественных местах, полный отказ от посещения образовательных учреждений;
- аддиктивное – склонность к употреблению алкогольных и наркотических веществ;
- делинквентное – совершение противозаконных деяний, криминальный образ жизни;
- аутоагрессивное – суицидальные наклонности, спровоцированные алкогольным или наркотическим опьянением [2].

Результатом любого из существующих видов становятся разнообразные деформации когнитивных и поведенческих процессов развития личности, приводящие к низким результатам обучения, полному или частичному отсутствию познавательной активности, искаженному пониманию моральных норм, эгоцентризму, социальному безразличию и презрению духовных-нравственных идеалов. Учитывая тот факт, что деятельность подростка, в своем нормальном функционировании, избирательна, обусловлена индивидуальными потребностями и интересами, ориентирована на познание явлений и предметов окружающей действительности, можно с уверенностью говорить о позитивном влиянии патриотического воспитания на морально-нравственные качества личности, сформированность представлений о своей принадлежности к историко-культурному наследию Родины, а также на снижение различных негативных влияний. Поэтому введение в учебно-воспитательную работу мероприятий, направленных на становление адекватной патриотической позиции подростка, способствует формированию национальной гордости за самобытное достояние России, достижения отечественных деятелей культуры, науки, спорта и подвиги героев истории и современности.

В педагогической литературе, посвященной проблемам патриотического воспитания, процесс формирования национальной гордости рассматривается в двух аспектах:

1) общекультурном, который основан на взаимоотношениях внутри социума, обусловленных традициями и обычаями народа, а также общепринятыми моральными нормами;

2) индивидуальном, который детерминирован личным опытом и гражданской позицией, накладывающими определенный отпечаток на культуру поведения индивида и имеющими опосредованное влияние на уровень развития социально значимых качеств личности.

Подобная трактовка позволяет определить структуру патриотической учебно-воспитательной работы по формированию национальной гордости, включающую следующие подходы:

- деонтический – заключается в приобщении к общечеловеческим ценностям, которые прививаются с раннего детского возраста и становятся основополагающими факторами легитимного отношения человека к окружающей действительности;

- аксиологический – воспитание личности в условиях той самобытной культурной, творческой, национальной и традиционной среды, где протекает процесс взросления и жизнедеятельности личности, развиваются таланты, усваиваются нравственные ценности и осуществляется работа по культивированию и сохранению духовных и материальных благ;

- дидактический – направлен на накопление знаний, умений и навыков в ходе учебного процесса, расширение кругозора и интеллектуальное развитие;

- казуальный, формирующий способности к организации и участию в групповой и индивидуальной деятельности, направленной на достижение поставленных целей и решение общественных и индивидуально личных задач;

- гуманистический, способствующий накоплению морально-этического опыта, воспитанию толерантного отношения к окружающим, а также предполагающий проживание ситуаций, в которых человек может испытывать чувства стыда или гордости;

- общегражданский, реализующий возможность участия в полезной общественной деятельности, в процессе которой происходит непосредственное усвоение знаний о правах и обязанностях гражданина и патриота своей страны;

- персоналистический, стимулирующий человека к принятию ответственных решений и совершению поступков, которые влияют на процесс самовоспитания, личностного развития и самореализации;

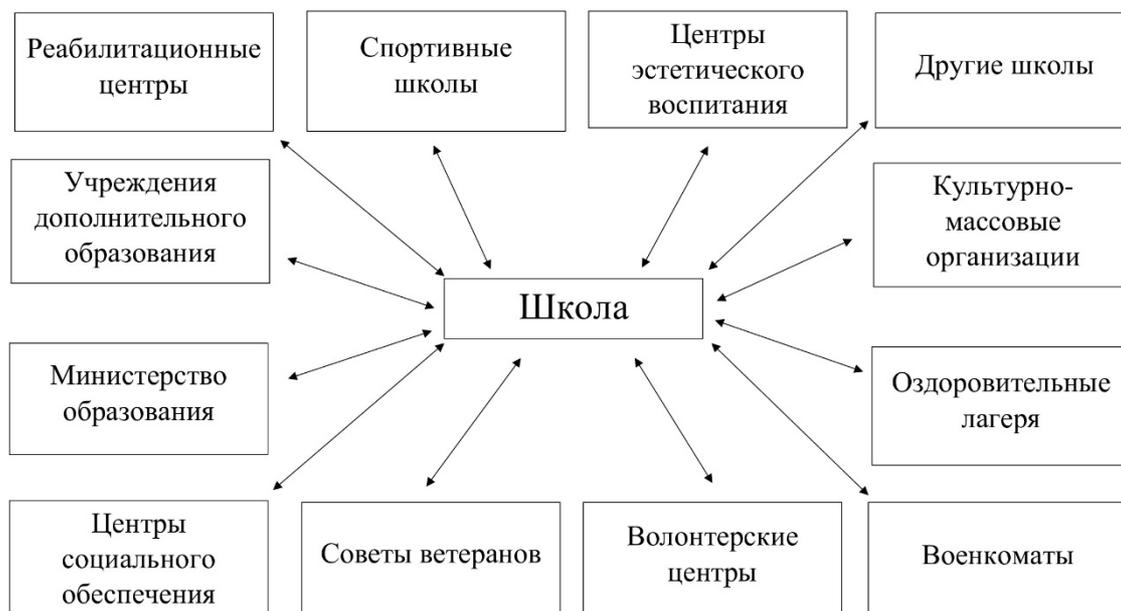
- креативный, способствующий формированию уверенности в себе посредством творческого, интеллектуального и культурного развития [4, 5, 6].

На практическом уровне все вышеперечисленные подходы организуются в целостный процесс патриотического обучения и воспитания, в ходе которого у подрастающего поколения формируется чувство национальной гордости, накапливается положительный социальный опыт и корректируются поведенческие паттерны.

В настоящее время применяется большое разнообразие традиционных и инновационных форм и методов, сущность и методическая составляющая которых напрямую зависит от того, в какой образовательной организации или социальном институте реализуется воспитательный процесс.

Основной организацией, осуществляющим наиболее широкий спектр мероприятий по формированию национальной гордости и гражданско-патриотической позиции подростков, является общеобразовательная школа. Соответственно эффективность патриотической работы напрямую зависит от той локальной среды, тех педагогических механизмов, которые реализуются на базе конкретного учреждения.

Таким образом, именно школа представляет собой ядро гражданско-патриотического воспитания, функционирующее с привлечением субъектов деятельности в лице педагогов, учащихся, родителей, органов ученического самоуправления, представителей различных социальных институтов и в тесном сотрудничестве с детско-юношескими, общественными, культурно-просветительскими и спортивными организациями. Все это является педагогическими механизмами воздействия. Схема взаимодействия отражена на рисунке 1.



Активная совместная деятельность всех социальных институтов страны, ведет к созданию сетевого культурного пространства, в условиях которого возможно наиболее эффективное педагогическое и информационное воздействие на несформировавшееся сознание подростка, направленное на коррекцию и профилактику девиантного поведения и развитие гармоничной личности с устойчивой гражданской позицией.

Формирование национальной гордости у подростков в условиях школы осуществляется, с одной стороны, посредством введения в учебный план информационно-развивающих компонентов патриотической направленности, а с другой – в ходе внеурочной деятельности.

Дидактической формы патриотического воспитания предполагают наличие регионального компонента в школьной программе учреждения, который реализуется на уроках регионоведения, обществознания, истории, литературы. В программное содержание других дисциплин также вводится информация об истории и традициях, современных достижениях нашей страны, известных деятелях науки, культуры и искусства, о вооруженных силах и политико-экономическом устройстве государства. Разрабатываются различные курсы с применением инновационных методов и технологий обучения, проводятся коллективные мероприятия, диспуты, олимпиады, реализуются совместные и индивидуальные проекты учащихся.

Огромным развивающим и воспитательным потенциалом обладает внеурочная деятельность патриотической направленности, при планировании которой следует учитывать индивидуальные возможности и интересы каждого подростка. Отличительной чертой внеурочных и досуговых мероприятий является мобильность, динамичность, проведение разнообразных видов занятий.

В качестве основных направлений внеурочной работы можно выделить: нравственно-этическое, культурно-историческое, государственно-правовое, региональное, профессионально-трудовое, психоэмоциональное, военно-спортивное.

Нравственно-этическое направление ориентировано на приобщение подростков к высоким идеалам и ценностям, развитие способности следовать им при осуществлении социально значимой деятельности, формирование нравственно-устойчивой личности, обладающей такими качествами характера как честность, мужество, самоотверженность и пр.

Культурно-историческое – предполагает воспитание потребности в изучении и сохранении национальных культурных достояний, формирование национального самосознания, ответственности за свои поступки и события, происходящие в стране.

Главной целью государственно-правового направления является актуализация в умах подрастающего поколения таких социальных понятий как воинский и конституционный долг, политическое устройство страны, нормативно-правовое обеспечение, права и обязанности гражданина.

Региональное – углубляет знания учащихся о своей малой Родине, традициях и обычаях народностей, проживающих на территории Российской Федерации, пропагандирует толерантные отношения к представителям различных национальностей, почитание местных святынь, формирует чувство гордости за принадлежность к великому русскому народу и готовность к самоотверженному служению на благо Отечества.

Профессионально-трудовое направление нацеливает учащихся на позитивное отношение к трудовой и общественной деятельности, на самостоятельное решение задач и на достижение высоких результатов, развивает навыки планирования.

В основе психоэмоционального направления внеурочной деятельности лежат задачи по формированию психологических качеств личности, необходимых для успешной социализации (стрессоустойчивость, ответственности, активной жизненной позиции, коммуникабельности, эмоциональной стабильности и т.д.).

В рамках военно-спортивного направления осуществляется активная пропаганда здорового образа жизни, развивается выносливость, формируются представления о видах спорта, достижениях великих спортсменов нашей страны. В ходе военных мероприятий

ведется теоретическая и практическая подготовка допризывной молодежи к служению в вооруженных силах России [1].

Внеурочная патриотическая работа с подростками в условиях общеобразовательного учреждения реализуются посредством различных форм, среди которых классные часы, внутришкольные мероприятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, уроки мужества, участие в общественных акциях, традиционные региональные и общероссийские праздники, общественно-полезные работы и др.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование национальной гордости посредством патриотического воспитания является достаточно эффективным средством профилактики девиантного поведения подростков, а также способствует развитию духовно-нравственных ценностей и становлению национального самосознания личности.

Однако, в условиях стремительного развития науки, появления большого числа передовых технологий, изменений в социальном и политическом устройстве страны, перед педагогической наукой и практикой стоят актуальные задачи по совершенствованию методик, разработке инновационных программ и моделей, а также по дидактическому наполнению патриотического воспитания современной молодежи. Необходимо организовать целенаправленную деятельность по подготовке и мотивации педагогических работников к осуществлению активной патриотической работы с учащимися на уровне общеобразовательной школы и за ее пределами.

Литература

1. Данцевич Н.Ю. Организация среды патриотического воспитания в современной школе // Вестник ТГПУ. – 2007. – №7. – С. 116-117.
2. Зиннуров Ф.К. Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества // Вестник КазГУКИ. – 2019. – №1. – С. 127-131.
3. Прохорова Е.Ю. Перспективные направления развития концепции практической организации патриотического воспитания // Academy – 2018. – №9 (36). – С. 43-45.
4. Саенко Л.А., Зритнева Е.И. Методологические подходы к изучению феномена социальной ответственности личности // ИСОМ. – 2016. – №5-2. – С. 141-145.
5. Саенко Л.А., Зритнева Е.И. Особенности формирования гражданской идентичности детей и подростков в летнем лагере отдыха // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – Майкоп, 2019. – №2. – С. 153-161.
6. Саенко Л.А., Химич Ж.Г. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодёжи // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 203-205.
7. Саенко Л.А., Затева Т.Г. Педагогический потенциал традиционной культуры казачества в патриотическом воспитании обучающейся молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – № 4 (208). – С. 103-108.
8. Файзериев Л.Р., Виноград Д.В., Калманович В.Л., Хайруллин Р.Р. Патриотическое воспитание молодежи с девиантным поведением // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – Казань, 2018. – № 1. – С. 125-129.