МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

 учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет управления и психологии**

**Кафедра психологии личности и общей психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОТДЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Гнусина

(подпись)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология курс 3

Направленность (профиль) общий

Научный руководитель:

канд. психол. наук,

доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Чичук

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. психол. наук,

доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Ю. Чичук

 (подпись, дата)

Краснодар

2023

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Жизнь личности - это процесс становления и формирования личности в конкретном социуме, современника конкретной эпохи и сверстника конкретного поколения. При этом этапы жизненного становления определяются датами исторических событий, изменениями способов воспитания, изменением образа жизни и системы установок, суммой ценностей и жизненной программы, целями и смыслом жизни, которыми обладает данный субъект. За прошедшее время социально-политические и материально-экономические условия жизни в мире коренным образом изменились. Вместе с ними менялись ценности, идеологические и общие ценности. Неуверенность человека в целесообразности своего существования возрастает. Смысловые ориентации тесно связаны с уровнем развития личностной рефлексии и уровнем творческого потенциала личности. Почти каждый человек сталкивается с проблемой смысла жизни.

Этот вопрос актуален в любом возрасте, но особенно он проявляется в подростковом возрасте, когда человек практически находится на пороге взрослой жизни. Проблема, связанные с поиском жизненного смысла интересовала не только философов, но и зарубежных и отечественных психологов, таких как Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В. Франкл, К.Г. Юнг и др.

Актуальность изучения смысловых ориентаций и креативного потенциала человека обусловлена тем, что вопрос определения жизненного смысла является обязательной частью формирования личности. Особенно в подростковом возрасте формируется устойчивая система ценностей и смыслов, в результате формирования которой формируется ориентация на будущее. Современное общество характеризуется хрупкостью основ, поэтому неслучайно большая часть отечественных психологов все больше внимания уделяют проблеме осмысления жизни и ее влияния на дальнейшую судьбу человека.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что сейчас имеется множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования состоит в выявлении взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и творческим потенциалом отдельной личности.

Объектом исследования является процесс изучения взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и творческим потенциалом отдельной личности.

Предметом исследования являются основы и принципы взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и творческим потенциалом отдельной личности.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является выявление благоприятных условий для изучения взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и творческим потенциалом отдельной личности.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть психологические подходы к изучению человека;

- изучить проблему смысла жизни в психологии;

- детально проанализировать психологические особенности раскрытия высокого творческого потенциала и формирования смысложизненных ориентаций;

- проанализировать методы диагностики, выборку и характеристику методов исследования смысложизненных ориентаций и творческого потенциала личности;

- проанализировать результаты исследования смысложизненных ориентаций и творческого потенциала личности.

Гипотезы исследования:

1. Предполагается, что смысложизненные ориентации зависят от принадлежности к полу.

2. Предполагается, что развитие творческого потенциала зависит от уровня и качества смысложизненных ориентаций.

Методы исследования:

- авторская анкета;

- методика «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (СЖО);

- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

- Тест креативности Н.В. Вишняковой.

Методологическая основа исследования. Общей основой методологии исследования выступает концепция К. Маркса о том, что каждая личность осуществляет свою деятельность посредством своего волеизъявления и своего мышления; личность вступает в качестве сознательного создания, а типологическое мышление может зависеть от стадии развития истории социума и собственного пути конкретной личности. Аспекты, выдвинутые Д.А. Леонтьевым, о том, что смысложизненные ориентации определяют течение самореализации человека как субъекта пути в жизни посредством структурной организации жизненных ценностей и целей. Теории М. Рокича, где ценностные ориентации устанавливают содержание идентификации личности, определяют центр её мотивации, концепции в жизни, рефлексируют отношение личности к себе, другим людям, а также к окружающему миру.

Выборка исследования: в экспериментальном исследовании приняли участие 30 человек; из которых 50% было юношей и 50% - девушек, с разными профессиональными направленностями, с разной обращенностью к религиям, с различным составом семьи и наличием или отсутствием партнера.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В проведенном исследовании смысложизненные ориентации определяются как выражение желаний индивида, его потребностей, подтверждение его реальных достижений, реальной способности к самовыражению в различных сферах жизни. Таким образом, смыслом жизни является не только будущее, но и перспектива, а также мера того, чего достиг человек, оценка того, чего он достиг своими собственными усилиями, в соответствии с критериями, важными для человека. Человеческая жизнь мотивирована поиском смысла своего существования, реализацией этого смысла на основе ценностных ориентаций.

Существует связь между всеми параметрами значимых жизненных ориентаций (цель, процесс, результат, локус контроля - я и локус контроля - жизнь, общий показатель осмысленности жизни) и параметрами социальной и психологической адаптации (общая адаптивность, самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль).

Смысложизненные ориентации являются ведущим фактором, способствующим социально-психологической адаптации. В то же время смысловые ориентации выражаются в отношении элементов реальности, представленных в структурах сознания, и субъект этого отношения необходим, прежде всего, для того, чтобы иметь возможность реализовать такое отношение. Поскольку сознание присуще только человеку, смысл феномена сознания, отражающего его человеческую природу, делает человека объектом отношений. Смысложизненные ориентации отражают системное свойство. У человека есть «чувство смысла», «инстинкт смысла» - врожденное стремление к смыслу, и только неблагоприятные условия жизни и воспитания подавляют и сводят на нет это желание. Но, с другой стороны, известно множество фактов, доказывающих, что неблагоприятные условия могут стать «катализатором» поиска смысла жизни.

Восприятие жизненных ситуаций как конкретной данности, защитная установка в межличностных отношениях, преобладающая ориентация в контексте целей эго-потребности указывают на негативное течение процесса социализации, а также дают неблагоприятный прогноз на будущее.

Смысложизненные ориентации как динамическое, системное образование в ситуации определения жизненных целей имеют характерные структурные и количественные различия в отношении к жизни и своей свободе выбора, являются особенностями социально-психологической общности подростков, а также имеет место влияние социальных факторов на структуру смысловых ориентаций.