МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет управления и психологии**

**Кафедра социальной психологии и социологии управления**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**СПЕЦИФИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА**

**У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**

Работу выполнила И.Р. Тумасян

(подпись,дата)

Направление подготовки 37.03.01 Психология курс 3

(код, наименование)

Направленность ( профиль ) общий

Научный руководитель

кандидат психол. наук, доцент Т.С. Пухарева

(подпись, дата)

Нормоконтролер

кандидат психол. наук, доцент Т.С. Пухарева

(подпись, дата)

Краснодар

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………….. | 3 |
| 1. Теоретические аспекты переживания одиночества…………………… | 5 |
| 1.1 Проблема одиночества в современной психологии…………………... | 5 |
| 1.2 Виды и причины одиночества………………………………………… | 9 |
| 1.3 Проявление одиночества в юношеском возрасте…………………… | 14 |
| 2. Эмпирическое исследование переживания одиночества юношами и девушками…………………………………………………………………. | 20 |
| 2.1 Описание базы и методик исследования…………………………….. | 20 |
| 2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования……………….. | 24 |
| Заключение…………………………………………………………………. | 31 |
| Список использованных источников……………………………………. | 33 |
| Приложение 1………………………………………………………………. | 35 |
| Приложение 2………………………………………………………………. | 37 |
| Приложение 3……………………………………………………………… | 39 |

ВВЕДЕНИЕ

Одиночество – одна из самых сложных для современного человека психологических проблем. Бывает, что внешне благополучный человек, реализовавшийся и в профессиональной деятельности, и в своих социальных отношениях, ощущает себя, тем не менее, одиноким и никому не нужным. Именно ощущает – это чувство совершенно не обязательно отражает реальную ситуацию, - но от этого не делается легче. Одни пытаются укрыться от него в весѐлой шумной компании, другие надеются спастись в семье, чувстве любви к своим близким.

Проблема одиночества исследуются учеными различных направлений: философами, медиками, психологами, педагогами, социологами, богословами. Об одиночестве писали такие известные люди как З.Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Камю, М. Бубер и др. Данная проблема была в центре внимания людей, которые жили в разные исторические эпохи, свидетельством чему являются библейские и коранические тексты, мифы разных народов.

**Актуальность** темы курсовой работы обусловлена тем, что юношеский возраст-это тот возраст, в котором ребенок впервые сталкивается с переживанием одиночества. В этом возрасте молодой человек осваивает новую для него роль-это роль студента, что стимулирует более глубокое переживание ими чувства одиночества. Основная деятельность, учебно-профессиональная, осуществляется вне дома и это способствует возникновения чувства одиночества.

**Объект исследования**: одиночество как психологический феномен.

**Предмет исследования**: переживания одиночества юношами и девушками 18-22 лет.

Цель исследования: изучить специфику переживания одиночества у юношей и девушек.

Для достижения цели исследования необходимо решение следующих задач:

- рассмотреть проблему одиночества в современной психологии;

- изучить виды и причины одиночества;

- рассмотреть проявление одиночества в юношеском возрасте;

- провести эмпирическое исследование переживания одиночества юношами и девушками.

База исследования: в исследовании участвовало 20 девушек в возрасте от 18 до 22 лет, и 20 юношей в возрасте от 18 до 22 лет., студенты КубГУ.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, дифференциальный опросник переживания одиночества, изучение психологической устойчивости при помощи личностного опросника Айзенка, методика определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным.

Гипотеза исследования: специфика переживания одиночества у юношей и девушек имеет различия. Более ярко выраженная зависимость от общения и трудность переживания одиночества наблюдается у девушек.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

1.1 Проблема одиночества в современной психологии

Одиночество - одна из главных проблем в обеспечении психологического благополучия. Это острое внутреннее, субъективное переживание. Страх одиночества имеет древние корни: весь первоначальный период истории, насчитывающий не одну тысячу лет, человек, оставшийся один, не мог выжить.

Внешняя социальная изоляция не есть одиночество, она лишь может способствовать его появлению или усиливать основные симптомы.

Одиночество обычно переживается на двух уровнях:

1. эмоциональный: чувство полной погруженности в себя, покинутости, обречённости, ненужности, беспорядка, пустоты, чувства потери, иногда ужаса;

2. поведенческий: падает уровень социальных контактов, происходит разрыв межличностных связей [5, с.115].

Одиночество - не просто переживание. Это особая форма самовосприятия, острое самосознание. В повседневном самосознании мы переживаем своё состояние в контексте взаимосвязей. Одиночество как раз и говорит о разрушении этой сети. Одиночество - это ощущение, которое проявляется в форме потребности быть включённым в какую-то группу или потребность в контакте с кем-либо [2, с.11].

Основополагающим выступает чувство отсутствия, потери, крушения; осознание своей исключённости и непонимания другими. Одинокие люди чувствуют себя покинутыми, обречёнными, потерянными, ненужными. Все эти ощущения носят мучительный характер.

Одиночество - это разрыв связей, в то время как наши ожидания ориентированы на сохранение этих связей. Одинокий человек чувствует отрыв от прошлого, а также свою ненужность в будущем. Таким образом, если обобщить, то одиночество – это переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определённую форму самосознания и показывает раскол основной, реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности. Это определение позволяет развести одиночество, печаль, депрессию, чувство страха.

Описывая одиночество, сам переживающий его субъект может выделить следующие аспекты:

1. Изначальное событие. Одиночество обычно приходит как внезапное осознание. Толчком к этому осознанию обычно выступает какое-либо событие.

2. Переживание собственной ненужности, несостоятельности, неспособности установить социальные контакты.

3. Субъект также способен выделить причины одиночества. Они могут быть как внешние, так и внутренние. В качестве внутренних постоянно действующих причин можно выделить соответствующие черты характера, например, стеснительность. В качестве внешней причины может быть названа какая-либо ситуация, например, компания незнакомых людей [14, с.101].

Понятие одиночества тесно связано с переживанием ситуаций, субъективно воспринимаемых как нежелательный, личностно неприемлемый для человека дефицит общения и положительных интимных отношений с окружающими людьми. Одиночеству не всегда сопутствует социальная изолированность индивида. Можно постоянно находиться среди людей, контактировать с ними и вместе с тем чувствовать свою психологическую изоляцию от них, то есть одиночество.

Степень испытываемого одиночества также не связана с количеством лет, проведённых человеком вне контактов с людьми. Люди, всю жизнь живущие одни, иногда чувствуют себя менее одинокими, чем те, кому приходится часто общаться с окружающими. Одиноким нельзя назвать человека, который, мало взаимодействуя с окружающими, не проявляет ни психологических, ни поведенческих реакций одиночества. Кроме того, люди могут и не осознавать, что между их реальными и желательными взаимоотношениями с окружающими существуют расхождения.

Подлинные, субъективные состояния одиночества обычно сопровождают симптомы психических расстройств, которые имеют форму аффектов с явно негативной эмоциональной окраской, причём у разных людей аффективные реакции на одиночество различные. Одни одинокие люди жалуются, например, на чувство печали и подавленности, другие говорят о том, что испытывают страх и тревогу, третьи сообщают о горечи и гневе [17, с.99].

На переживание состояния одиночества влияют не столько реальные отношения, сколько идеальное представление о том, какими они должны быть.

Человек, имеющий сильную потребность в общении, будет чувствовать себя одиноким и в том случае, если его контакты ограничены одним - двумя людьми, а он бы хотел общаться со многими; в то же самое время тот, кто не испытывает такой потребности может вовсе не ощущать своего одиночества даже в условиях полного отсутствия общения с другими людьми.

Феномен «одиночество» изучается уже несколько десятков лет разными науками. Причем каждая, будь то философия, психология или социология - имеет свой взгляд на эту проблему. В данном случае нас интересует психологическая основа одиночества как социально-психологического феномена [19, с.21].

Анализируя работы отечественных и зарубежных авторов, можно выделить следующее:

- человек живет переживаниями, эмоциями. Важен аспект самосознания и вышесказанного переживания, а также степень значимости одиночества для личности;

- человек может испытывать одиночество из-за плохой приспособляемости к окружающему миру, укрыванию от него своих внутренних чувств;

- основе феномена одиночества лежит общий круг переживаний, так как его испытывают все люди [5, с.120]

С.Л. Вербицкая выделяет пять типов одиночества:

1) временное (ситуативное);

2) постоянное;

3) эмоциональное;

4) поведенческое;

5) когнитивное одиночество [6, с.7].

Из вышесказанного следует отметить, что одиночество - достаточно тяжелое состояние, опосредованное плохим настроением и интенсивными эмоциональными переживаниями. Оно подобно «замкнутому миру внутреннего самосознания», и для того, чтобы человек понял это состояние, необходимо резкое отчаяние.

К. Маркс понимает проблему одиночества иначе, рассматривая ее в контексте идеи отчуждения. Согласно К. Марксу, с появлением частной собственности, отчуждение от собственной сущности воплощается в труде, т.е. одиночество человека не наделено никакими свойствами, и, усилившись при капитализме, исчезнет с созданием коммунизма.

На основе радикального пессимизма С. Кьеркегор выдвинул другую концепцию одиночества и уединения. С. Кьеркегор писал, что «одиночество» замкнуто лишь во внутреннем самосознании личности. Это мир, который никто не сможет разомкнуть, разве что только Бог. Исходя из слов философа, можно сказать, что хаотичное сопротивление «мерзостям жизни» может иметь лишь один исход - обретение веры, но не традиционной, которая освящена христианской, католической или любой другой церковью связь с высшими силами, а индивидуальное, не постижимое разумом «углубление» в божественный образ. Основу этой традиции положил Кьеркегор, а благодаря Э. Гуссерлю она обогатилась феноменологической методологией. Позднее она стала фундаментом для экзистенциализма [7, с.93].

Когда человек делает первые шаги во взаимоотношении с обществом и миром в целом, то он неминуемо, лицом к лицу, сталкивается с безразличной, холодной, безжизненной, «мертвой» объективностью, которая превращает всё «внешнее» в «противника» субъективности. А это приводит к ее отчуждению, омертвению, одиночеству [17, с.66].

Способность переживать одиночество как эмоциональную изоляцию эволюционно выделилась, потому что порождала людей, которые стремились найти не только человека противоположного пола, одной динамики половых отношений хватило бы для этого - но и найти того, с кем возможно чисто духовное общение. Изучение поведения разведенных людей показало, что одиночество заставляет их искать нечто большее, чем просто собеседника или полового партнера. Чувство одиночества убывает только при таких отношениях, когда есть уверенность в постоянной доступности и близости того, кому доверяешь.

Таким образом, проблема определения одиночества связана с многообразием трактовок этого понятия у разных исследователей: чувство одиночества и социальная изоляция; болезненное переживание вынужденной изоляции и добровольное уединение, связанное с [экзистенциальным](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) поиском. Чувство одиночества исполняет регулятивную функцию и включено в механизм обратной связи, помогающий индивиду регулировать оптимальный уровень межличностных контактов. Однако физическая изоляция человека не всегда приводит к одиночеству.

1.2 Виды и причины одиночества

При исследовании проблемы одиночества обнаруживаются некоторые погрешности во всех существующих концепциях одиночества. Но следует учесть, что исследования одиночества находятся еще на начальной стадии развития данной области исследований. Имеющиеся исследования об одиночестве, подтверждают значимость феномена и актуальность его изучения. Переживание одиночества носит индивидуальный характер, оно качественно и количественно различное у разных людей. Традиционно выделяют 2 вида одиночества: одиночество как переживание, не выходящее за пределы нормы и патологическое одиночество. т.е. клинические случаи, сопровождающиеся апатией, депрессией, вспышками гнева, при этом может присутствовать мотив самоистязания.

По длительности переживания чувства одиночества различают три типа одиночества: хронический, ситуативный, преходящий.

При хроническом одиночестве человек затрудняется в течение длительного времени жизни устанавливать удовлетворительные взаимоотношения с людьми, которые для него значимы [15, с.158].

При ситуативном одиночестве тяжкое самочувствие возникает под воздействием каких-либо стрессовых событий в жизни человека. Это может быть смерть близкого человека или разрыв брачных или других интимных отношений. Как правило, одинокий человек, со временем, смиряется со своей потерей и частично или полностью преодолевает возникшее чувство одиночества.

При преходящем одиночестве тяжелые переживания выражаются в кратковременных приступах, которые полностью и бесследно проходят, не оставляя после себя никаких следов.

В соответствии с фактором изолированности выделяют три, основных типа одиночества:

- одиночество, проявляющееся в том, что человек переживает чувство изолированности от самого себя. При этом человек отказывается от своих желаний, так как не рефлексирует их, и, следовательно, не осознает их, или же он неуверен в себе, а, следовательно, не доверяет себе. Вследствие этого он следует за другими, так как больше доверяет их компетентности, считает, что другие лучше знают как «правильно» или как «нужно» поступить;

- одиночество, проявляющееся в том, что человек переживает чувство изолированности от других людей, и избегает взаимоотношений с другими людьми ввиду того, что он не умеет строить взаимоотношения, боится оказаться в зависимости от другого(их). Также факторами такого одиночества могут быть личностные особенности характера или негативный опыт предыдущих отношений;

- одиночество, проявляющееся в том, что человек переживает изолированность по жизни, так как он осознает, что никто и ничто кроме него самого не смогут помочь ему и дать основу жизни [5, с.121].

При этом человек понимает, что ответственен только он сам за свою жизнь и его проблемы кроме него никто не решит. Это задача возникает перед каждым, когда индивидуум вплотную сталкивается со смертью. После этого он чувствует боязнь и беспомощность перед чем-то более могущественным и понимает, что в жизни все когда-нибудь заканчивается. А в тот период, когда индивидуум еще жив, он должен в одиночку справляться и силами природы и с силами, действующими в обществе. В результате он испытывает боязнь и дискомфорт, который компенсирует обществом других людей. У такого человека могут быть хорошие отношения с другими людьми и с самим собой, поскольку он осознает реальность одиночества, как своего, так и каждого из окружающих и это душа помогает ему понимать других и находить с ними общий язык.

Р.Вейс выделяет два типа одиночества: эмоциональное и социальное. Эмоциональное одиночество согласно Р.Вейс возникает из-за отсутствия тесной интимной привязанности у человека такой как как любовная или супружеская. В таком ракурсе человек, как правило, испытывает чувство, напоминающее «беспокойство покинутого ребенка» [5, с.122]. Социальное одиночество возникает вследствие отсутствия значимых для человека дружеских связей или чувства общности, что, как правило, проявляется в переживании тоски и чувстве социальной маргинальности.

Истоки одиночества, как правило, находятся в самом субъекте, его личностных, эмоциональных особенностях. Такие психологические характеристики личности как тревожность, застенчивость, неадекватная самооценка, агрессивность не способствуют нормальной коммуникации, выступая барьером общения, взаимопонимания. Такие качества человека как чувство неполноценности, напряженность, подавленность подпитывают психологию одиночества и порождают как само одиночество, так и сопутствующие ей состояния. Истоки проблемы одиночества, зачастую коренятся в семейном опыте человека. Например, если между родителями и детьми не складывались отношения, которые были бы основаны на доверии, а наоборот возникало взаимное отчуждение. Психология одиночества может выражаться и в том, что на поверхности оказывается проблема отношений, но подсознательно речь идет о более глубинных моментах -- например, об отсутствии цели жизни, которая бы наполнила ее интересным смыслом и содержанием [14, с.105].

Человек, который считает себя одиноким, зачастую оправдывает собственный неуспех в жизни, свои неудачи, как бы уверяя себя, что причина не в нем самом («меня никто не любит», «меня никто не понимает» и т.п.). Другой сценарий самооправдания может выглядеть так, что человек подсознательно акцентирует свое внимание на таких ситуациях, которые бы в итоге подтверждали неизбежность такого психологического состояния [3, с.88].

Порой трудно выявить причины, которые порождают у человека состояние одиночества. Наряду с факторами одиночества, обусловленными семенными отношениями, могут быть разочарование в ранее создаваемых отношениях со сверстниками, друзьями, учителями, порождающий страх довериться людям, а, быть может, привычка воспринимать «другого» как отражение себя, при этом проецировать на него свои негативные качества, вследствие чего не уважать его личностные качества и индивидуальность. Эти и другие моменты составляют основу психопатологии одиночества.

Многие причины одиночества, обусловлены личностно, и способствуют хроническому переживанию человеком этого чувства. Эти причины могут подсказать, почему одиночество одни люди ощущают в большей мере, чем другие. Итак, можно выделить следующие причины одиночества людей.

1. Трудности находиться одному. Некоторые люди с трудом переносят бытие наедине с собой, что может быть обусловлено психологическими трудностями, такими как страх, высокий уровень тревоги, невозможность быть самому себе интересным и т.п.

2. Страх оценок и осуждения, страх быть непринятым, отвергнутым. Если у человека низкая самооценка, не хватает уважения к себе, преобладают иррациональные установки, сильная ориентация на чужое мнение и острая чувствительность нему, то для него будет трудным «выходить к людям», чувствовать себя естественно в их окружении. Неуверенность в себе и негативное восприятие себя делает человека скованным, влияет на его поведение.

3. Неумение выбирать окружение. Наверно вы замечали, что некоторые люди выбирают таких партнеров, друзей, которые причиняют боль, предают и т.п. Часто такие люди довольно быстро сближаются, не успев узнать человека по-настоящему. Ошибаясь в людях, начинают ощущать одиночество.

4. Недоверие к людям. Человек, который с трудом устанавливает доверительные отношения, испытывает трудности раскрыться, обрекает себя на «жизнь в неволе», внутри себя. Конечно, если человека предавали, он получал негативный опыт, то доверие может теряться. Пережитые травмы важно прорабатывать, чтобы оставлять себе возможности с новыми людьми создавать новые отношения.

5. Страх эмоциональной близости. Трудности раскрыться, довериться, открыться навстречу другому человеку, показать свои настоящие чувства мешает создать отношения. В этом случае получается, что чем ближе становится другой человек, тем больше беспокойства и желание убежать в свою зону комфорта. Но в этой зоне комфорта человек часто обнаруживает свое одиночество.

6. Недостатки навыков общения. Бывает и так, что человеку не хватает навыков, которые способствуют конструктивному общению. Неуклюжесть, безынициативность, неуверенность, или грубость, некорректность и др. черты могут мешать строить общение и отношения. А если человеку не хватает общения и нет близких отношений, то он начинает ощущать себя одиноким. Другая крайность – люди, которые говорят только о себе, ведут не диалог, а как будто монолог, не интересуются своим собеседником (это может быть и причиной, и признаком одиночества). Естественно, другим общаться трудно с таким человеком и они могут начать избегать общения с ним.

8. Высокие, нереалистичные ожидания от людей. Есть люди, склонные к перфекционизму в отношениях с другими людьми, имеющие высокий уровень притязаний. А так как никто не идеален, они испытывают чувство разочарования, когда эти неидеальные люди не оправдывают их ожиданий и ощущают себя одинокими.

8. Склонность к самоутверждению через других людей, использование других в своих целях. Когда другие люди, лишь объекты, способные принести выгоду (материальную, психологическую, социальную и т.п.), помочь достичь каких-то целей, а собственный успех стоит во главе угла, то шансы создать близкие, теплые отношения совсем невелики, отсюда и риск ощущения себя одиноким [13, с.180].

Таким образом, психологическими причинами одиночества являются завышенные ожидания, завышенная или заниженная самооценка, склонность к самоутверждению за счет других, недостатки навыков общения, недоверие к людям, неумение выбирать окружение, страх оценок и осуждения.

1.3 Проявление одиночества в юношеском возрасте

Переживание чувства одиночества устанавливает степень внутренней и внешней обособленности личности. В подростковом возрасте переживание чувства одиночества становится составляющей частью жизни практически каждого, отличаясь только лишь по интенсивности и частоте переживания. Психологической особенностью появления подросткового одиночества считается его взаимосвязь с индивидуальным переживанием патологии важных межличностных взаимоотношений, разрыву товарищеских взаимосвязей.

В юношеском возрасте люди пытаются как-то систематизировать представления о своем одиночестве, а не просто представить перечень возможных его причин. Подобным же образом и одинокие люди пытаются систематизировать собственные объяснения их неудовлетворительной социальной жизни.

Юношеский возраст – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными [11, с.81].

Важнейший психологический процесс юношеского возраста - становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своего «Я». Становление самосознания происходит по нескольким направлениям:

1. Открытие своего внутреннего мира, юноша начинает воспринимать свои эмоции не как производные от внешних событий, а как состояние своего «Я», появляется и чувство одиночества.

2. Появляется осознание необратимости времени, понимание конечности своего существования. Именно понимание неизбежности смерти заставляет человека всерьез задуматься о смысле жизни, о своих перспективах, о своем будущем, о своих целях**.** Постепенно, из мечты, все возможно, и идеала, как абстрактного, но часто недосягаемого образца, начинают вырисовываться несколько более или менее реалистичных планов деятельности, между которыми предстоит выбрать. Жизненный план охватывает всю сферу личного самоопределения: моральный облик, стиль жизни, уровень притязаний, выбор профессии и своего места в жизни. Осознание своих целей, жизненных устремлений, выработка жизненного плана - важный элемент самосознания.

3. Формируется целостное представление о самом себе, отношение к себе, причем вначале осознаются и оцениваются человеком особенности своего тела, внешности, привлекательности, а затем уже морально-психологические, интеллектуальные, волевые свои качества. Юношеские самооценки часто бывают, противоречивы («Я в своем представлении гений + ничтожество»). На основе анализа достигнутых результатов в разных видах деятельности, самоанализа своих качеств и способностей у юноши формируется самоуважение – обобщенное отношение к себе.

4. Происходит осознание и формируется отношение к зарождающейся сексуальной чувственности**.** Юношеская сексуальность отличается от сексуальности взрослого человека. Если зрелая половая любовь взрослых представляет собой гармоническое единство чувственно-сексуального влечения и потребности в глубоком духовном общении и взаимопонимании любящих людей, то в юности эти два влечения созревают не одновременно, и к тому же по-разному у девушек и юношей. Хотя девушки раньше созревают физиологически, у них на первых порах потребность в нежности, ласке, эмоциональном тепле и понимании выражена сильнее, чем в физической близости [15, с.159].

У юношей, наоборот, в большинстве случаев раньше появляется чувственно-сексуальное влечение к физической близости, и значительно позднее возникает потребность в духовной близости, взаимопонимании. Потребность в душеном понимании и сексуальные желания очень часто не совпадают и могут быть направлены на разные объекты. По образному выражению одного ученого – сексолога, «юноша не любит женщину, к которой его сексуально - физиологически влечет, и его не влечет сексуально к девушке, которую он любит, у него целомудренное отношение к девушке, вызывающей у него нежные чувства». Данные различия в формировании личности юношей и девушек влекут за собой некоторые последствия. Часто девушек интересуют юноши старшего возраста. И это вполне объяснимо. Как уже было сказано, девушки взрослеют морально и физически раньше юношей, поэтому чтобы получить нужное им внимание они находят его среди молодых парней. Часто это вызывает чувство неполноценности и комплекса у юношей.

Несмотря на распространенность мнения о том, что одиночество чаще всего испытывают люди пожилого возраста, многие психологи (И.С. Кон, И.В. Дубровина, С.В. Кривцова и др.) считают это переживание возрастным новообразованием - специфическим свойством, появляющимся впервые в юношеском возрасте в результате развития познавательной и эмоциональной сферы личности и перехода человека на новый уровень самосознания. Причем большинство авторов подчеркивают двойственность характера переживания одиночества и его влияния на подростка: с одной стороны, оно обогащает внутренний мир, позволяя почувствовать уникальность своего существования, с другой – может привести к поведенческим отклонениям, депрессии и суициду.

Характеризуя одиночество, как психологическое состояние, следует сказать о том, что прежде всего оно связано с осознанием и переживанием человеком своей обособленности и отделенности от других людей. Болезненным переживание одиночества становится в том случае, если человек начинает воспринимать свою отделенность от других как отсутствие связей с людьми и миром, недостаток общения, внимания, любви, человеческого тепла [11, с.93].

Юноши и девушки, переживающие такое одиночество, чувствуют себя оторванными от окружающих, испытывая при этом грусть, печаль, обиду, а иногда и страх. Как правило, они не удовлетворены своим общением со сверстниками, считают, что у них мало друзей или нет верного друга, любимого человека, который смог бы понять и при необходимости помочь. Причем такие юноши не всегда сами активно ищут друзей или стремятся к общению. Часто они, наоборот, всячески избегают его, несмотря на наличие острой внутренней потребности в общении.

Выбор между одиночеством и пребыванием в контакте с другими людьми является одним из базовых экзистенциальных вызовов, с которыми каждому человеку приходится так или иначе справляться в течение всей жизни. В наиболее общем виде одиночество можно определить как переживание собственной невовлеченности в связи с другими людьми. Это переживание может иметь место как в состоянии физической изоляции (сочетание этих двух факторов задает состояние, которое традиционно обозначается словом «одиночество»), так и в присутствии других людей, но без психологического контакта с ними (отчуждение). В обоих случаях одиночество может быть либо добровольным, выбранным, принятым (уединение), либо вынужденным; в последнем случае оно может служить источником серьезных психологических проблем и нарушений [20, с.70].

Различны и субъективные переживания, связанные с феноменом одиночества: время, проведенное в одиночестве, может быть полным отчаяния, но может быть использовано для творчества, медитации и внутреннего диалога, позволяющего по-настоящему пережить ценность отношений с другими людьми. Таким образом, для адекватного понимания феномена одиночества необходимо различать болезненное переживание одиночества как отделенности, изолированности от людей и переживания, связанные с уединением, которые могут быть позитивными или негативными.

Принятие одиночества как экзистенциального факта открывает нам возможность ценить уединение, находя в нем позитивный ресурс для развития собственной личности и установления новых, более глубоких и осмысленных связей с людьми. В свою очередь, неприятие одиночества или страх одиночества будут приводить к постоянному избеганию уединения и поиску социальных контактов [16, с.8].

Таким образом, обобщая исследования ученых, можно сделать вывод, что при переходе от подросткового возраста к юношескому возрасту, число  
положительных суждений о себе растет, а негативных — уменьшается. Если  
подросток боится остаться один, то юноша ценит уединение.

Однако кроме спокойного, умиротворенного уединения существует  
мучительное и напряженное одиночество — тоска, субъективное состояние  
духовной и душевной изоляции, непонятости, чувство неудовлетворенной  
потребности в общении, человеческой близости.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ

2.1 Описание базы и методик исследования

Эмпирическое исследование посвящено изучению специфики переживания одиночества юношами и девушками.

Гипотеза исследования: специфика переживания одиночества у юношей и девушек имеет различия. Более ярко выраженная зависимость от общения и трудность переживания одиночества наблюдается у девушек.

Эмпирические задачи:

- определить измерительные процедуры для проведения эмпирического исследования;

- выбрать математические процедуры анализа данных и провести математическую обработку данных исследования;

- исследовать различие специфики переживания одиночества юношей и девушек.

База исследования: в исследовании участвовало 20 девушек в возрасте от 18 до 22 лет, и 20 юношей в возрасте от 18 до 22 лет., студенты КубГУ.

Для эмпирического исследования применены следующие методики:

1. Дифференциальный опросник переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев). Опросник состоит из 24 вопросов. Результаты распределяются по трем шкалам.

Количественная интерпретация по шкалам:

8-11 баллов – низкий уровень

12-23 балла – средний уровень

24-32 балла – высокий уровень

Шкала «Общее переживание одиночества» отражает степень актуального ощущения одиночества, нехватки близкого общения с другими людьми. Высокие баллы по шкале связаны с актуальной выраженностью переживания изоляции, нехватки эмоциональной близости или контактов с людьми и осознанием респондентом себя как одинокого, изолированного человека.

Низкие баллы по шкале свидетельствуют о том, что респондент не испытывает болезненного переживания одиночества, связанного с нехваткой близости или общения, и не считает себя одиноким человеком.

Шкала «Зависимость от общения» отражает неприятие одиночества, неспособность оставаться одному.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о негативном представлении респондента об одиночестве и его склонности искать общение любой ценой с целью избежать ситуаций уединения, которые связаны с неприятными или болезненными переживаниями.

Низкие баллы по этой шкале, напротив, отражают спокойное, толерантное отношение к переживанию одиночества, ситуациям уединения и одиноким людям.

Шкала «Позитивное одиночество» измеряет способность человека находить ресурс в уединении, творчески использовать его для самопознания и саморазвития.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о том, что респондент испытывает положительные эмоции в ситуациях уединения, умеет ценить их и стремится осознанно уделять время наедине с самим собой в собственной жизни.

Низкие баллы по этой шкале отражают неспособность респондента находить ресурс в ситуациях уединения и отсутствие положительных эмоций в связи с уединением.

Методика создана на основе авторской модели отношения к одиночеству, согласно которой принятие одиночества как экзистенциального факта открывает человеку возможность ценить ситуации уединения и использовать их как ресурс для аутокоммуникации и личностного роста. Неприятие или страх одиночества, напротив, приводят к избеганию уединения, постоянному поиску социальных контактов, что становится избеганием встречи человека с самим собой и препятствием для личностного роста.

2. Изучение психологической устойчивости при помощи личностного опросника Айзенка. Личностный опросник Ганса Айзенка служит для изучения типа темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости. Диагностика самооценки по Г. Айзенку является классической методикой для определения темперамента и одной из самых значимых в современной психологии.

3. Методика определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным.

Цель данной методики - определить уровень развития коммуникативных и организаторских умений и склонностей. Методика базируется на принципе отражения и оценки юношами некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях, знакомых по личному опыту и затрагивают различные стороны взаимодействия человека с окружающим миром .

Опросник содержит 40 вопросов:

- 20 из них включены в программу изучения коммуникативных способностей (проявляет ли школьник стремление к общению, много ли у него друзей;

- любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество;

- быстро привыкает к новым людям, к новому коллективу;

- насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых;

- любит ли общественную работу;

- легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми), другие 20 - включены в программу изучения организаторских способностей (быстрота ориентации в сложных ситуациях;

- находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность;

- склонность к организаторской деятельности, самостоятельность, самокритичность, выдержка, отношение к общественной работе).

Испытуемые, получившие оценку 1–4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие 5–8 баллов имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших 9–12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка 13–16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17–20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия, настойчивы и одержимы в деятельности.

Таким образом, нами было проведено экспериментальное исследование, в котором участвовало 20 юношей и 20 девушек в возрасте от 18 до 22 лет. Нами были использованы следующие методики: дифференциальный опросник переживания одиночества Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева, изучение психологической устойчивости при помощи личностного опросника Айзенка, методика определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

В таблице 1 приведены средние результаты, полученные после тестирования девушек при помощи дифференциального опросника переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев). Результаты, полученные каждой испытуемой, приведены в Приложении 1.

Таблица 1 – Средние результаты, полученные после тестирования девушек при помощи дифференциального опросника переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Испытуемая | Результаты по шкалам | | |
| Переживание одиночества | Зависимость от общения | Позитивное одиночество |
| Средний балл | 16,9 | 17,0 | 16,8 |

У большинства девушек выявлен средний уровень переживаемости одиночества, зависимости от общения, позитивного одиночества.

Таблица 2 - Результаты, полученные при обследовании юношей при помощи дифференциального опросника переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | Результаты по шкалам | | |
| Переживание одиночества | Зависимость от общения | Позитивное одиночество |
| Средний балл | 14,0 | 14,2 | 20,1 |

У большинства юношей также выявлен средний уровень переживаемости одиночества, зависимости от общения, позитивного одиночества. Однако, сравнивая их средние результаты с результатами девушек, можно отметить, что юноши, участвующие в исследовании, показали более высокий балл по шкале позитивного одиночества и более низкий по шкалам переживания одиночества и зависимости от общения (рис.1).

Рисунок 1 – Сравнение результатов юношей и девушек по дифференциальному опроснику переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев).

В Приложении 2 приведены результаты, полученные после тестирования по опроснику Айзенка каждого испытуемого. В таблице 3 приведены средние значения, полученные девушками, участвующими в эксперименте.

Таблица 3 – Средние значения результатов, полученные девушками после тестирования по опроснику Айзенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Испытуемый | Экстраверсия/  интроверсия | Нейротизм |
| Среднее значение | 13,2 | 14,5 |

Для экстроверсии характерны общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах, для интроверсии – наоборот. Уровень нейротизма характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость. Показатель от 0 до 11 баллов свидетельствует об эмоциональной устойчивости, 14-24 балла – эмоциональной неустойчивости.

Эмоциональная устойчивость – черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности.

В таблице 4 приведены средние значения, полученные юношами, участвующими в эксперименте.

Таблица 4 – Средние значения результатов, полученные юношами после тестирования по опроснику Айзенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Испытуемый | Экстраверсия/  интроверсия | Нейротизм |
| Среднее значение | 13,4 | 14,2 |

Сравнивая полученные данные для юношей и девушек, отметим, что результаты получены примерно одинаковые, не зависящие от гендерных отличий (рис.2).

Рисунок 2 – Темперамент юношей и девушек, выявленный по опроснику Айзенка

В таблице 5 приведены средние результаты обследования девушек при помощи методики определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанной В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным. Результаты каждой отдельной испытуемой приведены в Приложении 3.

Таблица 5 - Средние результаты обследования девушек при помощи методики определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Испытуемая | Шкала коммуникативных склонностей | Шкала организаторских склонностей |
| Средний балл | 5,6 | 5,9 |

Анализ результатов определения коммуникативных и организаторских склонностей позволил сделать вывод, что у 6 девушек (30%) выявлен низкий уровень коммуникативных и организаторских склонностей, у 8 девушек (40%) – выявлен уровень ниже среднего, у 5 девушек (25%) – средний уровень, и только у 1 девушки (5%) – высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей (рис.3).

Рисунок 3 - Результаты обследования девушек при помощи методики определения коммуникативных и организаторских склонностей

Средние результаты обследования юношей при помощи методики определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) приведены в таблице 6.

Таблица 6 - Средние результаты обследования юношей при помощи методики определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Испытуемая | Шкала коммуникативных склонностей | Шкала организаторских склонностей |
| Средний балл | 4,8 | 4,9 |

Анализ результатов определения коммуникативных и организаторских склонностей у юношей позволил выявить у испытуемых следующий уровень коммуникативных и организаторских умений: у 11 юношей (55%) низкий, у 7 человек (35%) – ниже среднего, у 2 юношей (10%) – средний уровень. Высокий уровень коммуникативных и организаторских умений не выявлен ни у кого (рис.4).

Рисунок 4 - Результаты обследования юношей при помощи методики определения коммуникативных и организаторских склонностей

Для оценки различий результатов дифференциального опросника переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев) у юношей и девушек был использован непараметрический статистический U-критерий Манна-Уитни, позволяющий определить достоверность существенного различия по тому или иному признаку в рассматриваемых выборках. Результаты анализа приведены в таблице 7.

Таблица 7 - Расчет различий результатов дифференциального опросника переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев) у юношей и девушек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Uэмп | UКр. p≤0.05 | UКр. p≤0.01 | Различия в выборках |
| Переживание одиночества | 108,5 | 138 | 114 | p<0,01 |
| Зависимость от общения | 102 | 138 | 114 | p<0,01 |
| Позитивное одиночество | 120,5 | 138 | 114 | p<0,05 |

Из таблицы 7 видно, что различия переживания одиночества, зависимость от общения, позитивное одиночество юношей и девушек имеют статистически значимые отличия.

Результаты опросника по методике определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) были также проанализированы с помощью U-критерия Манна-Уитни для определения достоверности существенных различий (таблица 8).

Таблица 8 - Расчет различий результатов исследования по методике определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) у юношей и девушек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Uэмп | UКр. p≤0.05 | UКр. p≤0.01 | Различия в выборках |
| Шкала коммуникативных склонностей | 155 | 138 | 114 | - |
| Шкала организаторских склонностей | 159 | 138 | 114 | - |

Из таблицы 8 можно сделать вывод, что статически существенные различия по методике определения коммуникативных и организаторских склонностей между двумя исследуемыми выборками не выявлены, что свидетельствует о том, что уровень коммуникативных и организаторских склонностей является примерно одинаковым у юношей и девушек и не оказывает влияния на переживание ими чувства одиночества.

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования выявлено, что специфика переживания одиночества у юношей и девушек имеет различия. Наблюдаются отличия в переживании одиночества, зависимости от общения, позитивного одиночества, причем более ярко выраженная зависимость от общения наблюдается у девушек.

Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема определения одиночества связана с многообразием трактовок этого понятия у разных исследователей: чувство одиночества и социальная изоляция; болезненное переживание вынужденной изоляции и добровольное уединение, связанное с [экзистенциальным](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) поиском. Чувство одиночества исполняет регулятивную функцию и включено в механизм обратной связи, помогающий индивиду регулировать оптимальный уровень межличностных контактов. Однако физическая изоляция человека не всегда приводит к одиночеству.

Психологическими причинами одиночества являются завышенные ожидания, завышенная или заниженная самооценка, склонность к самоутверждению за счет других, недостатки навыков общения, недоверие к людям, неумение выбирать окружение, страх оценок и осуждения.

Юноши и девушки, переживающие такое одиночество, чувствуют себя оторванными от окружающих, испытывая при этом грусть, печаль, обиду, а иногда и страх. Как правило, они не удовлетворены своим общением со сверстниками, считают, что у них мало друзей или нет верного друга, любимого человека, который смог бы понять и при необходимости помочь. Причем такие юноши не всегда сами активно ищут друзей или стремятся к общению. Часто они, наоборот, всячески избегают его, несмотря на наличие острой внутренней потребности в общении.

Обобщая исследования ученых, можно сделать вывод, что при переходе от подросткового возраста к юношескому возрасту, число  
положительных суждений о себе растет, а негативных — уменьшается. Если  
подросток боится остаться один, то юноша ценит уединение.

Однако кроме спокойного, умиротворенного уединения существует  
мучительное и напряженное одиночество — тоска, субъективное состояние  
духовной и душевной изоляции, непонятости, чувство неудовлетворенной  
потребности в общении, человеческой близости.

Нами было проведено экспериментальное исследование по изучению особенностей переживания одиночества юношами и девушками, в котором участвовало 20 юношей и 20 девушек в возрасте от 18 до 22 лет. Нами были использованы следующие методики: дифференциальный опросник переживания одиночества Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева, изучение психологической устойчивости при помощи личностного опросника Айзенка, методика определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанная В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным.

Гипотеза исследования заключалась в том, что специфика переживания одиночества у юношей и девушек имеет различия. Более ярко выраженная зависимость от общения и трудность переживания одиночества наблюдается у девушек.

В результате проведенного эмпирического исследования выявлено, что специфика переживания одиночества у юношей и девушек имеет различия. Наблюдаются отличия в переживании одиночества, зависимости от общения, позитивного одиночества, причем более ярко выраженная зависимость от общения наблюдается у девушек. Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алейникова, О.С. Одиночество: философско-культурологический анализ: Автореф. дис. канд. филос. наук СПб. - 2015. - 19 с.

2. Бакалдин, С.В. Одиночество и его связь с функциями «Я» // Автореф. дис. канд. псих. наук. - Краснодар, 2017. – 49 с.

3. Бубер, М. Проблема человека // Лабиринты одиночества - М.: Прогресс, 2019.-С. 88-97.

4. Валишина, Ф. А. Субъективное переживание одиночества в старшем подростковом возрасте / Ф. А. Валишина, И. С. Лучинкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 278-280.

5. Вейс, Р. Вопросы изучения одиночества // Лабиринты одиночества - М.: Прогресс, 1989,-С. 114-128.

6. Вербицкая С.Л. От описания особенностей восприятия одиночества к его определению // Прикладная психология - 2021.- №5 - С. 1-9.

7. Гагарин А.С. Экзистенциалы человеческого бытия: одиночество, смерть, страх (От античности до Нового времени). Историко-философский аспект. Автореф. дис. доктор филос. наук - Екатеринбург, 2020.-47 с.

8. Гримак, Л.П. Одиночество // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Издательство «Питер», 2019. – 512 с.

9. Долгинова О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена Прикладная психология.- 2018 - №4 - С. 28-36.

10. Кирпиков, А. Р. Позитивные аспекты переживания одиночества в подростковом возрасте. Москва. - 2019. - 181 с.

11. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.,1979.- 215 с.

12. Корчагина С.Г. Генезис, виды и проявления одиночества М.: Московский психолого-социальный институт, 2017 - 196 с.

13. Кузнецов, О.Н., Лебедев, В.И. Психология и психопатология одиночества / О.Н. Кузнецов, В.И. Лебедев. – М., 1972. – 421 с.

14. Лясников, Н.В., Лясникова, Ю.В. Социально-экономические условия формирования духовной культуры студенческой молодежи (социологический аспект): учебное пособие / Н. В. Лясников. - М., 2019. - 256 с.

15. Моисеева Т. А., Юртаева Ю. О. Особенности субъективного чувства одиночества в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2019. — № 4. — С. 158–161.

16. Неумоева, Е.В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте // Автореф. дис. канд. псих. наук. - Самара, 2015. – 43 с.

17. Нечаев А.В. Онтология одиночества: рассуждения о природе человеческого одиночества - Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2020.-281 с.

18. Росс, А. Как победить одиночество / А. Росс. – Ростов н/Д., 2002. – 297 с.

19. Тихонов Г.М. Феномен одиночества: теоретические и эмпирические аспекты. Автореф. доктор филос. наук.- Н.Новгород, 2019. - 48 с.

20. Шильштейн Е.С. Особенности презентации «Я» в подростковом возрасте. // Вопросы психологии. 2018. №6. С. 69-78.

Приложение 1

Результаты, полученные при обследовании девушек при помощи дифференциального опросника переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Испытуемая | Результаты по шкалам | | |
| Переживание одиночества | Зависимость от общения | Позитивное одиночество |
| Исп.1 | 12 | 27 | 24 |
| Исп.2 | 8 | 21 | 10 |
| Исп.3 | 17 | 17 | 28 |
| Исп.4 | 14 | 20 | 22 |
| Исп.5 | 18 | 15 | 17 |
| Исп.6 | 24 | 18 | 10 |
| Исп.7 | 22 | 15 | 9 |
| Исп.8 | 10 | 17 | 26 |
| Исп.9 | 20 | 15 | 14 |
| Исп.10 | 18 | 15 | 17 |
| Исп.11 | 14 | 20 | 22 |
| Исп.12 | 19 | 13 | 17 |
| Исп.13 | 21 | 18 | 10 |
| Исп.14 | 19 | 14 | 15 |
| Исп.15 | 17 | 16 | 17 |
| Исп.16 | 16 | 13 | 19 |
| Исп.17 | 22 | 15 | 9 |
| Исп.18 | 16 | 16 | 15 |
| Исп.19 | 16 | 14 | 19 |
| Исп.20 | 15 | 17 | 15 |
| Средний балл | 16,9 | 17,0 | 16,8 |

Результаты, полученные при обследовании юношей при помощи дифференциального опросника переживания одиночества (Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | Результаты по шкалам | | |
| Переживание одиночества | Зависимость от общения | Позитивное одиночество |
| Исп.1 | 12 | 11 | 25 |
| Исп.2 | 9 | 10 | 24 |
| Исп.3 | 17 | 17 | 18 |
| Исп.4 | 14 | 14 | 22 |
| Исп.5 | 11 | 13 | 23 |
| Исп.6 | 14 | 12 | 20 |
| Исп.7 | 12 | 15 | 19 |
| Исп.8 | 10 | 17 | 26 |
| Исп.9 | 16 | 15 | 14 |
| Исп.10 | 18 | 15 | 17 |
| Исп.11 | 14 | 17 | 22 |
| Исп.12 | 9 | 13 | 27 |
| Исп.13 | 11 | 12 | 20 |
| Исп.14 | 14 | 13 | 18 |
| Исп.15 | 17 | 16 | 17 |
| Исп.16 | 14 | 14 | 23 |
| Исп.17 | 22 | 15 | 9 |
| Исп.18 | 15 | 15 | 18 |
| Исп.19 | 16 | 14 | 19 |
| Исп.20 | 15 | 16 | 20 |
| Средний балл | 14,0 | 14,2 | 20,1 |

Приложение 2

Результаты, полученные после тестирования девушек по опроснику Айзенка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | Экстраверсия/  интроверсия | Нейротизм | Уровень нейротизма | Контрольная шкала | Темперамент |
| Испыт.1 | Среднее 15 | 18 | Высокий | Достоверный | холерик |
| Испыт.2 | Среднее 14 | 12 | Средний | Сомнительный | сангвиник |
| Испыт.3 | Экстраверт 16 | 21 | Очень высокий | Достоверный | холерик |
| Испыт.4 | Среднее 11 | 10 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.5 | Среднее 12 | 14 | Высокий | Достоверный | меланхолик |
| Испыт.6 | Среднее 10 | 12 | Средний | Сомнительный | флегматик |
| Испыт.7 | Экстраверт 18 | 18 | Высокий | Достоверный | холерик |
| Испыт.8 | Среднее 11 | 8 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.9 | Среднее 14 | 12 | Средний | Сомнительный | сангвиник |
| Испыт.10 | Экстраверт 16 | 18 | Высокий | Достоверный | холерик |
| Испыт.11 | Среднее 12 | 12 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.12 | Среднее 10 | 12 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.13 | Среднее 14 | 12 | Средний | Достоверный | сангвиник |
| Испыт.14 | Среднее 12 | 12 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.15 | Экстраверт 19 | 18 | Высокий | Сомнительный | холерик |
| Испыт.16 | Экстраверт 18 | 19 | Высокий | Достоверный | холерик |
| Испыт.17 | Среднее 14 | 12 | Средний | Достоверный | сангвиник |
| Испыт.18 | Среднее 10 | 12 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.19 | Среднее 15 | 12 | Средний | Достоверный | сангвиник |
| Испыт.20 | Среднее 14 | 12 | Средний | Достоверный | сангвиник |

Результаты, полученные после тестирования юношей по опроснику Айзенка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Испытуемый | Экстраверсия/  интроверсия | Нейротизм | Уровень нейротизма | Контрольная шкала | Темперамент |
| Испыт.1 | Среднее 15 | 18 | Высокий | Достоверный | холерик |
| Испыт.2 | Среднее 11 | 15 | Высокий | Достоверный | меланхолик |
| Испыт.3 | Экстраверт 16 | 21 | Очень высокий | Достоверный | холерик |
| Испыт.4 | Среднее 11 | 10 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.5 | Среднее 12 | 14 | Высокий | Достоверный | меланхолик |
| Испыт.6 | Среднее 10 | 12 | Средний | Сомнительный | флегматик |
| Испыт.7 | Экстраверт 18 | 18 | Высокий | Достоверный | холерик |
| Испыт.8 | Среднее 11 | 8 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.9 | Среднее 14 | 12 | Средний | Сомнительный | сангвиник |
| Испыт.10 | Экстраверт 16 | 18 | Высокий | Достоверный | холерик |
| Испыт.11 | Среднее 12 | 12 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.12 | Среднее 10 | 12 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.13 | Среднее 14 | 12 | Средний | Достоверный | сангвиник |
| Испыт.14 | Среднее 11 | 15 | Высокий | Достоверный | меланхолик |
| Испыт.15 | Экстраверт 19 | 18 | Высокий | Сомнительный | холерик |
| Испыт.16 | Экстраверт 18 | 19 | Высокий | Достоверный | холерик |
| Испыт.17 | Среднее 14 | 12 | Средний | Достоверный | сангвиник |
| Испыт.18 | Среднее 10 | 12 | Средний | Достоверный | флегматик |
| Испыт.19 | Среднее 15 | 12 | Средний | Достоверный | сангвиник |
| Испыт.20 | Среднее 11 | 15 | Высокий | Сомнительный | меланхолик |

Приложение 3

Результаты, полученные при обследовании девушек при помощи методики определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанной В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Испытуемая | Шкала коммуникативных склонностей | Шкала организаторских склонностей |
| Исп.1 | 2 | 3 |
| Исп.2 | 3 | 3 |
| Исп.3 | 4 | 4 |
| Исп.4 | 5 | 5 |
| Исп.5 | 6 | 4 |
| Исп.6 | 5 | 7 |
| Исп.7 | 7 | 6 |
| Исп.8 | 13 | 12 |
| Исп.9 | 5 | 7 |
| Исп.10 | 7 | 8 |
| Исп.11 | 2 | 3 |
| Исп.12 | 6 | 6 |
| Исп.13 | 7 | 8 |
| Исп.14 | 8 | 7 |
| Исп.15 | 4 | 4 |
| Исп.16 | 5 | 5 |
| Исп.17 | 2 | 3 |
| Исп.18 | 5 | 6 |
| Исп.19 | 7 | 9 |
| Исп.20 | 9 | 9 |
| Средний балл | 5,6 | 5,9 |

Результаты, полученные при обследовании девушек при помощи методики определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), разработанной В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Испытуемая | Шкала коммуникативных склонностей | Шкала организаторских склонностей |
| Исп.1 | 4 | 4 |
| Исп.2 | 5 | 6 |
| Исп.3 | 4 | 4 |
| Исп.4 | 5 | 5 |
| Исп.5 | 3 | 3 |
| Исп.6 | 5 | 7 |
| Исп.7 | 7 | 8 |
| Исп.8 | 9 | 9 |
| Исп.9 | 5 | 5 |
| Исп.10 | 3 | 3 |
| Исп.11 | 2 | 3 |
| Исп.12 | 4 | 4 |
| Исп.13 | 4 | 3 |
| Исп.14 | 3 | 4 |
| Исп.15 | 4 | 4 |
| Исп.16 | 5 | 5 |
| Исп.17 | 7 | 9 |
| Исп.18 | 9 | 9 |
| Исп.19 | 4 | 4 |
| Исп.20 | 3 | 2 |
| Средний балл | 4,8 | 4,9 |