

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент
_____ С.А. Жажева
(подпись)
_____ 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕФЛЕКСИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Работу выполнил _____ Е.Е. Валекжанина
(подпись)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Ю.Д. Гакаме
(подпись)

Нормоконтролер
ст. преподаватель _____ Г.Б. Мардиросова
(подпись)

Краснодар
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы использования рефлексивных методов обучения как способа развития познавательных мотивов младших школьников	6
1.1 Познавательные мотивы в системе учебных мотивов младших школьников	6
1.2 Рефлексивные методы обучения в системе методов обучения в начальной школе	16
1.3 Психолого-педагогические особенности использования рефлексивных методов обучения в начальной школе	23
2 Экспериментальная работа по развитию познавательных мотивов младших школьников посредством рефлексивных методов обучения	28
2.1 Определение исходного уровня развития познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста	28
2.2 Разработка и реализация комплекса рефлексивных методов обучения по развитию познавательных мотивов	34
2.3 Определение динамики развития познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста	49
Заключение	54
Список использованных источников	56
Приложение А Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»	61
Приложение В Методика диагностики «Определение направленности на приобретение знаний» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой	63
Приложение С Подробный план-конспект урока по окружающему миру «Жизнь луга. Луг как природное сообщество»	65
Приложение D Подробный план-конспект по русскому языку «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах»	73
Приложение E Подробный план-конспект по математике «Письменное умножение многозначного числа на трехзначное»	78
Приложение F Подробный план-конспект по литературному чтению «Е.С. Велтисов “Приключения Электроника”»	85

ВВЕДЕНИЕ

Изменения социально-политических и экономических ориентиров современного общества привели к предъявлению новых требований к выпускнику начального общего образования. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования школа ориентирована не только на передачу накопленного человечеством и необходимых в современном мире знаний, умений, навыков, но и становление активно и заинтересовано познающей мир, владеющей основами умения учиться и способной к организации собственной деятельности личности [5]. В связи с этим одной из задач современной начальной школы стало формирование положительно окрашенной мотивации к учению у детей младшего школьного возраста, что невозможно без способности к рефлексивной деятельности. Именно использование рефлексии на уроках в начальной школе помогает развивать умение контролировать и оценивать собственные действия и рассуждения. Следовательно, регулярное использование рефлексивных методов обучения поможет учителю развивать познавательную мотивацию у учащихся начальных классов.

Изучению рефлексии и ее использованию в процессе учебной деятельности детей младшего школьного возраста посвящены труды И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Н.И. Гуткиной, В.К. Пантелеевой, Г.А. Цукерман, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и ряда других ученых. Анализом непосредственного становления и развития познавательной мотивации учащихся начальных классов занимались такие ученые как Г.И. Щукина, Л.И. Божович, А.С. Макаренко, М.В. Матюхина и др.

Актуальность исследования обусловлена потребностью учителей начальных классов в эффективных способах использования рефлексивных методов обучения, способствующих развитию познавательных мотивов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить противоречие между необходимостью формирования познавательной

мотивации детей младшего школьного возраста и недостаточным использованием учителями начальных классов потенциала рефлексивных методов обучения, что обусловило **проблему исследования**: каковы педагогические возможности рефлексивных методов обучения как способов развития познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста?

Цель исследования: разработка и проверка эффективности комплекса рефлексивных методов обучения по развитию познавательных мотивов младших школьников.

Объект исследования: процесс развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: рефлексивные методы обучения учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования: возможно последовательное и систематическое использование комплекса рефлексивных методов обучения на уроках в начальной школе будет способствовать развитию познавательных мотивов младших школьников.

Задачи исследования:

1) изучение и анализ психолого-педагогической литературы по развитию познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста с помощью рефлексивных методов обучения;

2) определение исходного уровня развития познавательных мотивов;

3) выявление и структурирование рефлексивных методов обучения в развитии познавательной мотивации учащихся начальных классов;

4) изучение динамики развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста в процессе использования рефлексивных методов обучения.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: тестирование, естественный педагогический

эксперимент;

– математические методы обработки данных.

База исследования: учащиеся 4 «А» класса в количестве 36 человек и учащиеся 4 «Б» класса в количестве 39 человек МБОУ СОШ №68 г. Краснодар.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретических представлений о рефлексивных методах обучения на уроках в начальной школе, способствующих развитию познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса рефлексивных методов обучения, направленных на развитие познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста, и возможности применения этого комплекса дипломированными специалистами на уроках в начальной школе.

1 Теоретические основы использования рефлексивных методов обучения как способа развития познавательных мотивов младших школьников

1.1 Познавательные мотивы в системе учебных мотивов младших школьников

В основе деятельности человека, начиная с раннего детства, лежит мотивация, которая рассматривается как совокупность мотивов, определяющих направленность поведения человека. Взгляды психологов на понимание сущности мотива существенно расходятся. Так, Л.И. Божович под мотивом понимает намерения, представления, идеи, чувства и переживания [9]. К.К. Платонов рассматривал мотив с точки зрения психических процессов, состояний и свойств личности [6]. Х. Хекхаузен определял мотив как потребность, влечение, побуждение, склонность [6]. Понимать мотив в качестве установки предлагал А. Маслоу [28]. А.Н. Леонтьев же полагал, что мотив – предметы внешнего мира [6].

На основе данных и многих других определений мотива в современной психологии сформировалось несколько точек зрения определения мотива, среди которых наиболее распространённой и принимаемой является понимание мотива в качестве побуждения. Согласно данному мнению, мотивация связана с осознанием стимула и приданием ему какой-либо значимости, а, следовательно, мотив – не любое, а осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку. Приверженцы следующей точки зрения (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, С.Л. Рубинштейн) понимают под мотивом потребность, так как в самой потребности содержится активное стремление человека к преобразованию среды с целью удовлетворения нужд. Суть мнения, что мотив – цель, поскольку именно она придает целенаправленность побуждениям человека, а самим побуждениям смысл (А.Н. Леонтьев). Понимание мотива как намерения говорит о том, что

зная намерения можно понять, чего хочет достичь человек и как он хочет это сделать. Взгляд на мотив как на устойчивое свойство личности характерен для западных психологов, которые полагают, что устойчивые черты личности обуславливают поведение и деятельность человека в той же мере, что и внешние стимулы [6].

Обобщая выше сказанное, отечественная психологи пришли к выводу, что мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности [4].

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная. Следовательно, ее основу составляет учебная мотивация, которую А.К. Маркова определяет, как направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней [29]. Развитие мотивации учения играет важнейшую роль для успешности учащихся начальных классов в учебной деятельности. Наличие у ребёнка младшего школьного возраста положительных мотивов для хорошего выполнения предъявляемых школой требований, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.

Многочисленные исследования ученых в области формирования учебной мотивации младших школьников, позволили выделить большое количество классификаций учебных мотивов по различным критериям. В своем исследовании мы перечислим наиболее часто употребляемые классификации. Л.И. Божович разделила все учебные мотивы на две большие группы: внутренние и внешние [9]. Внешними мотивами являются наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы и т.д. В данном случае знания, получаемые учащимися в процессе обучения, служат средством для достижения других целей. В основе внутренних мотивов лежит интерес к самим знаниям, любознательность, потребность в новой информации, то есть получаемые знания, являются целью, а не средством. Согласно М.В. Матюхиной, учебные мотивы классифицируются следующим

образом:

а) мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, то есть познавательные мотивы;

б) мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1) широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, школой, классом, учителем и мотивы самоопределения и самосовершенствования;

2) узколичностные мотивы, то есть стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки и желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей;

3) отрицательные мотивы, что означает стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников [31].

По мнению А.К. Марковой, все мотивы можно разделить на познавательные и социальные [29]. Она считает, что если у школьника преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов, которые имеют следующие уровни:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями);

- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний);

- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и последующего самосовершенствования).

Если же у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то можно говорить о доминировании социальных мотивов, в которых различают:

- широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);

- узкие социальные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими);

- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими субъектом учебного процесса).

Среди указанных выше видов учебных мотивов особое внимание стоит уделить познавательной мотивации младших школьников, поскольку в основе ведущей деятельности младшего школьного возраста – учебной деятельности – лежат познавательные мотивы. Познавательная мотивация, под которой принято понимать совокупность познавательных потребностей, целей, интересов, стремлений, идеалов и мотивационных установок, придающих активный и направленный характер учебной деятельности [6], может быть направлена на содержание учебной деятельности или на ее процесс. Если говорить о мотивации содержания, то можно выделить стремление учащегося к познанию новых фактов, явлений, их происхождения, сущности и развития. Но младшего школьника интересует только те знания, умения и навыки, которые дает непосредственно учитель. Мотивация процесса характеризуется увлечением ученика процессом совершения определенных действий, помогающих достигнуть нужного результата, то есть учащегося начальных классов интересует не сколько полученные знания о тех или иных явлениях, а способы их получения. Исходя из подобных суждений, А.К. Маркова выделила три уровня познавательных мотивов, о которых было сказано выше. Вместе с тем, стоит сказать о проявлении каждого уровня в учебном процессе. Так, широкие познавательные мотивы – принятие решения задачи совместно с учителем, обращение к учителю за дополнительными сведениями. Учебно-познавательные мотивы могут проявляются следующим образом: самостоятельные действия по поиску разных способов решения поставленной перед учащимся задачей, а также обращение к учителю с целью сравнения найденных способов работы. Так как мотивы самообразования относятся к мотивации процесса, то в процессе обучения учащийся может обратиться за помощью к учителю с целью выявления способов рациональной организации учебной деятельности.

Работа над формированием познавательной мотивации начинается с

раннего возраста, в семье и продолжается в начальной школе. Именно в этот период учитель работает над формированием двух основных компонентов мотивации учения: познавательный интерес и познавательная активность. Рассмотрим каждый из них отдельно. Интерес может трактоваться как направленность личности ребенка на овладение знаний в той или иной предметной области [45]. Так как в младшем школьном возрасте ведущей является именно учебная деятельность, то главным является именно познавательный интерес, определяемый Г.И. Щукиной как глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям [45]. Становление познавательного интереса можно представить в виде следующей схемы, представленной на рисунке 1.



Рисунок 1 – Этапы формирования познавательного интереса

Исходя из выше представленного, можно сказать, что в своем развитии познавательный интерес проходит три основных этапа [45]. На первом этапе формируется непосредственный интерес к тому или иному учебному предмету, информации, которая сообщается на уроке, или которую учащиеся воспринимают в процессе бесед, ответов своих сверстников. Следовательно, на данном этапе не стоит говорить о сформированном познавательном интересе. На следующем этапе познавательный интерес достигает более высокого уровня. Учащиеся начальных классов начинают по собственной инициативе более глубоко изучать предметы и явления окружающего мира, их свойства и качества, устройство и структуру, их изменение и развитие. Третья

стадия считается высшим уровнем проявления познавательного интереса. Данная стадия развития характеризуется наличием теоретического интереса у учащихся начальных классов. Они стремятся к познанию сложных теоретических вопросов, их взаимосвязи между собой, внутренних существенных свойств и качеств как с помощью учителя, так и самостоятельно. Познавательная активность имеет не менее важное значение, поскольку ее составными компонентами выступают: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, системность обучения и стремление учащихся повысить свой личный уровень. Следовательно, выделяется ряд показателей познавательной активности. Это могут быть вопросы, задаваемые учеником в учебном процессе и вне его, поскольку вопрос выражает желание постичь еще неясное, глубже проникнуть в учебный предмет, или стремление учащихся принимать участие в различного рода мероприятиях, направленных на расширение их кругозора: викторины, конкурсы, олимпиады и т.д. Помимо этого, о познавательной активности можно судить и по использованию учащимися усвоенных знаний и умений.

Мотивация это не только совокупность мотивов, но и процесс, который А.А. Файзуллаев разделил на пять этапов. Первый этап – возникновение и осознание побуждения. В качестве осознанного побуждения, по мнению А.А. Файзулаева, могут выступать потребности, влечения, склонности и вообще любое явление психической деятельности (образ, мысль, эмоция). На следующем этапе происходит «принятие мотива». Человек сообразуясь со своими нравственными принципами, ценностями, решает, насколько значимы возникшая потребность, влечение, стоит ли их удовлетворять. На данной стадии развития мотив приобретает смыслообразующую функцию. Третий этап – реализация мотива, в течение которого мотив приобретает новые функции (удовлетворения, насыщения потребности, интереса), что приводит к переходу к следующему, четвертому, этапу – закреплению мотива. Данная стадия формирования мотива обусловлена тем, что многократное повторение

ведет к преобразованию мотива в черту характера. Последним этапом становления мотива является актуализация потенциального побуждения, то есть осознаваемое или неосознаваемое проявление соответствующей черты характера в условиях внутренней или внешней необходимости, привычки или желания. Именно с данного этапа начинается формирование новых мотивов поведения человека.

А. Маслоу считал, что мотивация имеет определенную уровневую, иерархическую организацию, а формирование самого мотива проходит следующим образом: потребность – мотив – деятельность [28]. Согласно его теории, в основе лежат наиболее важные для поддержания жизни потребности человека – физиологические: кислород, пища, сон и т.д., от которых зависит выживание человека. Затем физиологические потребности переходят на новый уровень. Человек стремится обезопасить себя. Следует заметить, что у младшего школьника этот уровень выражается ярче, чем у взрослого человека. Третий уровень мотивации представлен потребностями в принадлежности любви. Принадлежность к семье, социальной группе, которая дарит дружеские, теплые отношения, избавляет человека от чувства одиночества, ощущения изоляции, отверженности. Четвертый уровень – потребность в признании. На данном уровне человек стремится достигнуть определенных высот, придающих ему уверенности, независимости, свободы, и тем самым заслужить уважение окружающих, добиться их внимания. После этого человек переходит на последний, пятый уровень – потребность в самоактуализации, то есть реализации заложенных в человеке возможностей в том или ином виде деятельности. Именно в таком порядке, считает А. Маслоу, развивается система мотивов.

Е.П. Ильин выделял три этапа формирования мотива [18]. Первый этап характеризуется формированием первичного мотива, то есть формирование потребности личности и побуждения к поисковой деятельности. Для того, чтобы органическая потребность превратилась в потребность личности, человек должен принять ее как личностно значимую. В этом случае она

начинает переживаться человеком, что выражается во внутреннем напряжении и стремлении человека от него избавиться. После этого формируется побуждение к поиску конкретного предмета удовлетворения потребности. Именно здесь формирование мотива переходит на следующий этап – поисковая внешняя или внутренняя активность. Внешняя активность происходит в случае поиска реального объекта во внешней среде. Внутренняя поисковая активность связана с мысленным перебором конкретных предметов удовлетворения потребности. То есть на данном этапе происходит интеллектуальная обработка потребности, разработка плана ее удовлетворения и постановка цели. На третьей стадии формируются намерения достижения выбранной цели, выражающееся в сознательном преднамеренном побуждении к действию. Именно это побуждение приводит к тому или иному действию и возникновению конкретного мотива.

Формирование системы мотивов деятельности у ребенка начинается еще в дошкольном возрасте, так как дошкольник уже хорошо знает, чего он хочет, ставит перед собой цели и стремится к их достижению. Однако со временем система мотивов постепенно меняется. Так, в дошкольном возрасте доминируют игровые мотивы, когда в младшем школьном возрасте на первый план выходят учебные мотивы, среди которых в учебном процессе особое внимание уделяется познавательным мотивам, поскольку именно от развития данных мотивов зависит не только уровень освоения учащимися основной образовательной программы, но и уровень развития личности в целом. Познавательные мотивы, как и мотив, имеют определенную структуру, ранее нами описанную, и этапы развития. Формирование познавательного мотива, представленного на рисунке 2, наглядно показывает, что его формирование существенно отличается от становления мотива в целом.

В основе познавательной мотивации лежит потребность в познании, желании младшего школьника узнать больше о предметах и явлениях окружающего его мира.

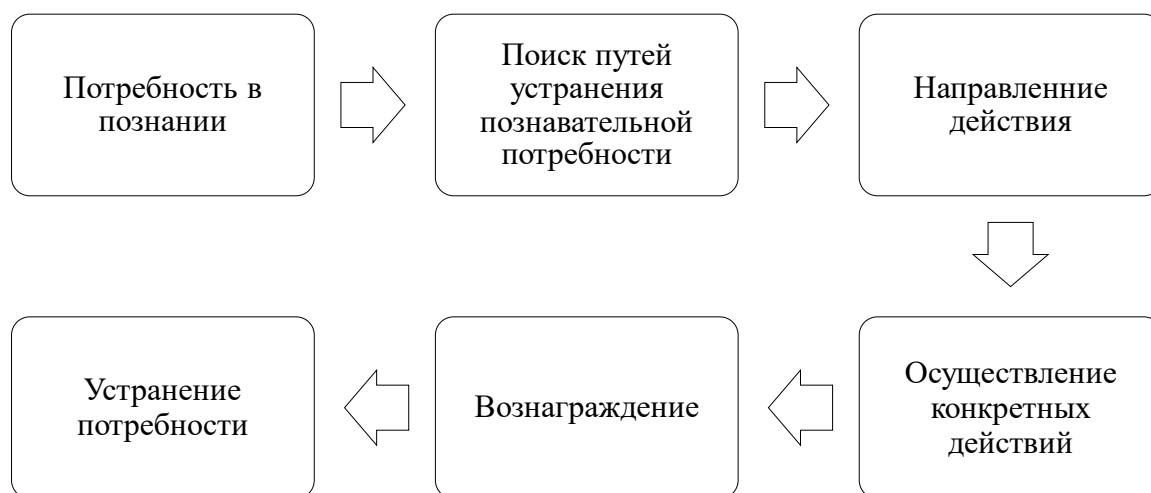


Рисунок 2 – Этапы формирования познавательного мотива в младшем школьном возрасте [24]

От урока к уроку познавательная потребность ученика в более глубоком изучении учебных предметов возрастает. Именно на данном этапе мы можем говорить о наличии непосредственного познавательного интереса. После того как потребность достигнет своего пика, ученик переходит на следующую стадию развития познавательной мотивации – поиск путей устранения познавательной потребности. На данном этапе младший школьник понимает, что для устранения возникшей потребности в познании необходимо что-то сделать, что-то предпринять. Следовательно, ученик начинает искать пути удовлетворения возникшей потребности, ставит перед собой цели и задачи, разрабатывает пути устранения этой потребности. На третьем этапе младший школьник определяет направление действия. Он понимает, что и как должен делать, чтобы устранить познавательную потребность, связывая между собой четыре основных компонента. Во-первых, это результат, который получит ученик. Во-вторых, учащийся начальных классов должен продумать необходимые действия для достижения нужного результата. В-третьих, ученик устанавливает, в какой мере он может добиться того, чего желает. И в-четвертых, он определяет, насколько полученный результат поможет в устранении познавательной потребности. После того как выбрана

направленность действия учащийся переходит к четвёртому этапу становления познавательной мотивации – осуществление конкретных действий. На данной стадии развития мы можем говорить о познавательной активности, проявляющейся в вопросах к преподавателю, самостоятельной работы и т.д. Следующим этапом формирования познавательных мотивов является получение вознаграждения за осуществление действия, то есть младший школьник понимает, насколько выполнение составленного плана соответствует планируемому результату. В результате происходит либо ослабление, либо сохранение, либо усиление мотивации к действию. Отсюда вытекает необходимость владения учителем умения дать такую оценку действиям учащегося, которая усилит желание узнать больше, то есть спровоцирует его глубже изучить тот или иной предмет, погрузиться в него. Именно данный этап оказывает влияние на последний, шестой, этап – устранение потребности, так как в зависимости от того вызывает ли устранение потребности ослабление или усиление познавательной мотивации, младший школьник либо прекращает учебную деятельность до возникновения новой познавательной потребности, либо продолжает искать возможности и осуществлять действия по ее устранению.

Таким образом, учебная мотивация – совокупность мотивов, побуждающих к познавательной активности учащихся в учебном процессе. Учебная деятельность побуждается определенными видами мотивов. Опираясь на перечисленные классификации мотивов учебной деятельности можно определить два основных вида мотивов: познавательные, связанные с учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, и социальные, связанные с социальным взаимодействием ребенка с другими людьми в процессе учения. Наиболее важную роль в процессе обучения играют познавательные мотивы. Познавательная мотивация проходит шесть взаимосвязанных между собой стадий.

1.2 Рефлексивные методы обучения в системе методов обучения в начальной школе

Успешность урока определяется многими факторами. Одним из таких факторов является выбор методов обучения, поскольку правильно подобранные методы обучения обеспечивают успешное усвоение младшими школьниками учебного материала. В дидактике под методами обучения принято понимать способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей [3]. Поскольку в современной дидактике существует большое количество методов обучения, то возникает потребность в их классификации. На сегодняшний день единая классификация методов обучения отсутствует, поскольку каждый из авторов в основу деления методов обучения на группы и подгруппы кладет разные основания и признаки. Так, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, взяв за основу тип познавательной активности – уровень самостоятельности, которого достигает ученик, работая по предложенной учителем схеме обучения, выделяют следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, суть которого заключается в сообщении учителем готовой информации различными средствами и восприятию и ее фиксации в памяти учащимися начальных классов;
- репродуктивный метод заключается в многократном повторении младшими школьниками деятельности по заданному учителем образцу;
- проблемное изложение, который заключается в постановке перед учащимися проблемы и показе педагогом пути ее решения, вскрывая возникающие противоречия, что позволяет сформировать научное мышление и познание.
- частично-поисковый или эвристический. При использовании данного метода учитель делит задачу на подпроблемы, а ученики, решая каждую из подпроблем самостоятельно, приближаются к решению всей задачи.
- исследовательский, суть которого заключается в том, что учащиеся

решают представленную познавательную задачу самостоятельно, без помощи учителя [3].

По мнению Ю.К. Бабанского все методы обучения можно разделить на три большие группы. К первой группе относятся методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. В данной группе автор выделяет такие подгруппы как: словесные, наглядные и практические методы, индуктивные и дедуктивные методы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, а также методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя. Вторая группа – стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. К третьей группе Ю.К. Бабанский относил методы контроля и самоконтроля, то есть устный, письменный и лабораторно-практический методы [1].

М.А. Данилов и Б.П. Есипов считают, что в зависимости от предполагаемой дидактической цели можно выделить методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления и проверка знаний, умений и навыков [3].

В современной системе начального образования рефлексия выделяется как обязательный структурный компонент любого урока. Как понятие рефлексия широко изучена в философии, психологии, педагогике и трактуется по-разному. С философской точки зрения рефлексия понимается как: размышление, самонаблюдение, самопознание; форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов [39]; размышление, в ходе которого человек отдает себе отчет в том, что и как он делает, осознает все схемы и правила, по которым действует [27]. В психологии рефлексия рассматривается как мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к себе и другим людям, своих задач, назначения и т.д. [26]. В педагогике понятие «рефлексия» трактуется по-разному. Д. Дьюи определял рефлексия как оценку оснований собственных

убеждений [32]. А.В. Хуторской под рефлексией понимал мыследеятельностный и чувственный процесс осознания субъектом образования своей деятельности, направленной на исследование уже осуществленной деятельности [44]. По мнению В.Б. Слободчикова рефлексия – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самого себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности [36]. В.Г. Богин рассматривал рефлексию как осмысление учащимися предпосылок, закономерностей и механизмов собственной деятельности, обращение к своему внутреннему миру, опыта жизнедеятельности [27].

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что рефлексия – способность человека к самопознанию, умение анализировать свои действия, поступки, мотивы и сопоставлять их с общественно значимыми ценностями, а также действиями и поступками других [27].

Однако, в перечисленных нами ранее классификациях не указывается группа рефлексивных методов, что является ошибочным. В.А. Метаева в своем исследовании, выделив три основных признака метода обучения: цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения, доказывает, что рефлексивные методы относятся к дидактическим, что позволяет определить место данных методов в известных на сегодняшний день классификациях. Использование рефлексивных методов обучения на уроках в начальной школе предполагает анализ, критику и активную мыслительную деятельность младших школьников. Следовательно, если опираться на классификацию И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, то рефлексию можно отнести к частично-поисковым методам обучения. Если же мы говорим о классификации методов Ю.К. Бабанского, то рефлексивные методы можно отнести ко второй группе – методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. В последней из представленных нами классификаций рефлексивные методы относятся к группе методов творческой деятельности.

Рефлексивные методы обучения – способы педагогической деятельности, направленные на создание для учеников ситуаций «погружения», «обдумывания» собственных внутренних процессов и стратегий своего поведения в межличностном взаимодействии [33]. Данные методы обучения играют важную роль в учебном процессе, так как их использование способствует не только развитию саморегуляции, самооценки и самоконтроля, но и познавательной мотивации детей младшего школьного возраста. Как правило, ученик вступает в активное взаимодействие только при понимании, что знания и умения, получаемые им на уроках, ему необходимы. Именно в процессе рефлексии он осознает и принимает учебный материал как необходимый компонент для дальнейшей учебной и внеурочной деятельности. Помимо этого, ученик анализирует и обобщает, сравнивает и сопоставляет полученную на уроке информацию, оценивает свою деятельность и вносит в нее коррективы, понимая, что ему понятно и ясно в изученном материале, а что следует изучить более подробно.

В педагогическом процессе рефлексия выполняет следующие функции:

- диагностическая, подразумевающая выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса;
- проектировочная, которая отражает моделирование и проектирование предстоящей деятельности в учебном процессе;
- организаторская, то есть выявление способов и средств организации продуктивной учебной деятельности;
- коммуникативная, преследующая цель продуктивного общения между педагогом и учащимися;
- смыслотворческая, связанная с формированием в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности;
- коррекционная, заключающаяся в побуждении учащихся начальных классов к корректировке своей деятельности;
- мотивационная, то есть определение младшими школьниками направленности целевых установок учебной деятельности [25].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что большое количество разных подходов к определению рефлексии позволяют выделить ряд классификаций данного понятия. Традиционно, в зависимости от выполняемых функций, выделяются следующие группы рефлексивных методов обучения:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния, помогающая установить эмоциональный контакт с учащимися. Применение данной группы методов целесообразно на начальных этапах урока;

- рефлексия деятельности, заключающаяся в оценке собственной деятельности учащимися начальных классов в процессе урока, а также анализа способов и приемов работы с учебным материалом. Данные методы эффективны на этапах проверки домашнего задания, защиты проектных работ, а также на заключительных этапах урока;

- рефлексия содержания учебного материала, направленная на диагностику усвоения младшими школьниками изученного материала. Как правило, данный вид рефлексии применяется на заключительных этапах урока [25].

В зависимости от своего содержания рефлексия может быть устной или письменной. По форме деятельности: групповой, индивидуальной и парной. По мнению Н.И. Гуткиной рефлексия может быть логической, личностной и межличностной [26]. Предметом логической рефлексии выступает содержание учебной деятельности. В личностной рефлексии главным аспектом является процесс развития самосознания личности учащихся. Межличностная рефлексия направлена на изучение межличностных отношений.

С.В. Кондратьева и Б.И. Ковалев классифицируют рефлексии следующим образом:

- а) социально-перцептивная рефлексия, связанная с переосмыслением, перепроверкой собственных представлений и мнений;

- б) коммуникативная, заключающаяся в осознании субъектом того, как

его воспринимают и оценивают;

с) личностная, то есть осмысление собственного сознания в своих действиях [26].

А.Б. Воронцов выделяет рефлексию с социальной проблематикой, интеллектуальную рефлексию без подведения итогов урока и образовательно-диагностическую рефлексию. Рефлексия с социальной проблематикой предусматривает анализ поведения учащихся и помогает им выработать собственные правильные способы поведения, а не навязанные кем-то из вне. Интеллектуальная рефлексия нацелена на анализ действий, которые учащиеся осуществляли при решении новой учебной задачи, и может включать в себя анализ ошибок и неправильных решений. Последний из указанных А.Б. Воронцовым видов рефлексии предполагает качественное формирование метапредметных и предметных результатов у детей младшего школьного возраста [11].

М.В. Голубева разделила методы рефлексивного обучения на следующие четыре группы, которые схематично представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Методы рефлексивного обучения (М.В. Голубева)

По мнению М.В. Голубевой к рефлексивным методам обучения относятся:

- диагностико-аналитические, главной целью которых выступает диагностика и анализ знаний по определенной теме. Обычно данные методы используются в форме таблиц, что позволяет адаптировать их практически к любой изучаемой в начальных классах дисциплине и диагностировать уровень усвоения учебного материала учащимися, а также дает возможность педагогу ориентировать учеников на определенный круг вопросов и проблем. Другим преимуществом применения данных методов является простота и легкость заполнения, что экономит время на уроке. Однако, стоит помнить о том, что частое использование данных методов сводит к минимуму самостоятельное творчество учащихся;

- нарративные, подразумевающие оценивание усвоенных знаний изученной темы или проблемы посредством изложения собственных мыслей в устном или письменной виде, способствующие развитию мышления учащихся. Именно применение данных методов дает возможность развивать творческое мышление и навыки письменной речи, что в свою очередь вырабатывает индивидуальность и собственный познавательный стиль. Но стоит помнить, что этот вид работы требует времени, что необходимо учитывать при подготовке учителя к уроку;

- графические, представляющие собой разнообразные схемы с использованием рисунков и коллажей. Графические методы являются самыми часто используемыми в начальной школе, так как готовая схема облегчает рефлексию и экономит время, а также способствует формированию познавательного интереса и развитию творческого мышления;

- интерактивные методы основаны на взаимодействии, что позволяет учащимся не только оценить уровень своих знаний, но и обсудить усвоенную информацию с одноклассниками. В процессе обсуждений учащиеся оценивают друг друга, что стимулирует познавательный интерес и желание знать больше. Однако, данные методы в процессе обучения используются не

часто, так как существует риск ухода в процессе обсуждения к вопросам, не касающимся темы урока [13].

Таким образом, рефлексия – самоанализ деятельности и ее результатов. Применение рефлексивных методов на уроках в начальной школе способствует активизации познавательной деятельности младших школьников, что относит их к активной группе методов обучения.

1.3 Психолого-педагогические особенности использования рефлексивных методов обучения в начальной школе

Ранее нами было сказано о значении рефлексивных методов обучения для развития познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста. Несмотря на это большинство учителей начального образования используют рефлексия как способ закрепления и обобщения пройденного материала в конце урока. Данный подход к организации и проведению учебного занятия не обеспечивает активность каждого из учеников, что приводит не только к непониманию учащимися значения изучаемого ими материала, но и снижению стремления к познанию окружающего мира. Использование рефлексии как метода, основанного на самоанализе собственной деятельности, способствует развитию познавательной мотивации, что дает возможность применять рефлексивные методы обучения практически на любом из этапов урока.

Начало урока играет большую роль в развитии познавательной мотивации детей младшего школьного возраста. Применение рефлексивных методов обучения на начальных этапах урока не только обеспечивают успешную актуализацию знаний учащихся, но и способствуют установлению и поддержке эмоционального контакта с младшими школьниками на протяжении всего урока. В условиях начального образования для данных целей подходят такие приемы как: «Знаю-Узнал-Хочу узнать», Бортовой журнал», «Шкала самооценки», «Дерево предсказаний», «Корзина идей»,

«Волшебная шкатулочка», «Верите ли вы?» и ряд других приемов. Сущность указанных диагностико-аналитических методов заключается в заполнении учащимися в течение урока специально разработанных таблиц, в которых можно проследить изменение знаний младшего школьника в течение урока. С помощью графических методов учащиеся начальных классов сравнивают развитие собственных способностей в ходе урока. Нарративные и интерактивные методы подразумевают создание интриги и ее дальнейшее развитие в процессе учебного занятия.

Как правило, на этапах первичной проверки понимания, закрепления и обобщения пройденного материала используются различного рода упражнения и задания, предполагающие самопроверку. Помимо этого, можно использовать такие приемы как «Жокей и лошадь», «Отсроченный контроль», «Перепутанное письмо», «Кубик Блума», которые позволяют оценить педагогом качество выполнения каждого упражнения или задания, а учащимся начальных классов не только показать, где у них возникают трудности, но и успешно преодолеть их. Такой подход к проведению основного этапа урока позволит разнообразить ход учебного занятия и сформировать у учеников познавательную активность.

Использование рефлексии на завершающих этапах урока также способствует развитию познавательных мотивов детей младшего школьного возраста. В процессе анализа урока учащиеся понимают важность изучения каждой из представленных в учебном плане тем. Они учатся рассматривать изученные процессы и явления с положительных и отрицательных сторон, формировать собственные интересы. Данный подход к организации рефлексии побуждает учащихся начальных классов работать с текстом, узнавать что-то новое и достигать определенных результатов в учебной и внеурочной деятельности. В условиях начального общего образования для подобных целей используются следующие методы и приемы:

- диагностико-аналитические методы: «Легко-Сложно-Важно», «Плюс-Минус-Интересно», «Я-Мы-Дело», и т.д.;

- графические методы: «Гора», «Лестница успеха», «Рефлексивная мишень», «Анкета-газета», «Цветные поля», «Чемодан, мясорубка, корзина», «Вырасти цветок» или «Построй свой дом» и т.д.;

- нарративные методы: «SMS», «Ресторан», «Незаконченные предложения», «Одним словом», «5 пальцев», рефлексивные карточки и т.д.

Следующая особенность использования рефлексии как средства развития познавательных мотивов у младших школьников является предварительная подготовка педагога к уроку. Процесс подготовки учителя начальных классов к учебному занятию требует решения многих вопросов. Прежде всего, необходимо знать и понимать тему урока, цели и задачи изучения данной темы, ее связь с уже изученной информацией, а также ее значение и роль в развитии личности младшего школьника. Опираясь на поставленные цели и задачи урока, учитель определяет то, что ученик должен узнать в течение урока, разрабатывает задания, направленные на проверку и закрепление пройденного материала. Благодаря опоре на предметное содержание урока и его условия обучения учитель подбирает максимально подходящие под структуру предстоящего урока средства, методы и приемы организации учебной деятельности. Решение данного вопроса имеет большое значение в применении рефлексивной группы методов. Во-первых, постоянное использование одного и того же метода или приема не способствует всестороннему анализу деятельности и со временем теряет свою уникальность. Во-вторых, не все рефлексивные методы обучения являются универсальными. Так, приемы «Мудрые Совы», «Дерево предсказаний», «Ключевое слово», «Акрослово», «Волшебная шкатулка», подразумевающие работу с текстом, ключевыми понятиями и предметами, довольно трудно реализовать на уроках русского языка и математики, нежели приемы «Три М», «График», «Знаю-Узнал-Хочу узнать», «Незаконченные предложения» и т.д.

Большую роль в использовании рефлексивных методов обучения играют возрастные особенности детей младшего школьного возраста. В первом классе перед младшим школьником стоит проблема адаптации и

принятия внутренней позиции школьника. Наличие положительного отношения к учебной деятельности и сформированность внутренней позиции позволяет ему успешно осваивать учебный материал и выполнять обязанности учащегося начальных классов. Помимо этого, первоклассники еще не овладели навыками опытного писца и чтеца, что затрудняет работу с диагностико-аналитическими и нарративными рефлексивными методами обучения. Во втором и третьих классах учащиеся ориентированы на достижение качественного результата в процессе обучения, что говорит о более развитой и структурированной самооценке. В конце третьего и на протяжении четвертого класса у учащихся складывается не только дифференциация учебных интересов, но и индивидуальный стиль учебной деятельности. Следовательно, рефлексивные методы должны усложняться по мере взросления учащихся. В первом классе лучше использовать следующие рефлексивные методы и приемы обучения: «Острова», «Дерево настроения», «Гора», «Незаконченное предложение». Во втором классе можно использовать: «Шкала самооценки», «Рефлексивная мишень», «Чемодан, мясорубка, корзина», «Кубик Блума», «Три М» и т.д. В третьем и четвертом классах можно использовать такие методы и приемы как: «Кластер», «Плюс-Минус-Интересно», «Я-Мы-Дело», «Дерево предсказаний», «Корзина идей» и др.

Исходя из выше указанных положений к применению рефлексивных методов обучения в процессе учебной деятельности детей младшего школьного возраста можно предъявить следующие требования:

- учет возрастных особенностей учащихся начальных классов;
- учет предметного содержания, условий обучения и методологического аспекта урока;
- знание целей, задач и методики реализации каждого из используемых рефлексивных методов обучения.
- чередование форм, методов и приемов рефлексии на уроках в начальной школе.

После учета ранее названных требований к использованию рефлексивных методов обучения, педагог переходит к организации и непосредственному применению данной группы методов в учебной деятельности учащихся начальных классов, в ходе которого рекомендуется:

- создать и поддерживать положительный эмоциональный настрой;
- объяснять необходимые действия в зависимости от уровня сложности используемого метода или приема;
- обсудить полученные результаты рефлексивной деятельности учеников;
- не интерпретировать полученные результаты как правильные и неправильные.

Таким образом, регулярное использование рефлексивных методов обучения с учетом указанных рекомендаций способствует развитию познавательной мотивации учащихся начальных классов.

2 Экспериментальная работа по развитию познавательных мотивов младших школьников посредством рефлексивных методов обучения

2.1 Определение исходного уровня развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста

Развитие познавательной мотивации у учащихся начальных классов – процесс, который невозможен без знания отношения учащегося начальных классов к учебной деятельности и школе в целом, то есть уровня познавательной мотивации.

На сегодняшний день для изучения познавательной мотивации детей младшего школьного возраста могут быть использованы следующие методики, представленные на рисунке 4.

Методики изучения иерархии учебных мотивов	Методики изучения отношения к учебным предметам	Методика изучения направленности учебной деятельности
– Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова. – Лесенка побуждений Н.В. Елфимова	– Направленность учебной мотивации Т.Д. Дубовицкая. – Изучение отношения к учению и учебным предметам Г.Н. Казанцева	– Определение направленности на приобретение знаний Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова

Рисунок 4 – Методики диагностики познавательной мотивации у младших школьников

Наиболее востребованными среди учителей начальных классов являются диагностики изучения познавательных мотивов на их соотношение с социальными. Так, методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой направлена на выявление отношения учащихся начальных классов к учебному процессу за счет десяти последовательно следующих друг за другом вопросов [18]. Одной из отличительных особенностей анкеты является возможность проведения в индивидуальной или групповой форме.

Анкетирование может проводиться в устной форме: экспериментатор зачитывает вопросы и ответы к ним, а младшие школьники записывают подходящие им ответы на отдельном листе бумаги. Если же опрос учащихся проводится письменно, то в напечатанном виде анкеты раздаются учащимся с просьбой отметить любым удобным для них способом наиболее подходящий вариант ответа. В своей методике Н.Г. Лусканова выделяет следующие пять уровней школьной мотивации, определяемые суммой баллов, полученных в результате обработки данных:

- 25–30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;
- 20–24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация;
- 15–19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;
- 10–14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация;
- ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Целью методики «Лесенка побуждений» является определение соотношения познавательных и социальных мотивов учения школьника с помощью выстраивания предложенных восьми высказываний в определенном порядке. Согласно данной диагностике, выделяются следующие познавательные мотивы: широкий познавательный (ориентация на овладение новыми знаниями); процессуальный (ориентация на процесс учения); результативный (ориентация на результат учения); учебно-познавательный (ориентация на усвоение способа получения знаний). К социальным мотивам Н.В. Елфимова отнесла: широкий социальный мотив (стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу); «учительский мотив» (стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя); «родительский мотив» (стремление заслужить похвалу и одобрение родителей); «товарищеский мотив» (стремление заслужить уважение своих товарищей). Соотношение между перечисленными выше мотивами устанавливается по тому, какие

мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае если эти места занимают два социальных и два познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у младшего школьника. Если эти места занимают четыре мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

Познавательные мотивы можно определить через отношение детей младшего школьного возраста к учебному предмету. Методика, предложенная Т.Д. Дубовицкой, направлена на выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов. Данная методика представлена в виде теста-опросника, состоящего из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка результатов проводится в соответствии с предложенным ключом. За каждое совпадение начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Определению познавательных мотивов через отношение детей младшего школьного возраста способствует и опросник Г.Н. Казанцевой [18], который состоит из трех основных разделов. Первый раздел составлен в целях определения предпочитаемых учебных предметов, второй – причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения истинных причин, по которым ученик осуществляет учебную деятельность. На основе совокупности полученных в ходе обработки данных результатов делается вывод о преобладающих мотивах учебной деятельности и их психологических механизмах.

В целях определения направленности учебной деятельности детей младшего школьного возраста следует использовать методику определения направленности на приобретение знаний Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой [18]. Предлагаемый метод диагностики представлен авторами в виде теста-

опросника и состоит из двенадцати утверждений-вопросов, на каждый из которых предлагаются парные ответы. Уровень направленности на приобретение знаний, понимаемой Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой как стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности, определяется с помощью суммирования баллов. Если сумма баллов не превышает 6, то можно говорить о низком уровне познавательных мотивов, направленных на содержание учебной деятельности. Сумма баллов от 7 до 9 свидетельствует о среднем уровне мотивации учащихся начальных классов на приобретение знаний. Если сумма баллов превышает 10, то можно говорить о высоком уровне направленности младших школьников на получение знаний.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что диагностику познавательных мотивов можно провести по нескольким направлениям: соотношение социального с познавательным мотивом, отношение к тому или иному учебному предмету и направленность познавательного мотива.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы о том, что использование рефлексивных методов обучения способствует повышению уровня развития познавательных мотивов младших школьников, на констатирующем этапе эксперимента на базе экспериментального 4 «А» и контрольного 4 «Б» классах МБОУ СОШ № 68 г. Краснодара нами были использованы:

1) методика Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений», представленная в приложении А;

2) методика Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой «Определение направленности на приобретение знаний», приведенная в приложении В.

При проведении методики Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений», целью которой являлось определение познавательных мотивов в качестве доминирующих, учащимся предлагалось заполнить лестницу, выстроив восемь суждений об учебной деятельности в порядке убывания.

Проведенная методика показала, что в экспериментальном классе для

38% учащихся характерным является гармоничное соотношение познавательных мотивов с социальными. Однако, большинство ставят на первое место широкий познавательный мотив, когда учебно-познавательный мотив стоит на последней позиции, что придает ему значение ненужности для данной категории учеников. Среди социальных мотивов ведущим считается «родительский» мотив. 28% детей младшего школьного возраста руководствуются в своей деятельности такими познавательными мотивами как: процессуальный и широкий познавательный мотивы, то есть учащиеся ориентированы на получение новых знаний и получают удовольствие от процесса учения. Доминирование социальных мотивов отмечено у 34% учеников, среди которых решающую роль играет широкий социальный мотив. Примечательно, что у данной группы учащихся начальных классов такие мотивы как широкий познавательный, процессуальный и результативный мотивы занимают последние позиции, следовательно, не имеют значения для их учебной деятельности.

Анализ результатов проведенной диагностики в контрольном классе показал, что у 38% учащихся наблюдается гармоничное соотношение познавательных мотивов с социальными. Однако, у большинства решающую роль в мотивации учебной деятельности играет широкий познавательный мотив, ориентированный на овладение новыми знаниями. Среди социальных мотивов значительный вес имеют широкий социальный, предполагающий получение учащимися начальных классов знаний с целью принесения пользы обществу, и «родительский», заключающийся в стремлении младших школьников заслужить похвалу и одобрение родителей, мотивы. Учебная деятельность 48% учащихся определяется познавательными мотивами, из которых главными выступают широкий познавательный, процессуальный и учебно-познавательный мотивы. Доминирование данных мотивов говорит о стремлении детей младшего школьного возраста овладевать новыми знаниями и получать удовольствие от процесса учения, а также, в условиях современной оценочной системы, ориентации на достижение определенного результата в

процессе учебной деятельности. Примечательно, что «товарищеский» мотив занимает последнюю ступень в иерархии, то есть считается не нужным. 14% учащихся в своей деятельности руководствуются социальными мотивами, среди которых главную роль в процессе учения играют широкий социальный и «родительский» мотивы. Стоит сказать, что для данной группы учащихся такие мотивы как широкий познавательный и процессуальный мотивы занимают последние ступени в составленной ими иерархии.

Графически данные представлены на рисунке 5.

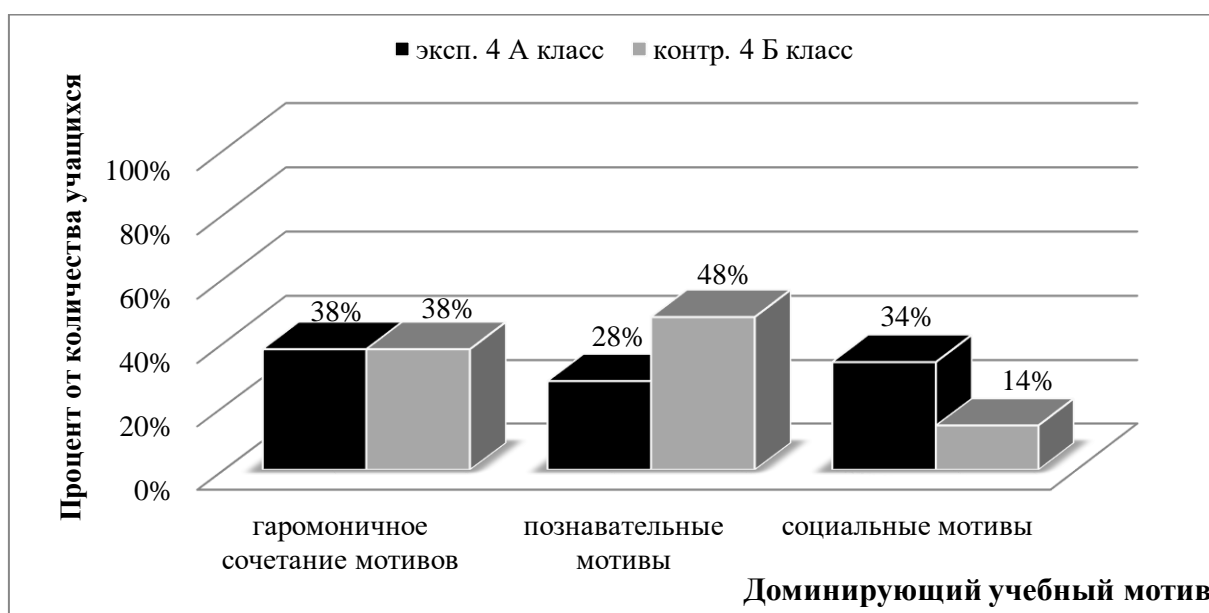


Рисунок 5 – Результаты диагностики познавательных мотивов по методике Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что уровень развития познавательных мотивов в контрольном классе превышает уровень экспериментального класса.

Проведение тестовой методики Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний» было направлено на определение уровня развития у детей младшего школьного возраста познавательного интереса и познавательной активности, то есть направленности на приобретение новых знаний.

Проведенное исследование показало, что в 4 «Б» классе высокий

уровень направленности на приобретение знаний составил 50%, средний – 38%, низкий – 12%, а в 4 «А» классе процент учащихся, имеющих высокий уровень направленности на приобретение знаний, составил 24%, средний – 52%, низкий – 24%.

Графически данные представлены на рисунке 6.

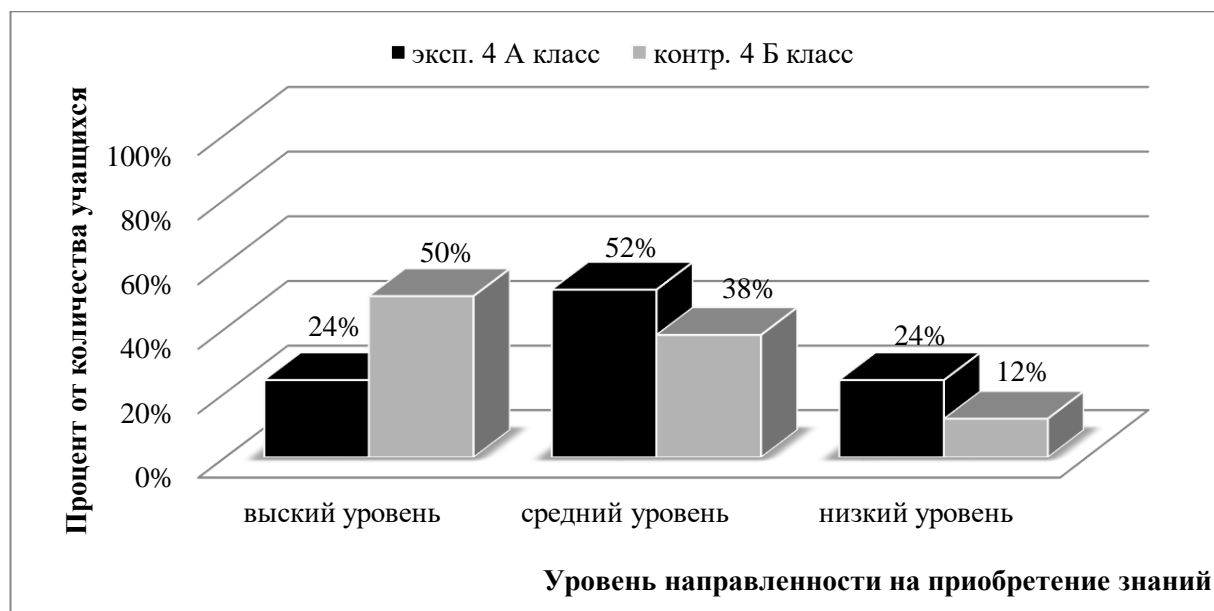


Рисунок 6 – Результаты диагностики «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой

На основе выше сказанного можно сделать вывод о том, что уровень направленности учащихся начальных классов на приобретение знаний в контрольном классе значительно превышает уровень направленности в экспериментальном классе.

Таким образом, уровень развития познавательных мотивов в контрольном 4 «Б» классе выше, чем в экспериментальном 4 «А» классе.

2.2 Разработка и реализация комплекса рефлексивных методов обучения по развитию познавательных мотивов

На формирующем этапе эксперимента нашей целью являлось повышение уровня развития познавательных мотивов у детей младшего

школьного возраста. В результате анализа психолого-педагогической литературы в соответствии с этапами формирования познавательного мотива в младшем школьном возрасте нами был разработан комплекс рефлексивных методов обучения, способствующих развитию познавательных мотивов у учащихся начальных классов, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс рефлексивных методов обучения по развитию познавательных мотивов

Этапы формирования познавательных мотивов	Цель	Критерии сформированности познавательного мотива	Методы и приемы
1	2	3	4
Потребность в познании	Выработка на личностно значимом уровне потребности учащихся к учебной деятельности	Стремление к познанию учебного материала. Готовность выполнять учебные задания	Диагностико-аналитические: «Таблица готовности» Графические: «Звезда сбывшихся ожиданий» Нарративные: «Фантазер»
Поиск путей решения познавательной потребности	Осознание учащимися места и причины затруднений в процессе выполнения изученных способов деятельности	Самостоятельное и успешное определение учащимися места и причины возникших трудностей	Нарративные: «Вопросник» «Если бы я был...» «Лови ошибку» «Затруднение»
Направление действия	Определение способа и средства преодоления возникших затруднений	Самостоятельное и успешное определение учащимися способов решения возникшей проблемы	Нарративные: «Три М» «Вопросник» «Домысливание» Графические: «Дерево предсказаний»
Осуществление конкретных действий	Осмысленная деятельность учащихся начальных классов	Сознательность выполнения заданий; Использование полученных ранее	Графические: «Древо мудрости»; «Кластер»; «Слово-импульс»

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	по устранению возникших ошибок и трудностей и формирование умения правильно применять соответствующие знания в образовательном процессе	знаний для устранения возникающих ошибок; Безошибочное выполнение всех заданий	Интерактивные: «Жокей и лошадь»; «Кубик Блума»; «Рынок мнений» Нарративные: «Заверши фразу»; «Шпаргалка»; «Отсроченный контроль» «Перепутанное письмо»
Вознаграждение	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности	Удовлетворенность или неудовлетворенность достигнутым в процессе работы результатом	Графические: «Гора» «Вагончики» «Лестница успеха» «Вырасти цветок» или «Построй дом» Диагностико-аналитические: «ЗХУ» Нарративные: «Одним словом»

В процессе реализации разработанного комплекса нами был сделан вывод, что каждому этапу формирования познавательного мотива соответствует определенный этап урока. На основе этого реализация описанного ранее комплекса осуществлялась на уроках в начальной школе по представленной в таблице 2.

Таблица 2 – Реализация комплекса рефлексивных методов обучения по развитию познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста с учетом специфики урока

Этап формирования познавательного мотива	Этап урока	Учебный предмет	Методы и приемы
1	2	3	4
Потребность в познании	Мотивация к деятельности	Русский язык	«Верите ли вы...?» «Таблица готовности»

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
			«Фантазер» «Автор»
		Математика	«Звезда сбывшихся ожиданий» «Таблица готовности» «Лови ошибку» «Фантазер» «Автор»
		Окружающий мир	«Звезда сбывшихся ожиданий» «Волшебная шкатулочка» «Фантазер» «Автор»
		Литературное чтение	«Волшебная шкатулка» «Лови ошибку»
Поиск путей решения познавательной потребности	Актуализация знаний	Русский язык	«Если бы я был...» «Лови ошибку»
		Математика	«Затруднение» «Лови ошибку»
		Окружающий мир	«Затруднение» «Вопросник» «Перепутанные логические цепочки»
		Литературное чтение	«Если бы я был...» «Вопросник»
Направление действия	Постановка темы и цели урока	Русский язык	«Домысливание» «ЗХУ» «Три М» «Вопросник»
		Математика	«Три М» «Что я хочу знать?» «ЗХУ»
		Окружающий мир	«Вопросник» «ЗХУ»
		Литературное чтение	«Дерево предсказаний» «Вопросник»
Осуществление конкретных действий	Проверка первичного восприятия учебного материала	Русский язык	«Древо мудрости» «Шпаргалка» «Перепутанное письмо»
		Математика	«Отсроченный контроль» «Перепутанная мозаика» «Древо мудрости»
	Закрепление изученного	Окружающий мир	«Жокей и Лошадь» «Инсерт»

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	материала		«Слово-импульс» «Кубик Блума» «Рынок мнений» «Кластер» «Пять почему»
		Литературное чтение	«Мудрые Совы» «Синквейн» «Акрослово» «Кубик Блума» «Фишбоун» «Пять почему»
Вознаграждение	Рефлексия	Русский язык	«Вагончики» «Вырасти цветок» или «Построй дом» «Лесенка успеха» «Незаконченные предложения» «Я-мы-дело» «Цветные поля» «Мои ответы»
		Математика	«Вагончики» «Вырасти цветок» или «Построй дом» «Одним словом» «Рефлексивная мишень» «Цветные поля» «Футбольное поле» «Мои ответы»
		Окружающий мир	«Незаконченные предложения» «Плюс-Минус-Интересно» «SMS» «ХИМС» «Ключевое слово» «Мои ответы»
		Литературное чтение	«Незаконченные предложения» «Мои ответы» «График» «Карточка рефлексии»

Рассмотрим реализацию предложенного нами комплекса развития познавательных мотивов на примере нескольких уроков. Так, на уроке окружающего мира по теме «Жизнь луга. Луг – природное сообщество»,

представленного в приложении С, можно использовать следующие рефлексивные методы обучения: нарративные («Затруднение», «Автор», «Вопросник»), графические («Слово-импульс», «Гора»), интерактивные («Жокей и лошадь»).

На этапе формирования познавательной потребности в познании, в рамках данного урока, эффективен прием «Автор», заключающийся в отождествлении учащимися с автором учебника и ответа на следующий вопрос: «Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения учебного предмета окружающий мир?». Данный прием позволяет ученикам осознать необходимость максимальной концентрации и сосредоточенности на усвоении нового материала на предстоящем уроке. В процессе реализации описанного выше рефлексивного приема были получены следующие ответы учеников: «Мы должны знать наш организм. Как он устроен. Каковы его возможности. Мы должны владеть информацией об обществе, потому что мы в нем живем. Мы должны овладеть знаниями о растениях, чтобы знать, какие являются ядовитыми, а какие нет, какие используются в медицине. Мы должны овладеть знаниями о животных, чтобы знать, где они обитают и как себя с ними вести.»

На этапе поиска путей решения познавательной потребности используется прием «Затруднение», основанного на определении учениками границ своего знания и незнания, иными словами столкновении учащихся в процессе решения поставленных перед ними задач с определенными трудностями, что стимулирует познавательный интерес и побуждает младших школьников к познавательной активности. Реализация данного приема на уроках в начальной школе проходит следующим образом: педагог просит младших школьников выполнить два задания. Первым заданием является соотнесение разных животных с территорией их обитания. Во втором задании перед учащимися начальных классов стоит задача выбор лишних растений из предложенного списка с последующим объяснением своего выбора. Стоит сказать, что перечни растений, животных и территории их обитания должны

соответствовать учебнику, по которому работает класс.

На этапе направления действия применим прием «Вопросник», заключающийся в проведении фронтального опроса обучающихся согласно содержанию урока, что соответствует этапу постановки темы и цели урока.

Вопросы могут быть построены следующим образом:

- Какая у вас возникла проблема при выполнении первого задания?

Почему?

- Какая у вас возникла проблема при выполнении второго задания?

Почему?

- Какие мы поставим перед собой цели?

- Как мы можем их выполнить?

Примечательно, что прием «Вопросник» является универсальным и может быть использован на нескольких этапах урока. Так, вопросы могут быть построены таким образом, что будет происходить актуализация знаний, проверка первичного понимания учебного материала, закрепление изученного материала или рефлексия.

На этапе осуществления конкретных действий использование приема «Жокей и лошадь» способствует формированию правильного применения полученных знаний и служит для диагностики педагогом первичного восприятия полученной информации по теме урока. Сущность данного интерактивного метода заключается в том, что учитель делит класс на две группы «жокеи», получившие от руководителя карточки с вопросами, и «лошади», у которых находятся ответы на эти вопросы. Задача «жокеев» найти свою «лошадь», иными словами одни учащиеся читают вопросы, другие зачитывают верные на них ответы. Примеры карточек изображены на рисунке 7.

Другим приемом, используемым на этапе осуществления конкретных действий в целях закрепления пройденного учебного материала, используется прием «Слово-импульс», который заключается в написании каждым из участников образовательного процесса в центре листа слова-импульса,

связанное с определенной темой, и всех возникших идей, располагая их как лучи, идущие от центра.

Луг	Безлесные площади, занятые травянистыми растениями
Чем отличается луг от леса?	Растут травянистые растения, совсем нет деревьев и кустарников, поверхность земли достаточно ровная
Какие животные живут на лугу?	Кузнечик, перепел, трясогузка, коростель
Какие растения растут на лугу?	Клевер ползучий, подмаренник северный, сурепка
Какие растения используют в медицине?	Тысячелистник, подорожник, пастушья сумка, аптечная ромашка, одуванчик
Почему луг можно назвать природным сообществом?	Луг – природное сообщество, потому что все живые организмы взаимосвязаны между собой
Почему луга могут находиться в горах?	Причина здесь в том, что в горах климат с высотой становится холоднее, и леса на склонах с высотой становятся реже, ниже. Их сменяют кустарники, а еще выше так холодно зимой, что не выдерживают и они – их сменяют луга

Рисунок 7 – Образец карточек по работе с приемом «Жокей и Лошадь»

Пример приема «Слово-импульс» представлен на рисунке 8.



Рисунок 8 – Образец индивидуальной карты по работе с приемом «Слово-импульс»

Использование данных приемов в процессе урока способствует устранению у обучающихся возникших в начале урока трудностей и переходу

на следующий этап развития познавательного мотива – вознаграждение. Использование на данном этапе приема «Гора» преследует цель оценки учениками достижения поставленных целей и задач и подразумевает определение учащимися уровня усвоения материала в соответствии с их расположением на горе.

На уроке русского языка по теме «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах», представленного в приложении D, рекомендуется применить следующие методы: нарративные, («Если бы я был...», «Домысливание»), графические («Затруднение», «Перепутанное письмо», «Рефлексивная мишень»).

На этапе мотивации к деятельности рекомендуется использовать прием «Затруднение», описание сущности которого было описано нами ранее. В рамках данного урока педагог предлагает учащимся вставить пропущенные буквы в пословицу:

Тот труда не бои(т...ся),

Кто умеет труди(т...ся).

В процессе выполнения предложенного учителем задания ученики сталкиваются с определенными трудностями, а именно делают ошибки, что не только приводит обучающихся к пониманию того, что у них не хватает знаний для успешного выполнения данного задания, но и формирует познавательную потребность.

На этапе актуализации знаний используется прием «Если бы я был...», который заключается в идентифицировании личности с каким-либо явлением или процессом природы, животным, растением или человеком и завершить фразу «Если бы я был..., то...». Применение данного приема позволяет не только повторить ранее изученные знания и умения, но и привести учащихся к пониманию, что есть знания, которые им еще не доступны. По данной теме рассказ учащихся «Если бы я был глаголом, то...» может выглядеть следующим образом: «Если бы я был глаголом, то я бы сказал, что я часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? и обозначает

действие предмета. Если бы я был глаголом, то я бы имел число – единственное и множественное, время – прошедшее, настоящее и будущее, род и два спряжения. Я бы смог объяснить, как правильно написать мое безударное личное окончание в настоящем и будущем времени. Но я не смог бы объяснить, когда писать -тся и -ться».

На этапе определения целей и задач на предстоящем уроке педагог может использовать прием «Домысливание», который основан на просьбе учителя самостоятельно определить цели, задачи и способы их достижения посредством использования детьми младшего школьного возраста слов помощников, которые имеют несколько вариантов. Так к первому варианту относятся такие вспомогательные слова как «Я узнаю», «Я научусь», «Я смогу» и «Я смогу применить». Второй вариант предполагает использование следующих словосочетаний: «Хочу научиться», «Хочу повторить», «Хочу разобраться» и «Узнаем, как». В третьем варианте применимы слова: «Я повторю», «Я узнаю», «Я научусь» и «Мне пригодится». В рамках данного урока был реализован первый из перечисленных вариантов и ответы обучающихся приблизительно были следующими: «Я узнаю о правописании возвратных глаголов», «Я научусь правильно писать возвратные глаголы», «Я смогу успешно выполнить все задания», «Я смогу применить выученное на уроке правило в процессе выполнения упражнений по правописанию возвратных глаголов».

На этапе первичной проверки понимания учебного материала педагог может использовать прием «Перепутанное письмо», сущностью которого является восстановление учащимися начальных классов деформированного высказывания, текста, или дополнение пропущенными словами, что позволяет учителю оценить уровень первичного усвоения нового учебного материала. Пример карточки изображен на рисунке 9.

На заключительном этапе использование такого рефлексивного приема как «Рефлексивная мишень» поможет педагогу оценить деятельность учащихся в процессе обучения, а ученикам проанализировать собственную

активность на протяжении всего урока.

Проверь правильно ли Незнайка написал правило правописания -тся и -ться в возвратных глаголах.

Если глагол отвечает на вопросы что делает? (что сделает?) или что делают? (что сделают?), то это глагол будущего времени и в нем перед суффиксом -ся пишется мягкий знак (ь): -ться. Если глагол отвечает на вопрос что делать? что сделать?, то этот глагол стоит в форме первого лица и в нем перед суффиксом -ся мягкий знак (ь) не пишется: -тся.

Напиши правило, исправив ошибки

Рисунок 9 – Образец индивидуальной карты по работе с приемом «Перепутанное письмо»

«Рефлексивная мишень» – прием, представленный на рисунке 10, заключающийся в самостоятельной оценке субъектов образовательного процесса собственной деятельности по четырем основным критериям: уровень активности, интереса, понимания и познания. Чем ближе оценка к центру, тем лучше был освоен учебный материал.



Рисунок 10 – Демонстрационный материал по работе с приемом «Рефлексивная мишень»

Урок математики по теме «Письменное умножение многозначного числа на трехзначное», приведенный в приложении Е, строится на основе применения таких графических рефлексивных методов обучения как «Звезда сбывшихся ожиданий», «Лови ошибку», «Три М», «Шпаргалка», «Древо мудрости».

На этапе формирования познавательной потребности может быть использован прием «Звезда сбывшихся ожиданий», изображенная на рисунке 11, который предполагает определение учениками не только ожиданий от предстоящего урока, но и оценку активности самого учащегося на протяжении урока по шкале от 1 до 5.

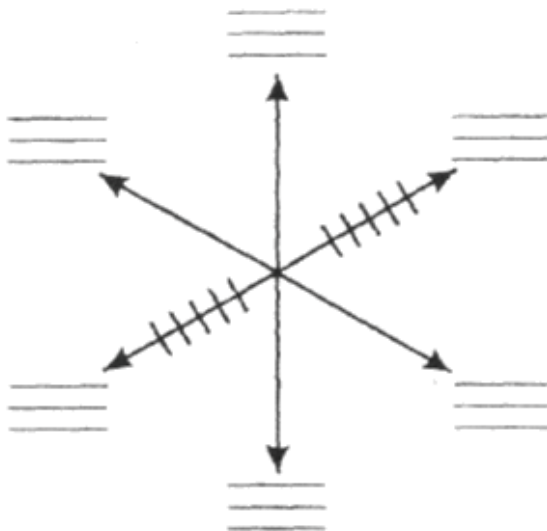


Рисунок 11 – Образец демонстрационного материала по работе с приемом «Звезда сбывшихся ожиданий»

Поскольку указанный прием является довольно трудным для понимания детьми младшего школьного возраста, то его использование должно сопровождаться следующими пояснениями педагога: «Ребята, посмотрите на звезду, которая изображена на доске. Это звезда ожиданий. Она поможет нам понять, что же мы хотим увидеть на нашем уроке. Подумайте, что мы можем сегодня изучать, какие примеры и задачи можем решать, что мы можем узнать, чему научимся, что мы вообще хотим и ждем. Предположите, насколько активными вы будете на этом уроке по шкале от 1 до 5. Отметим эти данные

на стрелках звезды». Стоит заметить, что данный прием рефлексии требует повторного использования на завершающих этапах урока, так как предполагает сравнительный анализ предполагаемых и полученных результатов. Таким образом, предположения, выдвинутые обучающимися о предстоящем занятии, обеспечивают не только сформированность познавательной потребности, но и поддержание познавательного интереса и активности на протяжении всего урока.

На этапе поиска путей решения познавательной потребности использовался прием «Лови ошибку», сущность которого заключается в намеренном совершении педагогом ошибки в целях заострения внимания на проблемном месте. Так, при решении приведенных учителем примеров на умножение многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа, учащиеся приходят к выводу, что некоторые примеры не только решены неправильно, но и не решены вовсе. Такая организация процесса актуализации знаний позволяет ученикам осознать и успешно определить место и причины возникших затруднений, что в свою очередь обеспечивает поддержку сформированного на предыдущем этапе познавательного мотива.

На этапе направления действия, соответствующего этапу постановки темы и целей урока можно использовать прием «Три М», заключающийся в определении младшими школьниками темы урока и трех основных моментов или знаний, которые есть и необходимы для ее освоения. В процессе реализации данного приема рефлексии были получены следующие ответы учащихся начальных классов: «Нам предстоит изучить письменное умножение многозначных чисел на трехзначные. Мы уже знаем алгоритм письменного умножения, умеем умножать многозначные числа на двузначные числа и объяснять это действие. Нам надо узнать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное, научиться письменно умножать многозначное число на трехзначное, уметь объяснять алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное».

На этапе осуществления конкретных действий целесообразно

использовать приемы «Шпаргалка» и «Дерево мудрости». Использование рефлексивного приема «Шпаргалка», заключающегося в составлении учащимися краткой памятки в виде текста или схемы, помогает не только развивать умение находить, выделять и структурировать полученную информацию, но и закрепить пройденный учебный материал. Прием «Дерево мудрости» представляет собой изображение дерева, на котором закреплены различного рода задания, связанные с темой урока, в соответствии с уровнями сложности. Так, задания желтого цвета говорят о базовом уровне. Задания зеленого цвета соответствуют повышенному уровню. Красным цветом обозначаются задания уровня повышенной сложности или анализа и синтеза. Примеры заданий изображены на рисунке 12.

Базовый уровень	Повышенные уровень	Уровень повышенной сложности (анализа и синтеза)
<ul style="list-style-type: none"> – Умножь число 807 на 304 – Летом с полей собрали 462 кг помидоров, а картофеля в 124 раза больше, чем помидоров. Сколько всего кг овощей собрали с полей летом? 	<ul style="list-style-type: none"> – Вычисли значение выражения $705 \times 122 \times (26739 - 514 \times 52)$ – На ферме 126 коров и 258 телят. Для каждой коровы заготовили 4155 кг силоса, а для каждого теленка – 2784 кг силоса. Сколько всего силоса заготовили на ферме? 	$\begin{array}{r} \times *27 \\ *4* \\ \hline 19** \\ +***8 \\ *** \\ \hline ***5*2 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 2*3 \\ *** \\ \hline **9 \\ +**** \\ \hline ***94* \end{array}$

Рисунок 12 – Примеры заданий по работе с приемом «Дерево мудрости»

На уроке литературного чтения в рамках темы «Е.С. Велтистов «Приключения электроника»», приведенного в приложении F, можно использовать интерактивные («Волшебная шкатулка»), графические («Дерево предсказаний») и нарративные методы рефлексивного обучения («Вопросник», «Мудрые Совы»).

На этапе формирования познавательной потребности в познании нового рекомендуется использовать прием «Волшебная шкатулка». Однако, стоит отметить вариативность использования данного приема в процессе обучения. Одним из таких вариантов является наполнение шкатулки записками с

полученными впечатлениями от урока или стикеры с написанными на них тезисами по изученной теме. Также шкатулка может служить для обмена полученной информацией. Например, одна из групп пишет вопросы или высказывания по изученной теме, а другая отвечает на них. В качестве третьего варианта выступает формирование познавательного интереса, потребности в познании посредством знакомства учащихся начальных классов с предметами, связанными с темой урока. Так, в начале урока, по предложенной нами теме, педагог, продемонстрировав шкатулку, предлагает младшим школьникам ознакомиться с ее содержанием, в которое входят произведения всемирно известных писателей, например, К. Булычев «Девочка с Земли», Ж. Верн «Путешествие к центру Земли», «Двадцать тысяч лье под водой. Кругосветное путешествие под волнами океана», а также смартфоны, научно-фантастические мультфильмы и просит определить, что объединяет данные предметы. В результате совместного рассуждения учащиеся приходят к выводу, что данные предметы объединяют такие понятия как «наука» и «фантастика», что в совокупности дает понятие «научная фантастика».

На этапе поиска путей решения возникшей потребности эффективен прием «Вопросник», так как он позволяет актуализировать имеющиеся представления детей младшего школьного возраста о научно-фантастической литературе посредством ряда следующих вопросов: «Что такое научная фантастика? Какие жанры литературы мы уже знаем? Как вы думаете, чем отличается этот жанр литературы от изученных нами ранее?».

На этапе направления действия используются прием «Дерево предсказаний», позволяющий развивать не только основные психические процессы, но и познавательную мотивацию. Данный прием уникален, поскольку требует повторного использования на завершающих этапах урока и заключается в прогнозировании развития литературного произведения. Для этого педагог демонстрирует изображенный на доске силуэт древа, объясняя, что ствол – тема урока, ветви – цели, которых необходимо достичь, листья – аргументы, необходимые действия по достижению поставленных целей.

На этапе осуществления конкретных действий в целях анализа прочитанного отрывка произведения Е.С. Велтисова «Приключения Электроника» рекомендуется использовать прием «Мудрые Совы», основанный на анализе прочитанного текста посредством организации групповой формы работы, требующей выполнения следующих заданий:

- Найдите в тексте непонятные для Вас слова. Пользуясь словарем, который лежит у каждой группы на столе, дайте им определение.

- Запишите высказывания и идеи произведения, которые произвели на Вас большее впечатление.

- Запишите информацию, которую вы узнали благодаря произведению Е.С. Велтисова «Приключения Электроника».

- Профессор жестокий человек?

- Почему Электроник сбежал от профессора?

- Профессор встревожен. Предположите, почему?

- Какую главную мысль несет в себе отрывок произведения.

В последующем обсуждаются результаты проделанной группами работы, структурируется и обобщается материал, подводится итог, что означает переход на завершающую стадию формирования познавательного мотива – вознаграждение. Так как в рамках данного урока, был реализован прием «Дерево предсказаний», то на этапе вознаграждения педагог возвращается к дереву, анализируя вместе с учащимися выдвинутые предположения и их аргументацию.

2.3 Определение динамики развития познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста

С целью определения эффективности разработанного и реализованного комплекса рефлексивных методов обучения по развитию познавательных мотивов у учащихся начальной школы на контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития познавательных

мотивов по методике Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» и Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний».

Анализ результатов повторной диагностики экспериментального класса по методике Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» показал, что на контрольном этапе эксперимента процент обучающихся экспериментального 4 «А» класса, в основе учебной деятельности которых лежит познавательная мотивация, увеличился, а процент учащихся, учебная деятельность которых основана на социальных мотивах, понизился, когда в контрольном 4 «Б» классе данные практически не изменились.

Графически данные представлены на рисунке 13.

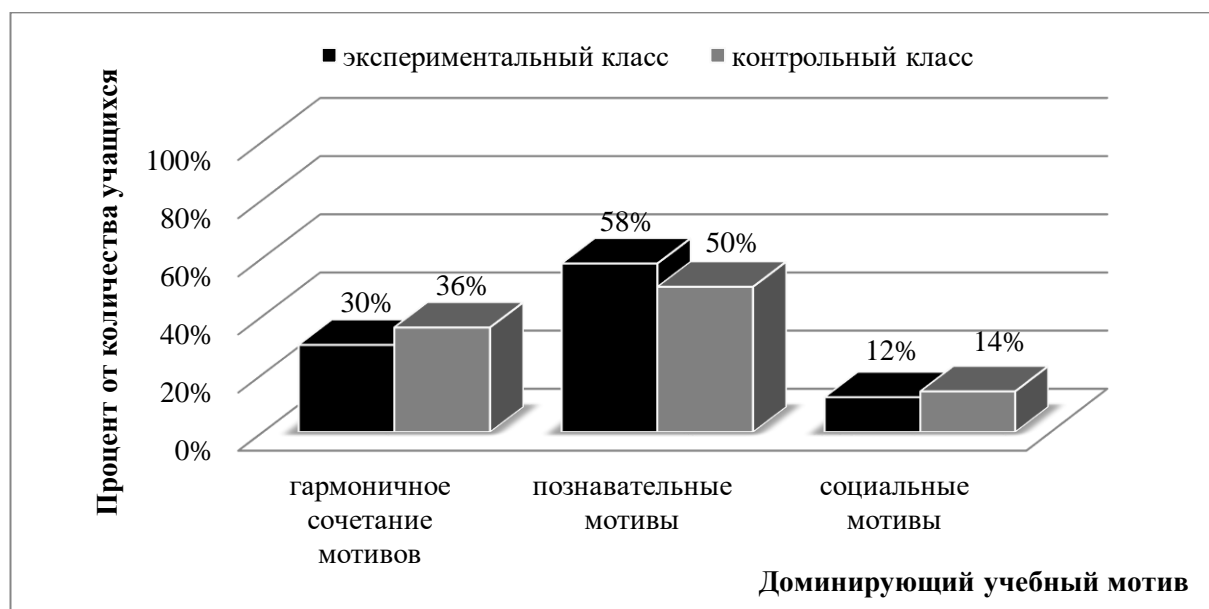


Рисунок 13 – Результаты диагностики познавательных мотивов по методике «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой

На представленной выше диаграмме наглядно видно, что мотивация учебной деятельности 30% учащихся характеризуется гармоничным соотношением познавательных и социальных мотивов. Однако, большинство младших школьников на первое место выдвигает широкий познавательный мотив, что говорит об ориентации учеников на получение новых знаний. Для 58% решающую роль играют познавательные мотивы, среди которых преобладают широкий познавательный, процессуальный и учебно-

познавательный мотивы, то есть ученики стремятся получать удовольствие от процесса обучения, получая новые знания, и овладевать новыми способами учебной деятельности. 12% учеников руководствуются социальными мотивами, из которых главную роль играют широкий социальный мотив, подразумевающий под собой желание получить знания полезные для общества. При этом, познавательные мотивы находятся на средних ступенях лестницы.

Для 36% учащихся контрольного 4 «Б» класса характерно гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов. Стоит заметить, что у большинства учеников решающее значение в мотивации учебной деятельности играет широкий познавательный или широкий социальный мотив. У 50% детей младшего школьного возраста отмечается преобладание познавательных мотивов, среди которых значительный вес имеет широкий познавательный мотив, что свидетельствует о направленности обучающихся на получение новых знаний и умений. Учебная деятельность 14% учащихся начальных классов определяется социальными мотивами, из которых главными выступают широкий социальный и «родительский» мотивы. Примечательно, что для данной группы младших школьников широкий познавательный и процессуальный мотивы занимают последние ступени в иерархии мотивов, следовательно, считаются ненужными.

Проведение повторной диагностики по методике Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний», направленной на определение уровня развития познавательного интереса и активности у детей младшего школьного возраста, в экспериментальном 4 «А» классе показало, что 68% учащихся владеют высоким уровнем направленности на приобретение знаний, 24% – средним, 8% – низким. В контрольном 4 «Б» классе процент учащихся, имеющих высокий уровень развития ориентации на приобретение новых знаний, составил 51%, средний – 38%, низкий – 12%.

Графически данные представлены на рисунке 14.

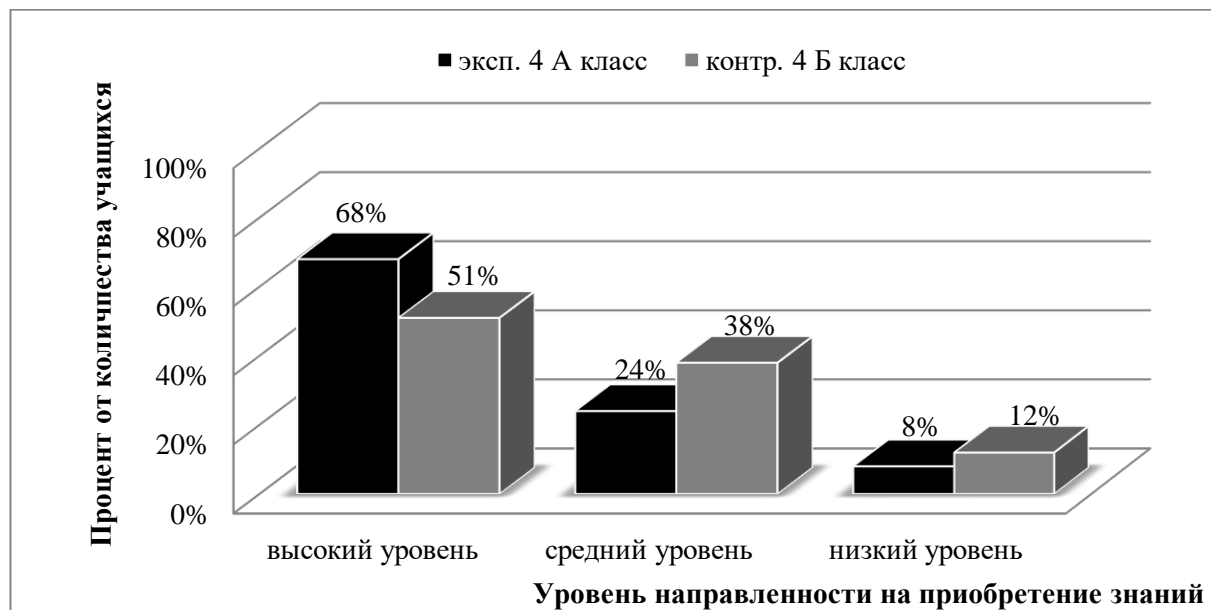


Рисунок 14– Результаты диагностики «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой

На основе представленной выше диаграммы можно сделать вывод, что на контрольном этапе эксперимента уровень развития направленности на приобретение знаний в экспериментальном 4 «А» классе выше, чем в контрольном 4 «Б» классе.

Сравнительный анализ результатов диагностик, проведенных в экспериментальном классе показал, что уровень развития познавательной мотивации учащихся 4 «А» класса увеличился. Так, согласно полученным результатам проведенной диагностики по методике Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» количество учащихся, для которых характерно гармоничное сочетание мотивов, понизился на 6%; количество тех, кто руководствуется познавательными мотивами, повысилось на 30%; количество учеников, которыми движут социальные мотивы, понизилось на 22%. Анализ полученных данных вторичной диагностики по методике Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний» говорит о том, что количество учеников, обладающих высоким уровнем ориентации на приобретение знаний увеличилось на 44%, когда средний и низкий уровни понизились на 28% и 16%, соответственно.

Уровень развития познавательной мотивации учащихся контрольного класса практически не изменился. Повторная диагностика по методике Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» показала, что количество учеников, в основе деятельности которых лежат познавательные мотивы повысился на 2%; количество обучающихся, чья учебная деятельность характеризуется гармоничным соотношением учебных мотивов понизился на 2%. Однако, процент младших школьников, учебная деятельность которых определяется социальными мотивами, не изменился. Результаты диагностики Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний» позволяют сделать вывод, о том, что количество детей младшего школьного возраста, владеющих высоким уровнем направленности повысился на 1%. Однако, количество учащихся обладающих средним и низким уровнем направленности не изменился.

Таким образом, на основе результатов проведенных методик диагностики можно сделать вывод о том, что применение разработанного нами комплекса рефлексивных методов обучения по развитию познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста эффективен, то есть способствует развитию познавательных мотивов у учащихся начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлась разработка и проверка эффективности комплекса рефлексивных методов обучения по развитию познавательных мотивов младших школьников.

Для достижения поставленной нами цели в данной работе была проанализирована психолого-педагогическая, методическая и учебная литература, рассмотрены познавательные мотивы и их роль в системе учебных мотивов, психологические механизмы формирования познавательной мотивации детей младшего школьного возраста, рефлексивные методы обучения и их место в системе методов обучения, психолого-педагогические особенности использования рефлексивных методов обучения в начальной школе, а также составлены методические рекомендации по применению рефлексивных методов обучения в начальных классах.

В ходе проведения педагогического исследования для подтверждения выдвинутой нами гипотезы о том, что возможно, что использование рефлексивных методов обучения на уроках в начальной школе будет способствовать развитию познавательных мотивов младших школьников, был проведен естественный педагогический эксперимент, включающий в себя три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента для определения исходного уровня развития познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста контрольного и экспериментального класса были использованы методики «Лесенка Побуждений» Н.В. Елфимовой и «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой.

В ходе формирующего этапа эксперимента был разработан и реализован комплекс рефлексивных методов обучения, способствующих развитию познавательных мотивов учащихся начальных классов.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика с целью определения динамики развития познавательных

мотивов у детей младшего школьного возраста и проверки эффективности проделанной работы.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования, можно сделать вывод о том, что уровень развития познавательных мотивов детей младшего школьного возраста повысился по сравнению с началом экспериментальной работы. Данный вывод позволяет утверждать, что реализованный комплекс рефлексивных методов обучения, направленный на повышение уровня развития познавательных мотивов учащихся, способствует развитию познавательной мотивации у младших школьников. Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи нашего исследования выполнены, а гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М., 2010. – 159 с.
2. Ахетджакова Г.В., Воробьева Т.Г. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе / Г.В. Ахетджакова, Т.Г. Воробьева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 1(23). – С. 302–304.
3. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. – М., 2010. – 256 с.
4. Приемы рефлексивной технологии с целью формирования самооценки и самоконтроля на уроках в начальной школе / Т.Ю. Васильева // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 42–45.
5. Рефлексия учебной деятельности как одно из условий формирования саморазвивающейся личности / А.И. Гавриш // Лучшая научная статья 2017. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С. 246–250.
6. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
7. Голубева М.В. Рефлексивное обучение активному отношению к познанию / М.В. Голубева // Образовательные технологии. – 2011. – № 2. – С. 78–86.
8. Гудкова М.Н. Приемы рефлексии в начальной школе / М.Н. Гудкова // Концепт. – 2015. – № 1–1. – С. 1049.
9. М.В. Енжевская Рефлексия как основа формирования контрольно-оценочных умений учащихся 1–5-х классов при обучении русскому языку / М.В. Енжевская // Вестник Тверского Государственного Университета. Серия: Педагогика и психология. – 2008. – № 4. – С. 129–135.
10. Давыдов В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников / В.В. Давыдов. – Тбилиси, 2008. – 234 с.

11. Журавлева Н.З. Формирование рефлексивных умений на учебных занятиях в начальной школе / Н.З. Журавлева // Наука XXI века: Вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – №3(13). – С.27–29.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
13. Калмыкова М.З. Приемы рефлексии на уроках в начальной школе / М.З. Калмыкова // Гуманитарные и экономические науки. – 2016. – №1(7). – С. 18–19.
14. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2015. – Ч. 2. – 160 с.
15. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
16. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на элеткрон. носителе. В 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – Ч. 2. – 223 с.
17. Кожуховская Л.С., Позняк И.В. Рефлексивные техники, методы и приемы / Л.С. Кожуховская, И.В. Позняк // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 1–31.
18. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Л.: ЛГУ, 1972. – 117 с.
19. Курбатова О.В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С.А Рефлексия учебного занятия: методический аспект (для педагогических работников) / О.В. Курбатова, Л.Б. Красноперова, С.А Солдатенко // ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум». – п. Металлплощадка, 2017. – 44 с.
20. Левагина О.Б. Формирование рефлексии в учебном процессе: поведенческий аспект / О.Б. Левагина // Молодой ученый. – 2013 – №7(54). – С. 394–397.
21. Легин В.Б. Формирование рефлексивных умений младших

школьников в учебной деятельности / В.Б. Легин // Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 4(13). – С. 55–64.

22. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – М.: Питер, 2009. – 351 с.

23. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителей / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

24. Маркова Е.Е., Чурилова О.Л., Демидова Н.Е. Этап рефлексии на уроке в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО / Е.Е. Маркова, О.Л. Чурилова, Н.Е. Демидова // В мире научных открытий: Материалы XIX Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 62–70.

25. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 154 с.

26. Метаева В.А. Рефлексивный метод в дидактике: постановка проблемы / В.А. Метаева // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2005. – № 2(32). – С. 9–18.

27. Мерщераков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь / Б.Г. Мерщераков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2008. – 857 с.

28. Моро М.И. Математика. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – Ч. 2. – 128 с.

29. Новиков П.В. Рефлексия как фундаментальная способность учащихся / П.В. Новиков // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 1216–1220.

30. Пахомова Н.Ю. Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении / Н.Ю. Пахомова // Начальная школа «Плюс До и После». – 2011. – № 1. – С. 81–84.

31. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов / под ред. Б.К. Бабанского. – М., 1988. – 479 с.

32. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с.

33. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л.М. Крившенко. – М.: ТК Велби; Проспект, 2010. – 432 с.
34. Педагогическая психология: Учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.
35. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учеб для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 224 с.;
36. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2015. – 224 с.
37. Приказ от 6 октября 2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Министерство образования и науки Российской Федерации, зарегистрировано в Минюст РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).
38. Прокофьева М.Б Развитие рефлексивных способностей у младших школьников / М.Б. Прокофьева // Аспекты и тенденции педагогической науки Материалы I Международной научной конференции. – 2016. – С. 144–146.
39. Прягаева Е.А. Использование приёмов рефлексивной деятельности учащихся на уроках в начальной школе / Е.А. Прягаева // Концепт. – 2016. – Т. 46. – С. 323–328.
40. Пьянкова Г.С. Рефлексивные методы организации самостоятельной работы студентов: учебное пособие Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева / Г.С. Пьянкова. – Красноярск, 2015. – 189 с.
41. Ревякина И.И., Белкина В.Н. Рефлексивные методы обучения в профессиональной школе / И.И. Ревякина, В.Н. Белкина // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – С. 210–214.
42. Степанов С.Ю. Психология думающего учителя. Рефлексия / С.Ю. Степанов. – М.: Эксмо-Сидиком, 2008. – 148 с.
43. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное

пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф-т Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. – Казань: Познание, 2014. – 116 с.

44. Хуторской А.В. Анализ, самоанализ и рефлексия урока / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2016. – № 2. – С. 2.

45. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика диагностики учебной мотивации младших школьников

Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже – то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Лесенка побуждений.

Здесь ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения – социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный – ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный – ориентация на процесс учения;
- 3) результативный – ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный – ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив – стремление приобрести знания, чтобы

быть полезным обществу;

2) «учительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;

3) «родительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;

4) «товарищеский мотив» – стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

- 1) Я учусь для того, чтобы все знать.
- 2) Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
- 3) Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
- 4) Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

- 1) Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
- 2) Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
- 3) Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
- 4) Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика диагностики

«Определение направленности на приобретение знаний»

(Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Инструкция. Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву («а» или «б»), соответствующую выбранному ответу.

Тестовое задание:

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
 - а) Сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил.
 - б) Садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
 - а) Продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку.
 - б) Не готовишься тщательно, так как знаешь, что тебя все равно не спросят.
3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой?
 - а) Да
 - б) Нет.
4. Что для тебя учеба?
 - а) Познание нового.
 - б) Неинтересное, обременительное, тяжелое занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку?
 - а) Да.
 - б) Нет.
6. Думаешь ли ты после получения плохой отметки о том, что ты сделал неправильно?
 - а) Да.
 - б) Нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки?

- a) Да.
- b) Нет.

8. Легко ли ты начинаешь учебу после каникул?

- a) Да.
- b) Нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя?

- a) Да.
- b) Нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь?

- a) Да.
- b) Нет.

11. Что по-твоему лучше – учиться или болеть?

- a) Учиться.
- b) Болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания?

- a) Отметки.
- b) Знания.

Обработка результатов: за каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ: О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1–6, 8–11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Интерпретация полученных результатов: сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Подробный план-конспект урока по окружающему миру

Тема: «Жизнь луга. Луг – природное сообщество»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: сформировать представление учащихся о луге, как о природном сообществе

Задачи:

– Образовательные: сформировать у учащихся основные знания о луге как природном сообществе;

– Развивающие: развитие основных психических процессов (память, мышление, речь).

– Воспитательные: воспитание экологической культуры поведения, культуры общения.

Формируемые УУД:

– ЛУУД: формировать познавательные интересы и мотивацию к изучению предмета; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

– РУУД: учиться делать самооценку своей деятельности на уроке; умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

– ПУУД: умение находить и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений;

– КУУД: умение участвовать в диалоге; достаточно полно и точно выражать свои мысли; доказывать свою точку зрения.

Формы, методы, приемы обучения: фронтальная, индивидуальная; словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация), практические (упражнение, работа с учебником), рефлексивные методы обучения («Затруднение», «Вопросник», «Жокей и лошадь», «Слово-импульс»).

Оборудование: карточки с вопросами-ответами по теме урока;
Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учеб для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.; А.А. Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2015 г. – Ч. 2. – 224 с.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация к деятельности.

Приветствие учащихся.

Приветствие учащихся. Создание потребности в познании через активизацию мыслительных процессов.

Учитель: Представьте, что вы автор учебника. Так вот, если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения учебного предмета окружающий мир?

Ученики: Мы должны знать наш организм. Как он устроен. Каковы его возможности. Мы должны владеть информацией об обществе, потому что мы в нем живем. Мы должны овладеть знаниями о растениях, чтобы знать, какие являются ядовитыми, а какие нет, какие используются в медицине. Мы должны овладеть знаниями о животных, чтобы знать, где они обитают и как себя с ними вести.

2. Актуализация знаний.

Проведение фронтального опроса с целью повторения изученного ранее материала и подведения учащихся к теме и цели урока посредством применения рефлексивного приема «Затруднение».

Учитель: Посмотрите внимательно на доску. Какие природные зоны изображены на рисунках справа?

Ученики: Лес, Арктика, Тундра.

Учитель: Что изображено слева?

Ученики: Животные и растения.

Учитель: Верно. Сейчас я предлагаю Вам вспомнить, какие из указанных

животных обитают в этих зонах.

Ученики распределяют животных в соответствии с их природными зонами. Возникновение трудностей в распределении некоторых животных.

Учитель: Давайте проверим, правильно ли Вы справились с первым заданием. Посмотрите, есть ли животные, которых мы не можем никуда определить?

Да. Это Трясогузка, Перепел, Махаон и Полевка.

А теперь проверим, как вы справились со вторым заданием. Есть ли растения, которых мы не смогли отнести ни к одной природной зоне?

Да. Это Тысячелистник, Мятлик и Нивяник.

3. Постановка темы и цели урока.

Формулировка темы и цели урока посредством использования рефлексивного приема «Вопросник».

Учитель: Какая у Вас возникла проблема при выполнении первого задания?

Ученики: Не смогли определить некоторых животных ни к одной природной зоне.

Учитель: Какая у Вас возникла проблема при выполнении второго задания?

Ученики: Не смогли определить некоторые растения ни к одной природной зоне.

Учитель: Как вы думаете, почему вы не смогли этого сделать?

Ученики: Потому что мы не знаем, в какой природной зоне живут эти животные и растут эти растения.

Учитель: Действительно, с этими растениями и животными мы еще не сталкивались. Значит, каковы будут цели нашего урока?

Ученики: Узнать, в какой природной зоне живут эти животные и растут эти растения. Узнать характерные особенности этой природной зоны.

Учитель: Как мы можем их выполнить?

Ученики: Работать с учебниками.

4. Первичное восприятие и осмысление новой информации

Рассказ педагога о луге как о природном сообществе.

Учитель: Луга чаще всего встречаются по берегам рек и озер как больших, так и малых. Местность эта расположена невысоко от реки, поэтому в земле много влаги, кроме этого, весной эта местность заливается вешними водами в половодье, деревья здесь не выживут – они вымокнут. Травы же после схода воды быстро идут в рост, так как талая вода приносит много ила, который является хорошим удобрением. Такие луга называют заливными.

В природе встречается еще один тип лугов – в горах. Это альпийские луга, но расположены они не в низинах, а высоко по склонам гор. Причина здесь в том, что в горах климат с высотой становится холоднее, и леса на склонах с высотой становятся реже, ниже. Их сменяют кустарники, а еще выше так холодно зимой, что не выдерживают и они – их сменяют луга. Травы на горных лугах за короткое лето успевают вырасти, отцвести и дать семена.

На первый взгляд луг кажется малообитаемым, лишь сплошной ковер из растений. Но стоит прислушаться – и сразу станет слышен гул тысяч насекомых. Богат и разнообразен животный мир лугов. Разные животные питаются разными частями трав. Сейчас мы поближе познакомимся с растительным и животным миром лугов.

Организация работы с атласом-определителем.

Учитель: Как вы думаете, какие растения растут на лугу?

Ученики: Ромашка, Клевер, Колокольчик.

Учитель: Верно. На самом деле растений, которые произрастают на лугу, еще больше. Убедится в этом нам поможет наш атлас-определитель. Откройте пожалуйста свои атласы на стр. 45. Обратите внимание на растение Мятлик. Это растение очень часто растет на лугу и используется как корм.

Нивяник еще одно растение, которое можно встретить на лугу. Нивяник – не ромашка, а только похожее на нее растение. Это растение во многих районах внесено в список охраняемых.

Клевер тоже растет на лугу. Однако, клевер бывает ползучий и луговой.

Различить их можно по цвету цветка. Клевер ползучий имеет белые цветки, а луговой лиловые или розовые цветы.

Тысячелистник – обычное растение лугов. Его листья рассечены на множество долек – их как бы тысяча. Тысячелистник уже много лет используют как лекарственное растение.

И последней растение которое мы рассмотрим изображено на стр. 59. Это Валериана лекарственная – высокое и красивое растение, из корней которого получают лекарство – настойку валерианы, или, как обычно, говорят «валерьянку».

С растениями луга мы познакомились. Пора познакомиться с животными.

Подумайте, какую окраску могут иметь животные луга?

Ученики: Трава и стебли цветов – зелёные, значит легко остаться незамеченными зелёным животным; цветы - разноцветные, пёстрые - значит и животным пёстрым и разноцветным можно спрятаться; на фоне земли могут скрываться животные близких оттенков.

Учитель: Как вы думаете, на лугу должны быть хищники?

Ученики: Должны, чтобы не развелось слишком много животных, питающихся растительной пищей, чтобы не была уничтожена вся растительность.

Организация работы с атласом-определителем.

Учитель: Давайте посмотрим, какие хищники могут обитать на лугу. Откройте свои атласы-определители на странице 135.

Махаон – одна из самых красивых бабочек нашей страны. К сожалению, Махаон все реже встречается.

Трясогузка – птица, которая постоянно виляет хвостиком.

Перепел – птица, питающаяся в основном растениями. В период, когда посевают хлеба, эта птица переселяется в поля и толстеет, поскольку быстро откармливается.

Также на лугу можно встретить шмелей и пчел, кузнечиков, перепела и многих других животных

Учитель: Какой основной корм могут найти травоядные животные на лугу?

Ученики: Пыльца и нектар цветов, листья и корни растений, семена растений.

Учитель: Как вы думаете, каких размеров должны быть животные луга?

Ученики: Не очень большие, маленькие.

Учитель: Какие приспособления должны иметь животные, которые питаются нектаром и пыльцой растений?

Ученики: Они должны иметь крылья, чтобы добраться до цветка и специальный хоботок, при помощи которого нектар добывается.

Учитель: На лугу обитают разнообразные живые существа. Они связаны друг с другом. Пчелы собирают пыльцу и в то же время опыляют растения. Птицы следят за тем, чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения. Поэтому луг можно назвать природным сообществом.

Как вы думаете, луговые растения используются человеком? В каких целях?

Ученики: Как корм для животных. Как лекарство.

Учитель: Растения луга приносят большую пользу человеку. Луговые растения – это прекрасный корм для сельских животных. Когда приходит пора сенокоса, траву на лугу скашивают и сушат ее. А когда трава высохнет, получается сено, которое очень нравится коровам и другим травоядным животным, живущим на селе. Как вы думаете, какие это могут быть растения?

Ученики: Клевер, Мышиный горошек

Учитель: Среди них много лекарственных растений, из которых делают различные медицинские препараты или же используют в виде настоев и отваров для укрепления здоровья. Например, тысячелистник, подорожник, пастушья сумка, аптечная ромашка, одуванчик, валериана.

Однако, люди не селятся на лугах, так как в половодье зальёт жильё.

5. Физминутка

Эмоциональная разрядка учащихся.

Представьте, что вы сидите на лужайке. Теплое ласковое солнышко согревает вас. Загораем. Поднимите подбородок, дышите ровно – ровно. Солнышко настолько яркое, что даже через закрытые веки виден яркий свет. Зажмурьте сильно глаза, повторите несколько раз. Подставьте нос солнышку. Мимо летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщите нос, задержите дыхание. Бабочка улетела. Мышцы лица расслаблены, глубокий вдох-выдох.

6. Первичная проверка понимания изученного материала

Проверка педагогом понимания изученного материала учащихся.

Учитель: Сейчас мы с Вами немного поиграем. У меня в руках карточки с вопросами и ответами по изученной теме, которые представлены на рисунке С.1. Вопросы достанутся жокеям, а лошадкам ответы. Задача жокеев найти свою лошадь.

Луг – это?	Безлесные площади, занятые травянистыми растениями
Чем отличается луг от леса?	Растут травянистые растения, совсем нет деревьев и кустарников, поверхность земли достаточно ровная
Какие животные живут на лугу?	Кузнечик, перепел, трясогузка, коростель
Какие растения растут на лугу?	Клевер ползучий, подмаренник северный, сурепка, тысячелистник
Почему люди не селятся на лугах?	Люди никогда не селятся на лугах, т.к. в половодье зальёт жильё
Какие растения служат кормом для животных?	Клевер, Мышиный горошек
Какие растения используют в медицине?	Тысячелистник, подорожник, пастушья сумка, аптечная ромашка, одуванчик
Почему луг можно назвать природным сообществом?	Луг – природное сообщество, потому что все живые организмы взаимосвязаны между собой
Почему луга могут находиться в горах?	Причина здесь в том, что в горах климат с высотой становится холоднее, и леса на склонах с высотой становятся реже, ниже. Их сменяют кустарники, а еще выше так холодно зимой, что не выдерживают и они – их сменяют луга

Рисунок С.1 – Карточки по изученному материалу

7. Закрепление изученного материала

Закрепление нового учебного материала посредством индивидуальной работы и активизации ассоциативного мышления.

Учитель: У каждого из вас на парте лежит схема, в центре которой написана сегодняшняя тема урока. Ваша задача как можно больше написать понятий, терминов и слов, связанных с лугом.

На выполнение этого задания я даю вам одну минуту. После мы обсудим ваши идеи и запишем их на общей схеме.

Составление общей схемы на основе схем каждого из учащихся.

8. Подведение итогов урока

Подведение итогов урока с помощью фронтального опроса.

Учитель: Что такое луг?

Ученики: Луг – безлесные площади, занятые травянистыми растениями.

Учитель: Почему луг называется природным сообществом?

Ученики: Луг – природное сообщество, потому что все живые организмы взаимосвязаны между собой.

9. Рефлексия

Организация работы по рефлексии.

Учитель: Обратите внимание на доску. Гора – это наша тема. Вы – человек, который взбирается по горе. Подумайте, где на данный момент вы находитесь на этой горе. Отметьте свое местоположение.

10. Информация о домашнем задании

Проведение инструктажа о выполнении домашнего задания.

Учитель: Вашим домашним заданием будет ознакомиться с текстом учебника на стр. 182–190.

ПРИЛОЖЕНИЕ D

Подробный план-конспект урока по русскому языку

Тема: «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: познакомить с правописанием -тся и -ться в возвратных глаголах.

Задачи:

- Образовательные: формирование навыков правильного написания -тся и -ться в возвратных глаголах;
- Развивающие: развитие орфографической зоркости, внимания и мышления учащихся;
- Воспитательные: воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, культуру общения.

Формируемые УУД:

- ЛУУД: формировать познавательные интересы и мотивацию к изучению предмета; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- РУУД: учиться делать самооценку своей деятельности на уроке; умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); контролировать и вносить коррективы в свою собственную деятельность;
- ПУУД: умение находить и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений;
- КУУД: умение участвовать в диалоге; достаточно полно и точно выражать свои мысли; доказывать свою точку зрения.

Формы, методы, приемы обучения: фронтальная, парная; частично-поисковый, рефлексивные методы обучения: нарративные («Если бы я был», «Домысливание»), графические («Затруднение», «Перепутанное письмо», «Рефлексивная мишень»)

Оборудование: индивидуальные карточки с заданием по теме урока;
Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций.
В 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015. – Ч. 2. –
160 с.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация к деятельности

Приветствие учащихся. Мотивация к учебной деятельности посредством выполнения задания.

Учитель: Здравствуйте! Проверьте, готовы ли вы к уроку. Замечательно. Приступим к работе. Прочитайте пословицу:

Тот труда не бои(т...ся),

Кто умеет труди (т...ся).

Вставьте пропущенные буквы.

Ученики: Мы не можем правильно написать эти слова.

Учитель: Как вы думаете, почему?

Ученики: Мы ещё не знаем, когда пишется -тся или -ться.

2. Актуализация знаний

Повторение ранее изученного материала с целью подведения к теме и цели урока.

Учитель: Вспомним, что мы уже знаем и чего мы не знаем о глаголе с помощью небольшого рассказа «Если бы я был глаголом, то...». Ваша задача представить себя в виде глагола и рассказать, все что вы о нем знаете, морфологические признаки, правила и орфограммы, и то, чего вы еще не знаете.

Ученики: Если бы я был глаголом, то я бы сказал, что я часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? и обозначает действие предмета. Если бы я был глаголом, то я бы имел число – единственное и множественное, время – прошедшее, настоящее, будущее, род и два спряжения. Я бы сказал, что могу быть возвратным глаголом, то есть глаголом с суффиксом -ся. Я бы смог объяснить, как правильно написать мое безударное

личное окончание в настоящем и будущем времени. Но я не смог бы объяснить, когда писать -тся и -ться в возвратном глаголе.

3. Определение целей и задач урока

Формулировка учащимися темы и целей урока с помощью слов-опор.

Учитель: На основе того, что мы обсудили сформулируйте тему урока.

Ученики: Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Учитель: Сформулируйте цели урока, используя следующие фразы: «Я узнаю», «я научусь», «я смогу» «я смогу применить».

Ученики: Я узнаю, как правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах. Я научусь правильно писать возвратные глаголы. Я смогу выполнить все задания. Я смогу применить выученное правило на уроке в жизни.

4. Первичное восприятие и осмысление новой информации

Изучение нового материала.

Учитель: Итак, возникла проблема. Нам необходимо найти способы проверки и решить её. Прочитайте слова. Что их всех объединяет?

Ученики: Это все глаголы.

Учитель: На какой вопрос отвечают глаголы 1 столбика?

Ученики: Что делать? Что сделать?

Учитель: В какой форме стоят?

Ученики: Неопределенная форма.

Учитель: На какой вопрос отвечают слова из 2 столбика?

Ученики: Что делает? Что сделает?

Учитель: В какой форме стоят?

Ученики: 3-е л., ед.ч., наст. и буд. вр.

Учитель: На какой вопрос отвечают слова из 3 столбика?

Ученики: Что делают? Что сделают?

Учитель: В какой форме стоят?

Ученики: 3-е л., мн.ч., наст. и буд. вр.

Учитель: Итак, в каком случае пишется -ться?

Ученики: Если глагол стоит в неопределённой форме, отвечает на

вопрос что делать? или что сделать? перед -ся пишется ь знак.

Учитель: В каких случаях пишется -тся?

Ученики: Если глагол стоит в 3-е лице ед. или мн. числа, отвечает на вопросы что делает?, что сделает?, что делают?, что сделают?, то пишется -тся.

5. Физминутка

Эмоциональная разрядка учащихся.

Потянуться, отдохнуть,	На коленочки присесть.
Глубоко теперь вздохнуть.	Встать, попрыгать, посмеяться,
Встать, умыться,	Покружиться, покачаться,
Кашу съесть,	Поклониться, распрямиться
Поскакать легонько,	И опять начать трудиться.

6. Первичная проверка понимания изученного материала

Оценка учителем уровня первичного усвоения нового учебного материала с помощью организации работы с индивидуальными карточками.

Учитель: У каждого из вас на парте лежат индивидуальные карты с заданием. Выполните задание.

Выполнение учащимися задания. Организация взаимопроверки.

Учитель: Обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте. Проверьте, правильно ли ваш сосед выполнил задание.

7. Закрепление пройденного материала

Организация работы с учебником на стр. 105 упр. 219 с целью закрепления изученного материала.

Учитель: Откройте свои учебники на стр. 105. Выполните упражнение 219.

Совместная проверка выполненного упражнения.

8. Подведение итогов урока

Подведение итогов урока посредством проведения фронтального урока.

Учитель: Кто считает, что достиг поставленных целей?

Учитель: В каких случаях мы пишем перед -ся ь знак?

Учитель: В каких случаях мы не пишем перед -ся ь знак?

9. Рефлексия

Организация рефлексии.

Учитель: Обратите внимание на доску. Перед вами изображена мишень, представленная на рисунке D.1.

Каждый из вас должен отметить себя в каждой из названных категорий.



Рисунок D.1 – Рефлексивная мишень

10. Информация о домашнем задании

Проведение инструктажа о выполнении домашнего задания.

Учитель: Вашим домашним заданием будет выполнение упр. 220 на стр. 105.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Подробный план-конспект урока по математике

Тема: «Письменное умножение многозначного числа на трехзначное».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: познакомить с приемом умножения на трехзначное число.

Задачи:

- Образовательные: сформировать умение письменно умножать многозначное число на трёхзначное;
- Развивающие: развивать математическую речь, мышление, навыки самоконтроля и самоанализа.
- Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, взаимопомощь, культуру общения.

Формируемые УУД:

- ЛУУД: формировать познавательные интересы и мотивацию к изучению предмета; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- РУУД: учиться делать самооценку своей деятельности на уроке; умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); формирование умения осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ПУУД: анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию; находить и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений;
- КУУД: умение участвовать в диалоге; достаточно полно и точно выражать свои мысли; доказывать свою точку зрения.

Формы, методы, приемы обучения: фронтальная, индивидуальная;

словесные (беседа), наглядные (демонстрация), практические (упражнение), частично-поисковый, рефлексивные методы обучения: графические («Древо мудрости», «Лови ошибку»), нарративные («Три М», «Шпаргалка»), диагностико-аналитические («Звезда сбывшихся ожиданий»).

Оборудование: демонстрационный материал по работе с рефлексивным приемом «Звезда сбывшихся ожиданий», Моро М.И. Математика. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – Ч. 2. – 128 с.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация к деятельности

Приветствие учащихся.

Учитель: Ребята, посмотрите на звезду, которая изображена на рисунке Е.1. Это звезда ожиданий. Она поможет нам понять, что же мы хотим увидеть на нашем уроке. Подумайте, что мы можем сегодня изучать, какие примеры и задачи можем решать, что мы можем узнать, чему научимся, что мы вообще хотим и ждем.

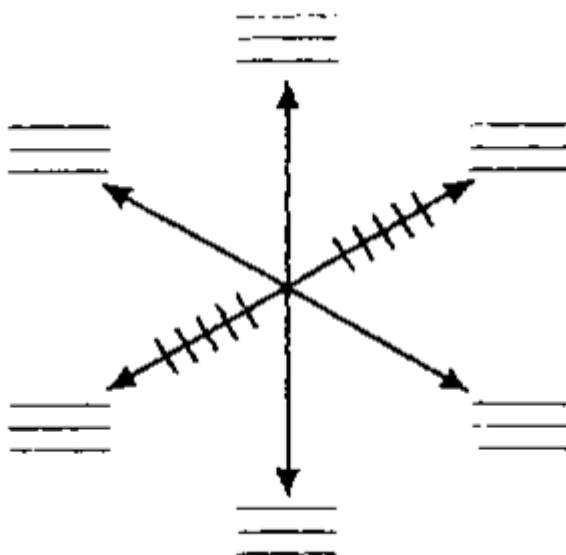


Рисунок Е 1 – Звезда сбывшихся ожиданий

Ученики: Мы будем дальше учиться умножать. Решать примеры на умножение. Решать сложные задачи на сложение, вычитание, деление и умножение. Мы можем узнать что-то новое. Урок будет интересным и

увлекательным.

Учитель: Предположите, насколько активными вы будете на этом уроке по шкале от 1 до 5. Отметим эти данные на стрелках звезды.

2. Актуализация знаний

Повторение ранее изученного учебного материала с целью подведения к теме и целям урока.

Учитель: Перед вами несколько примеров. В каждом из них совершена ошибка. Найдите эти ошибки.

$\begin{array}{r} \times 702 \\ \hline 144 \\ 2088 \\ + 2452 \\ \hline 7025 \\ \hline 101088 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 324 \\ \hline 47 \\ + 2268 \\ \hline 1296 \\ \hline 3868 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 65 \\ \hline 36 \\ + 390 \\ \hline 195 \\ \hline 2340 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 573 \\ \hline 325 \\ 2965 \\ + 1246 \\ \hline 1739 \\ \hline 186225 \end{array}$
---	--	---	---

Учитель: Все ли у вас получилось?

Ученики: Нет. Возникли трудности с решением первого и четвертого примера.

Учитель: Почему?

Ученики: Мы не знаем, как умножать число на трехзначное число.

3. Определение целей и задач урока

Учитель: На основе выполненного задания сформулируйте тему урока.

Ученики: Умножение многозначного числа на трехзначное.

Учитель: Верно, сегодня мы будем говорить о письменном умножении многозначных чисел на трехзначные. Назовите три момента, которые мы уже знаем и которые нам необходимы для освоения новой темы.

Ученики: Нам предстоит изучить письменное умножение многозначных чисел на трехзначные. Мы уже знаем алгоритм письменного умножения, умеем умножать многозначные числа на двузначные и объяснять эти действия. На надо узнать алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное, научиться письменно умножать многозначное число на трехзначное, уметь объяснять алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное.

4. Первичное восприятие и осмысление новой информации

Восприятие нового учебного материала посредством сравнения алгоритмов умножения на двузначное и трехзначное число.

Учитель: Что нам нужно знать, чтобы умножать на трёхзначное число?

Ученики: Алгоритм умножения.

Учитель: Вспомните алгоритм умножения числа на двузначное.

Ученики: 1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.
2. Умножаю на единицы. Первое неполное произведение подписываю под единицами. 3. Умножаю на десятки. Второе неполное произведение подписываю под десятками. 4. Складываю неполные произведения. 5. Читаю ответ.

Учитель: Проверим алгоритм, умножив число 769 на 24. Что изменится при умножении на трёхзначное число? Например, 769 умножить на 524.

Ученики: Появится разряд сотен во втором множителе и появится третье неполное произведение.

Учитель: Следовательно, как нужно изменить алгоритм умножения на двузначное число, чтобы мы могли им воспользоваться при умножении на трёхзначное число?

Ученики: Добавить в 1 пункт слова «Сотни под сотнями»; добавить пункт «Умножаю на сотни. Третье неполное произведение пишу под сотнями».

Учитель: Проверим разработанный алгоритм на практике, умножив число 769 на 524.

5. Физминутка.

Эмоциональная разрядка учащихся.

Ветер тихо клён качает

Вправо, влево наклоняет

Раз наклон, два наклон

Зашумел листвою клён.

6. Первичная проверка понимания изученного материала

Учитель: Составьте в своих тетрадях небольшую шпаргалку, чтобы было легче запомнить алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.

Презентация нескольких вариантов шпаргалок в целях вариативности их составления.

7. Закрепление пройденного материала

Учитель: Обратите внимание на доску. Перед вами Древо мудрости. В каждом конверте, закрепленном на древе, есть задание, которое поможет вам отработать навык письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Наша задача решить все задания. Сначала мы решим задания базового уровня. Они помечены желтым цветом.

Ученики: Умножь число 807 на 304.

Решение примера с последующей совместной проверкой.

Ученики: Летом с полей собрали 462 кг помидоров, а картофеля в 124 раза больше. Сколько всего килограмм овощей собрали с полей летом?

Учитель: Что нам известно?

Ученики: Помидоров собрали 462 кг. Картофеля в 124 раза больше.

Учитель: Что нужно найти?

Ученики: Общее количество собранных овощей.

Учитель: Можем ли мы сразу найти ответ?

Ученики: Нет. Сначала надо умножить 462 на 124, чтобы узнать сколько собрали картофеля.

Учитель: А после этого мы можем найти ответ на вопрос задачи?

Ученики: Да. Надо будет сложить помидоры и картофель.

Учитель: Запишите решение у себя в тетради.

Переходим к следующему уровню.

Ученики: Вычисли значение выражения $705 \times 122 \times (26\,739 - 514 \times 52)$

Решение выражения с последующей совместной проверкой.

Ученики: На ферме 126 коров и 258 телят. Для каждой коровы заготовили 4 155 кг силоса, а для каждого теленка – 2 784 кг силоса. Сколько

всего силоса заготовили на ферме?

Учитель: Что нам известно?

Ученики: Количество коров и телят. Количество собранного корма на каждую корову и теленка.

Учитель: Что надо найти?

Ученики: Сколько всего корма заготовили на ферме.

Учитель: Можем ли мы сразу найти ответ на вопрос?

Ученики: Нет, потому что нам неизвестно, сколько корма надо потратить на всех коров и всех телят.

Учитель: Следовательно, во сколько действий решается эта задача?

Ученики: Три.

Учитель: Запишите решение задачи у себя в тетрадях.

Решение задачи с последующей совместной проверкой решения.

Учитель: Переходим к последнему уровню сложности.

Ученики: Разгадай ребусы

$$\begin{array}{r} \times \quad *27 \\ \quad *4* \\ \hline 19** \\ +***8 \\ *** \\ \hline ***5*2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \times \quad 2*3 \\ \quad *** \\ \hline **9 \\ + **** \\ \hline ***94* \end{array}$$

Учитель: Замечательно. Вы справились со всеми заданиями.

8. Подведение итогов урока

Подведение итогов урока посредством организации фронтального опроса.

Учитель: Чему мы научились с вами сегодня на уроке?

Ученики: Научились умножать многозначное число на трехзначное.

Учитель: Как вы считаете надо ли нам ещё тренироваться в решении примеров на умножение?

Ученики: Да. Нам надо больше тренироваться.

9. Рефлексия

Учитель: Вернемся к нашим предположениям, выдвинутым в начале урока. Подумайте, сбылись ли ваши ожидания и предположения.

Ученики: Да.

10. Информация о домашнем задании

Проведение инструктажа по выполнению домашнего задания.

Учитель: Вашим домашним заданием будет выполнение № 182 на стр. 48.

ПРИЛОЖЕНИЕ F

Подробный план-конспект урока по литературному чтению

Тема: Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: познакомить учащихся с понятием научно-фантастической литературы через творчество Е.С. Велтистова «Приключение Электроника».

Задачи:

– Образовательные: познакомить учащихся с понятием научно-фантастическая литература; познакомить обучающихся с произведением Е.С. Велтистова «Приключения Электроника»; обогащение словарного запаса.

– Развивающие: развивать основные психические процессы (восприятие, мышление, память, речь); развивать навык чтения.

– Воспитательные: воспитывать любовь к чтению через творчество Е.С. Велтистова; воспитывать взаимоуважение, культуру общения, умение работать в команде.

Планируемые результаты:

– ЛУУД: выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; формирование учебно-познавательного интереса к предмету; осознавать эстетическую ценность произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения;

– РУУД: учиться делать самооценку своей деятельности на уроке; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); контролировать и вносить коррективы в свою собственную деятельность; действовать по намеченному плану, соблюдать инструкции, предложенные учебным пособием или учителем.

– ПУУД: осуществлять анализ и синтез полученной информации, умение выдвигать гипотезы, доказывать свою точку зрения, установление

причинно-следственных связей.

– КУУД: уметь работать в команде, высказывать и доказывать свою точку зрения.

Формы, методы, приемы обучения: фронтальная, групповая; частично-поисковый и репродуктивный методы, рефлексивные методы обучения: графические («Дерево предсказаний»), нарративные («Вопросник», «Мудрые Совы»), интерактивные («Волшебная шкатулка»).

Оборудование: демонстрационный материал (карточки с заданием для групп); Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на элеткрон. носителе. В 2 чатях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – Ч. 2. – 223 с.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация к деятельности.

Приветствие учащихся. Организация фронтальной работы с предметом в целях формирования познавательной потребности.

Учитель: Здравствуйте! Знаете, перед тем как зайти в кабинет я обнаружила вот эту шкатулку. Что в ней находится, я не знаю. Но могу сказать точно, что эти предметы каким-то образом связаны с тем, что мы будем изучать. Так давайте узнаем, что же внутри.

Ученики: смартфон, В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду», Ж. Верн «Путешествие к центру Земли», К. Булычев «Девочка с Земли», Е.С. Велтистов «Приключения Электроника», х/ф «Тайна Третьей Планеты», х/ф «Валли», робот-трансформер «Vumblebee».

Учитель: Как вы думаете, что объединяет все эти предметы?

Ученики: Технологии, выдумка, будущее, наука, фантастика.

Учитель: Верно. А что может получиться, если сложить эти понятия?

Ученики: Научная фантастика.

2. Актуализация знаний.

Повторение ранее пройденного материала с целью подведения учащихся

теме урока.

Учитель: Как вы думаете, связана ли научная фантастика как-то с нашим учебным предметом?

Ученики: Да. Есть такой жанр в литературе.

Учитель: Вспомните, какие литературные жанры мы уже знаем?

Ученики: Сказки, поэзия, басня.

Учитель: Отличаются ли эти жанры между собой? Аргументируйте свой ответ.

Ученики: В сказках персонажи вымышлены. Их нет в реальной жизни. Например, Змей Горыныч. В баснях персонажами являются либо люди, либо животные, которые нас окружают. Басня пишется в стихотворной форме. Но это не поэзия. В стихотворениях персонажами не являются животные. В стихотворениях описываются чувства, переживания человека и явления природы.

Учитель: Отличается ли жанр научной фантастики от других жанров? Почему?

Ученики: Да. Эти истории вымышлены и основаны на научных достижениях.

Учитель: Одним из произведений, относящихся к этому жанру является повесть Е.С. Велтистова «Приключения Электроника». С этим произведением нам и предстоит сегодня познакомиться. Это поможет нам лучше понять характерные особенности этого жанра.

3. Постановка темы, цели и задач урока.

Организация работы с демонстрационным материалом «Дерево предсказаний» с целью определения учащимися темы и целей урока.

Учитель: Для того, чтобы нам легче было определить наши цели и дальнейшие действия, я нарисовала для вас подсказку в виде дерева. Нам осталось только заполнить его. Итак, ствол нашего древа – тема урока.

Основываясь на том, о чем мы с Вами ранее говорили, можем ли сейчас ее сформулировать?

Ученики: Да. Произведение «Приключение Электроника»
Е.С. Велтистова.

Учитель: Отлично. Теперь переходим к нашим веткам. Ветки – это наши цели. Исходя из темы урока, какие мы можем поставить перед собой цели?

Ученики: Познакомиться с новым литературным жанром научная фантастика. Познакомиться с произведением Е.С. Велтисова «Приключения Электроника».

Учитель: Замечательно. Переходим к листьям – тому, как мы будем выполнять наши цели. Итак, что же нам необходимо сделать, чтобы выполняться поставленные цели?

Ученики: Прочитать произведение Е.С. Велтисова «Приключения Электроника»; обсудить прочитанное произведение; выделить характерные признаки научно-фантастической литературы.

4. Первичное усвоение нового материала.

Ознакомление учащихся с новым учебным материалом.

Учитель: Во все времена человек любил пофантазировать. Страшные или милые фантазии о добрых и злых духах, о непонятных явлениях природы наполняют все народные сказки. Постепенно человек узнавал всё больше и больше об окружающем мире, и сам мир этот переставал быть непонятным, загадочным мрачным. Человек понял, что может разгадать многие загадки мира. С помощью науки он попытался даже заглянуть в будущее. Стал мечтать о том, какая жизнь наступит, когда человек овладеет всеми силами природы. Так возникла в литературе научная фантастика, дающая источник мысли и простор фантазии человека. Первые фантастические произведения принадлежат перу французского писателя, прошлого века, Жюль Верна («Двадцать тысяч лье под водой»), а также Герберта Уэллса, выдающегося английского писателя-фантаста («Война миров»). Необычайно интересны романы советских писателей-фантастов Алексея Толстого («Аэлита»), Александра Беляева («Человек-амфибия»), братьев Стругацких, И. Ефремова. Эти произведения полны веры в человека, в его светлое будущее, победу

справедливости и счастья, тогда как писатели-фантасты зарубежных стран, например, Рей Бредбери, видят будущее мира в его гибели. В фантастических произведениях читателей привлекают волнующие события, необыкновенные приключения, в которых раскрываются человеческие характеры, переживания. Ведь герой даже фантастического произведения – наш земной человек, от которого зависит будущее Земли.

Чтение произведения педагогом. Организация групповой работы по анализу произведения.

И сейчас я предлагаю Вам еще раз ознакомиться с этим произведением, разбившись на группы. Прежде чем, приступать к работе давайте определимся с лидером каждой группы.

Определение в группах лидера.

Итак, лидер группы должен прочитать произведение. Слушайте внимательно, не перебивайте читающего, поскольку вам необходимо будет выполнить следующие задания по ходу чтения:

– Найдите в тексте непонятные для Вас слова. Пользуясь словарем, который лежит у каждой группы на столе, дайте им определение.

– Запишите высказывания и идеи произведения, которые произвели на Вас большее впечатление.

– Запишите информацию, которую вы узнали благодаря произведению Е.С. Велтисова «Приключения Электроника».

– Профессор жестокий человек?

– Почему Электроник сбежал от профессора?

– Профессор встревожен. Предположите, почему?

– Какую главную мысль несет в себе отрывок произведения.

Чтобы вы не забыли эти задания они лежат у каждой группы на столе.

Можете приступить к чтению произведения.

5. Физминутка.

Эмоциональная разрядка учащихся.

В нашем классе все друзья:

Я, ты, он, она.

Улыбнитесь тем, кто слева,

Улыбнитесь тем, кто справа.

Подмигните тем, кто слева,

Подмигните тем, кто справа.

Пожми руку тем, кто слева,

Пожми руку тем, кто справа.

Помашите тем, кто слева,

Помашите тем, кто справа.

Вместе мы одна семья.

6. Первичная проверка восприятия информации.

Организация обсуждения, проведенного учащимися самостоятельного анализа прочитанного произведения.

Учитель: Назовите слова, которые были непонятны и их определение.

Ученики: Конгресс – большой съезд, собрание.

Кибернетик– специалист по кибернетике.

Кибернетика – наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.

Контрабас – музыкальный инструмент.

Кибернетический мальчик – робот, похожий на человека.

Учитель: Какие высказывания и идеи произвели на вас сильное впечатление?

Ученики: «Над деревьями прострекотал маленький вертолет – воздушное такси». «В чемодане, на мягком голубом нейлоне, лежал, вытянувшись во весь рост, мальчик с закрытыми глазами». «Ни один человек не смог бы догадаться, что перед ним стоит кибернетический мальчик». Прозрачные раздвижные купола на крышах зданий. Видеотелефон.

Учитель: Почему?

Ученики: Этих вещей нет в жизни. Они придуманы.

Учитель: Профессор жестокий человек?

Ученики: Нет, потому что он не хотел делать Электронику больно. Он не специально дал ему такой сильный заряд. Это можно доказать словами профессора: «Что я наделал?!»

Учитель: Почему Электроник сбежал от профессора?

Ученики: Электроник сбежал от профессора Громова, потому что профессор не посмотрел напряжение и подключил его к сети. Напряжение 220 вольт было слишком большое для Электроника. Он перезарядился и мощный заряд погнал его вперёд, и он не мог остановиться.

Учитель: Почему профессор встревожен побегом Электроника?

Ученики: Электроник окажется среди людей.

Учитель: Какую информацию вы узнали благодаря этому произведению?

Ученики: Научно-фантастическая литература – истории про настоящее и будущее, опирающиеся на научные открытия и технологии. Человечество ждет светлое будущее. Человек сможет создать робота, похожего на человека. Человек сможет сделать воздушное такси.

Учитель: Какова главная мысль текста?

Ученики: Надо отвечать за свои поступки.

7. Подведение итогов урока

Подведение итогов урока посредством проведения фронтального опроса.

Учитель: Что такое научно-фантастическая литература?

Ученики: Это литература, основанная на вымысле в области науки.

Учитель: Чем отличается этот жанр от других?

Ученики: Эти истории вымышлены и основаны на научных достижениях.

Учитель: Приведите примеры научно-фантастической литературы.

Ученики: Е.С. Велтистов «Приключения Электроника», Ж. Верн «Путешествие к центру Земли».

Учитель: С каким произведением познакомились?

Ученики: Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»

Учитель: Какова основная мысль прочитанного отрывка?

Ученики: Надо отвечать за свои поступки. Быть ответственным.

8. Рефлексия

В завершении нашего урока нам необходимо вернуться к нашему дереву предсказаний.

Учитель: Полностью ли мы изучили тему сегодняшнего урока? Все ли цели урока мы выполнили? Все ли действия, по выполнению поставленных целей были осуществлены?

Ученики: Да.

9. Информация о домашнем задании

Проведение инструктажа по выполнению домашнего задания.

Учитель: Вашим домашним заданием будет написать короткий рассказ, представив себя Электроником.