**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

Рег. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка по результатам

защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Валекжанина

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики курс 4

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Научный руководитель,

Канд. пед. наук, доцент. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Д. Гакаме  
 (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролёр ,  
Канд. пед. наук, доцент. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Д. Гакаме

(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение ………………………………………………………………………… | | | 3 |
| 1 | Психолого-педагогический аспект формирования познавательной мотивации младших школьников ………………………………………….. | | 5 |
|  | 1.1 | Познавательные мотивы в системе учебных мотивов ………………. | 5 |
|  | 1.2 | Психологические механизмы формирования познавательной мотивации младших школьников …………………………………….. | 11 |
|  | 1.3 | Методы формирования познавательных мотивов в различных педагогических системах……………………………………………..... | 16 |
| 2 | Экспериментальная работа по изучению познавательной мотивации младших школьников ……………………………………………………...... | | 23 |
|  | 2.1 | Методы диагностики познавательных мотивов младших школьников …………………………………………………………….. | 23 |
|  | 2.2 | Диагностика познавательных мотивов младших школьников, обучающихся в традиционной и развивающей системах обучения…………………………………………………………………. | 26 |
|  | 2.3 | Анализ способов педагогической деятельности учащихся начальных классов ……………………………………………………... | 30 |
| Заключение ……………………………………………………………………… | | | 34 |
| Список используемой литературы …………………………………………….. | | | 35 |
| Приложение А. Анкета для учителей по выявлению педагогических способов развития познавательной мотивации у младших школьников …… | | | 37 |
| Приложение В. Методика «Направленность на приобретение знаний»  (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) ………………………………………………… | | | 40 |
| Приложение С. Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений» ………………………. | | | 42 |

ВВЕДЕНИЕ

В условиях изменяющейся России школа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, ориентирована не только на передачу накопленных человечеством и необходимых в современном мире знаний, умений, навыков, но и становление активно и заинтересовано познающей мир и владеющей основами умения учиться личности [2]. Однако, формирование перечисленных выше личностных характеристик невозможно без наличия положительно окрашенной мотивации к учению, так как ученик начальной школы не сможет успешно учиться, если он относиться к учению равнодушно, не осознавая потребности в нем. Следовательно, знание закономерностей развития познавательных мотивов учащихся начальных классов поможет учителю правильно ставить цели перед учениками и успешно достигать ее, развивать интерес к учебной деятельности, а также способствовать личному росту учеников. Именно поэтому знания по формированию и развитию познавательной мотивации младших школьников необходимы учителю начальных классов.

Изучению учебной деятельности и такому ее структурному компоненту как учебная мотивация посвящены труды М.В. Матюхиной, Л.И. Божович,   
В.Г. Асеева, А.Н. Леонтьева и ряда других ученых. Анализом непосредственно становления и развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста занимались такие ученые как Г.И. Щукина, А.С. Макаренко,   
Ш.А. Амонашвили и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить противоречие между необходимостью формирования познавательных мотивов младших школьников и недостаточным использованием в педагогической практике существующих способов их развития, что является **проблемой исследования.**

**Актуальность исследования** обусловлена потребностью учителей начальных классов в структурировании и отборе эффективных способов развития познавательной мотивации младших школьников.

**Цель исследования:** изучение уровня познавательной мотивации младших школьников в различных педагогических системах.

**Объект исследования:** процесс развития познавательной мотивации младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические способы развития познавательной мотивации учащихся начальных классов.

**Гипотеза исследования:** возможно, у младших школьников, обучающихся в развивающей системе обучения показатели развития познавательных мотивов выше, чем в традиционной системе.

В соответствии с обозначенной целью и гипотезой исследования был определен следующий ряд задач:

1. изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
2. определение и характеристика познавательной мотивации младших школьников;
3. определение уровня познавательной мотивации у младших школьников;
4. выявление и структурирование способов развития познавательной мотивации учащихся начальной школы;

**Методы исследования**: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические: сравнительный эксперимент; математические: тестирование.

**Базой исследования** послужили учащиеся 2 класса МБОУ СОШ №68 и МАОУ Гимназия № 25 г. Краснодара.

1 Психолого-педагогический аспект формирования познавательной мотивации младших школьников

* 1. Познавательные мотивы в системе учебных мотивов

В основе деятельности человека, начиная с раннего детства, лежит мотивация, которая рассматривается как совокупность мотивов, определяющих направленность поведения человека. Взгляды психологов на понимание сущности мотива существенно расходятся. Так, Л.И. Божович под мотивом понимает намерения, представления, идеи, чувства и переживания [7].   
К.К. Платонов рассматривал мотив с точки зрения психических процессов, состояний и свойств личности [3]. Х. Хекхаузен определял мотив как потребность, влечение, побуждение, склонность [3]. Понимать мотив в качестве установки предлагал А. Маслоу [17]. А.Н. Леонтьев же полагал, что мотив – предметы внешнего мира [3].

На основе данных и многих других определений мотива в современной психологии сформировалось несколько точек зрения определения мотива, среди которых наиболее распространённой и принимаемой является понимание мотива в качестве побуждения. Согласно данному мнению, мотивация связана с осознанием стимула и приданием ему какой-либо значимости, а следовательно мотив – не любое, а осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку. Приверженцы следующей точки зрения   
(Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, С.Л. Рубинштейн) понимают под мотивом потребность, так как в самой потребности содержится активное стремление человека к преобразованию среды с целью удовлетворения нужд. Суть мнения, что мотив – цель, поскольку именно она придает целенаправленность побуждениям человека, а самим побуждениям смысл (А.Н. Леонтьев). Понимание мотива как намерения говорит о том, что зная намерения можно понять, чего хочет достичь человек и как он хочет это сделать. Взгляд на мотив как на устойчивое свойство личности характерен для западных психологов, которые полагают, что устойчивые черты личности обуславливают поведение и деятельность человека в той же мере, что и внешние стимулы [3].

Обобщая выше сказанное, отечественная психологи пришли к выводу, что мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности [1].

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная. Следовательно, ее основу составляет учебная мотивация, под которой принято понимать совокупность познавательных потребностей, целей, интересов, стремлений, идеалов и мотивационных установок, придающих активный и направленный характер учебной деятельности. Развитие мотивации учения играет важнейшую роль для успешности учащихся начальных классов в учебной деятельности. Наличие у ребёнка младшего школьного возраста положительных мотивов для хорошего выполнения предъявляемых школой требований, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.

Учебную мотивацию можно охарактеризовать с двух сторон. С одной стороны, мотивация учения имеет содержательные характеристики:

– действенность – данный учебный мотив является реально действующим или только «знаемым»;

– смыслообразование – мотив побуждает и направляет деятельность или придает ей личностный смысл;

– место в мотивационной системе – является ли мотив ведущим или второстепенным по отношению к другим учебным мотивам;

– осознанность;

– локализация – действенность учебного мотива в рамках определенного учебного предмета или в пределах целостной учебной деятельности.

С другой стороны, учебная мотивация может иметь динамические характеристики, среди которых можно выделить:

– силу, то есть длительность и завершенность деятельности, которую побуждает и направляет мотив;

– устойчивость – реализация постоянно в разнообразных учебных ситуациях или проявляется ситуативно;

– модальность – положительная или отрицательная эмоциональная окраска [1].

Многочисленные исследования ученых в области формирования учебной мотивации младших школьников, позволили выделить большое количество классификаций учебных мотивов по различным критериям. В своем исследовании мы перечислим наиболее часто употребляемые классификации. Л.И. Божович разделила все учебные мотивы на две большие группы: внутренние и внешние [7]. Внешними мотивами являются наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы и т.д. В данном случае знания, получаемые учащимися в процессе обучения, служат средством для достижения других целей. В основе внутренних мотивов лежит интерес к самим знаниям, любознательность, потребность в новой информации, то есть получаемые знания, являются целью, а не средством. Согласно   
М.В. Матюхиной учебные мотивы классифицируются следующим образом:

1. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, то есть познавательные мотивы.
2. мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:
3. широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, школой, классом, учителем и мотивы самоопределения и самосовершенствования;
4. узколичные мотивы, то есть стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки и желание быть первым учеником, занять дойстойное место среди товарищей;
5. отрицательные мотивы, что означает стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников [19].

По мнению А.К. Марковой, все мотивы можно разделить на познавательные и социальные [18]. Она считает, что если у школьника преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов, которые имеют следующие уровни:

– широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями);

– учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний);

– мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и последующего самосовершенствования)

Если же у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то можно говорить о доминировании социальных мотивов, в которых различают:

– широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);

– узкие социальные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими);

– мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими субъектом учебного процесса).

Среди указанных выше видов учебных мотивов особое внимание стоит уделить познавательной мотивации младших школьников, поскольку в основе ведущей деятельности младшего школьного возраста – учебной деятельности – лежат познавательные мотивы. Познавательная мотивация может быть направлена на содержание учебной деятельности или на ее процесс. Если говорить о мотивации содержания, то можно выделить стремление учащегося к познанию новых фактов, явлений, их происхождения, сущности и развития. Но младшего школьника интересует только те знания, умения и навыки, которые дает непосредственно учитель. Мотивация процесса характеризуется увлечением ученика процессом совершения определенных действий, помогающих достигнуть нужного результата, то есть учащегося начальных классов интересует не сколько полученные знания о тех или иных явлениях, а способы их получения. Исходя из подобных суждений, А.К. Маркова выделила три уровня познавательных мотивов, о которых было сказано выше. Вместе с тем, стоит сказать о проявлении каждого уровня в учебном процессе. Так, широкие познавательные мотивы – принятие решения задачи совместно с учителем, обращение к учителю за дополнительными сведениями. Учебно-познавательные мотивы могут проявляется следующим образом: самостоятельные действия по поиску разных способов решения поставленной перед учащимся задачей, а также обращение к учителю с целью сравнения найденных способов работы. Так как мотивы самообразования относятся к мотивации процесса, то в процессе обучения учащийся может обратится за помощью к учителю с целью выявления способов рациональной организации учебной деятельности.

Работа над формированием познавательной мотивации начинается с раннего возраста, в семье и продолжается в начальной школе. Именно в этот период учитель работает над формированием двух основных компонентов мотивации учения: познавательный интерес и познавательная активность. Рассмотрим каждый из них отдельно. Интерес может трактоваться как направленность личности ребенка на овладение знаний в той или иной предметной области [23]. Так как в младшем школьном возрасте ведущей является именно учебная деятельность, то главным является именно познавательный интерес, определяемый Г.И. Щукиной как глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям [23]. Становление познавательного интереса можно представить в виде следующей схемы (рис. 1.1):

Рисунок 1.1 Этапы формирования познавательного интереса

Исходя из выше представленного, можно сказать, что в своем развитии познавательный интерес проходит три основных этапа [23]. На первом этапе формируется непосредственный интерес к тому или иному учебному предмету, информации, которая сообщается на уроке, или которую учащиеся воспринимают в процессе бесед, ответов своих сверстников. Следовательно, на данном этапе не стоит говорить о сформированном познавательном интересе. На следующем этапе познавательный интерес достигает более высокого уровня. Учащиеся начальных классов начинают по собственной инициативе более глубоко изучать предметы и явления окружающего мира, их свойства и качества, устройство и структуру, их изменение и развитие. Третья стадия считается высшим уровнем проявления познавательного интереса. Данная стадия развития характеризуется наличием теоретического интереса у учащихся начальных классов. Они стремятся к познанию сложных теоретических вопросов, их взаимосвязи между собой, внутренних существенных свойств и качеств как с помощью учителя, так и самостоятельно. Познавательная активность имеет не менее важное значение, поскольку ее составными компонентами выступают: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, системность обучения и стремление учащихся повысить свой личный уровень. Следовательно, выделяется ряд показателей познавательной активности. Это могут быть вопросы, задаваемые учеником в учебном процессе и в не его, поскольку вопрос выражает желание постичь еще неясное, глубже проникнуть в учебный предмет, или стремление учащихся принимать участие в различного рода мероприятиях, направленных на расширение их кругозора: викторины, конкурсы, олимпиады и т.д.. Помимо этого, о познавательной активности можно судить и по использованию учащимися усвоенных знаний и умений.

Таким образом, учебная мотивация – совокупность мотивов, побуждающих к познавательной активности учащихся в учебном процессе. Учебная деятельность побуждается определенными видами мотивов. Оперируя перечисленными классификациями мотивов учебной деятельности можно определить два основных вида мотивов: познавательные, связанные с учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, и социальные, связанные с социальным взаимодействием ребенка с другими людьми в процессе учения. Наиболее важную роль в процессе обучения играют познавательные мотивы. В структуре познавательных мотивов можно выделить два основных взаимосвязанных компонента: познавательный интерес и познавательная активность.

1.2 Психологические механизмы формирования познавательной мотивации младших школьников

Мотивация это не только совокупность мотивов, но и процесс. В этом случае, можно выделить шесть стадий последовательно следующих друг за другом. Разумеется, что это разграничение носит условных характер, поскольку в реальной жизни отсутствует такая четкость. Однако такая модель развития мотивации очень полезна, так как с ее помощью человек может понять логику и составные части мотивации. Так, А. Маслоу считал, что мотивация имеет определенную уровневую, иерархическую организацию, а формирование самого мотива проходит следующим образом: потребность – мотив – деятельность [17]. Согласно его теории в основе всего лежат наиболее важные для поддержания жизни потребности человека – физиологические: кислород, пища, сон и т.д., от которых зависит выживание человека. Затем физиологические потребности переходят на новый уровень. Человек стремиться обезопасить себя. Следует заметить, что у младшего школьника этот уровень выражается ярче, чем у взрослого человека. Третий уровень мотивации представлен потребностями в принадлежности любви. Принадлежность к семье, социальной группе, которая дарит дружеские, теплые отношения, избавляет человека от чувства одиночества, ощущения изоляции, отверженности. Четвертый уровень - потребность в признании. На данном уровне человек стремится достигнуть определенных высот, придающих ему уверенности, независимости, свободы, и тем самым заслужить уважение окружающих, добиться их внимания. После этого человек переходит на последний, пятый уровень – потребность в самоактуализации, то есть реализации заложенных в человеке возможностей в том или ином виде деятельности. Именно в таком порядке, считает А. Маслоу, развивается система мотивов.

В.И. Ковалев также считал, что в процессе осознания мотивы поведения человека выстраиваются в определенную иерархию, где одни мотивы доминируют над другими. Однако он считал, что процесс формирования мотива проходит следующим образом: возникновение потребности – осознание потребности – встреча потребности со стимулом – трансформирование потребности в мотив – осознание мотива.

Е.П. Ильин выделял три этапа формирования мотива [12]. Первый этап характеризуется формированием первичного мотива, то есть формирование потребности личности и побуждения к поисковой деятельности. Для того, чтобы органическая потребность превратилась в потребность личности, человек должен принять ее как личностно значимую. В этом случае она начинает переживаться человеком, что выражается во внутреннем напряжении и стремлении человека от него избавится. После этого формируется побуждение к поиску конкретного предмета удовлетворения потребности. Именно здесь формирование мотива переходит на следующий этап – поисковая внешняя или внутренняя активность. Внешняя активность происходит в случае поиска реального объекта во внешней среде. Внутренняя поисковая активность связана с мысленным перебором конкретных предметов удовлетворения потребности. То есть на данном этапе происходит интеллектуальная обработка потребности, разработка плана ее удовлетворения и постановка цели. На третьей стадии формируются намерения достижения выбранной цели, выражающееся в сознательном преднамеренном побуждении к действию. Именно это побуждение приводит в тому или иному действию и возникновению конкретного мотива.

А.А. Файзуллаев выделил пять этапов становления мотива. Первый этап – возникновение и осознание побуждения. В качестве осознанного побуждения, по мнению А.А. Файзулаева, могут выступать потребности, влечения, склонности и вообще любое явление психической деятельности (образ, мысль, эмоция). На следующем этапе происходит «принятие мотива». Человек сообразуясь со своими нравственными принципами, ценностями, решает, насколько значимы возникшая потребность, влечение, стоит ли их удовлетворять. На данной стадии развития мотив приобретает смыслообразующую функцию. Третий этап - реализация мотива, в течение которого мотив приобретает новые функции (удовлетворения, насыщения потребности, интереса), что приводит к переходу к следующему, четвертому, этапу - закрепление мотива. Данная стадия формирования мотива обусловлена тем, что многократное повторение ведет к преобразованию мотива в черту характера. Последним этапом становления мотива является актуализация потенциального побуждения, то есть осознаваемое или неосознаваемое проявление соответствующей черты характера в условиях внутренней или внешней необходимости, привычки или желания. Именно с данного этапа начинается формирование новых мотивов поведения человека.

Обобщая выше сказанное, можно выделить следующие основные стадии формирования мотивов поведения человека: возникновение потребности и ее осознание, как физиологических, так и духовных, – осознание мотива поведения – выстраивание мотива в сформировавшуюся на данном возрастном этапе развития личности человека в определенную систему, иерархию – реализация мотива в том или ином виде деятельности.

Формирование системы мотивов деятельности у ребенка начинается еще в дошкольном возрасте, так как дошкольник уже хорошо знает, чего он хочет, ставит перед собой цели и стремится к их достижению. Однако со временем система мотив постепенно меняется. Так, в дошкольном возрасте доминируют игровые мотивы, когда в младшем школьном возрасте на первый план выходят учебные мотивы. Формирование познавательного мотива представлено на рисунке 1.2., наглядно показывающий, что его формирование существенно отличается от становления мотива в целом.

Рисунок 1.2 Этапы формирования познавательного мотива в младшем школьном возрасте [13]

В основе познавательной мотивации лежит потребность в познании, желании младшего школьника узнать больше о предметах и явлениях окружающего его мира. От урока к уроку познавательная потребность ученика в более глубоком изучении учебных предметов возрастает. Именно на данном этапе мы можем говорить о наличии непосредственного познавательного интереса. После того как потребность достигнет своего пика, ученик переходит на следующую стадию развития познавательной мотивации – поиск путей устранения познавательной потребности. На данном этапе младший школьник понимает, что для устранения возникшей потребности в позн6авнии необходимо что-то сделать, что-то предпринять. Следовательно, ученик начинает искать пути удовлетворения возникшей потребности, ставит перед собой цели и задачи, разрабатывает пути устранения этой потребности. На третьем этапе младший школьник определяет направление действия. Он понимает, что и как должен делать, чтобы устранить познавательную потребность, связывая между собой четыре основных компонента. Во-первых, это результат, который получит ученик. Во-вторых, учащийся начальных классов должен продумать необходимые действия для достижения нужного результата. В-третьих, ученик устанавливает, в какой мере он может добиться того, чего желает. И в-четвертых, он определяет, насколько полученный результат поможет в устранении познавательной потребности. После того как выбрана направленность действия учащийся переходит к четвёртому этапу становления познавательной мотивации – осуществление конкретных действий. На данной стадии развития мы можем говорить о познавательной активности, проявляющейся в вопросах к преподавателю, самостоятельной работы и т.д.. Следующим этапом формирования познавательных мотив является получение вознаграждения за осуществление действия, то есть младший школьник понимает насколько выполнение составленного плана соответствует планируемому результату. В результате происходит либо ослабление, либо сохранение, либо усиление мотивации к действию. Отсюда вытекает необходимость владения учителем умения дать такую оценку действиям учащегося, которая усилит желание узнать больше, то есть спровоцирует его глубже изучить тот или иной предмет, погрузиться в него. Именно данный этап оказывает влияние на последний, шестой, этап – устранение потребности, так как в зависимости от того вызывает ли устранение потребности ослабление или усиление познавательной мотивации, младший школьник либо прекращает учебную деятельность до возникновения новой познавательной потребности, либо продолжает искать возможности и осуществлять действия по ее устранению.

Таким образом, мы приходим к выводу, в основе всех мотивов лежат потребности. Именно эта стадия объединяет этапы становления мотивов в целом с формированием познавательных мотивов младших школьников. Познавательная мотивация проходит шесть взаимосвязанных между собой стадий.

1.3 Методы формирования познавательных мотивов в различных педагогических системах

Ранее нами было сказано, что познавательный мотив имеет определенные уровни развития и формируется на протяжении шести основных стадий. Владение данными знаниями позволяет использовать учителю начальных классов определенный круг методов и приемов воздействия на личность ученика на каждом из этапов. Вместе с тем, стоит сказать и о факторах, влияющих на формирование познавательной мотивации в младшем школьном возрасте. Так, Е.П. Ильин выделяет следующий ряд факторов, от которых зависит формирование познавательных мотивов: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности [12].

Под содержанием учебного материала понимается информация, воспринимаемая и анализируемая учащимся на уроках. При подаче учителем учебного материла необходимо учитывать не только возрастные особенности учащихся, но и их потребности. Следовательно, информация должна быть интересна и хорошо иллюстрирована, вызывая сильный эмоциональный отклик у учащихся, активизируя познавательные психические процессы. Стоит помнить и о том, что представленный на уроке материал должен опираться на уже имеющиеся знания учащихся о тех или иных предметах и явлениях окружающего мира и в тоже время давать новые знания о них, тем самым поддерживая интерес к учебному предмету.

Следующим не менее важным фактором формирования познавательной мотивации является организация учебного процесса, поскольку весь процесс изучения темы из учебной программы состоит из трех основных этапов: мотивационный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный. На мотивационном этапе учащиеся понимают, почему и для чего им необходимо знание данного материала, что приводит к формированию устойчивого познавательного интереса в процессе урока. Следующий этап характеризуется овладением учащимися основной информации, необходимыми учебными действиями и операциями. Именно на данном этапе происходит активизация познавательной деятельности младших школьников. На последнем, рефлексивно-оценочном, этапе происходит подведение итогов. Очень важно, чтобы ученики испытывали удовольствие от проделанной работы, что приводит к положительным эмоциям. В результате происходит усиление познавательного мотива.

Огромное значение для формирования познавательной мотивации играет такой фактор как коллективная форма деятельности, поскольку, даже самые пассивные, слабо мотивированные ученики вовлекаются в деятельность по решению поставленной проблемы. В подобного рода форме деятельности у учеников с низким уровнем познавательной мотивации возникает желание достигнуть таких же успехов что и его сверстники.

Отметка также выступает сильным мотивационным фактором. При выставлении оценки стоит помнить, что она оказывает сильное воздействие на мотивацию учения, так как любая положительная оценка учителем учебной деятельности дает дополнительный стимул к дальнейшему познавательному развитию учащихся. Чрезмерно частое использование оценивания может привести к сдвигу познавательного мотива на получение хорошей отметки, что приводит не только к угасанию учебной мотивации в целом, но и ослабленному развитию личности.

Последним, но не менее важным фактором формирования познавательного мотива выступает стиль педагогической деятельности. Именно от того, как педагог воздействует на учеников, зависит, будут ли они ходить в школу с огромным желанием и интересом или выполнять домашнее задание в страхе перед возможным наказанием и порицанием. Так, авторитарный педагог способствует усилению формирования мотива «избегания неудач» и задерживает внутренних мотивов учения. Демократичный учитель развивает творческую и активную личность, стремящейся к новым знаниям, на каждом уроке. Педагог, придерживающийся либерально-попустительского стиля, полагается на самостоятельное развитие личности младших школьников, что приводит к ослаблению желания учится. Большинство современных педагогов придерживается демократического стиля педагогического руководства. На сегодняшний день разработано больше количество педагогических систем. Рассмотрим некоторые из них.

Ш.А. Амонашвили – педагог-новатор, автор гуманной педагогики, направленной на стимулирование познавательной активности и самодеятельности младших школьников, главным в становлении познавательных мотивов считал выявление личностных качеств учеников за счет применения различных видов деятельности в процессе их обучения: познавательное чтение, письменно речевая деятельность, математические воображения, познание природы и мира науки, духовная жизнь и т.д. [4]. Каждый из этих видов деятельности считается отдельным уроком, в течение которого учитель может использовать такие методы и приемы формирования и развития познавательных мотивов как: загадка-чтение, чтение книг на раскрытом формате бумаги, участие в работе авторского коллектива по созданию «учебников», «мои странице в учебнике», работа с натуральными материалами, исследования в лаборатории, аналитические суждения с привлечением собственного опыта. Использование приема чтение книг на раскрытом формате бумаги заключается в сложении бумаги с последующим сшиванием книги, художественным оформлением и работой с текстом. Подобные книги составляются на протяжении всего обучения не только в начальной школе, но и в средних и старших классов. Примечательно, что это могут быть как известные произведения литературы, так и собственные сочинения учеников. Следующий метод формирования познавательной мотивации – участие в работе авторского коллектива по созданию «учебников». Сущность такой работы – работа в малой группе. Трое или пятеро учащихся, работая в группе, готовят «учебники», которыми в дальнейшем пользуется весь класс. Помимо этого, учащимся разрешалось вклеивать в свои учебники, понравившиеся им художественные произведения, что Ш.А. Амонашвили называл «мои учебники». В результате у младших школьников возникает желание вновь открыть страницы учебника с целью изучить новый учебный материал и вклеить следующее полюбившееся произведение. Большой вклад в развитие познавательных мотивов вносят эксперименты учащихся. Работа с натуральными материалами в настоящей лаборатории служит уникальным средством формирования интереса к предмету и активной позиции младших школьников в процессе обучения. Данные уроки отличаются возможностью учащихся предлагать возможные варианты решения поставленной перед ними задачи и сразу попробовать применить их за счет конкретных действий с предметами, а не символами. Помимо этого, подобная работа развивает межличностные отношения, поскольку активная совместная деятельность предполагает взаимодействие, которое может прослужить источником нового знания и определить дальнейшее развитие личности учащихся.

Развитие познавательных мотивов рассматривается и в педагогической системе С.Н. Лысенковой – педагога-новатора, автора методики опережающего обучения, которая основана на формировании познавательных мотивов за счет развития уверенности учащихся начальных классов в своих силах, так как «постоянные ошибки отбивают желание учится». Для этого Софья Николаевна использует следующие методы и приемы: схемы-опоры и комментируемое письмо, а также прием активной реакции, диктанты «спрашивай-отвечаем», обобщающее повторение перед диктантом, работа над словарем трудных   
слов [15]. Использование опорных схем позволяет провести урок интересно, четко, разнообразно и оперативно. Это объясняется применением на уроке игровых моментов, активной познавательной деятельностью учащихся, а также отсутствием траты времени на запись схемы. Примечательно, что данные схемы должны присутствовать не только в течение конкретного урока, а буквально на каждом, чтобы учащиеся могли в любой момент посмотреть на них и справиться с поставленными перед ними проблемами. Помимо опорных схем на каждом уроке присутствует работа над словарем трудных слов. Комментируемое письмо – второй «кит» методики С.Н. Лысенковой, суть которого заключается в голосовом сопровождении учащегося своих действий. Этот прием позволяет включить каждого ученика в работу, «активизировать учение ребят». Известно, что при закреплении материала учащиеся могут столкнуться с определенными трудностями. В этом случае С.Н. Лысенкова рекомендует использовать такой прием как активная реакция, суть которого заключается в оказании помощи своему товарищу. На уроках русского языка в этих целях можно использовать диктант «спрашивай-отвечаем», где ученики имеют полное право спросить написание слова с трудной орфограммой. Однако, ответ на поступивший вопрос дают сами одноклассники, а не учитель. Такой подход к проведению диктанта позволяет не только воспитывать уверенность в своих силах, но и способствует лучшему запоминанию орфографических правил. В процессе подготовки проверяющего диктанта проводится обобщающее повторение необходимых для его написания орфограмм. Если несмотря на повторение учебного материала ошибка допускается, то на оборотной стороне карточки-правила пишется фамилия ученика, что дает учителю подсказку при опросе учащихся на последующих уроках.

Педагогическая система В.Ф. Шаталова предполагает формирование познавательной активности учащихся начальных классов посредством групповых форм организации деятельности. Это могут быть турниры и состязания между классами, побуждающие учеников тщательно подготовится к тому или иному соревнованию [22]. Также познавательные мотивы, по мнению Виктора Федоровича, формируются за счет таких приемов как: урок открытых мыслей и открытых задач, общая тетрадь, обучение младших школьников старшеклассниками, «а за храбрость…» и т.д. [22]. Урок открытых мыслей направлен на развитие познавательного интереса учащихся начальных классов и заключается в систематическом чтении участниками образовательного процесса научно-популярной (журнальные статьи, газетные вырезки, записи теле- и радиопередач) и художественной литературы (главы и небольшие фрагменты из книг).Тематику сообщений младшие школьники определяют самостоятельно. Урок открытых задач позволяет развивать познавательный интерес и активность, а также логическое мышление, необходимое при решении математических задач, так как при подготовке к такому уроку ученики стараются выбрать более трудную и интересную в своем решении задачу и активно работают на уроке в поиске решения задачи предложенных своими сверстниками. Прием «общая тетрадь» в разрешении учащемуся завести тетрадь в сорок восемь листов за хорошие успехи в учебе, что позволяет формировать не только мотивацию успеха, но и познавательные мотивы, поскольку критерии для подобного действиям учитель определяет самостоятельно. Воздействовать на познавательные мотивы учащихся начальных классов можно и с помощью оценки. В подобных целях используется прием «а за храбрость…!», суть которого заключается в повышении отметки за смелость ученика ответить первым на вопрос учителя. Известно, что основу методики обучения В.Ф. Шаталова составляют опорные сигналы и конспекты, заметно облегчающие процесс обучения. Опорные сигналы – своеобразные знаки-символы, несущие в себе особую информацию. Именно эти сигналы вызывают у учащихся необходимые ассоциации при усвоении учебного материала. Опорный сигнал должен нести в себе некую необычность, так как составленный подобным образом сигнал вызывают интерес у учащихся, побуждают их к активному труду и поиску. Опорный конспект – система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта. Иными словами, это набор ключевых слов и знаков, расположенных в определенном виде на листе. Использование данного приема в учебном процессе обусловлено формированием уверенности младшего школьника в своих интеллектуальных возможностях, что соответственно положительно сказывается на познавательной мотивации.

Выше изложенное можно представить в виде следующей таблицы   
(рис. 1.3).

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая система | Методологический аппарат |
| Ш.А. Амонашвили | загадка-чтение, чтение книг на раскрытом формате бумаги, участие в работе авторского коллектива по созданию «учебников», «мои странице в учебнике», работа с натуральными материалами, исследования в лаборатории, аналитические суждения с привлечением собственного опыта |
| С.Н. Лысенкова | схемы-опоры и комментируемое письмо, а также прием активной реакции, диктанты «спрашивай-отвечаем», обобщающее повторение перед диктантом, работа над словарем трудных слов |
| В.Ф. Шаталов | турниры и состязания между классами, урок открытых мыслей и открытых задач, общая тетрадь, обучение младших школьников старшеклассниками, «а за храбрость…» |

Рисунок 1.3 Методологический аппарат развития познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста в разных педагогических системах

Обобщая выше сказанное, мы приходим к выводу, что педагогический стиль руководства определяет мотивационную сферу детей младшего школьного возраста. Демократический стиль руководства является самым оптимальным для формирования познавательных мотивов.

2 Исследование способов формирования познавательной мотивации у младших школьников

2.1 Методы диагностики познавательных мотивов у младших школьников

Развитие познавательной мотивации у учащихся начальных классов – процесс, который невозможен без знания отношения учащегося начальных классов к учебной деятельности и школе в целом, то есть уровня познавательной мотивации.

На сегодняшний день для изучения познавательной мотивации детей младшего школьного возраста могут быть использованы следующие методики (рис. 2.1):

Рисунок 2.1 Методики диагностики познавательной мотивации у младших школьников

Наиболее востребованными среди учителей начальных классов являются диагностики изучения познавательных мотивов на их соотношение с социальными. Так, методика «Оценка уровня школьной мотивации»   
Н.Г. Лускановой направлена на выявление отношения учащихся начальных классов к учебному процессу за счет десяти последовательно следующих друг за другом вопросов [12]. Одной из отличительных особенностей анкеты является возможность проведения в индивидуальной или групповой форме. Анкетирование может проводиться в устной форме: экспериментатор зачитывает вопросы и ответы к ним, а младшие школьники записывают подходящие им ответы на отдельном листе бумаги. Если же опрос учащихся проводится письменно, то в напечатанном виде анкеты раздаются учащимися с просьбой отметить любым удобным для них способом наиболее подходящий вариант ответа. В своей методике Н.Г. Лусканова выделяет следующие пять уровней школьной мотивации, определяемые суммой баллов, полученных в результате обработки данных:

- 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

- 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.

- 15-19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

- 10-14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.

- ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Целью методики «Лесенка побуждений» является определение соотношения познавательных и социальных мотивов учения школьника с помощью выстраивания предложенных восьми высказываний в определенном порядке. Согласно данной диагностике, выделяются следующие познавательные мотивы: широкий познавательный (ориентация на овладение новыми знаниями); процессуальный (ориентация на процесс учения); результативный (ориентация на результат учения); учебно–познавательный (ориентация на усвоение способа получения знаний). К социальным мотивам Н.В. Елфимова отнесла: широкий социальный мотив(стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу); «учительский мотив» (стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя); «родительский мотив» (стремление заслужить похвалу и одобрение родителей); «товарищеский мотив» (стремление заслужить уважение своих товарищей). Соотношение между перечисленными выше мотивами устанавливается по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае если эти места занимают два социальных и два познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у младшего школьника. Если эти места занимают четыре мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

Познавательные мотивы можно определить через отношение детей младшего школьного возраста к учебному предмету. Методика, предложенная Т.Д. Дубовицкой [9], направлена на выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов. Данная методика представлена в виде теста-опросника, состоящего из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка результатов проводится в соответствии с предложенным ключом. За каждое совпадение начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Определению познавательных мотивов через отношение детей младшего школьного возраста способствует и опросник Г.Н. Казанцевой [12], который состоит из трех основных разделов. Первый раздел составлен в целях определения предпочитаемых учебных предметов, второй – причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения истинных причин, по которым ученик осуществляет учебную деятельность. На основе совокупности полученных в ходе обработки данных результатов делается вывод о преобладающих мотивах учебной деятельности и их психологических механизмах.

В целях определения направленности учебной деятельности детей младшего школьного возраста следует использовать методику определения направленности на приобретение знаний Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой [12]. Предлагаемый метод диагностики представлен авторами в виде теста-опросника и состоит из двенадцати утверждений-вопросов, на каждый из которых предлагаются парные ответы. Уровень направленности на приобретение знаний, понимаемой Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой как стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности, определяется с помощью суммирования баллов. Если сумма баллов не превышает 6, то можно говорить о низком уровне познавательных мотивов, направленных на содержание учебной деятельности. Сумма баллов от 7 до 9 свидетельствует о среднем уровне мотивации учащихся начальных классов на приобретение знаний. Если сумма баллов превышает 10, то можно говорить о высоком уровне направленности младших школьников на получение знаний.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что диагностику познавательных мотивов можно провести по нескольким направлениям: соотношение социального с познавательным мотивом, отношение к тому или иному учебному предмету и направленность познавательного мотива.

2.2 Организация сравнительного эксперимента по исследованию познавательных мотивов у младших школьников

Целью данного исследования стало подтверждение гипотезы о том, что в развивающей системе уровень познавательных мотивов младших школьников выше, чем в традиционной системе обучения. С целью подтверждения данной гипотезы нами был проведен сравнительный эксперимент, в котором приняли учащиеся 2 «Г» класса МБОУ СОШ № 49 г. Краснодара в составе 29 человек и учащиеся 2 «А» класса МАОУ Гимназии № 25 г. Краснодара в составе   
29 человек.

Для выявления уровня познавательных мотивов у детей младшего школьного были использованы такие методики как: «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой (приложение В) и «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой (приложение С).

При проведении методики Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений», целью которой являлось определение познавательных мотивов в качестве доминирующих, учащимся предлагалось заполнить лестницу, выстроив восемь суждений об учебной деятельности в порядке убывания. Проведенная методика показала, что при развивающей системе обучения у 34% участников эксперимента наблюдается гармоничное соотношение познавательных мотивов с социальными. Однако, у большинства решающую роль в мотивации учебной деятельности играет широкий познавательный, ориентированный на овладение новыми знаниями, и результативный, предполагающий ориентацию на результат учебной деятельности, мотивы. Среди социальных мотивов значительный вес имеют широкий социальный и «родительский» мотивы. Учебная деятельность 31% учащихся определяется познавательными мотивами, из которых главными выступают широкий познавательный, процессуальный и учебно-познавательный, мотивы, то есть младшие школьники ориентированы на получение новых знаний и их результат, а также получение удовольствия от образовательного процесса. Примечательно, что «товарищеский» мотив занимает последнюю ступень в иерархии, то есть считается не нужным. 34 % учащихся в своей деятельности руководствуются социальными мотивами, среди которых главную роль в процессе учения играют «родительский», то есть стремление заслужить похвалу и одобрение родителей, «учительский», ориентированный на похвалу и одобрение учителя, и «товарищеский», связанный с уважением одноклассников, мотив. Стоит сказать, что немаловажное значение данная категория учеников придает широкому познавательному мотиву, который занимает вторую или третью позицию на «лестнице».

При традиционной системе обучения у 38% учащихся гармоничное соотношение познавательных мотивов с социальными. Однако, большинство ставят на первое место широкий познавательный мотив, когда учебно-познавательный мотив стоит на последней позиции, что придает ему значение ненужности для данной категории учеников. Среди социальных мотивов ведущим считается «родительский» мотив. 28% руководствуются в своей деятельности такими познавательными мотивами как: процессуальный и широкий познавательный мотивы, то есть учащиеся ориентированы на получение новых знаний и получают удовольствие от процесса учения. Доминирование социальных мотивов отмечено у 34% учеников, среди которых решающую роль играет широкий социальный мотив. Примечательно, что у данной категории детей младшего школьного возраста такие мотивы как учебно-познавательный, процессуальный и результативный мотивы занимают последние позиции, следовательно, не имеют значения для их учебной деятельности.

Обобщая выше сказанное можно сделать вывод, что познавательные мотивы в развивающей системе обучения прослеживаются во всех трех соотношениях, в отличие от традиционной системы обучения.

Графически данные представлены на рис. 2.4.

Рисунок 2.4 Результаты диагностики познавательных мотивов по методике «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой

Проведение методики Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой было направлено на определение уровня развития у детей младшего школьного возраста познавательного интереса и познавательной активности, то есть направленности на приобретение новых знаний. Проведенное исследование показало, что уровень направленности на приобретение знаний при развивающем обучении значительно превышает уровень направленности при традиционной системе обучения. Так, во 2 «Г» классе высокий уровень направленности на приобретение знаний составил 24%, средний –52% и низкий – 24%, а во 2 «А» классе процент учащихся, имеющих высокий уровень направленности на приобретение знаний, составил 68%, средний – 27%, а низкий – 3 %.

Графически данные представлены на рис. 2.5.

Рисунок 2.5 Результаты диагностики «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюкова

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза о том, что уровень развития познавательной мотивации у детей, обучающихся в развивающей системе обучения, выше, чем у учащихся традиционной школы, подтверждена.

2.3 Анализ способов педагогической деятельности учителей начальных классов.

С целью выявления наиболее эффективных педагогических способов развития познавательных мотивов у младших школьников нами была разработана анкета (приложение А), которая представлена в виде теста-опросника, состоящего из двух блоков: информационного и содержательного. Информационный блок направлен на получение основной информации о классе: класс, количество учеников, учебно-методический комплекс, по которому работает класс. Цель содержательного блока – выявление педагогических способов, с помощью которых учитель начальных классов воздействует на познавательную мотивацию учащихся. В данном блоке представлено шесть вопросов, два из которых требуют развернутого ответа, что позволяет выявить и структурировать способы развития познавательной мотивации у учащихся начальных классов.

В проведенном анкетировании приняли участие 6 учителей МБОУ СОШ № 49 г. Краснодара, работающие по одному из самых востребованных учебно-методических комплексов современной школы - УМК «Школа России», и 6 учителей МАОУ Гимназии № 25 г Краснодара, преподающих по системе Л.В. Занкова. Результаты проведенного исследования показали, что в традиционной системе обучения для развития познавательной мотивации учащихся начальных классов 17% учителей используют методы проблемного обучения (проблемное изложение, «мозговой штурм»), 18% руководствуются методами развития критического мышления («корзина идей», «кластер», «фишбоун»), 31% учителей отдают предпочтение игровым методам (викторины, дидактические игры, инсценировки и драматизации),а также 6% используют в своей педагогической деятельности метод проектов. Также анкетирование показало, что в данной системе обучения 28% педагогов, работающих в системе начального образования, могут проводить уроки как в традиционной форме, так и нетрадиционной (урок-экскурсия, урок-соревнование). Графически данные изображены на рисунке 2.2.

Рисунок 2.2 Педагогические способы развития познавательной мотивации младших школьников в традиционной системе обучения

В системе развивающего обучения в целях развития познавательных мотивов учебной деятельности 31% учителей используют методы проблемного обучения (поиск общего в частном, целеполагание, постановка вопроса в общей формулировке), 28% методы развития критического мышления (кластер, кубик Блума, «отсроченная отгадка»), 16% учителей отдают предпочтение методу проектов (исследовательские и творческие).16% педагогов, работающих в данной системе обучения, помимо традиционной формы урока активно используют уроки-экскурсии и уроки-путешествия с использованием информационно-коммуникативных технологий (мультимедийные презентации, мультимедийные учебные пособия, кинофильмы). Графически данная информация представлена на рисунке 2.3.

Рисунок 2.3 Педагогические способы развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста в развивающей системе обучения

На основе всего выше сказанного можно сделать вывод, что и в системе традиционного обучения и в системе развивающего обучения используются методы проблемного обучения, методы развития критического мышления, метод проектов, а также нетрадиционные формы уроков. Однако, в традиционной системе используются игровые методы развития познавательной мотивации, когда в развивающей системе в этих целях используются информационно-коммуникативные технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги представленной выше работы, стоит сказать, что познавательная мотивация – система побуждений, определяющих активность учащегося и её направленность на знание: понятия, закономерности, законы, алгоритмы и др.

Целью нашего исследования являлось изучение уровня познавательной мотивации учащихся начальных классов в различных педагогических системах.

В данной работе мы проанализировали психолого-педагогическую, методическую и учебную литературу, рассмотрели познавательные мотивы и их роль в системе учебных мотивов, психологические механизмы формирования познавательной мотивации детей младшего школьного возраста, методы ее формирования в различных педагогических системах и диагностики.

С целью определения уровня познавательных мотивов младших школьников в различных педагогических системах нами был организован и проведен сравнительный эксперимент, который показал, что уровень развития познавательных мотивов у учащихся начальных классов, обучающихся в развивающей системе обучения выше, чем в традиционной системе.

В целях изучения педагогических способов развития познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста нами было проведено анкетирование учителей, работающих по различным учебно-методическим комплексам. В результате мы пришли к выводу, что в современной системе обучения учителя отдают предпочтение методам проблемного обучения и методам развития критического мышления, способствующие развитию познавательного интереса и познавательной активности учащихся, которые являются основными структурными компонентами познавательного мотива.

Таким образом, поставленные цели и задачи работы были выполнены, а гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАУТРЫ

1. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Кулагиной И.Ю. М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. 480 с.
2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Министерство образования и науки Российской Федерации, зарегистрировано в Минюст РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).
3. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. Казань: Познание, 2014. 116 с.
4. Амонашвили Ш. А. «Основы гуманной педагогики. Школа жизни. Книга 3». Изд.: «Свет», 2015 г. 320 с.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 2010. 159 с.
6. Бадмаева Н.Ц. «Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография». Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004 г. 280 с.
7. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под редакцией Божович Л.И. и Л.В. Благонадежной. М., 2010. 256с.
8. Гамезо, М.В. «Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие» / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. Изд. 2-е. М.: Педагогическое общество России, 2009. 512 с.
9. Дубовицкая Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной деятельнсоти» // Психологическая наука и образвоание. 2002 г. №2. – с. 42-45.
10. Задунова Е.В., Омельченко А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников // «Начальная школа». – 2009. – №2. – с. 20-26.
11. Зверева Г.Ю. «Развитие у школьников мотивации к учению». // Молодой ученый – 2015 г. – № 22, с. 787 – 792.
12. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы». Спб.: «Питер», 2011 г. 512 с.
13. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. «Мотивация познавательной деятельности». Л.: ЛГУ, 1972 г. 117 c.
14. Крылова Д.А. «Учебная мотивация младших школьников». // Молодой ученый. – 2016 г. - №23 – с. 437-439.
15. Лысенкова С.Н. «Когда легко учить и учиться». М.: Изд-во «Школа Понимания». 2014г. 52 с.
16. Лысиченкова С.А. «Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию» //Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 428-431.
17. Маслоу, А. Г. «Мотивация и личность» / Абрахам Маслоу ; [пер. с англ.: Т. Гутман, Н. Мухина]. 3-е изд. М.: Питер, 2009 г. 351 с.
18. Маркова А.К. «Формирование мотивации учения: книга для учителей»/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: «Просвещение», 1990 г. – 192 с.
19. Матюхина М.В. «Мотивация учения младших школьников». М.: «Педагогика», 1984 г. 154 с.
20. Сапронов И.А. «Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника» // Знание. Понимание. Умение. – 2008г. – № 3 – с. 185-188.
21. Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя». М.: Просвещение, 1988 г. 175 с.
22. Шаталов В.Ф. «Педагогическая проза». Архангельск: Издательство: Сев.-Зап. кн. изд-во. Архангельск. 1990г. 383 с.
23. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М.: «Просвещение», 1976 г. 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для учителей по выявлению педагогических способов развития познавательной мотивации у младших школьников

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на ряд вопросов, помечая выбранный вами ответ знаком «+». Если же ни один из предложенных вариантов ответа Вас не удовлетворяет, то Вы можете предложить свой собственный.

Информационный блок.

Цель: получение информации о классе.

1. Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Количество учеников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. УМК, по которому Вы работаете: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержательный блок.

Цель: выявление педагогических способов, с помощью которых учитель начальных классов воздействует на познавательную мотивацию учащихся.

1. Что Вы используете в целях формирования и развития познавательных мотивов у учащихся?
2. методы проблемного обучения;
3. ИКТ;
4. интерактивные методы обучения;
5. свой вариант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какой нетрадиционной форме урока Вы отдаете предпочтение?
7. урок-экскурсия;
8. урок-соревнование;
9. урок-путешествие;
10. свой вариант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Какие методы и приемы Вы используете на мотивационном этапе урока?
12. «интрига», «отсроченная отгадка», «да-нет», «микрофон»;
13. «оратор», «автор», «профи»;
14. психологические минутки, стихи-настрои;
15. свой вариант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Какие методы и приемы Вы используете в процессе урока?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что Вы используете с целью эмоционального стимулирования познавательной мотивации учащихся?
2. метод поощрения и порицания;
3. выставка достижений;
4. отметка;
5. свой вариант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какие рекомендации Вы можете предложить по развитию познавательных мотивов у учащихся начальных классов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Направленность на приобретение знаний»  
(Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Инструкция. Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву ("а" или "б"), соответствующую выбранному ответу.

Тестовое задание:

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
2. Сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил.
3. Садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
4. После получения хорошей отметки ты:
5. Продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку.
6. Не готовишься тщательно, так как знаешь, что тебя все равно не спросят.
7. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой?
8. Да
9. Нет.
10. Что для тебя учеба?
11. Познание нового.
12. Неинтересное, обременительное, тяжелое занятие.
13. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку?
14. Да.
15. Нет.
16. Думаешь ли ты после получения плохой отметки о том, что ты сделал неправильно?
17. Да.
18. Нет.
19. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки?
20. Да.
21. Нет.
22. Легко ли ты начинаешь учебу после каникул?
23. Да.
24. Нет.
25. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя?
26. Да.
27. Нет.
28. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь?
29. Да.
30. Нет.
31. Что по-твоему лучше – учиться или болеть?
32. Учиться.
33. Болеть.
34. Что для тебя важнее – отметки или знания?
35. Отметки.
36. Знания.

Обработка результатов: за каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ: О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы а на вопросы 1-6, 8-11 и ответы б на вопросы 7 и 12.

Интерпретация полученных результатов: сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Инструкция.Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже — то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Лесенка побуждений.

Здесь ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения — социальные и познавательные.

*Познавательные мотивы:*

1. широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
2. процессуальный — ориентация на процесс учения;
3. результативный — ориентация на результат учения (оценку);
4. учебно–познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

*Социальные мотивы:*

1. широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
2. «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
3. «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
4. «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

*Познавательные мотивы:*

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

*Социальные мотивы:*

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).