СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Теоретические основы взаимодействия школы и семьи в этическом воспитании младшего школьника 8

* 1. Взаимодействие школы и семьи как педагогическая проблема 8
  2. Основные подходы к организации взаимодействия семьи и школы 11
  3. Особенности этического воспитания младших школьников в процессе обучения 13
  4. Способы взаимодействия семьи и школы в этическом воспитании младших школьников 19

2 Экспериментальная работа по взаимодействию семьи и школы в этическом воспитании младших школьников 25

2.1 Определение исходного уровня этической воспитанности младших школьников 25

2.2 Реализация комплекса способов взаимодействия семьи и школы в этическом воспитании младших школьников 28

2.3 Динамика уровня этической воспитанности младших школьников 39

Заключение 42

Список использованных источников 43

Приложение А  47

Приложение Б  48

Приложение В……………………………………………………………………49

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание подрастающего поколения – важнейший фактор развития общества. Функция его состоит в передаче от поколения к поколению многостороннего опыта людей, выраженного в общей культуре, науке, искусстве, языке, нравственности, поведении, общественных отношениях. Становление личности в детстве, в отрочестве и юности, происходящее в школе и семье – основные этапы подготовки человека для общества с помощью воспитания.

В общей системе всестороннего развития личности большую роль играет этическое воспитание. Нравственное становление личности – сложный и противоречивый процесс. Это и усвоение исторически сложившихся понятий в области нравственности современного общества, и достижение высокого уровня самоконтроля.

Этическое воспитание начинается рано, с дошкольного возраста, когда закладываются первые привычки поведения у детей. Развитию этических качеств необходимо уделять серьезное внимание. Систематическое этическое воспитание учащиеся получают в школе. Здесь они овладевают основами наук, познают мир, развивают ум, чувства, приобщаются к жизни коллектива. Но это только самые общие этапы формирования личности.

Одним из важнейших факторов формирования личности является семья. Именно семья дает учащемуся первый жизненный опыт, закладывает основы характера и морального облика, его манер. То, что привито человеку в детстве, так или иначе, сказывается на протяжении всей его жизни.

Проблема воспитания учащегося в семье – одна из сложных и многогранных. Воспитание готовит человека к жизни и труду, передает ему производственно-трудовой опыт и духовные богатства, накопленные человечеством. Этическое воспитание формирует у подрастающего поколения устойчивые нравственные качества, потребности, навыки и привычки поведения на основе усвоенных норм и принципов морали.

Основы этики закладываются, прежде всего, в семье. Именно в семье дети приобретают первые знания и понятия о жизни, людях, их взаимоотношениях друг с другом. В семье, с первых лет своей жизни дети знакомятся с социальными нравственными ценностями, получают информацию о событиях, происходящих в окружающем мире, узнают их оценку из уст родителей и старших.

Существенную роль в приобретении учащимися лучших человеческих качеств играет личный пример родителей, их труд, знания, моральный облик. Всё, что видит и чувствует младший школьник в ранние годы, оставляет в его сознании глубокий неизгладимый след.

Быть этически воспитанным – уметь рассуждать о жизненных процессах с позиции морали и нравственности, давать поступкам верную оценку и соответствующе этому себя вести. Фундамент этичности заложен в человечности, в доброте. Воспитывая доброту, следует знать, что человек, испытавший на себе доброе отношение других, сам становится лучше, отзывчивей к чужой беде.

Правильному воспитанию учащихся в семье могут помочь доступные для каждой семьи средства формирования этического сознания: рассказывание сказок, чтение вслух, беседы, игры, внушения и др., а также личный пример родителей, трудовое и эстетическое воспитание в семье, общение с природой. Так, например, сказки обладают огромной силой воздействия на чувства и воображение младших школьников, их психику. В них заключены чудесные вымыслы, глубокая мораль, веками накопленная мудрость многих поколений. Слушая сказки, школьник мысленно переносится во времена давно минувших событий, знакомится жизнью и обычаями разных племен и народов. Ему становится близким то, что пережито народом — это горе и радость [1].

Воспитательная сила родительского примера чрезвычайно велика. Учащиеся в своем поведении копируют родителей во всем, вплоть до словесных оборотов и жестикуляции. Давно замечено, что в семьях, где взрослые добросовестно относятся к труду, доброжелательны к людям, правдивы, честны и т.д., этическое развитие детей происходит без каких-либо отклонений, а также без особых усилий со стороны родителей.

Пример родителей является первым образцом, на который младший школьник ориентируется и на основе которого овладевает различными формами человеческих отношений. Это очень важно, так как первые впечатления самые сильные, они остаются на всю жизнь. Учащиеся постоянно ориентированы на родителей, повседневно находятся в общении с ними. Поэтому они усваивают образ действий взрослых, их манеры, привычки, а также внутренние качества, образ мыслей, отношение к своим обязанностям и т.д.

Данное общение является неповторимым, т.к. построено на чувстве любви и привязанности к родителям, освящено их авторитетом. Это усиливает силу влияния родителей всеми сторонами личности: внешним обликом, взглядами, интересами, отношениям к труду, к окружающим и т.д.

Восприятие и усвоение образа мыслей, а также действий родителей, характера их поведения осуществляется на уровне подражания. «Подражание, – указывает А.Г. Ковалев, – является наиболее характерным способом познания действительности ребенком, а подражательность – основным свойством развивающейся личности» [2].

Родителям необходимо хорошо знать действующие в школе правила поведения учащихся и содействовать, чтобы их ребенок приучился выполнять все требования этих правил. Советы по реализации этих задач можно получить в школе, от классного руководителя. А.С. Макаренко отмечал, что «истинная сущность воспитательной работы вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка» [11].

Отсюда **актуальность исследования** определяется потребностью учителей начальных классов в разработке способов взаимодействия семьи и школы в этическом воспитании младших школьников.

Анализ состояния теоретической и практической разработки проблемы позволил выявить ряд противоречий, актуализирующих тему исследования и определивших несоответствия между:

– социальным заказом общества на воспитание у подрастающего поколения этических ценностей и недостаточной разработанностью теоретико-методических основ данной проблемы в теории и практике начального школьного образования;

– возрастающей ролью взаимодействия семьи и школы в этическом воспитании младшего школьника и недостаточным использованием потенциала такого партнерства в современной образовательной практике;

– потребностью школы и семьи во взаимодействии обеспечения этического воспитания младших школьников и отсутствием современных организационных форм и методов их взаимодействия, согласованность действий по привитию этических качеств.

С учетом выявленных противоречий определилась **проблема исследования**, заключающаяся в ответе на вопрос: каковы способы взаимодействия школы и семьи в этическом воспитании младших школьников.

**Цель исследования** – обоснование, разработка и экспериментальная проверка способов взаимодействия семьи и школы в этическом воспитании младших школьников.

**Объект исследования** –учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования** –способы взаимодействия семьи и школы в этическом воспитании младших школьников.

**Гипотеза исследования** состоит в том, чтовзаимодействие школы и семьи в этическом воспитании младших школьников будет осуществляться успешно, если:

– будет обеспечена последовательная реализация процессапо привитию младшим школьникам этических качеств в процессе взаимодействия школы и семьи;

– будут структурированы способы взаимодействия школы и семьи в этическом воспитании младших школьников.

**Задачи исследования:**

– проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

– определить компонентный состав и критерии этического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы;

– отобрать, и экспериментально подтвердить способы взаимодействия школы и семьи в этическом воспитании младших школьников;

– определить динамику этической воспитанности младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы.

**Методы исследования**:

* теоретические методы (анализ литературы, классификация, сравнительный анализ);
* эмпирические методы (естественный педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование);
* математические методы.