СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………………2

1 Теоретические основы исследования…………………………………..6

* 1. Сущностная характеристика понятия « детская агрессия»………………………………………………………...………………...6
  2. Причины проявления агрессивности детей…………………………13
  3. Игровая деятельность как средство профилактики агрессивности детей дошкольного возраста…………………………………………………16

1. Исследование и профилактика детской агрессии……………………….18
   1. Организация экспериментального исследования по формированию профилактики детской агрессии ……………………………………...18
   2. Коррекция агрессивности старших дошкольников игровыми методами………………………………………………………………..20
   3. Контрольный эксперимент и анализ результатов исследования…26

Заключение…………………………………………………………………28

Список использованных источников……………………………………..33

Приложения ………………………………………………………………..35

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время значительно вырос интерес научного мира к серьезной проблеме агрессии маленьких детей. Именно поэтому данный вопрос наиболее актуален для общества современности. Воспитатели в детских садах и учителя в образовательных учреждениях привлекают внимание общественности и, в первую очередь, психологов к тому, что агрессивных детей с каждым годом становится все больше, с ними гораздо труднее работать, и часто воспитатели и учителя просто не знают, как повлиять на их поведение. Излишняя агрессия в поведении ребенка дошкольного возраста детей - это одна из наиболее острых проблем не только для учителей и психологов, но и для социума вообще. Нарастающая волна детской преступности и увеличение количества детей, которые могут быть склонны к агрессивным формам поведения, ставят на первый план задачу изучения психологических условий, которые и вызывают все вышеуказанные опасные явления. Тем не менее, несмотря на достаточно большое количество исследований в данной области, основные вопросы, которые связаны с природой и причинами проявления агрессии, так и продолжают оставаться без ответов.

Многоплановое психолого-педагогическое исследование серьезной ситуации детской агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста в отечественной психологии и педагогике привлекло внимание множества авторов таких, как Г.М. Андреева, В.В. Знаков, С.В. Еникополов, Н.Д. Левитов, С.Е. Рощин, Т.Г.Румянцева, К. Бютнер, Г. Парренс, М. Ратнер, Р. Кэмпбэл и др. Выражение открытой формы агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста - одна из наиболее известных проблем в обществе детского коллектива. Определенные формы ее могут быть характерными для большого множества детей дошкольного возраста.

Агрессивный ребенок, как правило, способен принести родителям и учителям, с ним работающим, огромное количество проблем. Он также причиняет вред и самому себе. Исходя из полученных данных, приведенных выше, становится понятен столь сильно возросший интерес научного мира к этой проблеме. В настоящее время большинство исследователей, которые работают в различных областях, предлагают совершенно новые и при этом разные трактовки к определению сути поведения с активной формой выражения агрессии, его психологических механизмов. В общем, агрессивность в поведении детей дошкольного возраста понимают как нанесение целенаправленного физического или психического ущерба иному лицу. Проведенные испытания и постоянно протекающие различные наблюдения дают нам информацию о том, что агрессия в поведении ребенка дошкольного возраста, которая была заложена еще в раннем в детстве, продолжает оставаться устойчивой чертой и может сохраняться в продолжение всей дальнейшей жизни этого индивидуума. Таким образом, логично предположение о том, что уже в возрасте дошкольника возможно сложение определенных внутренних предпосылок, которые могут способствовать ее проявлению. Дети, которые могут быть склонны к домашнему насилию, достаточно сильно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только внешним проявлением своих желаний и пристрастий, но и психологической характеристикой, которую достаточно легко может дать учитель, работающий с ним. Изучить данные характеристики крайне важно, для того чтобы появилась возможность понять природу данного явления и своевременно преодолеть появление опасных тенденций.

Проведение различного рода профилактических работ с агрессивными детьми должно быть направлено на искоренение изначальных причин агрессивного поведения этих детей. При этом не стоит ограничиваться исключительно уничтожением внешних проявлений нарушенного развития. Во время построения превентивных и коррекционных программ крайне важно учитывать не только симптоматику (формы агрессивных проявлений, степень их тяжести, степень их отклонения), но и отношение ребенка к собственному поведению.

Поведение ребенка напрямую зависит от его воспитания, соответственно, причину искать необходимо, в первую очередь, в семье. Если же родители ведут себя схожим образом, то, увы, сделать что-либо в такой ситуации будет крайне сложно, если не невозможно. Работа с таким ребенком дошкольного возраста принесет не только множество проблем от него самого и его родителей, но и нервное напряжение в отношениях учитель-ученик будет постоянно нарастать, даже с каждым новым взглядом, разговором, замечанием. Также может быть ситуация, когда ребенок дошкольного возраста проявляет агрессию из-за неблагополучного окружения. В таком случае нужно максимально быстро изолировать маленького агрессора от этой среды, чтобы не усугубить из без того серьезную ситуацию.

Исходя из этого, *проблема* исследования должна ответить на вопрос: какова роль игры в профилактике детской агрессии?

Решение данной проблемы нашло отражение в теме курсовой работы «Игра – как профилактика детской агрессии».

*Цель исследования:* выявление характерных особенностей профилактики детской агрессии игровыми методами.

*Объект исследования* – детская агрессия.

*Предмет исследования* – особенности коррекции детской агрессии игровыми методами.

*Гипотеза исследования.* Процесс профилактики детской агрессии будет эффективен, если:

1. Будут выявлены и изучены предпосылки появления детской агрессии.
2. Будет разработана и реализована программа коррекции агрессии дошкольников, основанная на игровых методах.
3. Будет проводиться диагностика эффективности примененных методов коррекции детской агрессии.

*Задачи исследования:*

1. Дать понятие «агрессия».
2. Провести исторический анализ и выявить современное состояние проблемы.
3. Провести диагностику детской агрессии.
4. Дать рекомендации по преодолению детской агрессии.
5. Проанализировать результаты исследования и сделать выводы.

Для достижения поставленной цели и решения задач были использованы следующие *методы исследования*:

- теоретические (анализ, классификация, аналогия, обобщение);

- эмпирические (наблюдение, анкетирование);

- математические методы.

*Этапы исследования.* Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап – подготовительный. Выбор темы исследования. Изучение литературы для выявления проблемы. Составление плана научно-исследовательской работы (обоснование актуальности и темы, формулирование проблемы, определение объекта, предмета, цели исследования, определение задач, построение гипотезы.).

Второй этап – основной. Сбор данных.

Третий этап – заключительный. Обработка данных и обобщение результатов.

*База исследования:* дети старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 231".

*Структура исследования:* работа состоит из введения, двух глав с тремя параграфами, заключения и списка использованных источников.

1. Теоретические основы исследования

1.1 Сущностная характеристика понятия « детская агрессия»

Под понятием "агрессия", как правило, понимают осознанные действия, которые могут и /или должны причинять или намерены причинить ущерб, то есть причинение конкретного вреда моральному и физическому здоровью другого человека, группы людей или животного.

Э. Фромм различает "доброкачественную" (инструментальную агрессию) и "злокачественную" (враждебную агрессию). "Доброкачественная" агрессия - это такая форма агрессии, при проявлении которой обозначаются такие формы агрессивного поведения, которые "обслуживают жизнь" и не несут первично деструктивного заряда. Они не призваны разрушать все то, на что направлена эта самая агрессия. К примерно таким же формам, в частности, относится псевдоагрессия и "агрессия обороны". Последняя форма поведения имеет сложный генез, зачастую, мотив обороны можно считать только пусковым механизмом подлинной агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста: "тронь меня, и я убью тебя". "Злокачественная" агрессия - это такая форма проявления агрессии в поведении, которая призвана наносить вред окружающим.

Понятие личностной агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста заключается в готовности к проявлению агрессии в целом. Известно, что у каждого человека существует определённое отношение к разным проявлениям агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста, так же существуют установки относительно возможности агрессивного поведения. Любые события, которые выявляются в окружении человека, могут быть восприняты им со своих личностных позиций. В таком случае все выводы, сделанные человеком в отношении данной формы проявлении агрессии и жестокости, приобретают тот или иной личностный смысл. Всё это в совокупности может быть фактором, который обусловливает проявление личностной агрессии в поведении. Причинами проявления агрессии могут быть различного рода конфликты, в том числе и внутренние. Термин "конфликт" может характеризоваться как "столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании одного индивида (внутриличностный конфликт) или в межличностном взаимодействии (межличностный конфликт); столкновение или борьба, враждебное отношение" [30]. Составными частями конфликта принято считать: противоречия, осознание индивидом данного противоречия, а так же активность, направленная на устранение данного конфликта.

Наиболее противоречивые подпроцессы к пониманию человеческой агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста выделяются в характеристике философии Ф. Ницше (1844-1900). Большинство людей могут "на ровном месте" проявлять собственное недовольство, выражая при этом достаточно открытую форму агрессии . Следовательно, жестокие люди показывают нам, кем мы все были в далеком прошлом. С данной составляющей концепции, представленной Ф. Ницше, можно с определенными поправками согласиться. Совершенно никаким образом невозможно принять её вторую составляющую, в которой говорится о том, что агрессия в виде войны может быть рассмотрена в качестве способа развития процесса самореализации сильной личности. В соответствии с этой доктриной главной целью принято считать не столько итог этой войны, сколько сам факт ее протекания и наличия вообще [6].

Само по себе понятие "агрессия" ("unggerudi") имеет латинские корни (adgradi) и в дословном переводе имеет следующее значение "двигаться" или "наступать". Быть агрессивным в далеком прошлом означало двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения [29].

Агрессию, проявляемую в поведении ребенка, как правило, связывают с хромосомными аномалиями, а так же с содержанием в организме определенного количества холестерина, серотонина, кортизола и тестостерона. На процесс развития агрессивного настроя так же могут действовать нарушения нервной регуляции из-за органических поражений мозга какой-либо природы и психосоматическими расстройствами вегетативной нервной системы, приводящие к психической неуравновешенности, дисбалансу нервной системы. Данный феномен агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста в значительной степени может быть определен самим функциональным состоянием модуляторных систем головного мозга [8].

Ключевые качества личности (энергичность, эмоциональность, пластичность), которые в состоянии определить паттерн поведенческих реакций, также имеют и биологическую природу по своей сути. В качестве факторов, которые создают причины для агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста, рассматривают агрессивные влечения, предрасположенность к негативному аффекту и повышенную эмоциональную реактивность на негативную стимуляцию.

Вместе с этим, несмотря на множество различного рода публикаций и монографий, вне рамок исследований продолжают водиться такие важные вопросы, как взаимоотношения агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста с акцентуациями характера и темпераментными качествами личности. Нет определенности относительно психофизиологической основы агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста, не изучены ее нейродинамические и сенсорные корреляты.

Вопрос об эффективности агрессивных личностей в различных сферах человеческой деятельности на данный момент продолжает оставаться без ответа, поскольку данная тема крайне сложна для изучения, а данные, полученные в процессе проведенные испытания все время разнятся. Именно поэтому на сегодняшний день человечество не может дать ответ на один из самых главных и ключевых вопросов.

Агрессия в поведении детей дошкольного возраста имеет огромное количество совершенно иных особенностей.

Характерные черты агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста представлены далее. К ним относятся следующие особенности: Маленький агрессор...

- Отказывается от игры в коллективе.

- Слишком говорлив, излишне болтлив.

- Чрезмерно подвижен.

- Не осознает значимости чувств и переживаний остальных детей в его окружении.

- Периодически ругается с взрослыми.

- Специально представляет конфликтные ситуации.

- Перекладывает свою вину на других детей и/или взрослых.

- Излишне суетлив.

- Импульсивен.

- Часто дерется по причине и без.

- Не может адекватно оценивать собственное поведение.

- Имеет мускульное напряжение.

- Зачастую специально раздражает взрослых.

- Мало и беспокойно спит [20].

Агрессивные проявления в поведении ребенка никаким образом невозможно не замечать, надеясь при этом на то, что оно само по себе как-нибудь исчезнет. Крайне значимо контролировать, меняется ли поведение ребенка после того, как ему сделали замечание, осудили его поведение/поступок, пригрозили наказанием за такое ненадлежащее поведение? Если маленький агрессор не может успокоиться сразу после замечания и продолжает дерзить взрослому, назло продолжать делать так, как запретили, задираться, но, словно по инерции, все менее и менее вызывающе, - то это совершенно доступные и нормальные варианты развития событий при переживании гнева. В таком случае маленький агрессор хоть и продолжает неправильно себя вести, но уже менее активно, это значит, что слова все-таки действуют на его подсознание, причем действуют положительно. Но при условии, что агрессивное поведение остается устойчивым, нисколько не меняется в своей интенсивности, то это крайне тревожный знак.

Также нужно обращать большое количество внимания на поведение ребенка во время игры. Трудно ли ребенку изображать миролюбивого или спокойного героя? Трудно ли ребенку удержать себя в спортивных, силовых играх (футбол, борьба и т.п.) от пинков и приемов карате (не существует ли любого ненадлежащего поведения во время игры)? Воспитателям и родителям сложно остановить ребенка от злобных проявлений, тем более просто замечаниями? Если да, то это может быть явным свидетельством высокого уровня агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста, именно поэтому такой знак может быть основополагающим в начале работы по коррекции поведения этого ребенка. Возможно, что стремление ребенка нанести кому-либо ущерб говорит о его собственном внутреннем неблагополучии. Но, в такой ситуации маленький агрессор страдает, и крайне остро нуждается в помощи взрослого, а лучше - высококвалифицированного учителя-психолога.

За гневом дети очень часто могут скрывать собственные оскорбленные чувства (как минимум - чувство собственного достоинства).

Взрослым по отношению к агрессивным детям важно быть внимательными и доброжелательными. Нужно так же делать попытки для того, чтобы найти и определить истинные причины агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста.

Взрослому нужно как можно четче и обстоятельнее объяснить дошкольнику, что может произойти в том случае, если он будет драться, - очень значимо на данном этапе развития агрессии объяснить последствия подобных его действий. Взрослый человек должен подсказать, как простой разговор может помочь в решении серьезной проблемы.

Даже в том случае, когда существует подозрения о том, что ребенку такие занятия не оказывают никакой помощи, не нужно их бросать в надежде на то, что он "перерастет" эту, на самом деле, очень серьезную проблему. Как известно, агрессия в поведении ребенка дошкольного возраста достаточно сильно возрастает в подростковом возрасте, при этом она иногда достигает исключительно неприемлемых и недопустимых форм проявления, именно поэтому родителям нужно формировать навыки социального поведения ребенка еще с самого раннего детского возраста.

Существует также крайне значимое правило, которое важно знать родителям ребенка, склоненного к агрессии: ему важно разряжаться, родители должны научить его избавляться от всего накопившегося за конкретный период времени раздражения, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию в "мирных целях", направить постоянный поток энергии в нужное русло, такое, в котором эта самая энергия будет приносить пользу обществу. Великолепный чешский психолог Зденек Матейчик сказал: "Если у мальчика нет возможности пинать мячик, он будет пинать других детей". Важно создать такие условия для ребенка, чтобы у него было как можно больше возможностей для того, чтобы разряжать всю накопившуюся негативную энергию. Активным и чрезвычайно склонным к агрессии детям нужно создать условия, которые бы позволяли им удовлетворять всю свою потребность в движении. Это могут быть и групповые спортивные секции и спортивный уголок дома, да и просто разрешение в определенном месте делать то, что ему на самом деле хочется: бегать, прыгать, бросать мяч и пр. Как правило, агрессивные дети не умеют выражать собственные чувства, они делают попытки их подавления, они все время хотят загнать свои эмоции внутрь, не проговаривают о них сверстникам и взрослым, не пытаются понять все, что с ними протекает в конкретный период времени. Итогом таких действий принято считать неизбежные эмоциональные срывы дома, на близких людей, в привычной обстановке, где маленький агрессор привык располагаться в расслабленном состоянии. Это не приносит ребенку облегчения, он продолжает чувствовать себя виноватым, особенно если его за такое поведение наказывают, отсюда берутся и еще большие срывы в дальнейшем, причем, следующий эмоциональный срыв будет еще более бурным и продолжительным по времени действия.

Можно предложить ребенку остаться одному в комнате и высказать все, что накопилось внутри в адрес того, кто его разозлил. Важно дать ему понять, что взрослые не имеют какого-либо намерения подслушивать под дверью и наказывать его потом за произнесенные слова, показать, что маленький агрессор самостоятелен в выражении собственных чувств и эмоций. В таком случае ребенок больше начинает доверять родителям в том, что они не станут следить за тем, что и как было сказано. К тому же, дошкольник научится грамотно и лаконично выражать свои мысли, хоть и в негативной форме. Ребенок будет чувствовать себя намного свободнее, но в то же время уровень самоконтроля за своими же словами резко возрастет. Если слишком много информации накопилось на душе у ребенка, то целесообразнее будет разрешить ребенку побить подушку или диван, порвать газету/бумаги/журнал, написать на бумаге все слова, которые хочется выкрикнуть/нарисовать ситуацию, которая его не устраивает, а затем порвать написанное/нарисованное. Можно так же посоветовать ребенку в момент раздражения, прежде чем что-либо сказать или сделать, несколько раз глубоко вздохнуть и/или посчитать в уме до десяти. А возможно еще предложить нарисовать ребенку весь его гнев, тогда он в большей своей составляющей останется на бумаге. На самом деле, в настоящее время существует огромное количество способов. Главное – для родителей, не считать, что с ребенком случается что-нибудь нехорошее, за что обязательно нужно поругать и наказать. Детям просто важно понимание, совет, выражение готовности всегда помочь, которые идут со стороны взрослых, а не гнев и наказания, которых так боятся дети [22].

* 1. Причины проявления агрессивности детей

В первый раз родители могут столкнуться с проявлением агрессии в поведении у своего чада в то время, когда он начинает учиться ходить. Малыш постепенно осваивает качественно новый для него способ передвижения, и ему открывается масса интересных возможностей для того, чтобы исследовать все окружающее его пространство. Ребенок с явным любопытством хочет как можно быстрее все вещи потрогать, попробовать, поиграть, открыть, рассмотреть, но, к его великому сожалению, большинство родителей не могут позволить заняться ему настолько милыми детскому сердцу экспериментами и изучением окружающего его мира. Взрослые должны убрать как можно дальше и выше все возможные острые предметы, закрывать заглушками электрические розетки и так далее. Разумеется, дошкольник в этот период уже имеет представление о слове "нельзя", но в это самое время, которое психологи крайне часто определяют как кризисный этап в процессе развития малыша, родительские запреты постепенно приобретают крайне значительную актуальность. Малыш должен покоряться и переставать делать так, как не нужно, слыша от родителей фразы вроде "Нельзя! Не трогай! Слезай! Отойди подальше!". Именно в это время родитель для малыша, безусловно, может выступать в качестве раздражителя или агрессора и может вызвать у ребенка весьма сильные чувства злости и обиды от того, что ему может быть что-то из того, что он хотел бы делать, не позволено. Реакции на замечания отдельных деток могут достигать огромной разрушающей силы; кто-то начинает громко визжать, кто-то начинает падать на пол и бить по нему руками и ногами... В таком случае малышу очень и очень тяжело справляться с настолько серьезными переживаниями из-за собственной психологической незрелости, и, чтобы появилась возможность снижения уровня напряжения, ребенок начинает кидаться игрушками, пытаться драться с обидчиком. Физическая форма проявления агрессивного поведения наиболее часто встречается именно в таком возрасте, поскольку другим способом выражать собственные эмоции ребенок еще не имеет возможности.

Если потратить определенное время на размышления и все-таки вдуматься, то можно смело сделать вывод о том, что дети с проявлениями агрессии в поведении без собственной воли попадают в этот самый замкнутый круг, из которого "выбраться" крайне трудно. Исходя из данных, полученных в процессе большинства исследований, причина подобного поведения маленьких детей кроется в том, что у них наблюдается острый недостаток внимания и понимания со стороны взрослых. Тем не менее, собственным поведением дети делают еще хуже, они лишь в большей степени отталкивают от своей личности окружающих людей, а их неприязнь только может усилить протестное поведение ребенка дошкольного возраста. Поскольку именно враждебное неодобрение окружающих людей, а совершенно не всевозможные внутренние трудности в огромном количестве случаев может спровоцировать ребенка, возбуждая при этом в нем чувство гнева и страха. На самом деле, то поведение, которое принято называть асоциальным, можно считать какой-либо попыткой маленького ребенка по восстановлению социальных связей. Итак, как известно, до вспышки активной формы агрессии ребенок в состоянии выражать собственную потребность в более спокойной и менее агрессивной форме, но именно такую форму взрослые не видят, не слышат, никаким образом не реагируют, не воспринимают и не понимают всей серьезности нарастающей постепенно серьезной ситуации.

Причины проявления детской агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста, которые выделяются из отношений, установленных в семье, важно отметить следующее:

- Отчужденность матери, ее равнодушие к самому ребенку, его потребностям, а так же постоянная критика абсолютно любых действий малыша;

- Безразличие в отношении общения ребенка со сверстниками, так же может выступать одной из причин игнорирования всевозможных агрессивных проявлений ребенка по отношению к остальным людям в его окружении;

- Излишне серьезные и неадекватные наказания ребенка за любые, порой даже безобидные проступки - физическое наказание (ставить в угол, бить и прочее), психологическое давление (крики, истерики), унижение (моральное или физическое).

Причины формирования детской агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста вне социальной группы семьи:

- Примеры СМИ, фильмов, мультфильмов, передач или шоу, которые, в свою очередь, имеют некоторый оттенок агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста в своем содержании, ведут к тому, что начинается процесс возбуждения агрессии. Даже пассивный просмотр агрессивного видео может вызывать разной степени всплеск агрессии у ребенка. Кроме всего вышеуказанного, герои фильмов очень часто агрессивны и если маленький агрессор захочет начать подражать "своему любимому герою", то он будет вести себя крайне агрессивно [18].

- Общение с друзьями. Окружающие дети оказывают огромное влияние на ребенка. В процессе такого общения дети усваивают различного рода модели поведения. [25].

На деле оказывается, что если человек агрессивен, то значит, таковыми были его родители. Причина совсем не в генетике, а в том, что взрослые сами не могли подавить свои эмоции, и поэтому не привили этой способности своему ребенку. Очень часто детская агрессия возникает именно по вышеуказанной причине. Отсюда следует, что для того в причинах агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста, следует рассматривать каждый конкретный случай.

В соответствии с исследованиями российских ученых процесс формирования личности ребенка является беспрерывным процессом. На него влияют различные обстоятельства жизни. С каждым годом в быту людей происходят изменения. Современный ребенок живет в мире огромного количества информации. В таких условиях не составит труда внушить ребенку нужную информацию. Причем детей очень просто убедить в чем-либо. К тому же, дети не могут справляться с потоком негативной информации, которая передаются с помощью средств массовой информации или других каналов.

Существует достаточное количество исследований, которые доказывают влияние телевизора и интернета на детей [27]. В итоге, дети, которые смотрят материалы насильственного характера, более всего склонны к агрессии. Для них агрессия становится способом разрешения конфликта.

Ричард Харис определяет влияние рекламы, демонстрируемой по телевизору, на поведение детей. Увидев в рекламе какой-либо товар, дети хотят сразу его иметь. Они начинают уговаривать родителей на покупку рекламируемого продукта, даже не думая о том, есть ли у них деньги для этой цели.

1.3 Игровая деятельность как средство профилактики агрессивности детей дошкольного возраста

Ситуации структурированной игры могут быть применены в диагностических целях для подтверждения гипотез об основных принципах различных форм поведения, для анализа точности интерпретации, для установления значения специфических символов, которые могут появиться в сновидениях, изображениях и других творческих проявлениях ребенка.

Техника работы с детьми в этом направлении подразумевает предоставление ребенку полной свободы, возможности заниматься любой деятельностью в присутствии учителя, которого ребенок может пригласить участвовать в игре, но его участие должно быть минимальным. Использовать ли игровой материал, решает ребенок. В данном контексте акцентируется внимание на том, что к ребенку необходимо относиться как к личности, имеющей внутреннюю силу и способную качественно улучшать свое поведение.

Воздействие на ребенка с целью улучшения его личностных характеристик – это основная цель игровой деятельности, по мнению X. Джайнотта. В ходе данного процесса у ребенка должно укрепиться собственное "Я". Кто-то быстрее достигает поставленной цели, кто-то медленнее. Экслайн создала технику игровой терапии на основе глубоко анализа игр. В ходе работы были сделаны следующие выводы. "В психологии мы имеем дело с эмоционально окрашенными отношениями, которые порождены прошлым опытом взаимоотношений индивида с другими. Эти отношения влияют на восприятие человеком самого себя в качестве адекватного или неадекватного, защищенного или незащищенного, имеющего ценность как личность или ущербного в этом фундаментальном для эмоциональной сферы отношении". Это восприятие играет огромную роль в поведении человека. Глубинным основанием всех этих форм поведения принято считать чувство небезопасности и неадекватности [12].

В соответствии с действиями, осуществляемыми в игровой комнате, Экслайн определила требования к действиям воспитателя по отношению к ребенку. Среди них:

- Искреннее уважение ребенка и отношение к нему, как к личности.

- Терпеливость и понимание по отношению к ребенку.

- Эмоциональная устойчивость и сдержанность в общении с ребенком.

В игре применяет на себя различные роли и тем самым пробует различные способы поведения. По мнению взрослых, игра для ребенка – это возможность весло провести время. Однако в понимании ребенка она имеет более серьезное значение.[30].

1. Исследование и профилактика детской агрессии

2.1 Организация экспериментального исследования по формированию профилактики детской агрессии у старших дошкольников.

Экспериментальное исследование нами проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 231". Рассмотрим этапы данного исследования.

Первый этап – теоретический. Первым шагом стало выбор темы. Затем происходил подбор литературы и ее анализ. Осуществлялась постановка проблемы и выявление актуальности. Далее определялись объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования. Заключением этого этапа было изучение исторических аспектов и современного состояния проблемы.

Второй этап – поисковый. На данном этапе осуществлялась поисковая работа, а также систематизация полученных данных, анализ  
результатов и их использование для разработки программы по корректировке детской агрессии.

## Третий этап – обобщающий. Мы осмысливали материалы исследования и формулировали общие выводы.

В основе проведенного нами эксперимента лежало решение задачи изучения особенностей поведения детей в конфликтных ситуациях.

Для этого мы применяли анкеты, разработанные для воспитателей и родителей. Также мы наблюдали за детьми на занятиях, прогулке, в сюжетно-ролевых и строительных играх.

Затем мы проводили наблюдение за поведением детей в ходе подвижной игры. Мы отмечали агрессивные реакции каждого ребенка.

Следующим шагом нашей работы было проведение рисуночных тестов.

После проведения диагностической работы по выявлению агрессии у детей, была намечена экспериментальная работа. Она предусматривала реализацию всех психолого-педагогических условий, которые мы выделили в гипотезе исследования.

Таким образом, в соответствии с результатами диагностической работы мы выделили десять человек, уровень агрессии которых был наиболее высок. В эту группу вошли мальчики и девочки из семей с различным статусом. Ее мы разделили на две: экспериментальную и контрольную. Группы были равнозначными по степени выраженности агрессии участников.

После проведения диагностической работы по выявлению агрессии у детей, была намечена экспериментальная работа. Она предусматривала реализацию всех психолого-педагогических условий, которые мы выделили в гипотезе исследования.

Содержание работы с родителями воспитанников заключалось в оказании родителям помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Чтобы объяснить родителям особенности их ребенка, помочь принять его таким, какой он есть, выработать единство подхода к воспитанию ребенка, нами был составлен план работы с родителями по проблеме. Нами проводились лекции, индивидуальные беседы, консультации, тренинги совместно с родителями и детьми, круглые столы, родительский лекторий. Проводились родительские собрания. Родителям предоставлялась наглядная информация в "уголках родителей". Привлекали родителей к совместной деятельности с детьми, проводились тренинги совместно с детьми и т.д.

Более детальное описание мероприятий, направленное на коррекцию агрессивного поведения дошкольников представлено в следующем пункте нашей работы.

2.2 Коррекция агрессивности старших дошкольников игровыми методами

Для эффективной коррекции детской агрессии, надо использовать комплексный подход.

Основные направления коррекционной работы.

I. Работа, в ходе которой ребенка учат по-другому смотреть на различные ситуации и стараться сдерживать порывы гнева.

В. Оклендер выделяет 4 стадии реакции гнева:

Первая стадия – научить детей выражать эмоции безопасно для себя и окружающих.

Вторая стадия – помочь детям подойти к реальному восприятию чувства гнева, побудить их к тому, чтобы эмоционально ощутить этот гнев (и ситуацию в целом) прямо здесь и теперь.

Третья стадия – дать возможность высказаться и проявить гнев. Обычно, после таких приемов становится легче, и в следующий раз агрессия принимает уже более мягкую форму.

Четвертая стадия – узнать у детей причину их гнева. Ребенок должен научиться осознавать свои действия, даже в порыве гнева.

II. Коррекционная работа, направленная на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции).

У агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, а зачастую и просто отсутствует, поэтому важно в коррекционной работе с такими детьми сформировать навыки контроля и управления собственным гневом, обучить детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.

Коррекционная работа в данном направлении заключается:

1) в установлении определенных правил, которые помогут детям справиться с собственным гневом;

2) в закреплении этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации);

3) в обучении релаксационным техникам с применением глубокого дыхания.

Прежде чем перейти к закреплению правила в ролевой игре:

\* нужно расспросить ребенка, в какой ситуации чаще всего он злится и что хочется ему сделать с наступлением гнева;

\* необходимо узнать, удавалось ли когда-нибудь дошкольнику сдерживать эмоции, и как он это сделал;

\* прежде чем приступить к ролевой игре в провоцирующей ситуации с дошкольниками, следует инсценировать сначала игровую ситуацию с куклами, резиновыми игрушками.

\* для наиболее быстрого закрепления навыка можно использовать поощрительные наклейки, призы, поздравления и т.п.

III. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.

Цели и задачи данного коррекционного направления работы с агрессивными детьми - это научить ребенка видеть различные способы поведения в проблемной ситуации, а также помочь ребенку сформировать навыки конструктивного поведения, тем самым расширить спектр его поведенческих реакций в проблемной ситуации и минимизировать (в идеальном варианте - снять) деструктивные элементы в поведении.

IV. Формирование осознания собственного эмоционального мира, а также чувств других людей, процесс развития эмпатии.

Агрессивные дети обладают низким уровнем эмпатии. Под эмпатией понимают способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию. Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать "жертве", его агрессия в следующий раз будет слабее. В связи с этим необходима работа по развитию у ребенка чувства эмпатии.

Можно разделить ребят на две группы, одна из которых говорит от имени Тигренка, другая - от имени Котенка. Можно дать детям возможность самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать. Какую бы конкретную форму проведения ролевой игры вы ни выбрали, важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях. Общее обсуждение серьезной ситуации будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в группе.

V. Процесс развития позитивной самооценки

В коррекционную работу с агрессивными детьми важно включить комплекс упражнений, направленных на формирование позитивной самооценки. Это связано с определенными нарушениями "Я-образа". Чаще среди агрессивных детей встречается заниженная самооценка "Я-плохой", которую принято считать отражением оценки (восприятия) значимых для них взрослых (родителей, учителей). Агрессивные дети нуждаются в реконструкции положительного "Я-образа", в позитивном самовосприятии и самосознании, что, в свою очередь, позволит снизить уровень их агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста.

VI. Работа с родителями и учителями

На формирование агрессивных форм поведения детей сильное влияние оказывают условия семейного воспитания. Большинство детей с асоциальным типом поведения - это дети из семей с неустойчивым типом воспитания, с присущим данным семьям равнодушием к эмоциональному миру детей и их интересам, противоречивостью требований, жестокостью наказаний, а иногда и полным отсутствием запретов и ограничений со стороны родителей (попустительская позиция).

Опыт работы с агрессивными детьми и их семьями показывает, что родители агрессивных детей часто нуждаются в психотерапевтической помощи, а также в приобретении навыков конструктивного взаимодействия с собственными детьми. Для этой цели в настоящее время разрабатываются и проводятся тренинги родительской эффективности, где родители посредством упражнений обучаются приемам позитивного общения со своими детьми. Подобные тренинги проводятся и для учителей, где с помощью ролевых игр и методик конфликтологии, они приобретают эффективные способы коммуникации с агрессивными детьми.

Содержание нашей работы с детьми заключалось в реализации условий преодоления агрессивного поведения детей в форме специально организованных занятий, а также в играх детей.

Нами проводилась следующая работа:

- беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, которые позволяли выяснить, что именно беспокоит ребенка в эмоциональном плане. Мы так же пытались словесно помочь преодолеть эти страхи примерами из жизни;

- словесные и подвижные игры, позволяющие отвлечь ребенка от замкнутого «самокопания», игр в одиночестве, вялого и неподвижного образа жизни еще в раннем возрасте;

- проигрывание этюдов на выражение и передачу различных чувств и эмоций, приводили сцены из природы, которые помогли бы успокоить эмоционально напряженное состояние ребенка;

- изображение предметов комфортной жизни, при этом не навязывая ребенку собственные размышления и мнения;

- проблемные ситуации рассматривались с разных точек зрения, при этом ребенку позволено было выражать свое недовольство по какой-либо ситуации;

- серия занятий по темам: "Знакомство", "Настроение", "Мы тебя любим", "Похожи", "Дружба", "Мы вместе", "Тих-тиби-дух", "Волшебная игра", "Наша дружная группа" "Динамика агрессивного поведения", "Управление агрессией", "Лепим сказку".

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, народных, развивающих, подвижных и т.д. Цель воспитательной работы ДОУ - обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на процесс развития ребенка. Важно создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. В подвижных играх воспитатель должен добиваться решения следующих задач:

* добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений;
* учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
* воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками и взрослыми;
* побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.

Ребенок должен уметь с небольшой помощью воспитателя или самостоятельно договориться с играющими об общем игровом замысле, уметь создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации, в играх-имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста расширяются социально-нравственные ориентации и чувства детей:

- обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

- дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике и жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Воспитатель побуждает детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства;

- углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;

- развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

- углубляются представления старшего дошкольника о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Воспитатель постепенно развивает в детях чувство самоуважения, собственного достоинства. Он направляет сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости.

Целью предлагаемого ниже цикла игр принято считать:

- расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о самих себе и окружающих;

- повышение эмоционального тонуса, процесс развития чувства юмора, легкости в общении со сверстниками;

- физическое и психологическое раскрепощение детей.

Для снижения уровня агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста детей проводились различные подвижные групповые игры, игры-забавы и эмоционально-развивающие игры, повышающие эмоциональный тонус, развивающие чувство юмора, легкости в общении со сверстниками, физически раскрепощающие детей (приложения).

Для детей в этом возрасте крайне важно снизить уровень агрессии, иначе не будет возможности исправить это поведение в будущем. Если не предпринимать никаких мер по предупреждению развития большей жестокости в поведении человека, то, разумеется, будет прогрессировать данное ненормативное поведение, но уже не ребенка дошкольного возраста, а вполне состоявшегося в обществе человека.

* 1. Контрольный эксперимент и анализ результатов исследования

Для определения эффективности проведенной нами работы был проведен контрольный эксперимент с детьми экспериментальной и контрольной групп.

Контрольный эксперимент протекал в несколько этапов по методике констатирующего эксперимента.

I этап. Тест "Изображение семьи"

II этап. Тест "Несуществующее животное"

III этап. Наблюдение за игрой после проведения работы по преодолению агрессивного поведения.

Сравнивая процентное соотношение итогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (таблица 1), мы видим следующее: экспериментальная группа - на начало работы сильно выраженная агрессия по тесту "Изображение семьи" составляла 60%, после проведения работы - 20%. Контрольная группа: на начало - 55%, в процессе контрольного эксперимента - 50%. По тесту "Несуществующее животное": экспериментальная группа - на начало работы сильно выраженная агрессия - 80%, после проведения работы - 33%. Контрольная группа: на начало - 78%, в процессе контрольного эксперимента - 69%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контрольная группа | Экспериментальная группа |
| Тест «Несуществующее животное» | 78% | 80% |
| После коррекционной работы | 69% | 30% |
| Тест «Изображение семьи» | 55% | 60% |
| После коррекционной работы | 50% | 20% |

Таблица 1 – процентное соотношение агрессии у детей на различных тапах эксперимента.

Итоги детей контрольной группы, где не проводилась работа по преодолению агрессивного поведения, остались, как правило, без изменений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В итоге проведенного нашей командой научного исследования, был подготовлен и описан достаточно значимый анализ всех возможных поведенческих и психологических отличительных черт у детей младшего, среднего и старшего дошкольных возрастов. В теоретической составляющей научно-исследовательского проекта наша команда выделила и достаточно тщательно изучила главные основополагающие аспекты, которые, в первую очередь, связаны с агрессией в поведении ребенка дошкольного возраста. Также нами были определены все возможные причины такого поведения детей в социальной сфере, при которой они совершенно не были изолированы от общества сверстников, методик предотвращения и корректировки агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В практической составляющей нашей работы мы исследовали группу детей, определили уровень их агрессивных качеств. Для определения степени проявления агрессивности в поведении ребенка дошкольного возраста нашей командой исследователей было проведено исследование полученных от деток изображений. В процессе реализации практического эксперимента нашей командой проводились всевозможные занимательные игровые мероприятия, которые были направлены на коррекцию поведения агрессоров и профилактические мероприятия проявления этой самой агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста.

В процессе написания нашей работы мы пришли к выводам, которые заключаются в следующем.

Агрессия в поведении ребенка дошкольного возраста присуща в той или иной степени каждому и влияет на его процесс развития. Но форма ее проявления обусловливает успешность этого развития. Если агрессивные реакции человека адекватны ситуации и выражаются в социально приемлемой форме (имеет конструктивную направленность), то можно говорить о нормальном развитии. Если же в противном случае, агрессия принимает деструктивные тенденции, это свидетельствует о нарушениях развития человека.

Выражение открытой формы агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста принято считать одной из максимально часто встречающихся проблем. Именно в этот период времени происходит становление личности в обществе, обретение определенного, качественно нового статуса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что от того, какой статус в группе сверстников ребенок получит на данном этапе жизни, напрямую зависит его будущий статус. Очень часто встречаются ситуации, когда бременем является то самое первое впечатление ребят в детском саду, которое в будущем не изменилось. Это связано только с тем, что нерешительные попытки ребенка в раннем детстве изменить свое положение в обществе были подавлены как взрослыми, так и детьми словами "Ты таким и останешься!", "Тебя такого никто не полюбит!" и т.д.

Агрессия в поведении ребенка дошкольного возраста является причиной беспокойства не только учителей, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большей составляющей современных детей дошкольного возраста. Как правило, все дети ссорятся, дерутся, обзывают друг друга самыми разными словами, даже порой придумывают другим обидные клички. В современном мире дети постепенно отходят от такого поведения. Часто с усвоением правил и норм поведения, принятых именно в этом обществе, эти непосредственные выражения детской агрессии в поведении уступают место иным, более миролюбивым формам поведения. Характер ребенка получает своеобразную способность развиваться, при этом трансформируясь в устойчивое качество личности, то есть преобразуясь в одну из присущих человеку черт характера. В итоге происходит снижение продуктивного потенциала, сужение количества возможностей для полноценного общения, деформация личностного развития в целом.

Существуют так называемые факторы риска формирования детской агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста. Среди этих факторов крайне часто выделяются особенности семейного воспитания, образцы агрессивного поведения, которые ребенок наблюдает на телеэкране или со стороны сверстников, уровень эмоционального напряжения и фрустрации и т. д. Очевидно, что все эти факторы вызывают агрессивное поведение далеко не у всех детей, а только у конкретной составляющей. В одной и той же семье в похожих условиях воспитания вырастают разные по степени агрессии в поведении дети. Проведенные испытания и многолетние наблюдения показывают, что агрессия в поведении ребенка дошкольного возраста, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста. Дети, склонные к насилию, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только по внешнему поведению, но и по своим психологическим характеристикам.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, крайне часто выделяют:

- недостаточный процесс развития интеллекта и коммуникативных навыков;

- сниженный уровень саморегуляции;

- неразвитость игровой деятельности;

- сниженную самооценку;

- нарушения в отношениях со сверстниками.

Нужно подчеркнуть, что в большинстве случаев агрессивные действия детей дошкольного возраста (особенно совсем маленьких) имеют недеструктивный инструментальный или реактивный характер. Проявления агрессии в поведении ребенка чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своей правоты, когда агрессия используется как средство достижения конкретной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного итога - будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, - после чего агрессивные действия прекращаются.

Поскольку агрессия в поведении ребенка дошкольного возраста - это сознательно запланированный целостный поведенческий акт, то его совершение требует от индивида развитых механизмов регуляции. К ним относят познавательные механизмы, механизмы саморегуляции, в том числе развитую эмоционально-волевую сферу, сферу мотивов, наконец, самосознание, включающее Я-концепцию и самооценку.

Мы пришли к выводу о том, что когда мы говорим об агрессии в поведении ребенка дошкольного возраста, нужно всегда иметь в виду степень развития всех этих параметров. Очевидно, что неразвитость познавательной сферы, произвольной регуляции поведения, Я-концепции, препятствует проявлению преднамеренного агрессивного поведения.

Продолжение работы на эту же тему в углубленном формате может помочь в дальнейшем, более тщательном исследовании этой темы. Если же начать научно-исследовательскую деятельность в области, очень близкой к теме игровой деятельности при корректировке агрессивного поведения детей дошкольного возраста, то и в ней будет достигнут успех, поскольку в настоящее время существует большое количество разнообразной литературы известных психологов и социологов. Такая литература может быть полезна и при профессиональном самосовершенствовании.

На самом деле, дети очень остро воспринимают любую критику своего поведения, в том числе и критику родителей. Безусловно, слова воспитателя или учителя недовольства каким-либо поступком очень сильно влияют на ребенка, тем более, если эта фраза была высказана ему при всей аудитории сверстников (группе в детском саду).

Критика поведения ребенка дошкольного возраста может сыграть положительную роль только в том случае, когда разговор между ребенком и педагогом состоялся наедине и в спокойной обстановке. Если же высказали ребенку при всем классе, да еще и крайне эмоционально, то эффект последует обратный. В таком случае ребенок только сильнее обозлится на учителя и всех его окружающих детей, именно поэтому обращаться с ребенком необходимо невероятно осторожно.

Таким образом, игровая деятельность может в достаточной степени улучшить эмоциональное состояние ребенка и помочь ему научиться контролировать выражение своих собственных чувств и эмоций. Безусловно, игра - это далеко не единственный метод воздействия на ребенка дошкольного возраста, поэтому не стоит полагаться только на него. Наиболее качественный и быстрый результат будет получен при использовании нескольких методов одновременно, идеален тот случай, когда методики направлены на разные жизненные ситуации ребенка - дошкольника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. М., 2004.

2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004 - 336 с.

3. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): Дис. канд. псих. наук. - М., 2000.

4. Алфимова М.В. Генные основы темперамента и личности / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Вопр. психол. - 2000. - № 3. - С. 128-139.

5. Алфимова М.В. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Вопр. психол. - 2000. - № 6. - С. 42-54.

6. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. - Новосибирск: ГЦРО, 2000.

7. Бережнова О.В. Нравственное развитие дошкольников в традициях русской культуры // Образование и общество. - 2001. - № 3.

8. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. - М.: Владос, 2001. - 512 с.

9. Бориснев С.В. Социология коммуникации. - М., 2003.

10. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. - СПб. : Питер, 2000. - 351 с.

11. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1999.

12. Венгер А.Л., Поливанова К.Н. Особенности принятия учебных заданий детьми шести лет // Вопросы психологии. - 2003. - №4.

13. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005.

14. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э.А. Голубева, - Дубна: Феникс, 2005.

15. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2004. - 255 с.

16. Детская психология / В.С. Мухина.-2 изд.-М.: Апрель Пресс: ЭКСМО ПРЕСС, 2000.-352с.

17. Дроздов О.Ю. Агрессивное телевидение: социально - психологический анализ феномена // СоцИс. - №8/2001. - 62-68 с.

18. Дроздов О.Ю. Массовая коммуникация как фактор агрессивного поведения // Вестник Харьковского университета. Серия "Психология". №483/2000. - с.51

19. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М., 2000

20. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб., 2003.

21. Калугина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2002.

22. Колосова С.Л. Детская агрессия. - СПб.: Питер, 2004, - 224 с.

23. Коповой, А.С. Агрессивное поведение подростков: Монография / А.С. Коповой. - Саратов: "Слово", 2005. - 109с.

24. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

25. Кудрина Г.А., Ковалева Е.Б. Психологические защиты у дошкольников. Диагностика и коррекция. - Иркутск, 2000.

26. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. - М.: Сфера, 2002.

27. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение, и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.

28. Личностная агрессивность и конфликтность // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб.: Питер, 2002. - С. 142-146.

29. Масагутов Р.М. Соотношение уровней тестостерона и кортизола с показателями агрессивности у подростков / Р.М. Масагутов, В.Л. Юлдашев, Б. Л.Урицкий // Рос. психиатр. журнал. - 2001. -№ 5. - С. 36-40.

30. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Кн. 1, 2004. - 687 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Тест «Несуществующее животное»

Данная методика дает информацию о ребенке за сравнительно короткий промежуток времени. Ее создателем является М.З.Дукаревич. В основе теста лежит общее исследование личности.

Инструкция:

Ребенку предлагают нарисовать на листе бумаги простым карандашом несуществующее животное, то есть такое, которого никогда не было, и нет на планете. Также дошкольник должен придумать имя своему творению. Выполнять задание можно неопределенное количество времени. Тест позволяет проследить не художественные навыки ребенка, а несет в себе глубокий психологический смысл.

Рассматриваемая нами методика не вызовет трудностей у детей, вдобавок она еще и увлекает. Но, для того чтобы проанализировать ее результаты, нужно быть хорошим психологом.

Основные правила интерпретации теста:

1. Положение изображения на листе бумаги.

В идеале рисунок должен быть расположен посередине при вертикальной ориентации листа бумаги. Сигналом недовольства окружающим миром и завышенной самооценки является расположение изображения в верхней части листа. Наоборот, чем ниже находится рисунок на бумаге, тем ниже самооценка ребенка. Человек с такой характеристикой неуверен в себе и ему безразлично его положение в обществе.

### Основная часть рисунка.

* Если голова смотрит вправо, это говорит о том, что ребенок активный и инициативный, всегда доводит начатое до конца.
* Голова повернута влево. В этом случае, человек любит заниматься анализом своей деятельности, много думает вместо выполнения надлежащих дел.
* Когда голова направлена вперед, можно о наличии эгоцентризма. А если на голове нарисованы органы чувств – глаза, уши, рот, то можно смело утверждать, что человек зависим от чужого мнения.
* Открытый рот и язык, но без губ могут означать высокую разговорчивость и общительность. Если же присутствуют губы, то человек чувствителен. Открытый рот без губ и языка сообщает о склонности к волнениям и страхам. Дети часто рисуют круглый зачеркнутый рот. Это свидетельствует о наличии тревожности.
* Наличие зубов говорит о том, что ребенок в силе грубо ответить обидчику.
* Немаловажное значение имеют глаза. Хорошо прорисованная радужка свидетельствует о наличии страха. Если ребенок нарисовал ресницы, то он хочет привлечь к себе внимание.
* В случае, когда голова изображена больших размеров, чем тело, человек ценит интеллектуальные способности.
* Рога, когти, иглы на коже животного являются свидетельством агрессии, защитной или спонтанной. Если ребенок очень сильно любит себя и внимание, то он рисует перья на теле животного.

1. Нижняя часть рисунка.

* Ноги (лапы) животного примерно одинакового размера с туловищем. Если ноги большие и крупные, значит, человек обдуманно принимает решения, и наоборот, маленькие и короткие ноги – признак легкомысленности. Отсутствие ног на рисунке животного также говорит об этом факторе.
* Если ребенок плохо пририсовал ноги к туловищу, то можно определить его как невнимательного и небрежного.

### Рассмотрим характеристику дополнительных деталей рисунка.

К ним относятся крылья, перья, бантики, дополнительные ноги или лапы, кудри, цветы и различные другие украшающие детали. Данные детали свидетельствуют о самоуверенности и энергичности.

Наличие хвоста говорит об отношении к собственным решениям и действием, к продуктам своей деятельности. Хвост, направленный вправо – отношение к действиям, поведению. Хвост, направленный влево – отношение к мыслям и возможностям. Направленность хвоста вверх или вниз говорит о восприятии человеком этого отношения: вверх – позитивное, вниз – негативное.

### Контур рисунка.

Анализируется наличие панцирей, выступов, затемнений, прорисовки четких линий. Эти детали свидетельствуют о стремлении защититься от других людей. Если присутствуют острые углы – это агрессивная защита, если есть затемнения – есть тревога и страх, если линия двойная – есть подозрительность и ощущение опасности.

Тип животного.

Можно условно разделить животных на:

* угрожающих,
* угрожаемых
* и нейтральных (соответственно, похожих на льва, зайца или собаку).

### Название рисунка.

Существует шесть основных типов названий для несуществующего животного:

* соединяющие смысловые части («котосмех», «зайцежер») – говорят о рациональности и адаптированности;
* поверхностные и неосмысленные («лаласа», «мрама») — о легкомысленности и неосторожности;
* юмористические («пузырька», «чурунда») – о снисходительном отношении к другим;
* простые («ля-ля», «сим-сим») – об инфантильности;
* удлиненные («пратомина-кароза») – о склонности к фантазированию.

2) «Изображение семьи».

Данная методика помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи: семейные отношения, которые вызывают тревогу или конфликты для рисующего, показывают, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Тест на КРС состоит из двух частей: рисование семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик. Инструкция ребенку: “Пожалуйста, нарисуй свою семью, чтобы ее члены были чем-либо заняты”. На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний (“Можешь рисовать, как хочешь”).

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи;

- где работают или учатся члены семьи;

- как в семье распределяются домашние обязанности;

- каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

При интерпретации КРС основное внимание обращалось на следующие аспекты:

- анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);

- анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество детей, схема тел отдельных членов семьи);

анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисунка).