МИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**

**Кафедра общей и социальной педагогики**

 **КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Рутенко

 (подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Обществоведческое образование. Дополнительное образование

Научный руководитель

ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Мальков

(подпись, дата)

Нормоконтролер

ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Мальков

(подпись, дата)

Краснодар
2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………... | 3 |
| 1 Теоретические основы патриотического воспитания в системе дополнительного образования…………………………………………. | 6 |
|  1.1 Понятие патриотизма и патриотического воспитания……………… |  6 |
|  1.2 Роль дополнительного образования в формировании патриотических качеств у детей и молодёжи………………………... | 11 |
|  1.3 Основные принципы и методы патриотического воспитания……………………………………………………………. | 15 |
| 2 Анализ современных технологий патриотического воспитания в дополнительном образовании…………………………………………… | 21 |
|  2.1 Классификация технологий патриотического воспитания…………. | 21 |
|  2.2 Анализ практики воспитания патриотизма подрастающего поколения технологиями дополнительного образования…………... | 29 |
|  2.3 Проблемы, перспективы и рекомендации по внедрению новых технологий патриотического воспитания…………………………... | 36 |
| Заключение………………………………………………………………….. | 39 |
| Список использованных источников……………………………………..... | 42 |
| Приложение А Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся основной школы (5−9-е классы), И.Е. Кузьмина………………………………. | 47 |
| Приложение Б Содержание программы дополнительного образования краеведческой направленности «Я изучаю Родину»……... | 48 |

**ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы в сложившихся социально-экономических условиях можно наблюдать антипатриотические настроения в молодёжной среде, которые вызваны системой ложных ценностей, потребительством, свободой без ответственности, культом агрессии и силы, духовной опустошенностью.

В свою очередь, подрастающее поколение и молодёжь являются важными субъектами социальных перемен, оказывающих значительное влияние на все процессы, происходящие в обществе.

Важность патриотического воспитания констатируют Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «…формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания…»; и прочие нормативные документы [28].

Также по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина были внесены поправки в закон «Об образовании». В ст. 2 ФЗ «Об образовании» отмечается важный принцип деятельности образовательных учреждений: «…воспитание и формирование у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения к традициям народа, к памяти Героев Отечества, правам и свободам человека, любви к окружающей природе и Родине».

Таким образом, именно на систему образования возлагается задача по осуществлению воспитательной работы с подрастающим поколением по формированию патриотизма.

На данный момент среди активно развивающейся сферы образования особое место занимание система дополнительного образования, что обусловлено её уникальностью, разнообразием технологий, форм и методов, часто недоступных в сфере основного образования.

В том числе «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» подтверждает факт того, что патриотическая направленность в дополнительном образовании будет приобретать всё большую значимость: «…организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности…» [29].

Исходя из этого, было выявлено противоречие между потенциальной возможностью технологий дополнительного образования в формировании и развитии патриотических чувств у подрастающего поколения и отсутствием необходимой методической базы, составляющей основу патриотическому воспитанию.

Это позволило сформулировать проблему исследования, которая состоит в поиске путей развития патриотизма у обучающихся в системе дополнительного образования.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания учащихся основной школы в системе дополнительного образования.

Предмет исследования: технологии патриотического воспитания в системе дополнительного образования.

Гипотеза исследования: уровень патриотического сознания учащихся подросткового возраста будет выше, если в работу по формированию патриотического сознания учащихся будут интегрированы технологии дополнительного образования.

Цель исследования: изучить основные технологии организации патриотического воспитания, применимые в системе дополнительного образования и выявить особенности патриотического сознания обучающихся в возрасте 12-16 лет.

Задачи.

1. Выявить сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание».

2. Проанализировать систему дополнительного образования, выявить ее характерные особенности для реализации задач патриотического воспитания.

3. Выявить основные принципы и методы патриотического воспитания.

4. Выявить сущность понятия «технологии воспитания», проанализировать классификации воспитательных технологий в патриотическом воспитании на примере современной российской педагогической практики.

5. Выявить особенности патриотического сознания у двух групп подростков 12-16 лет, обучающихся МАОУ СОШ №107 г. Краснодара в период 2024−2025 учебного года.

6. Выделить проблемы и перспективы, сформировать рекомендации по интеграции современных технологий в дополнительные образовательные программы патриотической направленности.

Методы получения данных: теоретические методы – анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия; эмпирические методы – классификация, обобщение и абстрагирование, анкетирование.

Методика исследования: «Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся основной школы (5−9-е классы)», автор И.Е. Кузьмина.

Методологические и теоретические основания исследования: вопросы общей педагогики (И.Ф. Харламов, С.В. Шедина, В.П. Беспалько, И.П. Подласый, Г.К. Селевко), вопросы патриотического воспитания (О.А. Андриенко, С.И. Ожегов, В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Н.И. Болдырев, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, А.К. Быков, Ю.К. Бабанский, В.В. Блошко, В.В. Капустин, В.П. Беспалько, И.Е. Кузьмина), вопросы, связанные с системой дополнительного образования (А.О. Шеина, Е.Е. Жарикова, С.В. Посуосьмак, Н.А. Якуненкова).

Курсовая работа состоит из введения, двух глав: теоретической и эмпирической, заключения, списка использованных источников, приложений.

**1 Теоретические основы патриотического воспитания в системе дополнительного образования**

**1.1 Понятие патриотизма и патриотического воспитания**

Патриотизм является одним из важнейших качеств развивающейся личности и играет первостепенную роль для духовного становления человека, формирования гражданина и выражается непосредственно через социальную активность, которая, в первую очередь, имеет направленность на благо страны.

Согласно ФГОС второго поколения, главной целью образования считается воспитание духовно-нравственной личности. Именно поэтому всё основное содержание строится вокруг основ индивидуальной принадлежности гражданина к конкретной стране, чувства гордости за свою Родину и уважения к народу в целом.

Раскрывая сущность патриотического воспитания, следует остановиться на таких понятиях, как «патриотизм», «патриот» и «патриотическое воспитание» как отдельных компонентах.

Теоретический анализ научных источников показал, что в настоящее время нет однозначного определения данным понятиям, их необходимо рассматривать с различных точек зрения.

О.А. Андриенко, рассматривая понятие патриотизма и патриотического воспитания личности с точки зрения этнопедагогического подхода, отмечает, что патриотические чувства издавна знакомы человеку, однако сам объект патриотизма менялся в зависимости от степени развития социума [1].

Первоначально патриотизм рассматривался как чувство самосохранения человека и семьи в целом. Уже позже, когда начали формироваться первые государства, человек стал привыкать к земле, на которой он родился и вырос, появилось чувство гордости за своё место обитания и стремление отстоять его. Патриотизм смещался от семейных ценностей к ценностям земли, на которой живёт человек. Таким образом, понятие «патриотизм» первоначально было закреплено за существованием государств и трактовалось, как любовь и преданность своему краю, гордость за свою землю и готовность её оборонять [1].

 Современный толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет понятие «патриотизм», как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [19].

В словаре В.И. Даля значение слова патриот трактуется как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [9].

При этом, В.И. Даль уточняет: «Патриотизм – любовь к отчизне» [9].

В словаре под редакцией Д.Н. Ушакова значение слова патриотизм истолковывается следующим образом: «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств». При этом значение слова патриот трактуется как: «человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [32].

И.Ф. Харламов определяет патриотизм как совокупность нравственных черт поведения и чувств, которые взаимосвязаны между собой: безвозмездная любовь к своему Родному краю, уважение традиций и обычаев народа, бережное отношение к имуществу страны, уважение культуры других народов, стремление к защите своих интересов и интересов страны [18].

Г.И. Щукина рассматривает патриотизм как сложную моральную черту, которая проявляется в любви к родному краю, ненависти к врагам, активной борьбе за будущее нашей страны [22].

Большой толковый словарь по культурологии авторства Б.И. Кононенко трактует термины «патриотизм» и «патриот» следующим образом: «Патриотизм – нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками. Патриот – человек, выражающий и реализующий в своих поступках глубокое чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу…» [7].

Обобщив множество различных трактовок и точек зрения, можно выделить, что, патриотизм – это любовь к Родине, преданность её интересам, готовность своими действиями служить ей.

Под патриотом мы понимаем человека, выражающего и реализующего в своих поступках уважение к своей стране, её истории, традициям и народу.

Патриотизм – это качество личности, которое формируется в процессе воспитания.

Патриотическое воспитание, несомненно, является составляющей развивающейся личности. Рассмотрим разные трактовки этого понятия.

В педагогике нет общепризнанного определения понятия «Воспитание».

Так, в справочнике «Краткий педагогический словарь пропагандиста» воспитание рассматривается как «объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций» [14].

Н.И. Болдырев дает следующее определение данному термину: «Воспитание – это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитанников, их отношения в процессе деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов» [17].

В.А. Сухомлинский в книге «Избранные педагогические сочинения» определял воспитание как «многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления» [11].

А.С. Макаренко же сводит суть воспитания к формированию таких личностных черт молодого человека, как свобода, мужество, целеустремленность, чувство собственного достоинства, гордость за свой народ, честь [26].

Что немаловажно, понятие патриотического воспитания четко отражено в официальных государственных документах.

Документ «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», выпущенный Федеральным агентством по делам молодежи в 2022 году, представляющий собой методические рекомендации по патриотическому воспитанию российской молодёжи, содержит следующее определение патриотического воспитания: «…систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание» [20].

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, патриотическое воспитание рассматривается как «систематическая деятельность, направленная на воспитание у гражданина патриотического сознания, чувства преданности своей Родине, готовности к выполнению своих гражданских и конституционных обязанностей».

В этих же в официальных государственных документах определена цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

А.К. Быков отмечает, что из общей цели патриотического воспитания можно выделить следующие задачи:

− формирование у детей и молодежи патриотически ориентированного мировоззрения, патриотических убеждений, установок и ориентаций;

− формирование национального самосознания у детей и молодежи, ее ценностного отношения к окружающему природному и социокультурному пространству, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

− приобщение учащейся молодежи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа;

− воспитание любви к большой и малой Родине, чувства верности своему Отечеству;

− воспитание уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, историческим святыням Отечества, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны, бережного к ним отношения;

− качественная организация учебного процесса по овладению школьниками и студентами патриотическими знаниями, навыками и умениями патриотической деятельности;

− вовлечение детей и молодежи в патриотическую и иную социально значимую деятельность в учебное и внеучебное время;

− создание конкретных условий для формирования у детей и молодежи активной жизненной, гражданской и патриотической позиции, основанной на нравственно-этическом фундаменте, готовности к участию в общественно-политической жизни страны;

− воспитание подрастающего поколения в духе законности, соблюдения норм общественной и коллективной жизни;

− расовой, национальной, религиозной терпимости;

− развитие у детей и молодежи социальной (гражданской) ответственности как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защите;

− формирование у подрастающего поколения умений и навыков самовоспитания, потребности в самосовершенствовании, в освоении высоких духовно-нравственных и культурных идеалов и образов как его основы;

− воспитание положительного отношения к труду, духовному и физическому саморазвитию как важнейшим ценностям в жизни;

− совершенствование военно-патриотического воспитания, развитие готовности молодежи к выполнению конституционного долга по защите Родины;

− соблюдение прав детей и молодежи, предусмотренных Конституцией РФ;

− создание и развитие систем патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях [8].

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод о том, что несмотря на множественное количество интерпретаций понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», они все подразумевают под собой привитие подрастающему поколению идеала защитника Отечества, знаний и навыков преодоления трудностей, формирование нравственных качеств гармоничной личности.

Как было определено, на современном этапе развития российского общества, патриотическое воспитание является крайне перспективной сферой российского образования, однако для достижения её цели необходим постоянный поиск наиболее эффективных форм, методов, способов и технологий патриотического воспитания подрастающего поколения.

**1.2 Роль дополнительного образования в формировании патриотических качеств у детей и молодёжи**

В условиях современного мира, тема формирования нравственных принципов, привития патриотических чувств и гражданственности подрастающего поколения становится всё более актуальной. Необходимость активного внедрения патриотического воспитания понимает и активно артикулирует руководство страны, учителя и родители детей.

Одним из основных агентов, реализующих воспитательную работу, после семьи, является школа, поскольку в ней ребёнок проводит большое количество своего время, приобретает множество знаний, опыт.

Однако на современном этапе развития Российской системы образования именно система дополнительного образования способна предоставить наиболее благоприятные условия для реализации программ, целью которых является повышения уровня патриотического воспитания детей и молодёжи [2].

Это обусловлено тем, что система дополнительного образования ориентирована в первую очередь на способности и потребности ребёнка, его личные интересы, способствует творческому развитию, создаёт необходимые условия для деятельности и проявления активности [2].

В силу своей специфики и уникальных возможностей, недоступных в системе общего образования, система дополнительного образования выступает очень действенным механизмом воспитания детей и молодёжи и может дать наилучший результат в достижении целей патриотического воспитания [2].

А.О. Шеина и Е.Е. Жарикова выделяют следующий перечень положительных сторон организации патриотического воспитания в ходе досуговой деятельности в системе дополнительного образования:

− интересная, увлекательная и познавательная деятельность способствует высокой вовлеченности детей и помогает им лучше понимать и оценивать свою историю, культуру и национальные ценности;

− неформальный способ общения, отсутствие чётких ограничений в формате времени и формы общения, возможность активно двигаться или высказываться;

− широкий спектр разнообразных методов и форм организации работы, позволяющих разнообразить опыт и расширить кругозор: тематические часы, праздничные поздравления и встречи с ветеранами, военизированные эстафеты, викторины, конкурсы плакатов, сочинений, недели добра, дни здоровья, игра «Зарница», квест-игры, акции «Рука помощи» и другие мероприятия;

− позволяет учащимся почувствовать их причастность к культурному наследию семьи, города и страны, их ценностям [34].

Таким образом, важность роли дополнительного образования и досуговых мероприятий заключается в том, что они способствуют формированию у учащихся чувства ответственности за свою страну, любви к её культуре, традициям и историческим достижениям.

Приобщение учащихся к истории семьи, родного края, страны, позволяет не только углубить знания в различных сферах, но и развить коммуникативные навыки, увеличить время и качество общения внутри семьи и среди одноклассников.

Однако сфера патриотического воспитания – многогранна, она имеет под собой множество направленностей, в зависимости от выбора которых и определяется круг доступных и наиболее эффективных методов, форм и технологий воздействия на воспитанников, которыми стоит руководствоваться педагогам.

Можно представить следующую классификацию направлений, на которые может опираться педагог дополнительного образования при выстраивании системы работы по гражданско-патриотическому направлению.

1. Духовно-нравственное. Её целью выступает осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в дальнейшей жизни. В педагогической науке разрабатывалось в исследованиях следующих ученых: М.Ч. Аллерзаев, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, П.Н. Лаптев, Р.Г. Яновский и др.

2. Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к подвигам предков и современников. Данный вопрос изучали: М.А. Горбова, Л.П. Дузь, Е.Н. Орчагин, Н.Н. Михнев и др.

3. Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Подробно, вопросы гражданско-патриотического воспитания рассматривали: Н.С. Колчина, А.В. Подгорнов, О.Х. Рахимов, С.Н. Смирнов и др.

4. Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Вопросами социально-патриотического воспитания занимались: И.И. Валиев, Г.И. Васильев, В.А. Голованов, Д.Н. Дементьев, В.В. Дьяченко, Т.А. Казимирская, А.А. Козлов и др.

5. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций. Основы и механизмы военно-патриотического воспитания были рассмотрены в трудах Г. В. Агапова, Н.А. Жильцова, А.Н. Зайчикова, В.Г. Иванова, Ю.А. Ломтева, М.В. Солодкова и др.

6. Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Данное направление патриотического воспитания было рассмотрено в трудах следующих ученых: А.Н. Вырщикова, С.В. Галкина, А.А. Кудинова, Е.А. Пеньковского, Е.С. Садовникова и др.

7. Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа [24].

Из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что система дополнительного образования занимает особое место в проведение воспитательной работы по формированию патриотических чувств и сознания молодёжи, повышения уровня их гражданской активности. Реализация данного направления образования требует непрерывной воспитательной работы и обеспечение глубокой подготовки специалистов, обладающих необходимыми компетенциями и достаточной методической базой.

**1.3 Основные принципы и методы патриотического воспитания**

Для достижения поставленных целей, воспитание должно опираться на принципы, которые выражаются в различных сторонах воспитательного процесса и отражаются в определённых положениях, содержаниях, требованиях к организации педагогического процесса.

В педагогической науке разработано множество принципов. Они имеют свои особенности на каждом этапе развития общества. Принципы воспитания человека в различные исторические периоды имели существенное отличие друг от друга. В настоящее время существует множество классификаций с точки зрения педагогической науки, на какие принципы должен опираться процесс патриотического воспитания детей и молодёжи.

Согласно классификации принципов, выделенных Федеральным агентством по делам молодёжи в документе «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», патриотическая работа должна строиться на принципах:

− понимания комплексной природы патриотического воспитания, гармонично сочетающего в себе духовно-нравственные, гражданско-патриотические, военно-патриотические, историко-культурные и иные аспекты;

− системного и конструктивного взаимодействия различных ведомств, государственных и муниципальных органов власти, учреждений образования, молодежной политики, культуры, спорта, социального обслуживания, общественных объединений, некоммерческих организаций, других вовлеченных сторон при реализации стратегий и программ патриотического воспитания;

− непрерывного характера патриотического воспитания, сопровождающего человека в течение всей жизни;

− адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающего использование современных и актуальных методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;

− учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей при отборе содержания патриотических программ;

− предпочтительности нативных и искренних форм патриотического воспитания, отказа от избыточных и формальных мероприятий [20].

Так же патриотическое воспитание осуществляется с использованием методов, накопленных веками с опытом наших предков на каждом этапе развития нашего общества и государства. В настоящее время отсутствует единое теоретическое понимание такой научной категории, как метод воспитания.

Анализируя различные подходы, отметим, что под методом воспитания чаще всего понимается способ реализации целей воспитания.

Метод воспитания рассматривается и как способ воздействия на личность воспитанника (И.П. Подласый, И.Ф. Харламов и др.), это способ влияния на сознание, чувства, деятельность и поведение воспитанника с целью реализации поставленных педагогом задач. Первый и второй пути в понимании методов воспитания часто пересекаются.

По мнению С.В. Шединой, метод – определенный способ достижения поставленной цели, одновременно система действий и операций теоретического и практического понимания действительности [33].

Методы воспитания отличаются друг от друга по целям, средствам осуществления и постепенности в применении. Строго научная классификация методов отсутствует.

Обратимся к некоторым классификациям методов как педагогического инструментария в деятельности по патриотическому воспитанию учащихся, постараемся найти их точки пересечения и различия.

Так одной из них является классификация, приведённая в учебном пособии «Педагогика» под редакцией Ю.К. Бабанского [21]. Она отражает особенности воздействия на сознание и поведение обучающихся, с учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности.

Таблица 1 – Классификация методов патриотического воспитания и способов их практического применения Ю.К. Бабанского

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа методов** | **Практические способы применения** | **Специфика** |
| Методы формирования взглядов и оценок | Убеждение словом;Убеждение личным примером педагога;Диалог;Беседа;Лекция; Рассказ;Объяснение;Диспут | Способствование формированию патриотического сознания обучающихся на основе их обучения  |
| Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения | Упражнение;Педагогическая поддержка;Требование;Перспектива; Пример;Поручение; Требование;Общественное мнение;Ситуации выбора и успеха;Наказание;Поощрение | Направлены на патриотическое воспитание посредством вовлечения обучающихся в различные виды деятельности (трудовую, общественную, ценностно – ориентационную, художественную, спортивную, досуговую) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа методов** | **Практические способы применения** | **Специфика** |
| Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения | Воспитывающие ситуации;Ролевые игры;Тренинги для выработки патриотических и этических знаний, привычек и коммуникативных умений  | Данные методы используются для воздействия на потребностно-мотивационную сферу ребенка |

Рассмотрим иную классификацию педагогических воспитательных методов и возможностей их применения в патриотическом воспитании, представленную в научной статье «Классификация методов патриотического воспитания молодежи в аспекте сферы их применения» соавторства В.В. Блошко и В.В. Капустина [5].

Таблица 2 – Классификация методов патриотического воспитания молодежи в аспекте сферы их применения В.В. Блошко и В.В. Капустина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод** | **Практические способы применения** | **Применение в патриотическом воспитании** |
| Формирование сознания идеальной личности | Диалог;Рассказ;Доклад;Дискуссия;Дебаты;Беседы;Семинары;Симпозиумы | Применимо (обмен информацией патриотического толка, просвещение, поиск новых подходов) |
| Стимулирование специфичной деятельности и формирование определённой модели поведения | Конкуренция;Состязание;Поощрение;Похвала | Применимо (социальное одобрение, чувство принадлежности к группе и обществу в целом) |
| Контроль, оценка, в т.ч. самостоятельные | Оценка деятельности индивида социумом;Регламентация статуса;Наличие конкретных целей и понятных задач, к которым можно стремиться | Применимо (наличие поддерживаемых социумом стимулов для соответствия патриотической модели поведения, а также порицаемых поведенческих паттернов) |
| Организация деятельности и сознательное формирование конкретного опыта | Поручение;Указания;Направления к действию;Инструкция; | Применимо (выполнение конкретных задач, одобряемое обществом и наглядно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод** | **Практические способы применения** | **Применение в патриотическом воспитании** |
|  | Инструкция;Упражнения | демонстрирующее преимущества патриотической модели поведения) |
| Самостоятельная работа и самообразование | Изучение литературы на определённую тему;Выборочное общение;Интервью;Поиск информации | Применимо в отдельных случаях (хаотичный поиск информации может привести индивида к недостоверным источникам, которые приведут к формированию порочной картины мира, не соответствующей объективной действительности - в т.ч. может противоречить идеям патриотизма) |

Если рассматривать перечисленные в данной таблице методы комплексно можно прийти к выводу, что почти все они могут успешно применяться в процессе патриотического воспитания.

Помимо того, проанализировав точки зрения ряда других авторов, таких как М.Ю. Корнилов, А.Н. Томилин, А.Д. Лопуха, Р.В. Володин, К.К. Оганян, в качестве подходящих для патриотического воспитания способов организации деятельности выделяются такие, как:

1) военно-спортивные игры и соревнования;

2) конкурсы и викторины;

3) спектакли;

4) встречи и взаимодействие с прославленными земляками;

5) различные мероприятия, несущие в себе цель почтить память павших и почивших героев Отечества;

6) организация празднований в честь различных памятных дат;

7) посещение воинских частей и изучение военной атрибутики страны;

8) поиск информации и биографических данных о собственных родственниках и предках, принимавших участие в важных исторических событиях, таких, как войны (например, Великая Отечественная) и революции (Великая Октябрьская);

9) изучение истории локальных конфликтов;

10) поиск семейных реликвий и т.п.

Из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что различные классификации методов патриотического воспитания схожи между собой и имеют несущественные различия в разделении по группам методов.

В свою очередь, для успешной реализации задач патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования, педагог должен умело сочетать формы и методы воспитания и помнить, на какие принципы ему необходимо опираться.

При этом встаёт вопрос о необходимости выбора таких технологий воспитания, которые будут адекватны и соотносимы с психологическими особенностями современных обучающихся, для того чтобы результаты реализуемой работы отвечали поставленной цели.

**2 Анализ современных технологий патриотического воспитания в дополнительном образовании**

**2.1 Классификация технологий патриотического воспитания**

Для реализации конкретных воспитательных задач, достижения поставленных целей, необходимо понимание того, какие воспитательные технологии являются применимыми в данной области воспитания и обучения и каковы их особенности, результативность, примеры успешной реализации на практике в Российской Федерации.

ФГОС ООО предполагает формирование личностных качеств обучающегося через применение педагогического инструментария воспитательных технологий, который представляет собой систему форм и методов взаимодействия учителя и воспитанника [25].

Для того чтобы определить понятие «технология воспитания» необходимо рассмотрение различных точек зрения деятелей педагогической науки на понятие «педагогическая технология», поскольку в научном понимании и употреблении данного термина присутствуют разночтения, среди которых можно выделить четыре позиции.

1. В. Бухвалов, В. Паламарчук, Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова называют педагогические технологии средством, то есть производством и применением методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО (ТСО – технические средства обучения) для учебного процесса.

2. В.П. Беспалько, И.А. Зязюн, М.А. Чошанов, В.А. Сластёнин считают, что педагогическая технология — это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определённом алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса.

3. П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут рассматривают педагогическую технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

4. М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко представляют более многоаспектный подход и предлагает рассматривать педагогические (образовательные) технологии как многомерный процесс [30].

Таким образом, технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно [12].

Как отмечает В.П. Беспалько, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося [4].

Если методическая поурочная разработка не может быть воспроизведена однозначно каждым учителем, то, педагогические технологии позволяют свести к минимуму экспромты в преподавании и перевести их на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и его последующего воспроизведения, превратить учебно-воспитательную работу школы из малоупорядоченной совокупности действий разных учителей в целенаправленный процесс работы педагогического коллектива [4].

В современной педагогической литературе существует множество работ, посвящённых классификации общих воспитательных технологий (В.П. Беспалько, И.П. Подласый, Г.К. Селевко).

Большинство общих технологий, существующих в педагогической науке, успешно интегрируются в область патриотического воспитания. Однако возникает вопрос о том, каким образом могут быть классифицированы технологии патриотического воспитания. Подобная классификация позволит четко обозначить отличительные характеристики каждой технологии, определить круг решаемых задач, оптимизировать бюджеты мероприятий в условиях ограниченных ресурсов.

Так М.Г. Прудник представляет авторское видение двух критериев классификации технологий военно-исторического воспитания [27].

Первый критерий – направленность содержания технологии. В этом случае можно выделить:

1. Технологии, ориентирующие на максимальное понимание и учет возрастных, образовательных и иных особенностей той категории населения, которая становится объектом воспитания. К этой группе следует отнести:

а) военно-историческую литературу;

б) публикации в СМИ;

в) военно-историческое поисковое движение (отряды);

г) работу военно-исторического общества с населением;

д) работу союза (комитета) ветеранов с населением;

е) военно-исторические конференции (круглые столы);

ж) международная военно-историческая ассоциация [27].

Указанные формы просветительского воздействия являются первоосновными, потому что позволяют активизировать потенциал личности или группы людей, как субъекта патриотической деятельности, прежде всего, в профессиональной военной службе, а также повлиять на ценностные ориентиры организационного поведения [12].

2. Технологии, которые позволяют переносить культурно-образовательные установки и ценности на чуждый или неустойчивый контекст. К этой группе следует отнести:

а) фотовыставки;

б) военно-исторические реконструкции (игры);

в) военно-исторические клубы (центры);

г) военно-исторические квесты;

д) военно-исторические музеи;

е) военно-исторический туризм;

ж) военно-исторические фестивали;

з) викторины;

и) олимпиады;

к) конкурсы;

л) военно-исторические сайты («Память») и интернет-газеты;

м) военно-исторические художественные произведения.

Конечный результат интеграции подобных технологий в процесс патриотического воспитания проявляется в поведении личности или группы, в снижении уровня агрессивности, в готовности к дискуссии, к взаимному пониманию и учету интересов, к компромиссам. Подобные технологии эффективны в зонах политической напряженности и военных конфликтов [27].

Второй критерий классификации – тип воздействия технологии. В этом случае можно распределить технологии по группам:

1. Образовательные.

2. Культурные.

3. Научные.

4. Информационно-образовательные.

5. Развлекательные.

Все группы взаимосвязаны и взаимообусловлены, поэтому для эффективного управления важно контролировать их соотношение относительно друг друга в комплексе планируемых мероприятий.

Так, квесты одновременно могут выполнять образовательную и развлекательную функции, а военно-исторические клубы или сайты могут сочетать информационно-образовательные, культурные и научные функции [27].

Многие из вышеперечисленных технологий успешно применяются в современной отечественной педагогической практике в рамках работы организаций дополнительного образования.

Так, например, в рамках гражданско-патриотического воспитания в работе ГБОУ ДС «Кудесница» Петроградского района, Санкт-Петербург, активно используются следующие **игровые технологии**:

1. Викторины – позволяют наилучшим образом выявить степень овладения ребёнка материалом, создаёт тот положительный, эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, оказывают большое влияние на интеллектуальное развитие, слуховое восприятие учащихся.

Как показывает опыт педагогов данного учреждения, участие детей в викторинах развивает догадливость, внимательность, сообразительность, расширяет кругозор, приучает к наблюдениям.

2. Виртуальные экскурсии – позволяют продемонстрировать многообразие и красоту памятников архитектуры, познакомиться с культурным наследием страны, своего города, не зависимо от их территориальной удаленности.

3. Мини-музей – даёт возможность для привлечения и вовлечение родителей в жизнь детей, совместного создания каждого экспоната музея, возможность самостоятельной исследовательской деятельности для учащихся, развития интерес учащихся к истории, культуре своего народа [6].

Таким образом, игровая технология, включающая в себя различные средства, формы и виды игры, позволяет сформировать у детей познавательный интерес к истории родного края, города, поселка, а также умение делиться полученной информацией со своими близкими [13].

Успешным примером внедрения **музейной педагогики** в образовательный процесс коллектив ДОУ Архангельской области, где был создан мини-музей «Писатели Севера – детям» с целью приобщения воспитанников и их родителей к сохранению культурного наследия области через формирование интереса к чтению произведений писателей Архангельской области.

В содержание работы мини-музея включены следующие три направления:

1. Работа с родителями:

− привлечение родителей к сбору экспонатов для музея;

− рекомендации по выбору художественных произведений для домашнего чтения;

− анкетирование родителей по теме: «Что вы знаете о писателях родного края?» [35];

2. Работа с детьми:

− ознакомление детей с биографией и творчеством писателей родного края;

− чтение художественных произведений и последующие беседы по их содержанию, просмотр иллюстраций к ним;

− просмотр мультфильмов по мотивам произведений писателей;

− организация выставок творческих работ (рисунки, аппликации, поделки) по мотивам прочитанных произведений [35];

3. Работа с коллективом:

− консультации для педагогов в формате презентаций и стенда;

− экскурсия в мини-музеи педагогов и детей;

− презентация выставки творческих работ воспитанников [35].

Альтернативным примером внедрения технологий музейной педагогики является МБДО «ЦДЮТ №1», г. Макеевка, ДНР, где активно функционирует музей «История для потомков».

Музей значительно расширяет возможности учреждения дополнительного образования в решении задач, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием [10].

На базе музея проводятся массовые мероприятия, тематические экскурсии для обучающихся района, жителей поселка, клубные часы, выставки, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, лекции, поездки по другим музеям и городам [10].

На базе музея проходят особенно вдохновляющие уроки мужества, на некоторых из которых присутствуют ветераны великой отечественной войны, других войн, участники СВО, представители правоохранительных органов, ветераны труда, дети войны и труженики тыла [10].

Как результат функционирование мини-музеев на базе представленных учреждений, было выявлено, что музейная педагогика помогла заинтересовать и привлечь к партнёрскому сотрудничеству семьи обучающихся, способствовало сближению родителей, педагогов и детей в познавательной и творческой деятельности, сформировать у обучающихся интерес к культурному наследию своей Родины.

Иной технологией воспитания, активно применяемой в настоящее время в патриотическом воспитании подрастающего поколения, являются **информационно-коммуникационные технологии.**

Создание уникальных мультимедийных дидактических игр, интерактивных пособий, активно происходит в работе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 39», например, «Наша армия сильна, Нашей Родине верна».

Так же в работе учреждения активно используются **«виртуальные экскурсии».** Педагоги учреждения отмечают, что предъявление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес, несёт в себе образный тип информации, понятный детям даже самого младшего возраста. В результате у учащихся формируется уважение и гордость за культурное, историческое и природное наследие своей страны [16].

Виртуальные музеи, экскурсии по историческим местам, памятникам архитектуры и других объектов культурного и исторического значения даёт доступ учащимся посетить такие исторически важные места, которые находятся далеко от их места проживания или по иной причине недоступны. Виртуально побывав в том или ином городе или музее, часть детей захочет вживую увидеть и ощутить атмосферу тех мест, увидеть не только свой город, но и огромную страну [3].

**Проектная деятельность** так же выступает важным компонентом образовательной системы в настоящее время, и проектная технология активно интегрируется в процесс патриотического воспитания.

В качестве успешного примера применения проектной технологии в направлении «Краеведение» выступает организация «ЦДЮТ № 1», г. Макеевка, ДНР, Россия.

В процессе работы над проектом обучающиеся создают проектный продукт [10].

Так, продуктами проекта «Герои среди нас» стали:

− раздел экспозиции «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут» (о воинах-ополченцах, участниках СВО, погибших в 2014-2024 гг.);

− раздел экспозиции «Герои живут рядом» (об участниках СВО);

− раздел экспозиции «Золотые Звезды Героев» (о Героях Донбасса);

− раздел экспозиции «Афганистан, ты боль моей души».

Продукты проекта «Славные имена земляков»:

− фотодокументальный стенд «Вышел в степь донецкую», посвященный 100-летию директора шахты «Холодная Балка» Белохвостову Ивану Павловичу;

− горняку шахты «Холодная Балка» полному кавалеру знака «Шахтерская слава» Похожалову Олегу Леонидовичу;

− презентации;

− рефераты [10].

В выполнении многих проектов («Моя родословная», «Эхо войны в моей семье», «Бессмертный полк» и др.) принимают участие родители обучающихся, а также их бабушки и дедушки: рассказывают о событиях, очевидцами которых они были, показывают фотографии, документы, книги, помогают в оформлении. Благодаря такой помощи проекты получаются по-настоящему «живыми» и интересными [31].

Таким образом, опыт работы педагогов ЦДЮТ на своём примере показывает, что проектная технология является эффективным средством воспитания, позволяющим не только формировать патриотические качества, но и развивать личность во всех направлениях [31].

**2.2 Анализ практики воспитания патриотизма подрастающего поколения технологиями дополнительного образования**

В целях подтверждения или опровержения гипотезы было проведено констатирующее исследование.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №107 г. Краснодара.

Проанализировав нормативные документы учреждения, а именно программы воспитания и отчёт о реализации программы воспитания за 2023-204 учебный год, план воспитательных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, были сделаны выводы о том, что воспитательная работа учреждения в направлении патриотического воспитания носит постоянный характер, воспитательные мероприятия патриотического цикла реализуются в течение всего учебного года и выстроены таким образом, чтобы охватывать обучающихся всех возрастных категорий, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, в том числе реализуются планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

В том числе в рамках воспитательной работы данного учреждения по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, любви и уважения к истории Малой Родины, реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Я изучаю Родину».

Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

В рамках реализации данной программы для обучающихся в возрасте 7-18 лет организуются постоянные экскурсии в музеи, по памятникам природы, истории и культуры Кубани, объектам современной действительности.

Помимо записи непосредственно в школе, запись на обучение по программе в том числе доступна на сайте «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

Констатирующая диагностика была проведена в период 14.04.2025 – 18.04.2025 года.

Выборкой исследования выступали две группы обучающихся МАОУ СОШ №107 г. Краснодара, в возрасте 12-16 лет, одна из которых не проходила обучение по программе дополнительного образования «Я изучаю Родину» в течение 2024-2025 учебного года, а вторая проходила обучение по программе дополнительного образования «Я изучаю Родину» в течение 2024-2025 учебного года. В исследовании в целом принимали участие 120 человек в возрасте от 12 до 16 лет.

В качестве метода диагностики была использована методика «Анализ и оценка ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания» (ПРИЛОЖЕНИЕ А) авторства И.Е. Кузьминой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Её собственному исследованию, проведённому по данной методике посвящена статья «Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса» в журнале «Непрерывное образование: XXI век» [15].

Рисунок 1 – Результаты исследования, проведённого среди группы обучающихся МАОУ СОШ №107 г. Краснодара в возрасте 12-16 лет, не задействованных в программе ДО «Я изучаю Родину»

В ходе исследования ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся первой группы (Рисунок 1) были сделаны выводы о высокой степени сформированности у учащихся, не задействованных в программах дополнительного образования патриотической направленности, ценностного отношения к родному дому, семье и близким (92%), к родной природе (80%), к изучению истории и культуры Кубани (78%), к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны (83% и 70%).

Средние позиции (67-58%) занимает формирование ценностного отношения к традициям и обычаям (67%), пейзажам родного края (67%) и к гимну России (58%).

Самые низкие позиции (45-40%) получили ценностные ориентации учащихся основной школы по отношению к изучению русской истории, в том числе истории древней Руси (42%), к колокольному звону русских церквей (40%) и православным храмам в целом (45%).

Данные, полученные по результатам проведённого исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1) формы патриотического воспитания обучающихся, помимо основной образовательной программы, такие как массовые мероприятия по патриотическому воспитанию обучающихся, организуемые школой в течение всего учебного года, внеурочная деятельность в формате тематических классных часов, уроков «Разговоры о важном» посвящены в основном истории Великой отечественной войны и подвигам прошлых поколений, истории и народной культуре Кубани, природной красоте и многообразию родного края, воспитанию уважения семейных ценностей и благоприятных взаимоотношений с близкими;

2) воспитание со стороны семьи и близкого окружения учащихся направленно именно на формирование данных ценностных ориентацией, тогда как другие ценности, являющиеся составляющими русской национальной идентичности, остаются без внимания и совершенно не прививаются нынешнему подрастающему поколению;

3) уровень ответов «нет» и «не знаю/не уверен/мне безразлично» по самым низко распространённым ценностям ориентациям учащихся практически равен положительным или близок к данному показателю – история древней Руси (22% и 36%), храмы (22% и 27%), колокольный звон русских церквей (22% и 38%), что говорит о низкой осведомлённости учащихся о данных ценностях, отсутствию эмоциональной связи с ними как частью русской идентичности;

4) утрата со стороны подрастающего поколения интереса к предметному курса предмета «История» из-за недостаточно высокого уровня преподавания (подача материала не соответствует возрастным и личностным особенностям обучающихся и пр.);

5) потеря значимости для молодёжи веры и религии в повседневной жизни, отсутствие православных религиозных традиций в семье.

В целом анализ результатов исследования данной группы говорит о проблеме отчуждения от русской этнической идентичности на уровне сознания школьников, принадлежащих к российской национальной культуре.

Этот факт влияет на затруднение процесса формирования у учащихся гражданской идентичности личности, поскольку они, по различным на то причинам, становятся всё более оторваны от корней национальной культуры.

Обратимся к результатам исследования, полученным от второй группы обучающихся МАОУ СОШ №107, проходящих в течение 2024-2025 учебного года обучение по программе дополнительного образования краеведческой направленности «Я изучаю Родину» и выводам, закономерностям, которые были выявлены в сравнении результатов двух групп.

Рисунок 2 – Результаты исследования, проведённого среди группы обучающихся МАОУС ОШ №107 г. Краснодара МАОУ СОШ №107 г. Краснодара в возрасте 12-16 лет, обучающихся по программе ДО «Я изучаю Родину»

В ходе исследования ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся второй группы (Рисунок 2) были сделаны выводы о высокой степени сформированности у учащихся, задействованных в сфере в программах дополнительного образования патриотической направленности, ценностного отношения к родному дому, семье и близким (97%), к родной природе (90%), к изучению истории и культуры Кубани (95%), к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны (95% и 84%), пейзажам родного края (80%) и к гимну России (80%), ценностное отношение к традициям и обычаям (77%).

Позиции ниже занимают ценностные ориентации учащихся основной школы по отношению к изучению истории древней Руси (67%), к колокольному звону русских церквей (62%) и православным храмам (62%).

Данные, полученные по результатам проведённого исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1) у учащихся основной школы в возрасте 12-16 лет, задействованных в программе дополнительного образования МАОУ СОШ №107 краеведческой направленности «Я изучаю Родину», ценностные ориентации в области патриотического воспитания сформированы на более высоком уровне в сравнении с группой учащихся того же возрастного контингента, не задействованных в программах дополнительного образования по патриотическому воспитанию;

2) уровень сформированности таких ценностных ориентацией как «изучение истории древней Руси», «колокола» и «православные храмы» всё ещё остаётся на самых низких позициях, по сравнению с другими ценностями, но тем не менее, он выше, чем у обучающихся из первой исследуемой группы. Подобное различие может объясняться местами, помещёнными в маршруты экскурсий по программе «Я изучаю родину» − посещение древних памятников архитектуры на территории родного края, посещение старинных храмов с экскурсом в их историю постройки, функционирования, реставрации – всё это могло способствовать формированию ценностного взгляда и отношения к ним, повышать интерес обучающихся;

3) более высокие позиции, по сравнению с первой исследуемой группой, занимают такие ценности как пейзажи (80%), гимн России (80%), ценностное отношение к традициям и обычаям (77%). Таким образом, можно предположить, что посещение мемориальных мест, имеющих особую значимость для истории края, посещение старинных значимых мест, сохраняющих традиции и обычаи края по сей день, посещение музеев и галерей, может способствовать повышению значимости данных ценностей в сфере патриотического воспитания учащихся основной школы.

По результатам проведённого исследования гипотеза была подтверждена.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что для успешной реализации процесса патриотического воспитания учащихся основной школы технологиями дополнительного образования необходимо создавать определенные специальные педагогические условия, одним из которых является успешное интегрирование современных методов, форм и способов в процесс воспитания.

Как показывает практика, проанализированный опыт реализации различных технологий патриотичесокго воспитания в системе дополнительного образования в современной отечественной педагогике, проведённое исследование о ценностных ориентациях в области патриотического воспитания учащихся основной школы – технологии дополнительного образования являются действенным инструментом для достижения целей и реализации задач патриотического воспитания в настоящее время.

**2.3 Проблемы, перспективы и рекомендации по внедрению новых технологий патриотического воспитания**

Исходя из подробного анализа полученных результатов проведённого исследования, нами были выделены следующие рекомендации по повышению уровня ценностных ориентацией учащихся основной школы в области патриотического воспитания.

1. Рекомендуется привлекать к дополнительным образовательным программам как можно большее количество учащихся – для этого образовательные учреждение должно иметь возможность предложить такую программу (программы) патриотического воспитания, которая учитывала бы все возможные особенности каждого учащегося, предоставляла бы разнообразные формы, методы, технологии работы и мотивировала к участию в делах данной программы.

2. Рекомендуется интегрировать большее количество технологий патриотического воспитания в процесс реализации экскурсионной программы «Я изучаю Родину» – проведение в рамках аудиторных занятий с учащимися викторин, квиз-игр, квестов, дебатов, выполнение групповых и индивидуальных проектов по посещённым экскурсиям, работа с родителями, привлечение родителей к совместным экскурсиям с детьми и пр. Предполагается, что вышеперечисленные меры будут способствовать заинтересованности и мотивации как можно большего числа обучающихся.

3. В целях привлечения учащихся к программе, распространения её на большие масштабы, рекомендуется организовать в образовательном учреждении музей виртуальных экскурсий. Виртуальные экскурсии по местам потенциальных реальных маршрутов экскурсий помогут заинтересовать учащихся и родителей, что крайне важно, которые ранее были недостаточно осведомлены о программе.

4. Для активного распространения информации о программе дополнительного образования среди родителей, рекомендуется оформление яркого привлекательного стенда с информационным письмом о программе в холле школы, раздача брошюр на родительских собраниях, размещение информации на сайте школы в разделе «Дополнительное образование» и в сообществах школы в социальных сетях.

Можно выделить так же следующий перечень проблем, с которыми может столкнуться организация при реализации программы, и дальнейших перспектив их разрешения:

1. Дефицит ресурсов – для более масштабной реализации программ патриотического воспитания, вовлечения как можно большего числа учащихся необходимо и большее количество компетентных педагогов, организаторов, экскурсоводов, способных курировать и реализовывать эту программу. На современном этапе с кадровым потенциалом педагогов имеются трудности, выпускники педагогических специальностей всё реже выбирают работу по образованию.

Для решения данной проблемы необходим комплекс действий со стороны различных органов государственной власти. Со стороны организации в привлечении компетентных педагогов можно порекомендовать предоставление комфортных условий работы и всех необходимых материалов для успешной реализации программы.

2. Устаревание ценностей – как показали результаты исследования такие ценностные ориентации как храмы, колокола, религия в целом утратили значимость для подрастающего поколения подросткового возраста и влияние со стороны образовательных программ на формирование ценностного отношения к ним может быть расценено как навязывание веры и традиционно русской православной религии, в то время как у подрастающего поколения есть полное право на свободу вероисповедания.

Мы считаем, что данные ценности, с происходящими в настоящее время общественными изменениями, перестают иметь былую значимость и влиять на это каким-либо образом со стороны образования будет нецелесообразно.

Таким образом, интеграция разнообразных технологий дополнительного образования в процесс патриотического воспитания учащихся основной школы крайне важна, поскольку именно благодаря этому воспитательный процесс становится наиболее комплексным, действенным и эффективным для формирования гармоничной личности, способной к саморазвитию и позитивному влиянию на общество, но в свою очередь это требует со стороны учреждения дополнительных усилий, разрешения возникающих проблем и постоянного поиска всё более подходящих форм организации патриотического воспитания.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенного теоретико-эмпирического исследования были решены поставленные задачи.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность её интересам, готовность своими действиями служить ей.

Патриотическое воспитание – систематическая деятельность, направленная на воспитание у гражданина патриотического сознания, чувства преданности своей Родине, готовности к выполнению своих гражданских и конституционных обязанностей.

На современном этапе развития Российской системы образования именно система дополнительного образования, в силу своей специфики и уникальных возможностей, увлекательной деятельности, неформальному способу общения, широкому спектру методов и форм работы, способна предоставить наиболее благоприятные условия для реализации программ патриотического воспитания детей и молодёжи.

Патриотическое воспитание включает несколько направлений: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое.

Патриотическое воспитание должно опираться на ряд принципов, среди которых комплексный подход, системное и конструктивное взаимодействие различных агентов патриотического воспитания, непрерывный характер, адресный подход, использование современных и актуальных методов, учет региональных, национальных, этнокультурных особенностей, предпочтительность нативных и искренних форм, отказа от формальности.

Среди классификации методов патриотического воспитания различных деятелей отечественной педагогической науки, чаще всего выделяются такие группы методов как формирования взглядов и оценок, организации деятельности, формирование опыта, контроля, оценки и самооценки, самостоятельной работы и самообразования, стимулирования патриотической деятельности и поведения.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Технологии патриотического воспитания классифицируются по двум основным критериям:

1) Направленность содержания технологии:

− технологии, ориентирующие на максимальное понимание и учет возрастных, образовательных и иных особенностей;

− технологии, которые позволяют переносить культурно-образовательные установки и ценности на чуждый или неустойчивый контекст.

2) Тип воздействия технологии.

Из современных педагогических технологий, успешно применяемых в отечественной педагогической практике в учреждениях дополнительного образования, наиболее распространёнными являются игровые технологии, технология музейной педагогики, информационно-коммуникационные технологии и технология проектной деятельности.

Для успешной реализации патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования педагог должен умело сочетать современные технологии, формы, методы воспитания.

Результаты исследования, проведённого по методике И.Е. Кузьминой, показали эффективность применения технологий дополнительного образования в процессе патриотического воспитания обучающихся основной школы (экскурсионной деятельность).

В результате проведённого исследования гипотеза исследования была подтверждена.

Были предложены предполагаемые проблемы, перспективы и рекомендации по усовершенствованию программ патриотического воспитания «Я изучаю Родину», реализуемой на базе МАОУ СОШ №107 г. Краснодара, с применением технологий дополнительного образования для учащихся основной школы.

Исследование может быть продолжено в дальнейшей научной деятельности с целью поиска решений выявленных проблем и способов преодоления их в будущем.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Андриенко, О. А., Безенкова, Т. А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход / О. А. Андриенко, Т. А. Безенкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. − 2019. − № 3(28). − С. 39−41.
2. Артемьева, Д. В., Попова, Г. А. Роль учреждений дополнительного образования в патриотическом воспитании подрастающего поколения / Д. В. Артемьева, Г. А. Попова // Мир педагогики и психологии.−2021. − № 5(58). − С. 6−19.
3. Астафьева, Е. И. Использование информационных технологий в патриотическом воспитании школьников / Е. И. Астафьева // Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Сибай, 2024. − Уфа : ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2024. − С. 29−34.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько − . − Москва : Педагогика, 1989 − 192 c.
5. Блошко, В. В., Капустин, В. В. Классификация методов патриотического воспитания молодежи в аспекте сферы их применения / В. В. Блошко, В. В. Капустин // Социология. − 2022. − № 2. − С. 93−100.
6. Богданова, О. В. Игровые технологии как средство гражданско-патриотического воспитания дошкольников с ТНР / О. В. Богданова // Методическое издание "Вестник". Санкт-Петербург : "Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга, 2024. − С. 39−44.
7. Большой толковый словарь по культурологии. Культурология. Большой толковый словарь / Б. И. Кононенко. - Москва : Вече : АСТ, 2003 (ОАО Яросл. полигр. комб.). − 509, [2] с.
8. Быков, А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений / А. К. Быков // Вестник московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. − 2018. − № 4(808). − С. 47−60.
9. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. − Москва. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. − 573 c.
10. Забелина, М. А. Технологии патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования / М. А. Забелина // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. − Киров : ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2024. − С. 384−389.
11. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения = Сердце отдаю детям : в 3-х т. / [составители О. С. Богданова, В. З. Смаль ; редколлегия: Н. П. Кузин (гл. ред.) и др. ; предисловие Н. П. Кузина, А. Г. Дзеверина, с. 7-24] ; АПН СССР. ⎯ Москва : Педагогика, 1979−1981. ⎯ 22 см.
12. Калацкая, Н. Н. Современные методы и технологии воспитания / Калацкая Н. Н. [Электронный ресурс] // Электронный архив КФУ : [сайт]. — URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21779/20\_220\_A5kl-000649.pdf (дата обращения: 27.04.2025).
13. Косолапов, А. Н., Кобелева, Л. Ю., Юскина, С. В. Педагогическая система воспитания исторической памяти у обучающихся средствами военно- патриотической игры / А. Н. Косолапов, Л. Ю. Кобелева, С. В. Юскина // Современное педагогическое образование. − 2023. − № 10. − С. 31−-35.
14. Краткий педагогический словарь пропагандиста / [Алехина И. В. и др.]; Под общ. ред. М. И. Кондакова, А. С. Вишнякова. − 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Политиздат, 1988. − 367 с.
15. Кузьмина, И. Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса / И. Е. Кузьмина // Непрерывное образование: XXI век. − 2015. − № 1(9). − С. 153−174.
16. Магомедова, Х. С., Идрисова, Ж. В., Алихаджиев, С. Х. Использование информационных технологий в патриотическом воспитании молодёжи / Х. С. Магомедова, Ж. В. Идрисова, С. Х. Алихаджиев // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы VIII Международной научной конференции. В 4-х частях. Красноярск, 2024. − Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. − С. 92−94.
17. Методика воспитательной работы в школе : [Учеб. пособие для пед. ин-тов] / Н. И. Болдырев. - 2-е изд., испр. и доп. − Москва : Просвещение, 1981. − 223 с.
18. Нравственное воспитание школьников : пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. − Москва : Просвещение, 1983. − 160 с.
19. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. − 26-е изд., испр. и доп. - Москва. : Оникс [и др.], 2009. − 1359 c.
20. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Методические рекомендации // ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания» : сайт. − URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby\_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie\_rekomendacii\_osnovy\_patr.\_vospitaniya.pdf (дата обращения: 27.03.2025)
21. Педагогика : [Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин и др.]; Под ред. Ю. К. Бабанского. − Москва : Просвещение, 1983. − 608 с.
22. Педагогика школы : [Учеб. пособие для пед. ин-тов / Г.И. Щукина, М.Г. Казакина, Т.К. Ахаян и др.] ; Под ред. чл. кор. АПН СССР Г.И. Щукиной. − Москва : Просвещение, 1977. − 383 с.
23. Попп, И. А., Шахнович, И. С. Проектный подход в патриотическом воспитании молодежи (на примере всероссийского патриотического проекта «Живая история») / И. А. Попп, И. С. Шахнович // Педагогическое образование в России Учредители: Уральский государственный педагогический университет. − 2015. − № 12. − С. 210−214.
24. Посуосьмак С. В., Якуненкова Н. А. Методологические рекомендации для оформления результатов деятельности педагога дополнительного образования по гражданско-патриотическому направлению в объединении / Посуосьмак С. В., Якуненкова Н. А. [Электронный ресурс] // Дом детского творчества Юность : [сайт]. − URL: https://ddt-unost.spb.ru/doc/metodicheskie\_rekomendatsii\_po\_grazhdansko\_patriot\_napr.pdf (дата обращения: 27.03.2025).
25. Приказ министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 05.07.2021 № N 64101 // КонсультантПлюс. − 2021 г. − Ст. 1 с изм. и допол. в ред. от 22.01.2024.
26. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко ; Под ред. Г. С. Макаренко ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. − Москва : изд-во и тип. Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1949 (Образцовая тип. им. Жданова). − 132 с.
27. Прудник, М. Г. Современные технологии военно-исторического просвещения: содержание и классификация / М. Г. Прудник // Государственное и муниципальное управление: теория, методология, практика сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2017. − Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2017. − С. 125−130.
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № N 996-р // Российская газета. − 2015 г. − № №122(6693). − Ст. 3 с изм. и допол. в ред. от 29.05.2015.
29. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года " от 31.03.2022 № № 678-р // КонсультантПлюс. − 2022 г. − Ст. 7 с изм. и допол. в ред. от 21.10.2024.
30. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г.К.Селевко, A.Г.Селевко. – Москва.: Народное образования, 2002. − 176с.
31. Толкачева, И. М. Использование ИКТ в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Толкачева И.М. [Электронный ресурс] // Мультиурок : [сайт]. − URL: https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-ikt-v-patrioticheskom-vospitanii-dete.html?ysclid=m8n2gttvas176865011 (дата обращения: 20.02.2025).
32. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. − Москва. : Альта-Принт [и др.], 2008. − 1239 c.
33. Шедина, С. В. Педагогика: теория воспитания: учебное пособие. Хабаровск : Хабаровский государственный университет, 2022. − 115 с.
34. Шеина, А. О., Жарикова, Е. Е. Роль дополнительного образования и досуговой деятельности в патриотическом воспитании младших школьников / А. О. Шеина, Е. Е. Жарикова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. − 2023. − № 5-4(80). − С. 115−117.
35. Шеховская, Н. Л., Мандебура, Е. П. Музейная педагогика: историко-педагогический анализ / Н. Л. Шеховская, Е. П. Мандебура // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. − 2011. − № 6(101). − С. 343−350.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Анкета диагностики ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся основной школы (5−9-е классы), И.Е. Кузьмина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мне интересно читать книги по истории Древней Руси (о походах князей, битвах и сражениях, основании городов, строительстве храмов и крепостей) | Да | Нет | Не очень |
| 2 | Древнерусские храмы – одни из прекраснейших произведений архитектуры | Да | Нет | Не уверен |
| 3 | Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства | Да | Нет | Не очень |
| 4 | Мне нравятся картины русских художников – пейзажистов, изображающих родную природу (например, Левитана, Шишкина, Куинджи, Саврасова | Да | Нет | Не очень |
| 5 | Мне кажется, что родную природу нужно беречь и нельзя загрязнять ее мусором | Да | Нет | Не уверен |
| 6 | Я думаю, что каждый ребенок должен иметь свою семью и свой дом | Да | Нет | Не знаю |
| 7 | Я считаю, что нужно с заботой и вниманием относиться к родным и близким людям | Да | Нет | Не знаю |
| 8 | Для жителя нашего города очень важно знать и беречь культурные ценности | Да | Нет | Не знаю |
| 9 | Я полагаю, что люди, отдававшие свою жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны, любили свою страну и совершали подвиг | Да | Нет | поступали не прагматично, нерационально | действовали по принуждению |
| 10 | Для жителя нашего города важно знать и помнить события Великой Отечественной войны | Да | Нет | Не уверен |
| 11 | Я знаю национальных героев нашей страны и горжусь ими | Да | Нет | Мне безразлично |
| 12 | Я испытываю чувство гордости за свою страну, когда на международных соревнованиях при вручении спортсменам медалей звучит гимн России | Да | Нет | Мне безразлично |
| 13 | Мне интересно изучать традиции, обычаи и праздники своей национальной культуры | Да | Нет | Не очень |
| 14 | Я считаю, что изучение русского языка (как неродного) помогает межнациональному общению людей в нашей стране | Да | Нет | Не уверен |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Содержание программы дополнительного образования краеведческой направленности «Я изучаю Родину»**

1.Подготовка к тематической экскурсии.

1.1 Раскрыть понятие – экскурсии. Виды экскурсий. Раскрыть понятие – краеведение. Роль экскурсии в краеведении. Изучение избранной темы экскурсии. Выбор района экскурсии, изучение экскурсионных объектов;

1.2 Построение маршрута. Подготовка необходимых материалов. Карта, условные знаки и обозначения. Работа с интерактивными картами. Построение логично выстроенного маршрута экскурсии. Подготовка оборудования и печатных материалов для проведения экскурсии.

2. Тематическая экскурсия.

2.1 Техника безопасности. Проведение тематической экскурсии. Техника безопасности на экскурсии. Правила дорожного движения для пешеходов. Посещение экскурсионных объектов. Итоговый опрос по тематике экскурсии.

3. Составление отчёта и трансляция полученного опыта.

3.1 Составление отчёта по пройденной экскурсии. Трансляция отчёта в официальных информационных ресурсах образовательной организаций. Сбор медиа материалов для составления отчёта. Составление отчёта о пройденной экскурсии. Написание текста статьи для трансляции полученного опыта.

**Цель программы:**

Повышение уровня гражданственности и патриотизма детей и подростков, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование позитивных ценностей, установление межпредметных связей в процессе организации экскурсионной деятельности.

**Результаты программы:**

1) Приобретение знаний, умений и навыков для экскурсионной работы.

2) Приобретение знаний о своем родном городе, крае и стране.

3) Развитие умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов.

4) Развитие умения обобщать, рассуждать и делать выводы.

5) Расширение знаний об окружающем мире.

**Воспитательные задачи:**

1) Повышение духовно-нравственного воспитания: Воспитание патриотических чувств, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к родителям и взрослым.

2) Формирование умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий.

3) Формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности, послушания.

4) Формирование волевых качеств: выполнение установленных норм поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

5) Социализация школьников.

**Развивающие задачи:**

1) Развитие внимания, наблюдательности, памяти.

2) Развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию.

3) Развитие интересов детей, их умственных и художественных способностей.