МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра технологии и предпринимательства**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ**

##### Работу выполнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пехливанян М.Р.

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики курс 4

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Технологическое образование. Экономика

Научный руководитель,

проф., докт. пед. наук,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Н. Синицын

(подпись, дата)

Нормоконтролер

доц., канд. пед. наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Хентонен

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение………………………………………………………………………………….3

1 Теоретические аспекты формирования УУД у школьников на уроках экономики……………………………………………………………………………7

1.1 Педагогическая сущность понятия УУД……………………………………..7

1.2 Основные дидактические проблемы формирования УУД у школьников….13

1.3 Методика формирования УУД у школьников на уроках экономики……….17

2 Организация экспериментального исследования по формированию УУД у школьников на уроках экономики…………………………………………………20

2.1 Организационное обеспечение формирования УУД на уроках экономики………………………………………………………………………….20

2.2 Формирующий эксперимент………………………………………………….27

2.3 Анализ результатов исследования……………………………………………39

Заключение……………………………………………………………………………..41

Список использованных источников………………………………………………..43

Приложение А Методика определения уровня сформированности УУД……….46

ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. При этом развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В этих условиях основной задачей школы становится организация процессов интеграции, обобщения, осмысления учащимися новых знаний, включение их в структуру жизненного опыта ребенка на основе формирования умения учитьСЯ (учить СЕБЯ).

На завершающем этапе обязательного образования большинство учащихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, добыванию необходимой информации; низкий уровень (ниже низкого) умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни неуспешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

В связи с этим перед школой остро встала и в настоящее время остается актуальнойпроблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и навыков, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты [1].

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Смысл их формирования заключен в обеспечении готовности учащихся к самостоятельной организации процесса учения, в котором человек самостоятельно выбирает методы, средства и приемы получения представлений, понятий, знаний, способов деятельности, опыта эмоциональных отношений и опыта творческой деятельности, то есть личного социального опыта. Таким образом, учащийся в любых условиях жизнедеятельности способен получать и использовать необходимые знания, а не ограничиваться тем их объемом, который он сумел приобрести в стенах учебного заведения в процессе обучения, основной составляющей которого была преподавательская деятельность учителя.

На важность формирования у школьников общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды общеучебных умений и методику их формирования рассматривали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др. Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др [2].

Исходя из актуальности, была определена *проблема исследования*: каково организационно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных учебных действий у школьников на уроках экономики?

*Цель исследования:*выявить условия формирования универсальных учебных действий у школьников на уроках экономики.

*Объект исследования:*образовательный процесс в общеобразовательной школе.

*Предмет исследования:*процесс формирования универсальных учебных действий у школьников на уроках экономики.

*Гипотеза исследования.*Процесс формирования универсальных учебных действий у школьников на уроках технологии будет эффективным, если:

1. Применение личностно-ориентированного и гуманистического подходов в образовательном процессе;
2. Использовать систему учебных задач и ситуаций для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
3. Содержание деятельности учащихся основано на использовании системы разнообразных задач и средств их решения.
4. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и универсальных учебных действий.

*Задачи исследования:*

1. Определить сущность понятия «универсальные учебные действия».
2. Выявить современное состояние проблемы формирования универсальных учебных действий у школьников.
3. Разработать методику формирования УУД на уроках экономики.
4. Проанализировать результаты исследования универсальных учебных действий школьников.

Для достижения поставленной цели и решения задач были использованы следующие методы исследования:

– теоретические (прогнозирование, сравнение, анализ понятий и терминов, анализ литературы);

– эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование);

– методы статистической обработки полученных результатов.

*Этапы исследования.* Исследование осуществлялось в три этапа.   
Первый этап – организационно-подготовительный. Определение цели, уточнение предмета и задач. Изучение состояния проблемы исследования, определение исходных теоретических позиций исследования, формулирование понятийного аппарата исследования.

Второй этап – основной. Проведение тестирования и обобщение его результатов. Обработка данных, анализ и обобщение результатов исследования.

Третий этап – заключительный. Систематизация и обобщение основных результатов исследования, формулирование теоретических выводов.

*База исследования*: учащиеся 8 класса.

*Структура исследования*: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

1 Теоретические аспекты формирования УУД у школьников на уроках экономики

1.1 Педагогическая сущность понятия УУД

Реформирование российского образования в соответствии с логикой компетентностного подхода требует пересмотра установок в определении образовательных результатов учащихся. Цели образования впервые перестают выступать в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть ученик, а предстают в виде характеристик сформированности его личностных, познавательных и коммуникативных способностей. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию обучающихся системы универсальных учебных действий (УУД). В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении [3].

Универсальные учебные действия – это система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования. Поэтому вопрос об эффективном их формировании поднимается сегодня с особой остротой и требует внимательного изучения.

УУД сгруппированы в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.Для нашей научно-исследовательской работы наибольший интерес представляют регулятивные универсальные учебные действия, т.к. они включают такие важнейший умения детей как целеполагание, рассматриваемое как постановка учебной задачи, планирование, которое понимается как определение последовательности промежуточных целей и результатов, прогнозирование промежуточных и конечных результатов, способность к контролю за своими действиями, коррекция и дополнение в своей работе, оценивание качества и уровня усвоения нового материала, проявление волевых усилий и саморегуляции для достижения целей.

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение слову универсальный – разносторонний, охватывающий многое; с разнообразным назначением.

Г.М. Коджаспиров определяет универсальные действия, как относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненных общему замыслу.

Так, А.Г. Асмолов дает следующее определение: «универсальные учебные действия» (в широком значении) обозначают умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) этот термин можно определить как, совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Как понимает В.С. Егорина, «универсальные учебные действия» – это общественные способы действий, определяющие широкую ориентацию учащихся в различных областях [4].

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия, как обобщенные действия, открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) познавательные и учебные мотивы;

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [5].

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

По мнению Д.В. Татьянченко, универсальные учебные действия в процессе обучения выполняют следующие функции:

1) обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена разносторонностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

3) обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [6].

А.Г. Асмолов выделяет такие виды универсальных учебных действий, как личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Как считает Н.В. Медведева, познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [7].

ФГОС выделяет следующие познавательные УУД: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы [8].

Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова представляют следующую структуру познавательных универсальных учебных действий: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия подразумевают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- знаково-символические – моделирование, т. е. преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- структурирование;

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение, как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [9].

2. К логическим универсальным действиям они относят:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез, как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование [10].

3. Следующий компонент – постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Универсальные учебные действия рассматривала И.М. Осмоловская, по ее мнению, познавательные учебные действия связаны с формированием умений, направленных на развитие интеллектуального уровня учащихся, на определение ступени образовательного процесса. Это умения:

- правильно и осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- выявлять сущность особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера [11].

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

М. Р. Битянова дает определение понятию метапредметные универсальные учебные действия. В значительной степени достижение образовательного результата связано с развитием метапредметных универсальных учебных действий [12].

Мета (от греч. meta после, за, через) - первая составная часть сложных слов, обозначающая следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, превращение.

Применительно к образовательным результатам приставка «мета» означает более высокий по сравнению с узкопредметным, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися.

Под метапредметными (т.е. «надпредметными» или «общеучебными») действиями понимаются способы осуществления деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные УУД не только помогает решает учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, но и дает возможность учащимся сознать способы действия, которые он применил.

Метапредметные УУД могут быть разделены на три группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

К регулятивным относятся: владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

К коммуникативным относятся: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; при знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

К познавательным относятся: владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям [13].

Для построения системы развивающей педагогической работы и отслеживания ее результативности все эти формулировки должны быть уточнены и конкретизированы, превращены в педагогические задачи и показатели мониторинга.

1.2 Основные дидактические проблемы формирования УУД у школьников

Проблема формирования универсальных учебных действий учащихся определяется стратегическим курсом современной личностно-ориентированной парадигмы образования. Новый подход направлен на обеспечение в учебном процессе условий для развития личности учащихся, исходя из их индивидуальных особенностей как самостоятельных субъектов познания. Данное положение исходит из исследований многих педагогов и психологов, оно включено и в ФГОС второго поколения.

В основу ФГОС заложен системно-деятельностный подход, который предполагает признание существенной роли активной познавательной деятельности учащихся, выстраивающейся на основе универсальных учебных действий. В результате у учащихся должна быть сформирована способность применять полученные знания, умения и навыки для решения теоретических и практических задач [14].

Любые личностные преобразования осуществляются в деятельности, поэтому организация самостоятельной работы учащихся, руководство ею - важная задача, стоящая перед учителями общеобразовательных школ. Одним из средств формирования самостоятельности школьников могут являться универсальные учебные действия, ориентированные на развитие познавательной активности и самостоятельности, способности быстро находить и обрабатывать информацию, взаимодействовать с другими людьми и т.д.

Универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия обучения всем учебным предметам, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и, соответственно, определенные виды учебного действия.

Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения - достаточно новая проблема для методики обучения общеобразовательным предметам. Вместе с тем, в школьной практике формированию универсальных учебных действий уделяется все большее внимание. Поэтому важным представляется исследование современного состояния проблемы формирования универсальных учебных действий в целях выяснения перспективы развития данного вопроса в педагогической науке и обоснование теоретических основ непрерывного образования в современном обществе.

Рассмотрим основные проблемы формирования УУД у школьников.

Многие учителя неверно определяют понятие «универсальные учебные действия» или толкуют его с допущением ошибок. Такие показатели могут быть вызваны лишь формальным ознакомлением педагогов с новыми нормативными документами и негативным отношением к изменениям в образовательной сфере, уже устоявшимся в нашей стране.

Подавляющая часть педагогов считает, что развивать универсальные учебные действия в общеобразовательных школах необходимо. Но не все педагоги, считающие необходимым развивать универсальные учебные действия на уроках, осуществляют эту деятельность в реальной практике. Содержание различных школьных предметов и соответствующие методы и технологии обучения имеют определенную специфику. Поэтому было важно выявить, какие виды универсальных учебных действий, по мнению педагогов, преимущественно развиваются применительно общеобразовательным предметам.

Подавляющее большинство учителей считают, что наиболее значимым для школьного образования является развитие познавательных универсальных учебных действий. Уделять внимание коммуникативным и личностным универсальным учебным действиям, по их мнению, необходимо практически в три раза меньше. На последнем месте по важности оказались регулятивные универсальные учебные действия. Такой значительный отрыв познавательной группы можно объяснить несколькими причинами. Не существует резкой грани, разделяющей универсальные учебные действия, они все взаимосвязаны между собой, схожие элементы и операции встречаются в разных группах различных универсальных действий. Поэтому познавательные универсальные учебные действия в той или иной мере включают и личностный смысл, и элементы учебной коммуникации, регуляцию и рефлексию процесса и результата деятельности. Кроме того, школа в течение долгого времени выполняла функцию, прежде всего, транслятора готовых знаний, поставив познавательный аспект деятельности превыше остальных.

Категория «универсальные учебные действия» была введена в науку и школьную практику относительно недавно, поэтому учителя сталкиваются с рядом трудностей при их формировании. Основными проблемами при формировании универсальных учебных действий по результатам исследования выступают: нехватка времени на уроках, отсутствие специальных методик, пооперационных алгоритмов формирования и оценивания универсальных учебных действий, проблемы развития мотивационного компонента учебной деятельности, трудности, связанные с установлением межпредметных связей в целях формирования универсальных учебных действий и др [15].

Учителя в настоящее время еще не до конца владеют пониманием сущности «универсальных учебных действий». Но активные обсуждения данного вопроса во всех образовательных сферах заставляют педагогов интересоваться данной категорией и осознать его значимость в современных образовательных условиях. Учителя считают необходимым формировать универсальные учебные действия и активно развивают их на своих уроках, но при этом делают упор именно на познавательной группе. Это может быть связано с тем, что для школьного образования длительное время считалось первоочередной задачей именно передача учащимся знаний и усвоение предметных умений, при этом вопросы личностного развития учащихся являлись менее актуальными. Несмотря на разнообразие методов и технологий обучения, при формировании универсальных учебных действий учителя наиболее часто используют традиционный урок, исследовательскую и практическую деятельность на уроке и во внеурочной работе.

Анализ психологической и педагогической литературы позволил сделать вывод, что успех формирования умений определяется следующими методическими условиями:

1) мотивацией учащихся на необходимость выполнения определенных действий в процессе решения учебных задач;

2) четкостью и доступностью задач, которые учащиеся должны решить в ходе учебной деятельности;

3) организацией деятельности учащихся по овладению отдельными действиями на основе использования системы заданий; в том числе, включением заданий межпредметного характера, позволяющих «перенести» учебное действие на новое содержание;

4) наличием четкого и ясного представления о структуре формируемого умения и способах выполнения деятельности; разработка и применение в целях развития универсальных учебных действий специальных алгоритмов, раскрывающих сущность и последовательность выполнения операций, методические «подсказки» и др.;

5) опорой на внутренние психические механизмы развития способов деятельности, предложенные выдающимися психологами - Выгодским Л.С., Гальпериным П.Я и др.;

6) постепенным повышением уровня самостоятельности школьников при выполнении учебных действий;

7) всесторонней оценкой уровня сформированности универсальных действий, которая включает оценку сформированности всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий (операций), контроля и рефлексии [16].

Учитывая вышесказанное, существует необходимость в научном исследовании, осмыслении и создании специальных методик, включающих цели, содержание и различные методы и приемы, направленные на формирование универсальных учебных действий, которые будут являться основой развития учащихся.

1.3 Методика формирования УУД у школьников на уроках экономики

По Федеральному государственному образовательному стандарту программа формирования универсальных учебных действий у учащихся должна содержать: описание ценностных ориентиров содержания образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики УУД обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства [17].

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно поэтому «Планируемые результаты» ФГОС второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Основные результаты обучения - это формирование универсальных способов действий, воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной. В результате обучения должны формироваться: желание и умение учиться, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности [18].

Поэтому сегодня учителя должны переосмыслить свой педагогический опыт и найти ответы на вопросы: Как обучать й? Как формировать умение учиться? Что значит уметь учиться? Как формировать и развивать универсальные учебные действия у учащихся?

При формировании УУД на всех ступенях образования одним из непременных условий является обеспечение преемственности в освоении учащимися этих действий, так как учитель играет в этом процессе ведущую роль. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий, в рамках каждой предметной области, определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения - всё это требует от педагога грамотного подхода.

Так как Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе (организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника). Следовательно, сегодня нужен некоторый отказ от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Многие учителя сталкиваются с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Решением этого вопроса является использование активных форм и методов обучения на уроке, например, технологии деятельностного метода, намеренное создание проблемных ситуаций в ходе обучения, способствующих познавательной мотивации, а также формированию УУД. Причём необходимо систематически это применять на уроках [19].

С помощью подобных методов ребята учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять их причины, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать своё мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве. Овладение универсальными учебными действиями посредством специальных вышеперечисленных методов даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях [20].

2 Организация экспериментального исследования по формированию УУД у школьников на уроках экономики

2.1 Организационное обеспечение формирования УУД на уроках экономики

В связи с реализацией ФГОС при подготовке к уроку педагоги стали формулировать не только предметные, но и метапредметные цели. Обосновать и сформулировать метапредметные цели мало – необходимо создать учебную ситуацию, где обозначенные метапредметные цели можно будет реализовать.

Разумеется, что решение этого непростого вопроса следует начать с анализа своего методического багажа и личного ресурса. Какова может быть последовательность задач, которые помогут провести анализ собственного педагогического багажа:

- для того чтобы работать профессионально, нужно поставить реальные цели, то есть ответить на вопрос: «Какие метапредметные умения я развиваю у детей в этом году? На этом уроке?»

- для того чтобы поставить реальные цели в соответствии с возрастом ребенка, нужно разобраться, что же это такое – метапредметные умения, то есть иметь представление о сути тех или иных умений и понятий;

- для того чтобы реализовать свои профессиональные задачи, нужно знать, как я могу это реализовать, то есть нужно найти, освоить или создать метод;

- для того чтобы эффективно развивать эти умения, нужно посмотреть на ресурсы каждого предмета: найти в УМК тот материал, на котором можно будет сделать все наиболее органично для ребенка, то есть нужно провести анализ развивающих ресурсов предмета и урока;

- для того чтобы реализовать все это, нужно честно и самокритично проанализировать свои профессиональные возможности, то есть оценить себя как специалиста и ответить, какие дополнительные знания и профессиональные умения необходимо освоить, чтобы решать новые задачи [21].

Однако для успешного решения задач по формированию УУД одного только анализа собственной педагогической деятельности недостаточно. ФГОС ООО – программный документ, который затрагивает и мировоззрение педагога. Запросы времени и документы ФГОС, отражающие эти запросы, ставят педагога в ситуацию профессионального поиска и профессионального роста. Акцент сделан на воспитание личности, компетентного деятеля, человека, открытого к новому опыту, готового учиться и развиваться всю свою жизнь. То есть мы учим ради воспитания личности. В Стандартах указана и новая для многих стратегия достижения этой цели: учим с использованием методов, организующих деятельность ребенка, «запускающих» его активность и осознанность, в процессе которой маленький созидатель постоянно должен отвечать на следующие вопросы:

Что я буду делать?

Зачем?

Как я это буду делать?

Из каких материалов или с помощью чего я это буду делать?

Как я проверю правильность выполненной работы?

Как я пойму, что работа выполнена хорошо?

Эта ситуация на практике отражает суть деятельностного подхода, так как в ней ребенок понимает мотивацию и цели своей деятельности, способ достижения цели, может сказать, как проверить и оценить работу. Другими словами можно сказать, что школьники овладевают практическими инструментами.

Формирование УУД – это тоже вопрос освоения инструментов, но только интеллектуальных.

К сожалению, по отношению к этим инструментам мы допускаем большую ошибку, считая, что если ребенок, решая предметные задачи, оперировал действиями анализа, сравнения, сопоставления или обобщения, то он понял и осмыслил, как они работают, что этого уже достаточно для развития УУД и что завтра ребенок сможет самостоятельно в новой ситуации грамотно применить тот или иной интеллектуальный инструмент. Но ФГОС перед нами поставил задачу воспитания компетентного человека в широком смысле этого слова. Значит, мы должны передать детям осмысленный способ, то есть и в случае формирования логических действий нужно тоже организовывать учебную ситуацию, «запускать» деятельность, помогать ее осознавать. В связи с этим, при создании методической копилки по развитию УУД необходимо разобраться и соотнести между собой три понятия:

- способ

- умение

- универсальное учебное действие

Способ – действие или система действий, применяемая при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь. Таким образом, способ служит определенной задаче, он нацелен на получение определенного результата. Существует он вне ребенка: в культуре, в образе жизни сообщества, в которое он включен. Способ передается ребенку в процессе обучения.

Умение – это способность выполнять какое-либо действие по определенным правилам. То есть умение – это владение способом. Умение принадлежит конкретному ребенку и характеризует его как человека, владеющего или не владеющего тем или иным способом.

УУД – определяются как способы деятельности и по сути своей также являются умениями, связанными с самостоятельным осуществлением учебной деятельности во всей ее полноте. И когда мы говорим, что ребенок овладел метапредметными УУД, мы понимаем, что определяются как способы деятельности и по сути своей также являются умениями, связанными с самостоятельным осуществлением учебной деятельности во всей ее полноте [22].

Формирование универсальных учебных действий – процесс длительный.

Формировать учебные действия необходимо за счет регулярной распределенной во времени деятельной включенности в специально организованные ситуации на всех учебных предметах и внеурочной деятельности.

Формирование познавательных УУД связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала.

Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идет в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

Личностные УУД

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностныхориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности.

Четыре основных компонента гражданской идентичности:

- когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности; требования:знание основных исторических событий, географии края, знаниегосударственной символики, положений Конституции РФ, этнической принадлежности, ориентация в системе моральных норм,экологическое сознание.

- ценностный - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;

- эмоциональный - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых; требования: гражданский потриотизм, любовь к Родине, уважение к истории страны, к ее памятникам, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов страны и мира, уважение личности, ценностей семьи, сформиррованность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной мораль самооценки и моральных чувств.

- поведенческий - участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении. требования: участие в школьном самоуправлении, выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников, участие в общественной жизни, умение строить жизненные планы [24].

Регулятивные УУД формируются в процессе их многократного повторения: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими учащимися, а затем самостоятельно.

Особое внимание нужно уделить рефлексивному развитию учащихся, обеспечив смену позиций и разный взгляд на свою деятельность. Необходимо давать ребенку возможность не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого – быть в позиции «учителя».

Для формирования коммуникативных умений необходимо регулярно включать каждого учащегося в специально организованные ситуации, где он должен слушать, не перебивая собеседника, читать, излагать свои мысли четко и ясно письменно или устно, задавать вопросы на уточнение и т.д [25].

Федеральном образовательном стандарте основного общего образования УУД сформулированы достаточно обобщенно. Для их целенаправленного формирования необходимо конкретизировать пооперационный состав этих действий. Педагогической науке и школьной практике еще предстоит разработать пооперационный состав УУД для разных возрастов школьников. Не претендуя на полноту, представляем фрагменты конкретного состава познавательных учебных действий:

Уметь сравнивать, значит уметь:

- выделять признаки, по которым сравниваются объекты;

- выделять признаки сходства;

- выделять признаки различия;

- выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте;

- выделять существенные признаки объекта;

Уметь анализировать, значит уметь:

- разделять объект на части;

- располагать части в определенной последовательности;

- характеризовать части этого объекта;

Уметь делать выводы, значит уметь:

- находить главное в изучаемом объекте или явлении; - устанавливать главную причину явления;

- кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие; Уметь составить схему, значит уметь:

- разделять объект на части;

располагать части в определенной последовательности;

определять связь между частями;

оформлять графическое изображение [26].

Основным компонентом школьного обучения по – прежнему остается урок. Составление проекта (плана, конспекта) урока традиционно является необходимым этапом подготовки учителя к уроку. В ходе подготовки проекта осмысливается то, что будет проходить на занятии, определяются цели, содержание, методы, условия образовательного процесса.

Традиционная структура урока, включающая проверку домашнего задания, изучение нового материала, закрепление пройденного никак не нацеливает учителя работать в рамках деятельностного метода.

Это становится возможным, если этапы урока отражают структурные элементы «деятельности»: мотив, цель, действия для ее достижения, результат. Перечисленные элементы в структуре урока могут проявлять себя по-разному. Важнейшим признаком урока, ориентированного на новый образовательный стандарт, является также наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям. Формирование УУД становится важнейшей целью, если не каждого урока, то большинства уроков. При этом структура целей урока (для учителя) отходит от традиционной, когда учитель старался сформулировать три группы целей: обучения, воспитания и развития. И если цели обучения определялись без особых затруднений, то цели, относящиеся к воспитанию и развитию, формулировались настолько формально и обобщенно, что терялся всякий организационный смысл.

В соответствии с новыми ориентирами в образовании цели урока можно и нужно классифицировать следующим образом:

- непосредственно относящиеся к учебному предмету, отражающие предметные знания и умения;

- метапредметные действия, относящиеся к формированию УУД.

При формулировании предметных целей следует акцентировать внимание на умения, а не на знания. Именно умения будут главным объектом диагностики образованности школьников. При этом умения должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было легко проверить. В связи с ориентацией нового стандарта на результат образования, возможен и другой подход к определению целевых установок: в качестве целей и задач урока отражаются «планируемые результаты», которые тоже можно классифицировать по вышеназванному признаку. Следует обратить внимание на тот факт, что, чем больше в уроке можно обнаружить заданий, направленных на формирование УУД, тем выше его качество. Кроме этого, становится принципиально важным на уроке соотношение действий учителя и ученика. Очевидно, что профессионализм учителя проявляется более четко в случае, когда в его конспекте при формировании УУД отражена деятельность учеников. Таким образом, еще одним критерием оценки урока и его проекта будет степень вовлеченности в работу с УУД самих школьников.

При разработке конспекта урока ощутимую помощь учителю может оказать технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Необходимо обратить внимание на те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

в ней должен быть описан весь процесс деятельности;

должны быть указаны операции, их составные части;

Необходимость реализации в учебном процессе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов требует от учителя не только детальной операционно-деятельностной структуры, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников. В структуре технологической карты необходимо предусмотреть возможность:

тщательного планирования каждого этапа деятельности;

максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций;

координации действий всех субъектов педагогической деятельности;

Для реализации задач, сформулированных в ФГОС, педагогу необходимо включать в учебно-воспитательный процесс эффективные педагогические технологии, прогрессивные методы и приемы, осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и интеграцию с информационно-коммуникационными технологиями. Следовательно, без постоянного самообразования, без личной инициативы и творчества решить поставленные задачи будет достаточно сложно.

2.2 Формирующий эксперимент

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования по экономике, утверждённого приказом Министерства Образования России №11897 от 17.12.2010г.

Содержание основного общего образования по экономике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: что изучает экономика, труд, товары и услуги, обмен, рынок и конкуренция, экономика семьи, семейный бюджет. Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

роль, которую играют в рыночной экономической системе её субъекты;

место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;

механизм рыночной экономики, её макроэкономические индикаторы, значение сбережений и инвестиций, налоговую систему;

причины возникновения безработицы, её виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;

сущность и механизм функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;

движущие силы и основные закономерности экономического роста.

Полученные экономические знания важны для обучающихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения ученик должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Данная программа основана на системно-деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и /или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

Содержание программы предмета «Экономика» направлено на формирование у школьников следующих компетенций:

- знания ключевых понятий и научной терминологии микро-и макроэкономики и теории государственного регулирования экономики; соответствующих типов и видов экономических отношений;

- умений, специфических для данной предметной области:

- расчета различных экономических показателей;

- анализа ситуации с экономическим содержанием;

- оценки экономических событий (аргументированное мнение);

- формирование модели поведения экономического субъекта.

Учебный предмет «Экономика» вводится в учебный план в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в объеме 1 час в неделю.

На учебный предмет «Экономика» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные УУД направленные на формулирование ценностных суждений и аргументации (пояснения или комментария) своей позиции оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

Личностными УУД, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные УУД устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные:

на решение проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределенности;

на организацию сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;

на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действия, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания.

Предметными УУД освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются:

обладать способностью анализировать альтернативные варианты при принятии любых интеллектуальных или поведенческих решений.

осуществлять действия, направленные на недопущение порчи домашнего, школьного и любого другого имущества, принимать посильное участие в ремонте помещений, инвентаря, проявлять заботу о сохранении и продлении жизни вещей, об экономии ресурсов и времени.

с учетом имеющегося опыта родителей и других близких людей задумываться о необходимости выбора своего места в жизни, любимой профессии.

анализировать источники доходов семьи и видеть возможность их увеличения.

принимать посильное участие в планировании семейного бюджета, учить рационально вести домашнее хозяйство и жить по средствам, стараться выполнять все обязанности перед самим собой и семьей.

осознавать необходимость уплаты налогов для решения социальных и экономических проблем, касающихся каждого человека.

анализировать как изменение минимальной заработной платы, процентных ставок и величины налогов влияет на поведение потребителей, производителей, инвесторов и вкладчиков.

при выборе вида деятельности уметь просчитывать все имеющиеся альтернативы.

Содержание учебного предмета

Тема 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИКА (4 часа)

Потребности, их многообразие и неограниченность. Блага как средство удовлетворения потребностей. Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.

Тема 2. ТРУД (5 часов)

Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия и квалификация. Зарплата как плата за использование услуг труда.

Тема 3. ТОВАРЫ И УСЛУГИ (3 часа)

Товары и услуги как результат объединения экономических ресурсов. Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. Различия товаров и услуг.

Тема 4. ОБМЕН (5 часов)

Обмен, его экономическая сущность, предпосылки его возникновения. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена. Торговля как форма обмена.

Тема 5. РЫНОК И КОНКУРЕНЦИЯ (5 часов)

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок как взаимодействие интересов покупателей и продавцов. Конкуренция. Рынок продавца и рынок покупателя.

Тема 6. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (7 часов)

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Семья как потребитель услуг ЖКХ. Расходы семьи на услуги ЖКХ. Семейный бюджет. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Права потребителя и защита прав потребителя.

Тема 7. Деньги - помощник торговли (5 часов)

История возникновения денег. Виды денег. Российская монетная система. Валюта и её виды.

Таблица 1 – Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № | Дата | Тема урока | Кол. ч час. | Основные понятия урока |
|  |  | Тема 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИКА | 4 |  |
| 1 |  | Введение в курс. Что такое экономика? | 1 | Определение экономики,  микро- и макроэкономика. |
| 2 |  | Потребности, их многообразие и неограниченность. | 1 | Определять и различать  потребности и блага, их их удовлетворяющие. |
| 3 |  | Блага как средство  удовлетворения потребностей. | 1 | Блага, потребности, их виды. |
| 4 |  | Основные виды экономи-  ческих ресурсов.  Виды ресурсов в КЧР. | 1 | Понятие экономических  ресурсов, их виды. |
|  |  | Тема 2. ТРУД | 5 |  |
| 5 | . | Труд как экономический ресурс. | 1 | Труд - как основной ресурс  экономики. Виды труда. |
| 6 |  | Разделение труда и специализация. | 1 | Понятие разделения труда.  Специализация и её виды. |
| 7 |  | Производительность  труда. | 1 | Понятие производительности труда, её роль в экономике. |
| 8 |  | Профессия и  квалификация.  Многообразие профессий в КЧР. | 1 | Знакомство с понятиями  профессия, квалификация.  Многообразие профессий. |
| 9 |  | Зарплата как плата за использование услуг  труда. | 1 | Зарплата, виды зарплат и  способы формирования. |
|  |  | Тема 3. ТОВАРЫ И УСЛУГИ | 3 |  |
| 10 |  | Товары и услуги как результат объединения экономических ресурсов. | 1 | Виды экономических товаров.  Ограниченность ресурсов. |
| 11 |  | Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. | 1 | Роль товаров и услуг в обществе.  Виды экономических благ. |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 |  | Различия товаров и услуг. | 1 | Товары, услуги их квалификация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема 4. ОБМЕН | 5 |  |
| 13 |  | Обмен, его экономическая сущность, предпосылки  его возникновения. | 1 | Понятие обмена, его роль в экономике. |
| 14 |  | Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена. | 1 | Знакомство с механизмом  обмена и его ролью в  экономике. |
| 15 |  | Торговля как форма  обмена. Формы торговли на территории КЧР. | 1 | Торговля, её виды и классификация. |
| 16 |  | Производители и потребители. | 1 | Производитель. Потребитель.  Суверенитет производителя и  Потребителя. |
| 17 |  | Контрольная работа №1  по теме «Товары и услу-  ги». | 1 | Контроль знаний. |
|  |  | Тема 5. РЫНОК И КОНКУРЕНЦИЯ | 5 |  |
| 18 |  | Анализ контрольной  работы. Потребитель и  его экономические интересы. | 1 | Потребитель. Закон спроса.  Кривая спроса. |
| 19 |  | Производитель и его экономические интересы. | 1 | Производитель. Закон предложения. Кривая  предложения. |
| 20 |  | Рынок как взаимодействие интересов покупателей и продавцов. | 1 | Рынок. Виды рынков.  Взаимодействие спроса и предложения. |
| 21 |  | Конкуренция. | 1 | Конкуренция. Виды конкурен-  ции. |
| 22 |  | . Рынок продавца и рынок покупателя. | 1 | Точка равновесия. Цена равновесия. |
|  |  | Тема 6. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ | 7 |  |
| 23 |  | Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. | 1 | Семья. Потребитель.Рынок  услуг. |
| 24 |  | Семья как потребитель услуг ЖКХ. | 1 | Услуги ЖКХ. Виды услуг. |
| 25 |  | . Расходы семьи на услуги ЖКХ.Анализ расходов в КЧР. | 1 | Практические навыки расчётов  услуг ЖКХ. |
| 26 |  | Семейный бюджет. | 1 | Бюджет.Виды бюджета. |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 |  | Рациональное ведение домашнего хозяйства. | 1 | Рациональность,иррациональ-  ность поведения.Практические навыки расчёта рациональности. |
| 28 |  | Права потребителя  и защита прав потребителя. | 1 | Суверенитет потребителя и производителя.  Роспотребнадзор. |
| 29 |  | Практическая работа  «Расчёт семейного бюджета». | 1 | Применение знаний на практике |
|  |  | Тема 7. Деньги –  помощник торговли. | 5 |  |
| 30 |  | История возникновения денег. Виды денег. | 1 | Деньги. Монеты. Наличные и безналичные. |
| 31 |  | . Российская монетная система. | 1 | История российских денег.  Монетный двор. |
| 32 |  | Контрольная работа№2  по теме «Деньги». | 1 | Контроль знаний. |
| 33 |  | Анализ контрольной  работы. Валюта и её виды  . | 1 | Понятие валюта.  Конвертируемая, неконвертируемая валюта. |
| 34 |  | Итоговый урок по курсу «  «Экономика». | 1 | Обобщение знаний. |
|  |  |  |  |  |

Планируемые результаты

Требования к предметным результатам

Модуль 1. Что изучает экономика

Учащиеся научатся:

Определять и различать потребности и блага, их удовлетворяющие.

Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.

Учащиеся получат возможность научиться:

Объяснять ограниченность ресурсов.

Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой.

Модуль 2. Труд

Учащиеся научатся:

Ориентироваться в мире профессий.

Производить простейшие расчеты производительности труда.

Учащиеся получат возможность научиться:

Объяснять от чего зависит квалификация работника.

Объяснять, от чего зависит заработная плата работника.

Модуль 3. Товары и услуги

Учащиеся научатся:

Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.

Различать коммунальные и жилищные услуги.

Учащиеся получат возможность научиться:

Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг.

Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг.

Модуль 4. Обмен

Учащиеся научатся:

Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену.

Учащиеся получат возможность научиться:

Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентного обмена.

Модуль5. Рынок и конкуренция

Учащиеся научатся:

Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а также ценовой и неценовой конкуренции.

Учащиеся получат возможность научиться:

Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и рынках продавцов.

Называть и объяснять положительные и отрицательные стороны конкуренции.

Модуль 6. Экономика семьи. Семейный бюджет.

Учащиеся научатся:

Перечислять основные права и обязанности потребителя.

Объяснять необходимость планирования доходов и расходов на оплату коммунальных и жилищных услуг.

Учащиеся получат возможность научиться:

Составлять семейный бюджет.

Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета.

Объяснять пути уменьшения бюджета семьи.

Требования к метапредметным результатам

Ученик научится:

совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;

совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориетиров действия в новом учебном материале;

совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения цели;

формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;

работать в группе – устанавливать рабочие отношения;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

давать определенные понятия;

устанавливать причинно-следственные связи

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать целевые приоритеты;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;

образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;

признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

готовность к равноправному сотрудничеству;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Ученик получит возможность для формирования:

основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

готовности к выбору профессионального образования.

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический  диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение экономических задач, кроссвордов и т.д.

Мы считаем, что данная программа позволит сформировать УУД у школьников на уроках экономики.

2.3 Анализ результатов исследования

Для выявления уровня сформированности УУД у школьников на уроках экономики мы провели экспериментальное исследование среди учащихся 8 классов.

Мы применили методику определения уровня сформированности УУД в модификации Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот (Приложение А).

Мы выделили следующие уровни сформированности УУД:

1. Высокий уровень – 44-50 баллов

2. Уровень выше среднего – 36-43 балла

3. Средний уровень – 26-35 баллов

4. Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

5. Низкий уровень – менее 20 баллов

Рассмотрим результаты исследования (рисунок 1).

Рисунок 1 – Уровень сформированности УУД у учащихся 8 класса

Как мы видим, большинство учащихся 8 класса обладают высоким уровнем сформированности УУД – 43%, уровень выше среднего наблюдается у 27% школьников, средний уровень имеют 15% респондентов, уровень ниже среднего преобладает у 9% учащихся, низкий уровень имеют 6% школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что УУД у учащихся 8 класса сформированы на высоком уровне. Мы считаем, что достижению такого результата способствовала разработанная нами программа формирования УУД у школьников на уроках экономики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщение результатов теоретического анализа литературы и проведенное исследование позволили сделать вывод, что:

1. Универсальные учебныедействия – умение учиться, т.е. способностьсубъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путёмсознательного и активного присвоения нового социальногоопыта.

Функции универсальных учебных действий: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Специфика экономики и ее значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования; специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Таким образом, при соответствующем содержательном и методическом наполнении экономика может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в общеобразовательной школе. Этот предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата.

В целом проведенное исследование позволило решить поставленные задачи и подтвердить гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д., 2003.

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 ос- новной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

3. Балашова, А. И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // «Муниципальное образование: инновации и эксперимент» №5 (2009). <http://ciot-anapa.ru/teachers/4-articles/72-razv-univers-uch-dejstv.html>.

4. Василенко Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ. М.: Грамотей, 2013. 32с.

5. Водянский А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений  // Народное образование, 2009. № 7. 33 с.

6. Воровщиков, С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // «Эйдос»: интернет-журнал. 2007. [30 сентября](http://pandia.ru/text/category/30_sentyabrya/). Режим доступа: http://www. eidos. ru/journal.

7. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М.: издательский центр "Смысл", 2013. 486 с.

8. Герасимов А. В. Итоговый практико-значимый проект «Универсальные учебные действия – формирование и развитие на уроке» по курсу инвариантного академического учебного модуля «Образование и общество. Актуальные проблемы психолого-педагогической науки» // Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii /library/universalnye-uchebnye-deystviya-formirovanie-i .

9. Гин А. Приёмы педагогической техники. Москва, ВИТА, 2000.

10.  Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений.  М.: Просвещение, 2005.

11. Дусовицкий А.К. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя/А.К. Дусовицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н.Толмачева, З.И.Шелкунова. М.: Вита-Пресс, 2010

12. Загвоздкин В. О стандартах второго поколения // Народное образование, 2009. № 7. 20 с.

13. Иванова   А.   Формирование   УУД   средствами   образовательной  
системы   «Школа2100».

14.  Карабанова, О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. С. 11-12.

15. Коджаспирова Г.М. Познавательные УУД как средство развития логического мышления: пособие для студентов высших и средних педагогических заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 86с.

16. Кондаков А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя  // Педагогика, 2010. №5. 23 с.

17. Ксензова Г.Ю.Перспективные школьные технологии. М.: Просвещение, 2001.

18.  Леонтьева М. Р. Жизнь на уроке должна стать подлинной, или метапредметный подход в обучении и универсальные учебные действия. Учит. газ. 2009. 13 янв. (№ 1/2). С. 23.

19. Луковкина А.Ю. Организация  учебной деятельности в рамках компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса. Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды. Самара: РГГУ , 2010. 262 с.

20. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении: пособие для педагогов. М.: Директ-Медиа, 2008.

21.  Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2006.

22. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 544 с.

23. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС общего образования: (Статья) // Науч.-практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. 2011. Вып. 1(3). С. 46-54.

24. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 9-1 (20-1). с. 178-182.

25. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 2010. 4 с.

26. Нургалиева Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий //Современный взгляд на будущее науки. 2015. с. 219-221.

27. Образовательные технологии. (Образовательная система «Школа 2100). Сборник материалов. М.: «Баласс», 2008.

28. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. Учитель, №4, 2000, с. 52-55.

29.  Пономарева, Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. С. 39-42.

30. Попова И.А. Разновозрастное взаимодействие учащихся как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий // Nauka-Rastudent.ru. 2015. № 5 (17). с. 36.

31. Программа формирования универсальных учебных действий- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / Сост. Е.С. Савинов. М. Просвещение 2010. 191 с.

32.   Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. М.: Академкнига, 2010.э

33. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2003.

34. Субботкина М.И. Универсальные учебные действия как основа формирования культуры умственного труда //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 9 (149). с. 73-79.

35. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности //Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 3 (22). с.3-8.

36. Усова, A. B. Учись самостоятельно учиться. М.: Просвещение, 2003. 126 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

38.  Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст]: Система заданий/ под ред.А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. М.: Просвещение, 2012. 160с.

39. Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Петерсон Л.Г. в контексте реализации. Москва: РГГУ, 2016. 305 c.

40. Эльконин Д.Б. Система развивающего обучения [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов/ Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. М.: издательский центр "Союз", 2009. С.153-157.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика определения уровня сформированности УУД

Таблица 2 – Критерии сформированности УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| № | Критерии | Бал-лы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
| 1. | Критерии эффективности учебной деятельности | | |
| 1.1. | Учебная активность | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – активность отсутствует;  – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;  – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;  – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;  – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;  – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;  – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;  – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;  – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;  – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;  – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.3. | Самоконтроль | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;  – контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;  – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;  – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;  – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;  – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;  – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;  – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;  – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;  – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;  – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| 2. | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения | | |

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);  – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);  – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;  – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;  – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;  – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведение на уроке | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;  – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;  – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;  – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;  – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;  – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;  – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;  – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;  – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;  – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;  – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| 3. | Успешность социальных контактов | | |

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;  – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;  – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;  – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;  – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;  – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;  – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;  – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;  – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;  – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;  – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |
| 4. | Эмоциональное благополучие | | |
|  |  | 0 -  1 -  2 -  3 -  4 -  5 - | – преобладает агрессия или депрессия;  – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;  – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);  – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;  – спокойное эмоциональное состояние;  – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |