

ОБЗОР ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕРАПИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Макуха Лия Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия
dark.butler@inbox.ru

Власенко Валерия Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия
vs.vlasenko@mail.ru

Аннотация. Неуклонный рост распространенности расстройств аутистического спектра усилил потребность в эффективных методиках, направленных на коррекцию проблемного поведения у детей и развитие коммуникативных навыков. Одним из подходов, решающих данную задачу, является поведенческий подход, основанный на достижениях бихевиоризма. Поведенческая терапия не является единым методом, а включает в себя широкий спектр методик. Поведенческие методы в зарубежной коррекционной педагогике на данный момент активно используются для работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с детьми с расстройствами аутистического спектра. Целью этого обзора стало описание методов, основанных на принципах поведенческого подхода, имеющих эмпирически доказанную эффективность. Методы исследования: теоретический анализ литературных источников.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, поведенческая терапия, функциональный анализ поведения, метод обучения опорным навыкам, парадигма естественного языка, обучение вербального поведения, позитивная поддержка поведения, обучение беглости реакций

OVERVIEW OF BEHAVIORAL THERAPIES FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Liya S. Makukha,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia
dark.butler@inbox.ru

Valeria S. Vlasenko,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia
vs.vlasenko@mail.ru

Abstract. The increased prevalence of autism spectrum disorders has intensified the demand for effective techniques focused on decreasing problem behavior and developing communication skills. One of the approaches that solve this problem is behaviour therapy that uses techniques derived from behaviourism. Behaviour therapy does not involve one specific method, but it has a wide range of techniques. Behaviour therapy is currently actively used to work

with various groups of children with disabilities, including children with autism spectrum disorders. The purpose of this overview is to describe practices based on behavioral science that have sufficient empirical support. The research method used in this article is an analysis of the published literature.

Keywords: autism spectrum disorder, behavior therapy, functional behavior assessment, pivotal response treatment, natural language paradigm, applied verbal behavior, positive behavior support, fluency training

Говоря об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, нельзя не упомянуть имя Л.С. Выготского. Лев Семенович Выготский – выдающийся психолог, основатель культурно-исторической школы в психологии, ему принадлежит выдающаяся роль в становлении дефектологии. Именно Лев Семёнович одним из первых среди отечественных психологов не только теоретически обосновал, но и подтвердил на практике, что любой недостаток как в психологическом, так и в физическом развитии поддается коррекции.

Современная статистика отмечает неуклонный рост распространенности расстройств аутистического спектра в мире, причины которого не совсем ясны исследователям. Однако предполагаемыми факторами, оказавшими влияние, являются развитие диагностики, повышение ее доступности и распространение информации о РАС среди населения [4]. По оценке ВОЗ, аутизмом страдает 1 из 160 детей. К основным симптомам РАС относятся нарушения социальной коммуникации и социального взаимодействия, а также повторяющееся, ограниченное и стереотипное поведение или действия.

Принимая во внимание вышесказанное, в сложившейся ситуации актуальна задача коррекции поведения детей с расстройствами аутистического спектра. В странах Запада данная задача решается преимущественно средствами различных поведенческих методов, основанных на достижениях бихевиоризма. Целью нашего исследования стал обзор поведенческих терапий для детей с аутизмом, а также детей других нозологических групп, имеющих проблемное поведение.

Существует много различных поведенческих терапий для детей с аутизмом, и в большинстве своем они попадают под категорию прикладного анализа поведения (ПАП) (Applied Behavioral Analysis (ABA)).

Прикладной анализ поведения (ПАП) – отрасль научного знания, которая основана на принципах и стратегиях обучения Б.Ф. Скиннера и направлена на усовершенствование поведения индивидуума и его адаптацию к условиям социальной среды [6].

Прикладной анализ поведения охватывает группу вмешательств, которые ставят своей задачей обучить новым навыкам путем поощрения желательного поведения, стимулирования генерализации навыков и снижения частоты проявлений нежелательного поведения [9]. В основе метода лежит идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. При этом подходе все сложные навыки разбиваются на микродействия, каждое из которых разучивается с ребенком отдельно, а затем соединяются в поведенческую цепочку, образуя сложное действие [5].

Раннее интенсивное поведенческое вмешательство, основанное на прикладном анализе поведения, в случае предоставления в течение продолжительного времени

приводит к клинически и статистически значимым улучшениям в умственных способностях, речевых и адаптивных навыках [9].

К технологиям прикладного анализа поведения относятся: Функциональный анализ поведения (Functional Behavior Assessment (FBA)), Парадигма естественного языка (Natural Language Paradigm (NLP)), Метод обучения опорным навыкам (Pivotal Response Treatment (PRT)), Обучение вербального поведения (Verbal Behavior, или Applied Verbal Behavior), Позитивная поддержка поведения (Positive Behavior Support (PBS)), Обучение беглости реакций (Fluency-based Instruction, или Fluency Training) и многие другие.

Нам представляется важным немного подробнее остановиться на описании некоторых методов и техник, используемых в рамках поведенческого подхода.

Функциональный анализ поведения (FBA) – это процесс сбора информации с целью определения факторов окружающей среды, которые оказывают влияние на проблемное поведение личности [12]. Функциональный анализ поведения включает описание проблемного поведения, определение последствий, контролирующих поведение, разработку гипотезы функционирования поведения и тестирование этой гипотезы. Основная идея всех этих действий состоит в том, чтобы собрать как можно больше информации о подкреплениях с целью создать индивидуализированное вмешательство, которое будет контролировать подверженность подкреплениям. Эффективность функционального анализа поведения в снижении частоты проблемного поведения была доказана на группах детей различных категорий (включая аутизм, умственную отсталость) [8].

Парадигма естественного языка (NLP) основана на понимании того, что повышению эффективности обучения может послужить обдуманное регулирование среды с целью развития речевых навыков. В NLP уделяется внимание инициативе ребенка, терапия проходит в игровой форме. Специалист предоставляет подкрепление за все вербальные попытки, даже те, которые менее точны, чем продемонстрированные ребенком ранее. Например, ребенок, которому разрешается уйти после того, как он повторил «до свидания», вероятнее использует в дальнейшем и генерализирует это слово, по сравнению с тем ребенком, которому дали материальное поощрение за повторение этого слова. NLP подразумевает включение терапии в естественные социальные взаимодействия (включая обучение родителей методике), а также основу взаимодействия с ребенком исходя из его интересов. Эффективность NLP в развитии речевых навыков была доказана рядом исследований [13].

Одна из натуралистичных языковых стратегий с самой сильной эмпирической поддержкой эффективности – метод обучения опорным навыкам. *Метод обучения опорным навыкам (PRT)* – методика, направленная на повышение мотивации ребенка к обучению, регуляции своего поведения, реагирования на различные раздражители и повышение инициативности в общении [15]. Эти навыки называются «опорными», так как считается, что они могут помочь ребенку освоить широкий спектр других навыков. Для усиления мотивации применяются различные виды деятельности, интересующие ребенка. Ключевым в методе является подключение родителей и реализация метода в естественном окружении ребенка (дома, в школе). Проведенные исследования подтверждают, что этот метод дает такие же положительные результаты, как и другие методы прикладного анализа поведения [14].

Прикладное речевое поведение (Applied Verbal Behavior, VB) – метод обучения языку, ставящий целью научить ребенка владению речью, основанный на идее о том, что значение слова усваивается в его функции. Обучаемый узнает, что слова могут

помочь ему получить желаемый предмет или результат. Метод основан на принципах ПАП и теориях бихевиориста Б.Ф. Скиннера. По Скиннеру, язык можно разделить на операнты, у каждого из которых своя функция:

- манд (mand) – просьба (например, «Печенье» для того, чтобы попросить печенье);
- такт (tact) – комментарий, используемый, чтобы поделиться опытом или привлечь внимание (например, «Самолет», чтобы показать на самолет);
- интра-вербализация (Intraverbal) – слово, используемое для ответа (например, «Где ты учишься?» – «В начальной школе Касл Парк»);
- эхотическое слово (Echoic) – повторенное, эхолалированное слово (например, «Печенье?» – «Печенье!»), оно важно, так как подражание помогает ребенку обучаться.

Прикладное речевое поведение начинается с обучения мандам, которые являются основным типом языка. Когда обучающийся осуществляет просьбу, терапевт повторяет слово и дает предмет, который ребенок запросил. При этом ребенку не требуется произносить просьбу конкретным словом для того, чтобы получить желаемый предмет. Поначалу ребенку достаточно осуществить просьбу любым способом (например, указав пальцем). Таким образом, ребенок усваивает, что коммуникация приводит к положительным результатам. Терапевт помогает со временем облечь коммуникацию в вербальную форму, с произнесением конкретных слов [18]. Освоение речи происходит в следующей последовательности: высказывание просьб – наименование объектов – повторение за учителем – участие в разговоре [3]. Мета-анализ 60 статей, посвященных эффективности данной методики, проведенный Rachael A. Sautter и Linda A. LeBlanc, показал, что на данный момент эмпирические исследования предоставляют доказательство продуктивности использования прикладного речевого поведения, однако до конца тема вербального поведения еще не изучена [17].

Позитивная поддержка поведения (PBS) – набор стратегий вмешательства, направленных на повышение качества жизни и ослабление проблемного поведения с помощью обучения ребенка новым навыкам и изменения окружающей среды, в которой этот ребенок находится. В PBS большая роль уделяется построению такой среды, которая бы стимулировала желаемое поведение и минимизировала развитие и поддержание проблемного поведения. Позитивная поддержка поведения основывается на тех же принципах, что и прикладной анализ поведения, и имеет отличительные черты:

- использование функционального анализа поведения (FBA) для соответствия методов поддержки индивидуальным потребностям;
- предотвращение проблемного поведения с помощью специальной организации среды;
- активное обучение желаемому поведению, особенно такому, которое могло бы выполнять те же функции, что и проблемное поведение;
- организация последствий, стимулирующих желаемое поведение, и минимизация подкрепления проблемного поведения [2].

Обучение беглости реакций – модель обучения, выдвигающая задачу обучения определенным элементам поведения до того момента, пока поведение (навык) не становится беглым, автоматизированным, с достижением стабильно положительных результатов. Данная модель может использоваться как для формирования бытовых навыков, так и коммуникативных и учебных [10]. Однако в современных исследованиях отмечается, что, несмотря на то, что обучение беглости реакций может давать положительные результаты, на данный момент в научной литературе не

представлено достаточное количество исследований, исчерпывающе описывающих условия эффективного внедрения метода в работу [11].

Отдельно от поведенческих методик, основанных на прикладном анализе поведения, выделяется программа TEACCH.

Программа TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH)) – это обширная программа, направленная на помощь в развитии коммуникативных способностей людям с расстройствами аутистического спектра всех возрастов. TEACCH базируется на структурированном подходе к обучению, в котором среда организуется с помощью ясной конкретной визуальной информации. Программа основывается на индивидуализированной оценке положительных сторон ребенка, его стиля обучения, интересов, нужд, для того чтобы организовать подбор материалов, заданий, расписания с учетом особенностей ребенка. Например, если зрительное восприятие развито лучше, чем речь, инструкции могут быть представлены в виде картинок, а не в словесной форме, задания могут иметь визуальные подсказки (например, картинки на каждый вид задания) [16]. Широко используется также специальная обучающая и консультационная работа с родителями аутичных детей. В настоящее время программа TEACCH прошла апробацию в различных странах [6].

Для диагностики эффективности обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра должны использоваться валидные методы диагностики. Один из таких методов был разработан в Институте исследования аутизма (ARI) – Контрольный список для оценки лечения аутизма АТЕС. Целью АТЕС является измерение изменений у человека в результате различных вмешательств, то есть разницы между начальными (исходными) баллами АТЕС и последующими баллами АТЕС. АТЕС представляет собой анкету, предназначенную для заполнения родителями, учителями или опекунами. Он состоит из четырех субтестов: I. Речь / языковая коммуникация (14 заданий); II. Общительность (20 пунктов); III. Сенсорная / когнитивная осведомленность (18 вопросов); IV. Здоровье / Физическое состояние / Поведение (25 пунктов). Анкета доступна на сайте Института на 21 языке (включая русский язык) [1].

Подводя итоги, следует отметить, что у каждого метода имеются свои особенности применения. Специалисту, работающему с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра (или другой нозологический диагноз, обуславливающий нарушения поведения), необходимо опираться прежде всего на индивидуальные потребности и особенности ребенка при подборе методики коррекции поведения и развития коммуникативных навыков. Каждый метод требует систематического подхода, а также динамической диагностики эффективности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Autism Treatment Evaluation Checklist (ATEC) // The Autism Research Institute URL: <https://www.autism.org/autism-treatment-evaluation-checklist/> (дата обращения: 28.03.2021).
2. Девульф М.Дж., Андреа Л. Поддержка позитивного поведения в психологической науке и образовании // Психологическая наука и образование. 20№ 4.
3. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. М.: Оперант, 2015.
4. Макашева В.А., Суворова Д.С., Воевода О.А., Зырянова О.Ю., Варшал А.В. Раннее выявление расстройств аутистического спектра // Российский психиатрический журнал. 20№ 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannee-vyyavlenie-rasstroystv-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 26.03.2021).

5. Михирева Д.Е., Дмитриевских Л.С. Метод АВА-терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Вестник Курган. гос. ун-та. 20№ 4 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-aba-terapii-v-rabote-s-detmi-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 21.03.2021).
6. Эстербрук С., Эстербрук Р. Эффективные методы диагностики, обучения и психотерапии детей с аутистическими нарушениями // Развитие личности. 20№ 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-dagnostiki-obucheniya-i-psihoterapii-detey-s-autisticheskimi-narusheniyami> (дата обращения: 21.03.2021).
7. Didden R., Korzilius H., & Van Oorsouw W. Behavioral treatment of challenging behaviors in individuals with mild mental retardation: Meta-analysis of single-subject research // American Journal on Mental Retardation. 20No 1Pp. 290-298.
8. Beavers G.A., Iwata B.A. Thirty years of research on the functional analysis of problem behavior // Journal of Applied Behavior Analysis. 20No
9. Grigorenko E., Stephanie T., Lebedeva E., Bondar Y. Вмешательства при РАС с доказанной эффективностью: акцент на вмешательствах, основанных на прикладном анализе поведения [Evidence-Based Interventions for ASD: A Focus on Applied Behavior Analysis (ABA) Interventions] // Psychology. Journal of Higher School of Economics. 20Vol. No 4. Pp. 711-7
10. Hartnedy S.L., Mozzoni M.P. and Fahoum Y. The effect of fluency training on math and reading skills in neuropsychiatric diagnosis children: a multiple baseline design. Behavioral Interventions. 20No Pp. 27-
11. Heinicke, M. R., Carr, J. E., Leblanc, L. A., & Severtson, J. M. On the use of fluency training in the behavioral treatment of autism: a commentary // The Behavior analyst. 20No 33(2). Pp. 223-2
12. Horner R.H. Functional Assessment: Contributions and Future Directions // Journal of Applied Behavior Analysis. 19No 27 (2). Pp. 401-4
13. Leblanc, L.A., Geiger, K.B., Sautter, R.A., & Sidener, T.M. (2007). Using the Natural Language Paradigm (NLP) to increase vocalizations of older adults with cognitive impairments // Research in developmental disabilities. 20No 28 4. Pp. 437-44.
14. Mohammadzaheri F., Koegel L.K., Rezaee M., & Rafiee S.M. A randomized clinical trial comparison between pivotal response treatment (PRT) and structured applied behavior analysis (ABA) intervention for children with autism // Journal of autism and developmental disorders. 20No 44(11). Pp. 2769-27
15. National Autism Center. Evidence-based practice and autism in the schools. Randolph, MA: Author, 2015.
16. National Research Council. Educating children with autism. Washington DC: National Academy Press, 2001.
17. Sautter R.A., Leblanc L.A. Empirical Applications of Skinner's Analysis of Verbal Behavior with Humans // The Analysis of verbal behavior. 20Vol. 22,1. Pp. 35-
18. Verbal Behavior Therapy // Autism Speaks. URL: <https://www.autismspeaks.org/verbal-behavior-therapy> (дата обращения: 21.03.2021).