


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общей и социальной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА


**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ**

Работу выполнила  24.05.18 Ю.В. Склярова
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики курс 3

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Обществоведческое образование.
Дополнительное образование

Научный руководитель
профессор, докт. пед. наук,
доцент  24.05.18 С.А. Хазова
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер
профессор, докт. пед. наук,
доцент  24.05.18 С.А. Хазова
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы использования потенциала дополнительного образования в социализации современных подростков.....	6
1.1 Социализация личности обучающихся как педагогическая проблема.....	6
1.2 История развития и современные основы системы дополнительного образования в России.....	9
1.3 Педагогические условия эффективной социализации личности школьников в системе дополнительного образования.....	16
2 Педагогические ресурсы дополнительного образования в социализации современных подростков.....	24
2.1 Проблемы социализации современных подростков.....	24
2.2 Содержание и результаты диагностики социализации современных подростков.....	30
Заключение.....	34
Список использованных источников.....	36
Приложение А Диагностика особенностей социализации и личностной направленности подростков (авторы: П.В.Степанов, Д.Б.Григорьев).....	39
Приложение Б Протокол диагностики исследуемой группы (СОШ).....	60
Приложение С Протокол диагностики исследуемой группы (ДЮЦ).....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последние годы в российском обществе нарастает тревога за судьбу детей и подростков, что выражается в следующих основных характеристиках: в снижении образовательного и культурного потенциала; в дальнейшей нравственной деградации поколения в целом, выраженной в частности, как в криминализации сознания и поведения, так и в снижении нравственного порога допустимого; с резким, даже по сравнению с нынешним взлетом наркомании, пивным алкоголизмом; реальном разрыве преемственности поколений не только по идеологическим, но и по нравственным характеристикам [1, с.33]. Существующий духовно-нравственный кризис российского общества вынуждает вести поиск оптимальных путей социализации современных детей и подростков.

Как показывает практика, большую роль в социализации школьников и профилактике социальных девиаций играют учреждения дополнительного образования детей и подростков, которые обеспечивают дополнительную организованную занятость школьников, удовлетворяют потребности ребенка и его семьи в дополнительных образовательных услугах, позволяют периодически изменять вектор приложения моральных и физических усилий по мере дифференциации интересов растущего человека, его способностей и возможностей образовательного пространства. Поэтому большое значение в социализации детей и подростков играет система дополнительного образования, которая очень эффективно дополняет государственные структуры, поскольку отражает более широкий спектр проблем развития и образования детей и подростков.

Сегодня термин «дополнительное образование» известен и широко распространен. Дополнительное образование детей — составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное

образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно [9, с. 8]. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [9, с.8]. Проблемам становления и развития дополнительного образования детей посвящены работы таких ученых как: Л.М. Андрюхиной, М.А. Брутовой, О.Е. Лебедева, Т.В. Ильиной, М.Р. Катуневой, А. Колодина и др.

Учреждения дополнительного образования представлены широкой сетью внешкольных образовательных организаций. Очень популярны среди них - детско-юношеские центры.

Вопросам определения содержания, методики и технологии социально- педагогической деятельности посвятили свои работы В.Г. Бочарова, Ю.В. Василькова, А.К. Лукина, П.А. Шаптенко, Г.А. Воронина, А.В. Мудрик, Р.В. Овчарова, Л.В. Сафронова, В.А. Титов и прочие научные работники. [19, с.8]. Цель социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования - это ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. В узком смысле цель профессиональной деятельности педагога - это оказание подопечному психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

Таким образом, возникает противоречие между практической необходимостью выявления и использования педагогических ресурсов учреждений дополнительного образования в социализации современных подростков и недостаточной методической разработанностью в этом процессе.

Объект исследования: деятельность учреждений дополнительного образования детей и подростков.

Предмет исследования – педагогические ресурсы учреждений дополнительного образования в процессе социализации современных подростков.

Цель работы – выявить возможности учреждений дополнительного образования в процессе социализации современных подростков на примере детского центра

Задачи:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Уточнить сущность и факторы социализации современных подростков
3. Теоретически обосновать возможности ДО как фактор социализации подростков
4. Эмпирически выявить особенности социализации подростков в дополнительном образовании (на примере детско-юношеского центра)

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что учреждения дополнительного образования обладают большим потенциалом в социализации современных подростков за счет возможности систематически и целенаправленно проводить деятельность по социальному воспитанию подопечных с учетом их потребностей и интересов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических и практических методов исследования: анализ психологической, педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; изучение опыта деятельности педагогов МБОУ ДО «ДЮЦ»; опытно-экспериментальные методы исследования: тестирование, констатация факта, сравнительный метод.