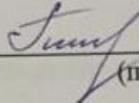


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

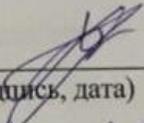
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

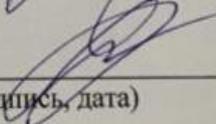
КУРСОВАЯ РАБОТА

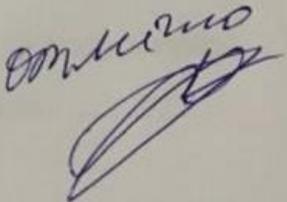
АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПЕРВОГО КУРСА
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работу выполнила _____  _____ А.В. Гижко
(подпись)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Высшее образование

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц. _____  _____ А.Г. Хентонен
(подпись, дата)

Нормоконтролер
канд. пед. наук, доц. _____  _____ А.Г. Хентонен
(подпись, дата)



Краснодар

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности	7
1.1 Сущность и содержание адаптации студентов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности.....	7
1.2 Актуальные проблемы адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности	11
1.3 Особенности адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности	15
Вывод по первой главе	20
2 Организационно-методическое обеспечение адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности	21
2.1 Критерии и показатели адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности	21
2.2 Анализ уровня будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности	30
2.3 Разработка программы по адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности ..	36
Вывод по второй главе.....	44
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	46
Приложение А Социологический опрос студентов-первокурсников	52
Приложение Б Ролевая игра «Давайте познакомимся».....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный переходный период от индустриального к информационному обществу, характеризуется интенсификацией информационных потоков, ускорением ритма жизни, повышением социальных требований к личности. Общество нуждается в педагогах, чьи компетенции (профессиональные, информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, интеллектуальные, творческие и др.) соответствуют требованиям современной педагогики. Для личности, в свою очередь, важно получить высшее педагогическое образование требуемого уровня и приобрести необходимые профессиональные компетенции для последующего успешного трудоустройства в учебные заведения.

Образование, являясь важнейшим средством становления творческой, конкурентоспособной личности, служит фундаментом экономики постиндустриального информационного общества, мощным инновационным ресурсом развития страны. Быстро адаптироваться к образовательному процессу студента первокурсникам помогает наличие в вузе системной воспитательной работы, традиций и преемственности, профессионального и корпоративного общения, института кураторов, студенческого самоуправления. Однако проблема формирования адаптации студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования изучена в настоящее время не в полной мере и требует дальнейших исследований.

Анализ научно-педагогической литературы, результаты проведенного нами диссертационного исследования, большой опыт личной практической работы автора данного исследования позволяют говорить о наличии ряда проблем в данной сфере: осуществление учебного процесса без учета процесса адаптации студентов первого курса к обучению в педагогическом вузе; слабая готовность студентов к самостоятельной познавательной деятельности;

неумение использования педагогических умений для формирования у студентов профессиональных компетенций и стимулирования их творческой активности в аудиторной и внеаудиторной деятельности; несоответствие существующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса современным требованиям к процессу формирования личности бакалавра и специалиста; проявление пассивности большей части студентов первокурсников в общественной жизни вуза; слабо сформированная потребность в непрерывном самообразовании в течение жизни и, как следствие, недостаточно высокий уровень адаптации студентов к обучению в педагогическом вузе в неурочной и учебной деятельности и т.д.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что присутствует *противоречие* между потребностью информационного общества в выпускниках педагогических вузов, профессионально адаптированных, владеющих общекультурными и профессиональными педагогическими компетенциями и недостаточно разработанной в педагогической практике проблемой формирования адаптации студентов первого курса к обучению в педагогическом вузе, как начальном этапе формирования их профессиональной адаптации.

С учетом вышеизложенного нами была выявлена *проблема*: определить совокупность организационно-педагогических условий, которые обеспечивают адаптацию студентов первого курса к обучению в педагогическом вузе в процессе учебной и внеурочной деятельности.

В соответствии с проблемой был сделан выбор темы исследования «Адаптация будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности».

Цель исследования: научно-обосновать и экспериментально проверить формирования адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс и внеучебная деятельность в педагогическом вузе.

Предмет исследования: адаптация будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Гипотеза исследования: адаптация студентов первого курса к условиям обучения в педагогическом вузе будет более эффективной, если:

– если проектирование психологической подготовки студентов педвуза будет осуществляться, исходя из методики преподавания дисциплины, личного опыта студентов, житейских и научных знаний, соотношения целей и средств, способов и путей самостоятельной реализации психологических знаний в профессиональной деятельности;

– создать модель формирования адаптации студентов первого курса к обучению в вузе, исходя из методики преподавания дисциплины, личного опыта студентов, житейских и научных знаний, соотношения целей и средств, способов и путей самостоятельной реализации психологических знаний в профессиональной деятельности;

– определить содержание организационно-педагогических условий для формирования высокого уровня адаптации студентов первого курса к обучению в педагогическом вузе;

– сформулировать критерии и разработать диагностические материалы для определения уровня адаптации студентов первого курса к обучению.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие *задачи исследования:*

1) изучить и проанализировать сущность и содержание адаптации студентов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности;

2) выявить актуальные проблемы адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности;

3) разработать и реализовать организационно-методическое обеспечение адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности;

4) определить критерии и показатели адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности;

5) сделать анализ уровня будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности;

7) разработать примерную программу по адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации поставленной цели и решения задач исследования были использованы следующие *методы*:

– *теоретические методы*: систематическое изучение и анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы;

– *эмпирические методы*: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, математические методы обработки результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования: определены теоретические аспекты адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности; разработано содержание компонентов адаптации студентов к обучению; рассмотрены работы исследователей, посвященные рассматриваемой тематике.

Практическая значимость исследования: Разработаны практические рекомендации по организации обучения, ориентированного на адаптацию педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности; дан анализ уровня будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности; разработана примерная программа по адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности.

База исследования: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ») факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Структура исследования: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (47 экземпляра) и приложений (2).

1 Теоретические аспекты адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности

1.1 Сущность и содержание адаптации студентов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности

Изучение процесса адаптации студентов-первокурсников педагогических учреждений, к новым условиям предполагает анализ категории «адаптация». В энциклопедическом словаре термин «адаптация» определяется как «приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды», что более характеризует медико-биологические аспекты этого процесса [23].

В психологии под термином «адаптация» понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [18].

Адаптация (лат. adapto – приспособляю) – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. [9].

Можно также выделить несколько видов адаптации: психофизиологическую, социально-психологическую, профессиональную и организационную.

Психофизиологическая адаптация – приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам, физиологическим условиям труда. В процессе психофизиологической адаптации происходит освоение совокупности всех условий, оказывающих различное психофизиологическое воздействие на работника во время труд.

Социально-психологическая адаптация – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношений в

новом коллективе. В процессе социально-психологической адаптации происходит включение человека в систему взаимоотношений коллектива с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

Профессиональная адаптация – постепенное совершенствование трудовых способностей человека:

- 1) профессиональных навыков;
- 2) дополнительных знаний;
- 3) навыков сотрудничества и т.п.

Как правило, удовлетворенность трудом наступает при достижении определенных результатов, а последние приходят по мере освоения сотрудником специфики работы на конкретном рабочем месте.

Организационная адаптация – усвоение роли и организационного статуса рабочего места и подразделения в общей организационной структуре [29].

Адаптационный процесс характеризуется двойственностью. В нем приобретаются новые возможности и одновременно перестраиваются уже имеющиеся. Сохранение эффективности деятельности происходит благодаря готовности к привыканию в других ситуациях [5].

Непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации чаще всего становится осознание личностью или социальной группой того факта, что усвоенные в предыдущей социальной деятельности стереотипы поведения перестают обеспечивать достижение успеха и актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для адаптанта социальной среды.

В общем виде чаще всего выделяется четыре стадии адаптации личности в новой для нее социальной среде:

1. Начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2. Стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3. Аккомодация, т.е. Признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

4. Ассимиляция, т.е. Полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды [16].

В рамках гуманистического направления психологии вопросы адаптации рассматриваются в контексте положения об оптимальном взаимодействии личности и среды. А. Маслоу рассматривает процесс адаптации как динамический процесс взаимодействия личности и среды, в качестве основного критерия адаптированности личности выдвигается степень ее интегрированности со средой [13].

Фундаментальные вопросы социально-психологической адаптации личности освещены в трудах отечественных и зарубежных исследователей – А.А. Балл, Л.И. Божович, В.А. Петровского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

В неопрейдистском направлении адаптация рассматривается в контексте социальной активности личности. Современные психоаналитики широко используют введенные еще З. Фрейдом понятия «аллопластических» и «аутопластических» изменений и, соответственно, различают две разновидности психологической адаптации:

1. Аллопластическая адаптация достигается теми изменениями во внешнем мире, которые человек совершает для приведения его в соответствие со своими потребностями.

2. Аутопластическая адаптация обеспечивается изменениями личности (ее структуры, умений, навыков и т.п.), с помощью которых она приспособливается к среде [22].

Среди работ психоаналитического направления следует выделить концептуальный подход Э. Эриксона, выдвинувшего положение о взаимном

непрерывном приспособлении индивида и общества. Процесс адаптации в его концепции описывается формулой: противоречие – тревога – защитные реакции индивида и среды – гармоническое равновесие или конфликт. Э. Эриксон рассматривает конфликт в качестве одного из возможных исходов взаимодействия индивида и среды в том случае, когда защитные реакции организма и «уступки» среды оказываются недостаточными для восстановления нарушенного равновесия [25].

Г.А. Балл рассматривает понятие адаптации, исходя из универсального характера тенденции к установлению равновесия между компонентами реальных систем. Ученый аргументировано доказывает, что категория адаптации применима для анализа процесса развития личности, его психологических механизмов. Г.А. Балл подчеркивает, что тенденция к достижению равновесия, в которой находит одно из проявлений принципа законообразия бытия, имеет место на всех уровнях развития материи, охватывает все формы ее движения от физической до социальной. По мнению ученого, адаптация – процесс, направленный не только на сохранение и воспроизведение некоторого заранее данного отношения, но и на выход за рамки наличной психологической ситуации [2].

Согласно концепции, Ж. Пиаже, адаптация и в биологии, и в психологии рассматривается как единство противоположно направленных процессов: аккомодации и ассимиляции. Первый из них (обозначенный термином «адаптация» в более узком смысле) обеспечивает модификацию функционирования организма или действий субъекта в соответствии со свойствами среды. Второй процесс изменяет те или иные компоненты этой среды, перерабатывая их согласно структуре организма или включая в схему поведения субъекта. Указанные процессы тесно связаны между собой и опосредствуют друг друга. «Точно так же, как нет ассимиляции без аккомодации, так нет и аккомодации без ассимиляции»

По словам Ж. Пиаже, «адаптация обеспечивает равновесие между действием организма на среду и обратным воздействием среды, или, что одно

и то же, равновесие во взаимодействиях субъекта и объекта». В качестве причины и источника адаптации обычно понимается изменение объекта адаптации (природной или социальной среды), либо изменение субъекта адаптации, то есть человека [17].

Л.И. Божович указывает на зависимость характера адаптации от стадии онтогенеза. На ранних этапах психические особенности и качества возникают путем приспособления ребенка к требованиям окружающей среды. Возникнув, таким образом, они затем приобретают самостоятельное значение и в порядке обратного влияния начинают определять последующее развитие человека. Ученый отмечает, что ребенок не просто приспосабливается к наличной ситуации. На основе сформировавшихся ранее качеств личности ребенок особым образом преломляет воздействие среды и (сознательно или несознательно) занимает по отношению к ней определенную внутреннюю позицию. В процессе формирования сознательной регуляции поведения осознанные цели все в большей мере контролируют и направляют аккомодационную и ассимиляционную активность развивающегося субъекта. На достаточно высоком уровне развития эта активность находит выражение в том, что субъект из существа, усваивающего накопленный человечеством социальный опыт, превращается в творца этого опыта [4].

1.2 Актуальные проблемы адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности

Проблема адаптации будущих педагогов на первом курсе одна из самых фундаментальных междисциплинарных научных проблем, которая изучается как на педагогическом, психологическом, так и на социально-экономическом, медико-биологическом и других уровнях [15].

В наше время, обучение в педагогическом учебном заведении с одной стороны является очень престижным, а с другой стороны – очень трудным процессом. Каждый ответственный человек стремится поступить в

педагогический университет и получить высшее профессиональное образование. Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности у будущих педагогов первого курса является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе в внеурочной и учебной деятельности. Помочь как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения – задача именно вуза. Актуальность проблемы адаптации студентов к учебной и внеурочной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессиональных навыков, формируется потребность к самообразованию в изменяющихся условиях.

Также следует указать на иллюзорность представлений абитуриентов о будущей профессии. По данным А.П. Жигадло и О.В. Якубенко, реальный интерес к своей будущей профессии проявляют 47% абитуриентов, а 40% – относятся к ней негативно, то есть, выбирая профессию, почти половина абитуриентов руководствуется не связанными с профессиональной самореализацией установками [2].

Е.В. Недосека отмечает, что только 46,7% первокурсников сознательно делают свой профессиональный выбор. Остальные либо не определились с выбором (23,9%), либо делают его под давлением каких-либо обстоятельств жизни (29,4%). Ситуация мало изменяется на выпуске из университета: 51% заканчивающих обучение студентов обнаруживают высокий уровень развития ценностных установок в отношении приобретаемой профессии [9].

Похожие данные приводятся и в работах А.А. Реана, А.Р. Кудашева, А.А. Баранова и др. Вот почему проблемы профессиональной адаптации студентов в системе высшего образования составляют актуальное поле педагогического самопознания.

Первый год обучения особенно важен с точки зрения адаптации студентов к обучению в вузе. Учебные нагрузки в университете принципиальным образом отличаются от школьных нагрузок. Различные коллоквиумы, семинары, большой процент аудиторных занятий – все это существенно влияет на процесс адаптации. Не все студенты, попадая в

вузовскую среду могут быстро адаптироваться. Для многих высокие требования учебного процесса приобретают характер травмирующих факторов. Первая неудача нередко приводит к разочарованию, отчуждению, пассивности, а от этого зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, головные боли, заторможенность, систематическое невыполнение домашних заданий, пропуски занятий, отсутствие мотивации учебной деятельности. От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов.

Итак, под адаптацией в высшем учебном заведении понимается процесс приспособления студента к условиям обучения в данном вузе, к новой для него организации интеллектуальной деятельности, к другим различным внешним факторам – таким как новый коллектив, система обучения, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы университета и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

Каждому преподавателю высшего учебного заведения из собственного опыта известно, что работа с учащимися первых курсов, педагогическое общение с первокурсниками имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами.

Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в вузе: социологический, психологический и педагогический. К социологическим факторам относятся возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил. Психологический блок содержит индивидуально–психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический

блок факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу, ТСО и др. Любое обучение, особенно вузовское, является делом не из легких. Это связано с многочисленными причинами организационного, методического и психологического характера. Существуют как общие трудности, типичные для всех студентов, так и частные, характерные только для студентов младших курсов, например, стрессовые состояния, возникающие у выпускников школ в связи с переходом к другой форме деятельности.

Выпускники школ с первых дней окунаются в совсем другую, не знакомую им жизнь. И чтобы оценить степень адаптивности первокурсников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми столкнулось большинство студентов в первый год своего обучения, а также проследить, исчезли ли они после начального этапа обучения (после первого семестра).

Хорошую помощь в адаптивном процессе им могут оказать студенты старших курсов. Ведь студенты—старшекурсники могут ответить на многие вопросы бывших абитуриентов по поводу специфики обучения в университете, тем самым первокурсники могут легко преодолеть некоторые затруднения, связанные с дидактической, профессиональной, социальной адаптацией. И там, где не могут в полной мере оказать помощь куратор и преподаватели, — к примеру, в общежитии — первокурсник может рассчитывать на помощь старшего товарища.

Одной их эффективных форм педагогического управления адаптационным процессом выступает деятельность кураторов студенческих групп. От куратора группы во многом зависят успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание личных контактов между членами группы. Необходимо привлекать педагогический коллектив университета к активной воспитательной деятельности и внеучебной работе со студентами, начиная с самых первых дней обучения в вузе.

Основными направлениями педагогических мер, которые позволяют куратору быстрее достичь необходимых результатов, являются:

- 1) проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе, профессиональному ориентированию;
- 2) ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, изучение черт их характера, уровня знаний и общественной активности;
- 3) изучение формирующейся системы межличностных отношений;
- 4) развитие у первокурсников недостающих организаторских умений и навыков;
- 5) помощь в научной организации труда студентов;
- 6) помощь студентам в организации самовоспитания.

Основные задачи куратора на начальном этапе формирования профессиональных интересов:

- 1) выявление у студентов мотивов поступления в данное учебное заведение, степени понимания ими специфики и характера получаемой профессии;
- 2) определение степени сознательности выбора учебного заведения и профессии, диагностика данных, которые могут и должны быть развиты в процессе подготовки будущих специалистов.

Главное внимание куратору следует уделить активному ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми профессией к личности специалиста. Представляется также необходимым развитие познавательного интереса к научным и профессиональным требованиям через организацию внеучебной деятельности студентов – основной формы работы куратора.

1.3 Особенности адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности

В процессе адаптации будущие педагоги приспосабливаются к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения. Е.В. Осипчукова выделяет в адаптации личности студента первокурсника и соответственно учебной группы, в которую он входит, к новой для него социокультурной среде вуза следующие стадии:

– начальная стадия, когда первокурсник и группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

– стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга; -аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

– ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

В процессе адаптации личность приспосабливается к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения. Так, например, критерий оптимального соответствия личности условиям изменяющейся социальной среды был использован Д.В. Колесовым для построения модели стадильности адаптационного процесса, содержащей следующие стадии:

1. Уравновешивание – установление равновесия между средой и индивидом с проявлением взаимной терпимости к системе ценностей и стереотипам поведения.

2. Псевдоадаптация – сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям.

3. Приноравливание – признание и принятие основных ценностей новой среды.

4. Уподобление – психическая переориентация индивида, трансформация прежних взглядов, ориентации, установок. Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования.

Несмотря на существующие различия в целевом, содержательном и процессуальном компонентах, на каждом образовательном уровне, процесс 20 адаптации характеризуется наличием как специфичного, так и общего. Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений.

Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, с которой он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними. То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений.

Существуют различные определения феномена адаптации. В обобщенном виде адаптация студентов в вузе описывается как приспособление, как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий.

Сложность адаптации для первокурсников при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для многих тождественно нахождению смысла жизни. Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в вузе. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы университета и

возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

Процесс адаптации учащихся в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя учащийся во время уроков, в ситуациях взаимодействия с товарищами и педагогами.

Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, которые определяют многие его особенности; во вторых, учебный коллектив – это относительно самостоятельно развивающееся явление, которое подчиняется особым социально – психологическим закономерностям. особенность адаптации студентов первого курса заключается в студенческой группе, не сложившимся еще коллективе и, в котором нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для остальных.

Каждый член группы принимает участие в установлении правил и норм поведения, и формировании характеристик данной группы. Помимо освоения в новом коллективе, первокурснику предстоит знакомство с новыми преподавателями, а это процесс не из легких. Ведь к каждому преподавателю нужно найти свой подход, понять его стиль преподавания и отношение к студентам. особо важное значение для успешного обучения в вузе имеет правильная организация самостоятельной работы студентов по расширению и углублению своих знаний. Учебные занятия в вузе, в том числе лекции, имеют по отношению к процессу усвоения знаний только учредительный, ориентирующий характер.

Лекция играет роль фактора, который направляет самостоятельную творческую деятельность студентов, и ее нельзя рассматривать как главный источник знаний. Студентам необходимо самим активно приобретать знания различными путями: работать с учебником, дополнительной литературой,

научными первоисточниками.

Ещё одно немаловажное отличие вузовского обучения заключается в том, что в конце каждого семестра наступает момент, которого боятся подавляющее большинство студентов – экзаменационная сессия. Первая сессия для студента первокурсника – это огромный стресс, ведь в случае неудачной сдачи экзаменов, студенты лишаются стипендии и могут быть отчислены. К тому же, если в успешной сдаче школьных экзаменов заинтересованы и сами преподаватели, которые всегда помогут сдать экзамен и в крайне редких случаях отправят учащегося на пересдачу, то в сдаче экзаменов во время сессии заинтересован только сам студент.

В традиционном плане адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

- адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);
- адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);
- адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в педагогическом ВУЗе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего педагога.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Процесс адаптации будущих педагогов первого курса в учебной и внеурочной деятельности представляет объект изучения для представителей педагогики, психологии и социологии. Анализ психолого–педагогических и социологических источников показал многогранность данного явления и его значимость в структуре каждой развивающейся личности. Особенно остро вопросы адаптации личности начинают проявляться в процессе переходных и достаточно значимых для субъекта периодов жизни, одним из которых является поступление в высшее учебное заведение, то есть изменение статуса школьника на статус будущего педагога.

Проведенный анализ проблем различных, в том числе, психологических аспектов адаптации будущих педагогов на первом курсе в новой образовательной среде высшего учебного заведения, подтверждает ее сложную многоаспектность, а это является доказательством в необходимости системного подхода как к определению ее сущности, содержания и организации всего процесса адаптации в университете.

Проведенный анализ особенностей адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности и существует большое количество различных особенностей тонкостей, которые влияют на процесс адаптации. Показал наличие в каждом из представленных вузов собственной системы, способствующей оптимизации процессов адаптации у первокурсников, что говорит об особой значимости данной проблемы для отечественной системы высшего образования в целом.

2 Организационно-методическое обеспечение адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности

2.1 Критерии и показатели адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности

В основу процесса адаптации будущих педагогов первого курса в учебной и внеурочной деятельности были положены методологические принципы, выделенные С.А. Беличевой: социальной детерминации, самодетерминации, деятельности опосредования, а также системного рассмотрения природных и социальных факторов, обуславливающих социальное развитие индивида [9, с. 12].

Актуальной проблемой является определение структуры и критериев адаптации. В качестве основных элементов структуры социальной адаптации И.А. Милославова выделяет следующие: адаптивная ситуация и адаптивная потребность, а также способы адаптации. П.С. Кузнецов в структуре социальной адаптации выделяет субъект адаптации, он первичен, все элементы выстраиваются вокруг него.

Субъектом социальной адаптации является целостное социальное образование (личность, социальная группа, социальная организация, социальный институт, социум), имеющее или реализующее общие потребности и обеспечивающее, таким образом, социальную адаптацию. Все, что способствует удовлетворению потребностей – факторы адаптации, которые создаются в целостных структурных компонентах – объектах адаптации. Субъект адаптации взаимодействует с реально существующими объектами адаптации, ценность которых для субъекта определяется наличием и выраженностью факторов адаптации. Объектами адаптации могут быть социальные общности, люди, виды деятельности, материальные объекты, идеальные субстанции.

Таким образом, считает П.С. Кузнецов, структуру социальной адаптации составляет субъект адаптации со всеми его потребностями и большое число объектов адаптации, в которых содержатся различные факторы адаптации, а процесс адаптации осуществляется как реализация потребностей субъекта адаптации посредством использования объектов адаптации [29, с. 112].

П.С. Кузнецов определил критерии, по которым можно определить уровень адаптации студентов:

- усвоение определенных знаний, социальных ролей, а также выполняемые социальные роли и социальный статус, занимаемый в личности в системе общественных отношений;

- взаимоотношения с окружающими, определяющие развитие личности на данном этапе;

- уровень развития самосознания личности и степени проявления субъектно-активного начала, как по отношению к своему окружению, так и по отношению к себе, как к объекту и субъекту. [29, с. 58]

Общая социальная адаптация также характеризуется следующими показателями: уровнем профессиональной ориентированности, участием личности в общественной деятельности, объективными условиями жизни и быта. Наиболее значимыми показателями адаптации могут служить те из них, которые в большей степени способствуют формированию образцов поведения, требуемых для выполнения профессиональной роли.

К ним относятся: заинтересованность и добросовестность в труде, сознательное отношение к делу, инициативное включение в работу, стремление к наибольшей реализации своих возможностей. Каждый из этих показателей лишь в какой-то мере отражает действительный уровень социальной адаптации личности [29, с. 112].

Представляет интерес ряд показателей, определяющих необходимые условия адаптации, выделенные в исследовании С.А. Беличевой:

- наличие положительного отношения к системе обучения в колледже;

- степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;
- владение формами и методами учебной деятельности в колледже, уровень развития полезных знаний, умений, навыков разнообразие и глубина полезных интересов;
- способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым преподавателями;
- способность считаться с коллективными интересами, уважение норм коллективной жизни;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, сверстников, однокурсников [8, с. 62].

Структуру и динамику адаптации мы рассматриваем согласно концепции А.А. Реана, как комплексный и многомерный феномен, в котором выделяются три аспекта: процесс, результат и совокупность новообразований – личностных качеств адаптанта. Под личностными качествами понимается совокупность всех социальных и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих её устойчивое поведение в социальной и природной среде.

Процессуальный аспект адаптации основывается на выделении её временных характеристик – протяженности и стадий адаптации и характеризуется пространственно-временными механизмами.

Результативный аспект адаптации используется как ключевой момент при оценке успешности адаптивных процессов в целом, его характеризует степень итоговой адаптации, определяемой по внешнему (объективному) успешность учебной деятельности и внутреннему (субъективному) критерию эмоциональному состоянию.

Адаптация как совокупность новообразований характеризуется комплексом активно формируемых качеств и включает в себя не только множество знаний, умений, навыков, полученных и сформированных субъектом адаптации, но и сложную систему межличностных взаимодействий адаптанта с окружением.

На эффективность адаптации влияют различные факторы:

– внутренние – индивидуально-типические свойства нервной системы, направленность личности, социально-демографические показатели, наличие и особенности опыта предшествующей адаптации;

– внешние – параметры деятельности, формальные и неформальные межличностные отношения, бытовые условия, организация обучения, досуга.

В исследованиях Д.Б. Богоявленской, И.А. Милославовой подчеркивается зависимость адаптации от активности самой личности в обучении и воспитании. Осознание человеком своей субъектности происходит во взаимодействии с другими людьми, через практическую деятельность, общение и культуры и обусловлено реализацией практических отношений человека к самому себе, к окружающему миру, овладение сознательной регуляцией этих отношений.

Л.В. Корель, отмечая необходимость выделения критериев завершенности процесса социальной адаптации, рассматривает два их типа:

1. Бихевиориальный (бихевиористический). В центре – поведенческие характеристики адаптанта. Полная адаптация означает наличие полного надежного набора решений для различных проблем в конкретных условиях. При таком подходе не учитывается внутреннее состояние адаптанта.

2. Показатели внутреннего состояния адаптанта – его удовлетворенность жизнью, достижениями [28, с. 140].

Построение процесса обучения студентов-первокурсников без ясного представления критериев эффективности адаптации приводит:

– к нецелесообразному выбору вариантов уже существующих, готовых

педагогических моделей;

- к диагностике отбора, а не к диагностике развития студентов, что не соответствует цели современности гуманизации образования;

- к снижению уровня профессиональной рефлексии педагога и уровня учебной рефлексии студентов;

- к затруднениям при переходе участников процесса обучения к сотрудничеству.

Учитывая подходы к выделению критериев адаптации в научной литературе и требования модернизации образования, для оценки эффективности адаптационного процесса нами выделены критерии и показатели, в которых выбраны уровни адаптации (таблица 1).

В научных источниках подчеркивается важность уровневого анализа адаптации, поскольку он позволяет систематизировать процесс адаптации в соответствии с его качественно–количественными характеристиками, степенью развития.

В настоящее время существует два подхода к дифференциации уровней адаптации: в основу первого подхода положена характеристика субъекта адаптации, в основу второго – характеристика самой адаптации. В рамках первого направления говорят о существовании биологического и социального уровней. Их выделение было вызвано тем, что у человека наряду с приспособительными функциями, присущими биологическим системам, появляются качественно новые – социальные.

Биологический уровень адаптации рассматривает адаптацию в системе «организм – окружающая среда», а социальный – «личность – социальная среда».

Социальная адаптация в свою очередь включает в себя два уровня, которые отличаются друг от друга отношением к индивиду как к физической и психологической реальности мыслящего, чувствующего и действующего существа. На интересующем нас социальном уровне можно выделить ряд подуровней: адаптация личности и адаптация групп, состоящих из небольшого

количества людей, контакты между которыми опосредованы совместной деятельностью (учебный коллектив).

В научной литературе встречается следующее употребление понятия «уровень»: уровень адаптации – это количественная (оценочная) характеристика самой адаптации, то есть степень выраженности адаптированности личности (например: низкая, средняя или высокая) «Чем выше уровень адаптированности личности к данной социальной среде, тем выше уровень ее автономности относительно этой среды» [33, с. 49].

Поскольку оценка результатов адаптации зависит от выделенных нами условий, способствующих успешной адаптации студентов в колледже, нами выбраны деятельностный, рефлексивный и субъективный критерии.

Содержание деятельностного критерия раскрывается через следующие показатели: академическая успеваемость (средний балл на начало обучения), сессионная успеваемость (средний балл по итогам сессии) и степень участия каждого члена группы в работе студенческого актива и самоуправления. Этот критерий отражает степень включенности в учебную деятельность и степень проявления активности студента во внеучебной деятельности.

Рефлексивный критерий отражает качество самоанализа, осмысления и критической оценки индивидом собственных действий, а также действий других людей, включенных в совместное решение задач. Мы предполагаем, что наличие динамики по результатам входной диагностики и результатам анкетирования, выявляющего трудности на начальном этапе обучения, а также отношение к сделанному профессиональному выбору соответствуют содержанию рефлексивного критерия.

Субъективный критерий содержит некоторые показатели внутреннего состояния, такие как удовлетворённость психологическим климатом в группе и удовлетворённость процессом обучения.

Каждый из показателей имеет определенные уровни проявления. Например, А.Н. Жмыриков выделяет четыре уровня адаптированности [25]:

– Высокий – оптимальный уровень адаптированности. Этому уровню

соответствуют показатели высокой активности и дисциплины; высокий социометрический статус; положительная тональность индивидуального настроения и низкие показатели тревожности.

— Высокий – избыточный уровень. Он характеризуется высокой включенностью индивида в деятельность и общение, но сниженным уровнем эмоционального самочувствия. Это говорит о том, что высоких показателей индивид добивается ценой сверхвысоких эмоциональных затрат.

— Низкий уровень адаптированности. Ему соответствует удовлетворительная активность; низкий социальный статус, высокие показатели степени выраженности невротических реакций. Уровень дезадаптации личности связан с низкими показателями в работе, дисциплине. Этому уровню соответствует низкий социометрический статус и высокая тревожность.

Изучая стратегии адаптации населения в условиях реформирования общества, Л.А. Беляева, в зависимости от полученных выгод и характера потерь, делит респондентов на три основные группы: преуспевающие, адаптированные и выживающие.

П.С. Кузнецов эмпирическим путем выделил три уровня адаптации (высокий, средний, низкий) и дал им психологическую характеристику. Для представителей высокой адаптации характерна активность, уверенность в себе, в своих силах и возможностях. Они проявляют искренний, деятельный интерес к событиям и явлениям окружающего мира. Их положение можно охарактеризовать как стабильное.

Представителей средней адаптации отличает низкий уровень стабильности, импульсивность, периоды взлетов и неудач. Неустойчивость их положения объясняется тем, что адаптанты, занимающие «среднее положение», либо стремятся к высокому уровню адаптации, либо скатываются в группу низкой адаптации.

Для группы низкой адаптации свойственен пониженный уровень жизненной активности. Представители данного уровня адаптации не уверены в собственных силах и стремятся к подчинению. У них часто возникают периоды тоски и подавленного настроения, для них характерны стабильность и последовательность всех проявлений [29, с. 76].

В зависимости от развития показателей адаптации нами определены три уровня – оптимальный, допустимый и критический. Достижение оптимального уровня адаптации первокурсников оценивается нами как благоприятный долгосрочный прогноз осуществления учебно-познавательной деятельности. Наблюдения показали, что далеко не все студенты, ориентированные на сферу определённой деятельности, достигают гармонии в своей социальной роли.

Одни находят себя в системе управления, другие успешно занимаются наукой, третьи – программированием и т.п., однако поиски требуют много времени, способности преодолевать препятствия, так как преимущественно сводятся к методу проб и ошибок. Эти студенты на наш взгляд, обладают допустимым уровнем адаптации.

Коррекция этого уровня предполагает проведение дополнительных мероприятий, которые будут способствовать устранению возникающих в процессе адаптации трудностей. Низкий уровень оценивается нами как критический и требует проведения дополнительных исследований и использование патроната для отдельных студентов, испытывающих особые трудности в первом семестре.

При получении значения обобщенного значения адаптации, на начало учебного года и по итогам первой сессии данные по каждому компоненту суммируются и сравниваются результаты диагностики. Таким образом, в результате сопоставления делается вывод об уровне адаптации группы в целом. Рассматривая показатели уровня знаний на разных этапах обучения, вывели основные критерии, показатели и уровни адаптации будущих педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные критерии, показатели и уровни адаптации студентов

		Показатели адаптации студентов		
Критерии	Содержание показателя	Уровни адаптации		
		оптимальный	допустимый	низкий
Деятельностный	Академическая успеваемость (средний балл на начало обучения) Сессионная успеваемость (средний балл по итогам сессии)	3.7–5 баллов 4–5 баллов	3–3,6 баллов 3,3–3,9	Ниже 3 баллов Ниже 3,3
	Участие в работе студенческого актива и самоуправления.	Постоянно принимает участие	Принимает участие время от времени	Не принимает участие
Рефлексивный	Наличие динамики по результатам входной диагностики и результатам анкетирования, выявляющего трудности на начальном этапе обучения.	Наличие положительно й динамики	Отсутствие положительно й динамики	Наличие отрицатель ной динамики
	Отношение к сделанному профессиональному выбору.	Положительн ое	Нейтральное	Отрицател ьное
Субъективный	Удовлетворенность психологическим климатом в группе.	Высокая степень удовлетворен ности	Нейтральное отношение	Низкая степень удовлетвор енности
	Удовлетворенность процессом обучения.	Высокая степень удовлетворен ности	Нейтральное отношение	Низкая степень удовлетвор енности

2.2 Анализ уровня будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности

В связи с модернизацией образования в России, с введением двухуровневой системы высшего профессионального образования, изменениями содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, с приоритетностью новых инновационных форм преподавания и обучения все более актуальной становится проблема психологической готовности студентов к продолжению обучения на ступени высшего профессионального образования.

Существует большое количество анализов существующих исследований по проблеме готовности будущих педагогов первого курса к учебной и внеурочной деятельности, психологическую готовность студента первого курса мы рассматриваем как определенный уровень развития когнитивных, мотивационных, личностных характеристик субъекта, обеспечивающих успешную адаптацию первокурсника к новым условиям и ситуациям обучения в вузе, а также хорошие или высокие достижения в учебной, а в дальнейшем и педагогической деятельности.

Когнитивный компонент психологической готовности предполагает оптимальное развитие психических процессов и интеллектуальных операций, необходимое для познавательной учебной деятельности.

Мотивационный компонент готовности предполагает развитие определенных групп мотивов, детерминирующих деятельность учения. Личностный компонент готовности представлен психологическими особенностями, ценностно-смысловыми детерминантами учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студента.

Для выявления готовности будущих педагогов к учебной и внеурочной деятельности существует определенный вид обучения в вузе использовался валидный и надежный инструментальный психолого-педагогической диагностики.

С целью определения особенностей развития мотивации к обучению у будущих педагогов первого курса применялась методика диагностики мотивации учения С.А. Пакулиной, С.М. Кетько [1], адаптированная и модифицированная для студентов педагогических вузов.

Данная методика в отличие от других, используемых в практике психолого-педагогической диагностики мотивации, позволяет оценить, как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию учения, а также входящие в эти группы мотивы поступления в педагогические вузы, реально действующие мотивы учения и профессиональные мотивы.

В модифицированном варианте данной методики студентами первого курса педагогических вузов предлагается 42 утверждения, прочитав которые они оценивали их значимость для себя по трехбалльной шкале.

При пилотажном использовании данной методики определяется четыре уровня мотивации: очень высокая, высокая, умеренная (умеренно выраженная) и слабая мотивация к учению.

Особенности интеллектуальных способностей будущих педагогов изучается при помощи теста умственных способностей, который является адаптированным вариантом теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в его чешской модификации [2].

Тест включает девять субтестов:

- 1) дополнение предложения;
- 2) исключение слова;
- 3) аналогии; обобщение;
- 4) арифметические задачи;
- 5) числовые ряды;
- 6) пространственное воображение;
- 7) пространственное обобщение;

8) запоминание, нацеленных на исследование таких когнитивных способностей, интеллектуальных процессов и операций, как аналитико-синтетические способности, способности к абстракции, сравнению,

обобщению, к установлению логических умозаключений и др.

По результатам выполнения девяти субтестов данной методики осуществляется оценка уровня развития вербального, математического и пространственного интеллекта будущих педагогов. На основе которой выделяются три уровня развития интеллектуальных способностей: недостаточный уровень (меньше 90 единиц IQ), нормальный уровень (от 90 до 110 единиц IQ) и высокий уровень (от 110 единиц IQ).

По окончании тестирования результаты диагностики мотивации и умственных способностей как компонентов психологической готовности первокурсника к продолжению обучения в вузе предоставлялись студентам индивидуально каждому в виде информации, содержащей качественное описание уровней развития мотивов поступления в вуз, мотивов учения и профессиональных мотивов, относящихся к внешней и внутренней мотивации, а также качественное описание особенностей развития вербального, математического и пространственного интеллекта.

Диагностическая технология изучения мотивационного и когнитивного компонентов готовности первокурсника, предложенная научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования, была апробирована в сентябре – апрель 2020–2021 г. На основе этой технологии проводилась диагностика уровня готовности будущих педагогов к учебной и внеурочной деятельности в КубГУ.

Статистическая обработка полученных данных тестирования студентов и их качественный анализ позволяет сделать следующие выводы.

Результаты диагностики внутренней мотивации учения у будущих педагогов первого курса свидетельствуют о том, что студенты в большинстве своем имеют высокий уровень развития внутренней мотивации. Такой уровень развития внутренних мотивов учения имеют 80% студентов, принявших участие в тестировании.

Уровень развития внутренней мотивации учения у будущих педагогов первого курса представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень развития внутренней мотивации учения у будущих педагогов первого курса

Очень высокий уровень развития внутренних мотивов учения имеют 6 % первокурсников, что отражено на рисунке 1.

Это позволяет говорить о том, что для будущих педагогов первокурсников ведущими мотивами учения являются потребность получить знания, интеллектуальное удовлетворение, стремление к саморазвитию, что характеризует будущих педагогов в целом как активных субъектов деятельности учения и позволяет прогнозировать успешность их учебной деятельности в вузе.

Уровень развития внешней мотивации учения (% студентов педагогического вуза подставлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Уровень развития внешней мотивации учения (% студентов педагогического вуза)

Анализ результатов диагностики внешней мотивации к учению у будущих педагогов первого курса показало уменьшение доли студентов, имеющих высокий уровень развития внешней мотивации и увеличение доли студентов, имеющих очень высокий уровень развития внешней мотивации по сравнению с результатами диагностики внутренней мотивации учения. Из рисунка 2 видно, что высокий уровень развития внешних мотивов учения имеют 47% студентов – участников тестирования, а очень высокий – 39%.

Увеличение доли студентов, имеющих очень высокий уровень развития внешней мотивации учения, свидетельствует о том, что студенты в учебной деятельности имеют потребности и стремления, не связанные с самой учебной деятельностью, более ориентированы в учении на внешние значимые для них факторы, такие как получение высшего образования, достижение уважения преподавателей и др. В этом случае продвижение студента в учебной деятельности на различных этапах обучения в педагогическом вузе предположительно будет менее успешным.

Диагностика интеллектуальных способностей участвующих в тестировании студентов-первокурсников показывает, что в основном студенты имеют нормальный и недостаточный уровень развития интеллекта. В полученных статистических данных обращает на себя внимание факт отсутствия студентов, имеющих высокий уровень вербального интеллекта, и лишь 1% и 3% будущих педагогов, имеющих высокий уровень математического и пространственного интеллекта соответственно; тогда как недостаточный уровень развития интеллектуальных способностей, в частности недостаточный уровень развития математического интеллекта, имеют 77% студентов – участников тестирования, что представлено на рисунке 3.

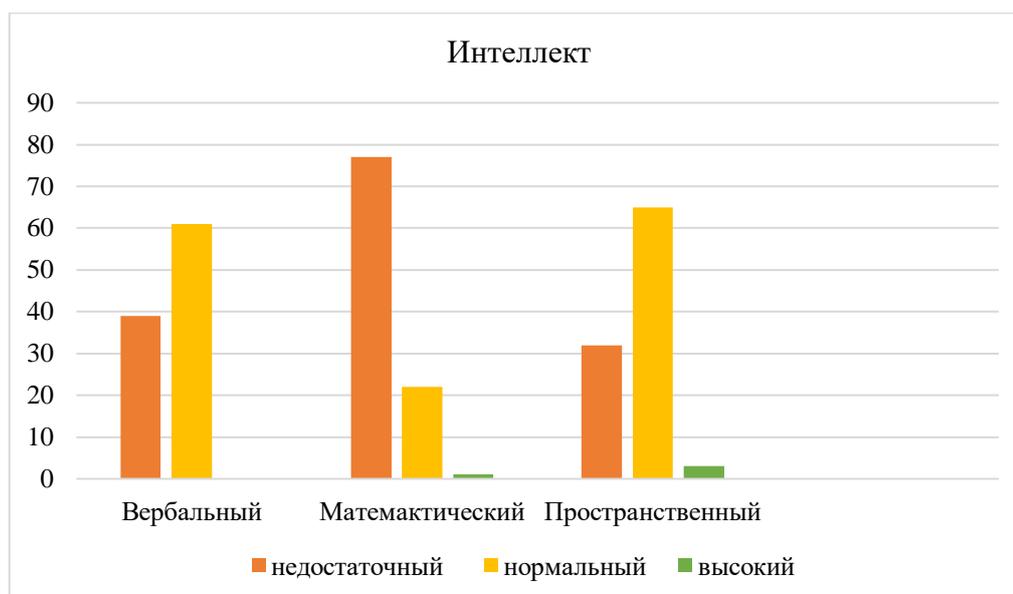


Рисунок 3 – Уровень развития вербального, математического и пространственного интеллекта (% студентов педагогического вузов)

Полученные статистические данные, указывают на тревожные тенденции в психическом развитии будущих педагогов и повышают значимость проведения исследований содержания и методов обучения в школе и вузе, особенно в русле новых тенденций модернизации системы образования в РФ в целом.

Созданная в НИИ МКО диагностическая технология изучения мотивационного и когнитивного компонентов готовности первокурсника к продолжению обучения в вузе может быть использована с целью прогнозирования успешности учебной деятельности студентов, а также разработки ряд адаптационных методик для организационных, управленческих, воспитательных психолого-педагогических мер по развитию и саморазвитию студентов для их эффективного продвижения на различных этапах обучения в вузе. Как показывает данное исследование адаптационные методики особенно важны на начальном этапе обучения в педагогическом вузе. Для успешного обучения будущих педагогов на первом курсе в учебной и внеурочной деятельности.

2.3 Разработка программы по адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности

Для решения основных трудностей при адаптации первокурсников на разных уровнях требуется методика, которая поможет будущим педагогам в период адаптации в ученую и внеурочную деятельность. Для эффективного адаптационного процесса приемлемо использование новой методики адаптации. Педагогического сопровождения будущих педагогов первого курса в учебной и внеурочной деятельности, основанная на оценке показателя социальной интеграции в обществе. Программа корректно воздействует на психологическом уровне в период адаптации студентов первого курса. Основные формы работы программы нацелены на учебную и внеурочную деятельность. К таким формам относятся:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- диагностирование;
- лекционно-практические занятия;
- тренинги;
- ролевые и ситуативные игры;
- дискуссии;
- беседы;
- социально-педагогическое сопровождение;
- психолого-коррекционное воздействие;
- включение студентов во внеучебную деятельность.

Механизм реализации:

1. Этап – вводный анализ: Среди будущих педагогов первого курса и кураторами групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности

психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи, с которыми придется разобраться и проработать. Все результаты отправляются специалистам отдела по социально-воспитательной работе.

2. Этап – социальное психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации будущих педагогов первого курса. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т – групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3. Этап – итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование будущих педагогов первого курса после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4. 4 – этап углубленное психокоррекционное воздействие.

Необходимости специалистами отдела по социально - воспитательной работе. Со студентами – первокурсниками, имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Для проведения столь крупной методики необходимо примерно составить календарно-тематическое планирование педагогического сопровождения будущих педагогов первого курса в учебной и внеурочной деятельности. Примерный план методики представлен в таблице 1.

На основе выше сказанного можно составить примерное календарно-тематическое планирование педагогического сопровождения будущих педагогов первого курса в учебной и внеурочной деятельности.

Примерное календарно-тематическое планирование педагогического сопровождения будущих педагогов первого курса в учебной и внеурочной деятельности. представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование педагогического сопровождения будущих педагогов первого курса в учебной и внеурочной деятельности

Номер занятия	Наименование мероприятия форма проведение	Кол-вочасов, сроки проведения	Ответственный
1	Праздничная программа «Давайте познакомимся», посвященная Дню знаний, в форме ролевой игры	Начало сентября	Кураторы групп
2	Социологический опрос со студентами по выявлению соцдемографических данных студентов	Начало сентябрь	Кураторы групп
3	Анкетирование студентов по выявлению творческих интересов	сентябрь	Кураторы групп
4	Анкетирование студентов по выявлению уровня комфортности обучения	сентябрь	Кураторы групп
5	Анкетирование кураторов групп «Ваш взгляд на адаптацию первокурсников»	октябрь	Кураторы групп
6	Тестирование студентов на выявление смысловых ориентаций (СЖО) (тест Д.А. Леонтьева, адаптирован Дж. Крамбо и Л. Махолика)	ноябрь	Психолог, кураторы групп
7	Проведение тренинга адаптивности или личностного роста студентов 1 курса	декабрь	Психолог, кураторы групп
8	Тестирование студентов по выявлению уровня удовлетворенности результатами зимней сессии	февраль	Психолог, кураторы групп
9	Тестирование студентов на выявление социально-психологической адаптированности (тест СПАК. Роджерса и Р. Даймонда)	март	Психолог, кураторы групп
10	Итоговое исследование уровня адаптации студентов-первокурсников	май	Психолог, кураторы групп

Продолжение таблицы 2

Номер занятия	Наименование мероприятия форма проведение	Кол-вочасов, сроки проведения	Ответственный
11	Анкетирование кураторов по выявлению уровня сплоченности коллектива после реализации программы адаптации студентов-первокурсников	июнь	Психолог, Зам. директора по УР, по ВР
12	Составление сводной ведомости по итогам диагностики социальной адаптивности обучения в филиале студентов-первокурсников	июль	Психолог, Зам. директора по УР, по ВР
13	Совещание кураторов по итогам реализации программы адаптации студентов-первокурсников	Конец июля	Психолог, Зам. Директора по УР, по ВР

Немаловажным аспектом в становлении личности будущих педагогов играет профессионально - нравственная культура будущей их профессии:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;

- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);

- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);

- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально–нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От

того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов.

Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

1. «Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2. «Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности филиала: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных аудиторий, о службах, которые есть в филиале, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре факультета и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций филиала ФГБОУ ВПО КубГУ, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3. «Доверяй, но проверяй». Студент высшей школы отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4. «Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: - на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он

стал полноценным специалистом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал.

Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

4.1. Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.

4.2. Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.

4.3. Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.

4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей

деятельности.

4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

4.7. Совместная творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности.

Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе.

Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту:

«Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей

«Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заменят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения.

Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе исследования раскрыты содержание, ход и результаты опытно-экспериментальной работы. Ее идея состояла в том, чтобы создать комплекс мероприятий учебной и внеучебной деятельности, имеющий целью повысить эффективность адаптации у будущих педагогов студентов-первокурсников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанского государственного университета.

В рамках формирующего эксперимента были рассмотрены основные критерии и показатели адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности. В процессе анализа уровня будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности был определен средний уровень знаний студентов, их психологические характеристики. комплекс внеучебных мероприятий нацеленный на повышение. Была разработана и проанализирована примерная модель по адаптации будущих педагогов первого курса в процессе учебной и внеучебной деятельности. Способствующей при участии будущих педагогов в мероприятиях учебной и внеучебной деятельности является благоприятно скажется на их обучении в вузе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первый год обучения в большей степени решает задачу закладки фундамента для профессиональной подготовки в последующие годы студенческой жизни. Таким образом, успешное прохождение этого этапа является важной предпосылкой для дальнейших достижений студента. Отсюда возникает необходимость комплекса мероприятий оптимизации адаптационного процесса именно на первом курсе, что поможет студентам быстрее пройти этот нелегкий период.

Адаптируются студенты, прежде всего, благодаря тому, что, при поступлении в ВУЗ они не чувствуют себя «брошенными». Помогают им в этом институты адаптации, созданные в университете, такие как: кураторство, самоуправление, преподавательство и т.д. Как показало мое исследование, проведенное в рамках данной научной работы, студенты знают, что такие институты адаптации существуют, к некоторым из них они обращаются часто (куратор), к некоторым иногда (самоуправление).

Доминирующим, по частоте обращений явился институт кураторства, как показало исследование, куратор, для первокурсников, и помощник, и информатор, и просто хороший человек, к которому можно обратиться в любой ситуации. Таким образом, можно сделать вывод, что для первокурсников куратор- это человек, подобный классному руководителю в школе.

В заключение можно добавить то, что при желании все институты, созданные в университете, могут быть одинаково действенны, если во-первых о них информировать студентов, во-вторых интенсивно развивать их.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, А.А. Открытые образовательные ресурсы / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2008. – Т 28. – № 9. – С. 114–116.
2. Анисимов, П.Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования / П.Ф. Анисимов // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 3–7. – ISBN 978-5-103-3601-4- 2.
3. Балицкий, А.Г. Возвращение кураторов / А.Г. Балицкий // Студенчество: диалоги о воспитании. – 2006. – №6. – С. 12–14. – ISBN 978-5-4224-1121-4.
4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.– ISBN 978-5-9973-4489-4.
5. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус – Ростов-на-Дону: РГПУ. – URL: [http:// www.eidos.ru/journal/2005/0910-2htm](http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-2htm) (дата обращения: 21.02.2021).
6. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической / В.П. Беспалько. – URL: <http://www.nashol.com> (дата обращения: 21.04.2020).
7. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2008. – 304 с. – ISBN 978-5-103-3601-4-2.
8. Боронина, Л.Н. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневский, Я.В. Дидковская // Уральский государственный технологический университет. – 2001 – URL: portal@ecsosman.edu.ru. (дата обращения: 20.12.2020).
9. Браун, Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды / Т.П. Браун. – СПб. – 2007. – 179 с. – ISBN 978-5-3691-1407-5.

10. Бурим, Е.В. Мотивация учебной деятельности / Е.В. Бурим. – URL: http://ref_showframe.gar. (дата обращения: 09.11.2020).

11. Васильева, С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения / С.В. Васильева // Психолого- педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в общественной практике: сбор научных трудов. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2000. – 270 с. – URL: [http:// humanpsy.ru/vasilieva/different-high-schools](http://humanpsy.ru/vasilieva/different-high-schools) (дата обращения: 06.12.2020).

12. Вербицкий, А.А. Проблемные точки реализации компетентностного подхода А.А. Вербицкий // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – URL: Cyberleninka.ru (дата обращения: 20.05.2021).

13. Виноградова, А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе в процессе изучения математических и естественно-научных дисциплин / А.А. Виноградова. – Тюмень, 2008. – 182 с. – ISBN 923-5-7812-7841-5.

14. Голубева, Н.М. Адаптация студентов вуза к профессиональной деятельности / Н.М. Голубева. – Н. Новгород, 2004. – № 5 – 30 с.

15. Груздева, М.Л. Педагогические приемы и методы работы преподавателей вуза в условиях информационной образовательной среды / М.Л. Груздева, Л.Н. Бахтиярова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 1. – URL: <http://Cyberleninka.ru>. (дата обращения: 20.03.2021).

16. Гулидова, И.В. Педагогические основы адаптации будущих учителей к информационным технологиям в образовании / И.В. Гулидова. – Новокузнецк, 2000. – 145 с.– ISBN 978-5-3799-1587-5.

17. Данилаев, Д.П. Система высшего технического образования: диалектика согласования интересов ее субъектов / Д.П. Данила, Н.Н. Маливанов, Ю.Е. Польский // Высшее образование в России. – 2011 – № 11. – URL: <http://Cyberleninka.ru>. (дата обращения: 20.12.2020).

18. Дарьенкова, Н.Н. Адаптация студентов первого курса к условиям проживания в общежитии как составная часть их адаптации к обучению в университете / Н.Н. Дарьенкова // Психологическая наука и практика. Проблемы и перспективы: материалы III международной научно-практической конференции (25 апреля 2012). – Н. Новгород: ННГАСУ, – 2012. – С. 48–52.

19. Дарьенкова, Н.Н. Деятельность кураторов академических групп по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техническом вузе / Н.Н. Дарьенкова // Вестник гражданских инженеров. – 2012. – № 6. – С. 337.

20. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – Москва: Просвещение, 2012. – 345 с. – ISBN 978-5-04-105596-7.

21. Жемерикина, Ю.И. Противодействие обучению конкурентов и «тройное обучение» в социальных взаимодействиях / Ю.И. Жемерикина, С.Г. Кутасина, А.Н. Поддьяков // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 118–135.

22. Жуковский, И.В. Центры педагогической информации Франции / И.В. Жуковский // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 95–98.

23. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с. ISBN 978-5-395-1489-6

24. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, – 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-394-02063-6.

25. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-813-3601-4-2.

26. Казакова, О.Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор адаптации студентов первого курса / О.Н. Казакова. – Оренбург, 2002. – 202 с.

27. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований / Г.И. Колесникова. – Москва: Феникс, 2015. – 320 с. – ISBN

978-5-103-3601-4- 2.

28. Колесникова, Г.И. Основы психологического консультирования / Г.И. Колесникова, С.В. Стародубцев. – Ростов-на-Дону: Март, 2006. – 191 с. – ISBN 978-5-3690-1487-5.

29. Коменский, А.Я. Избранные педагогические сочинения: учебник: в 2 томах / А.Я. Коменский. – Москва: Юрайт, 2010. – Т. 2. – 547 с. – ISBN 978-5-4224-1121-4.

30. Кручинин, В.А. Формирование позитивного самоотношения студентов: монография / В.А. Кручинин, Ю.М. Портнова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. – 148 с. – ISBN 978-5-3690-1487-5.

31. Кручинин, М.В. Дидактические условия формирования правовых компетенций студентов вуза в условиях информатизации образования / М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина // Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 4486 – 4490.

32. Кручинин, М.В. Исследование внешней и внутренней мотивации учения при формировании правовой компетенции студентов вуза с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина. – 2013. – №3. – С. 110–118. – ISBN 9781504037501.

33. Кручинина, Г.А. Адаптация студентов первого курса технических вузов к обучению в условиях информатизации образования // Г.А. Кручинина, Н.Н. Дарьенкова // Теория и практика общественного развития. – Краснодар. – 2013. – № 10. – С. 185–189.

34. Кукушкина, В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушкина. – Ростов, РП, 2002. – 336 с. – ISBN 978-5-123-3901-4-2.

35. Кухаренко, В.Н. Подготовка преподавателей университета к работе в среде e-Learning / В.Н. Кухаренко // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 126–131.

36. Муратова, Е.И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде / Е.И. Муратова, И.В. Федоров // Высшее образование в России. – 2009.

– № 6. – С. 91–97.

37. Муратова, Е.И. Технология организации профессионально-направленной адаптации студентов инженерных специальностей / Е.И. Муратова, Т.Ю. Дорохова // «Инженерное образование. – 2017. – С. 49.

38. Осадчая, Е.А. Адаптация студентов различных психофизиологических групп к учебному процессу / Е.А. Осадчая // Образование и общество. – 2003. – № 2. – С.76–79.

39. Панихина, А.В. Оценка адаптации студентов – первокурсников к обучению в вузе / А.В. Панихина, 2019. – 51 с. – ISBN 978-5-00109-801-2.

40. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: МПУ, – 2006. – 269 с. – ISBN 978-5-00077-944-6.

41. Смольникова, Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова / Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (дата обращения: 20.12.2020).

42. Стегний, В.Н. Социальный портрет современного студенчества / В.Н. Стегний, Л.Н. Курбатова // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 57–63. – ISBN 978-5-00077-944-6.

43. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования / Ю.Г. Татур // Интернет и образование.– 2008 –№2. – URL: <http://www.kniga.com> (дата обращения: 12.04.2021).

44. Титкова, М.С. Рефлексивная активность в структуре адаптационного потенциала личности / Титкова Мария Сергеевна. – СПб.: РГПУ, 2008. – 23с. – URL: nauka-pedagogika.com. (дата обращения: 20.12.2019). – ISBN 978-5-394-03359-9.

45. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Ушаков. – Москва: Юрайт, 2018. –

392 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413295> (дата обращения: 25.11.2020).

46. Шайхетдинова, Л.Р. Игровые технологии как фактор познавательной деятельности учащихся / Л.Р. Шайхетдинова // Фестиваль педагогических идей. – 2003, №3. – URL: [http://festival.1september.ru/4\(1\)2003/4.html](http://festival.1september.ru/4(1)2003/4.html) (дата обращения 20.04.2021)

47. Эльконин, Д.Б. Психология игры. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / Д.Б. Эльконин. – Москва: Юрайт, 2019. – 447 с. – ISBN 978-5-9916-2935-5.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Социологический опрос студентов-первокурсников

Уважаемый первокурсник!

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

Вы окончили школу:

- а) общеобразовательную среднюю;
- б) с техническим уклоном, лицей, техникум (подчеркнуть);
- в) спецшколу языковую, гимназию гуманитарную;
- г) другой тип учебного заведения (назовите).

2. Вы сделали свой выбор и поступили в филиал КубГУ

- а) по призванию;
- б) по настоянию (или по совету) родителей;
- в) по семейным традициям;
- г) из солидарности с приятелем, подругой;
- д) другие причины (указать).

3. Откуда Вы получили сведения о филиале:

- а) из рекламы (в вашем учебном заведении, в печати, по радио);
- б) от родителей, родственников или знакомых, работающих;
- в) от товарищей, студентов;
- г) от своих сверстников;
- д) из других источников (указать).

4. Вы готовились к поступлению в ВУЗ:

- а) поступили без с подготовки;
- б) самостоятельно;
- в) с помощью репетиторов;
- г) на подготовительных курсах (где?) _____.

Ваши анкетные данные:

Студент группы _____

Ф.И.О _____

Число _____ месяц _____ год рождения _____

Домашний телефон: _____;

Телефон для связи: _____

Почтовый домашний адрес: _____

Место фактического проживания:

а) по прописке;

б) в общежитии (корпус, комната);

в) другое (адрес) _____

Фамилия, Имя, Отчество родителей:

Мать: _____

Отец: _____

Состав семьи (братья, сестры с указанием возраста) _____

Номер школы, в которой Вы учились _____

Ваши интересы, увлечения: _____

Сведения о состоянии здоровья

а) норма;

б) хронические заболевания (какие)

в) другое (аллергия и т.п.) _____

Необходимость в диетическом питании: _____

Дата заполнения анкеты « __ » _____ 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Ролевая игра «Давайте познакомимся»

1. Знакомство студентов в группе – знакомство студентов друг с другом с одновременным высказыванием собственного суждения о путях и мотивах выбора профессии.

Схема знакомства и обсуждения (на выбор):

1.1. Фамилия, имя, какую школу окончил, когда выбрал профессию, что повлияло на выбор профессии, почему выбрал именно эту

специальность и учебное заведение, какие интересы, способности и таланты можете у себя отметить.

1.2. Куратор предлагает участникам игры познакомиться можно начать словами «Представьте себе, что каждый из вас очень хочет побольше узнать друг друга и я предлагаю, чтобы по очереди все участники нашего знакомства представили себя в нетрадиционной форме. Например: «Меня зовут Валера. Я люблю подурочиться. Я самый старший ребенок в семье. Мой рост 1м.35 см. У меня рыжие волосы. Я обожаю мороженое».

1.3. Задание: каждый из участников тренинговой команды в течение 5 минут готовится представить свое имя товарищам. Он не назовет его обычным способом. А должен будет назвать, нарисовать, обозначить другими символами или через иные ассоциации свое имя. Каждый из игроков имеет право воспользоваться всего лишь тремя такими намеками (нарисованными или любыми другими). Группа вслед за этим пробует назвать его имя.

2. Задание – закончить предложение.

Моя учеба в вузе – это ...

Больше всего я люблю ... Моя будущая профессия – это ...

Таким образом, можно проанализировать представление первокурсников об учебе, о своей профессии и предпочтения, интересы студентов.

Разделение на команды

Для большинства игр и упражнений потребуется разделять участников на команды. Это можно сделать следующим образом, взяв несколько разных почтовых открыток по количеству команд (то есть, если три команды, то три открытки), разрезать каждую на такое количество частей, сколько требуется членов команд. Перемешать открытки в «шапке», и предложить каждому вытянуть себе одну часть открытки. Далее студенты, собирая по своим частям открытки, разбиваются по командам. В первую команду входят студенты, собравшие из частей первую открытку, во вторую – студенты, собравшие вторую открытку и т.д.

Строим башню». Для проведения этой игры необходимо разделить участников группы на несколько команд по 6-8 человек. Каждой команде раздать 2 чистых листа формата А4, клей для бумаги и ножницы. Теперь необходимо озвучить задание «цель данной игры – из имеющихся материалов построить башню, любую, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять вертикально, без посторонней помощи». Перед тем как начать, дайте каждой команде 5 минут на то, чтобы они продумали вариант постройки, и только после этого давайте команду старт. Предупредите участников, что время не ограничено, поэтому скорость постройки роли не играет, важно чтобы башня стояла и была как можно выше. Поэтому игру нельзя останавливать до тех пор, пока не закончит последняя команда. Как правило, на всю игру достаточно 20 минут. В ходе этой игры, куратор, наблюдая за деятельностью участников каждой команды, легко определит наиболее активных студентов-лидеров.

После этого каждая команда должна выбрать одного участника, который расскажет про свою башню, а также попытается высказать свое мнение, почему башня получилась выше или ниже.

«Коллективный рисунок». Для этого упражнения потребуется разбить участников на несколько команд по 4-6 человек. Каждой команде раздать один чистый лист формата А4. Далее попросить участников каждой команды рассчитать по номерам (1, 2, 3, 4...). Теперь озвучиваем задание «цель

упражнения – нарисовать коллективный рисунок на тему (она может быть либо одна общая для всех команд, либо как вариант, тема рисунка дается каждой команде разная). Он рисуется по очереди, сначала рисует 1-й участник, потом 2-й, потом 3-й и т.д. Каждый участник может рисовать только свою определенную фигуру, местоположение и размер фигуры на рисунке определяется этим участником самостоятельно. Предлагаемые фигуры могут быть такими – 1-й участник имеет право рисовать круг, 2-ой участник – прямоугольник, 3-й участник – треугольник, 4-й участник – рисует только прямую и т.д. Для этого упражнения достаточно 15–20 минут.

После того как все коллективные рисунки завершены, куратор предлагает каждой команде объяснить, что они нарисовали, а остальные участники размышляют, чей рисунок получился интереснее и почему.

«Необитаемый остров». В этом упражнении участников необходимо разделить на 3 команды по 8–12 человек. Каждой команде раздать 1–2 листа формата А4. Задача должна звучать так

«Представьте, что вы командой попали на необитаемый остров, вам не на чем жить, и поэтому вы должны придумать кодекс необитаемого острова – основные правила проживания на острове». На это задание необходимо дать студентам 20–25 минут. Далее, каждая команда презентует свой кодекс. После этого проводится обсуждение каждого кодекса и следует выйти на один – суммирующий все самые приемлемые правила.

Критерием эффективности проведения данных психологических упражнений и игр являются два показателя: разделение студентом норм и ценностей группы; высокий (удовлетворяющий студента) статус в группе. Именно на эти показатели, в конечном счете, сориентированы рекомендательные упражнения.