МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра технологии и предпринимательства**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### Работу выполнила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Миняева

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики курс 3

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

 профиль Технологическое образование. Физика

Научный руководитель,

доц., канд. пед. наук,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Ушаков

(подпись, дата)

Нормоконтролер

доц., канд. пед. наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Хентонен

 (подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………………………….3

1 Теоретические основы использование педагогической программы воспитания……………………………………………………………………………5

* 1. Понятие педагогической программы воспитания……………………………..5
	2. Этапы проектирования и реализации внедрения педагогической программы воспитания………………………………………………………………………10
	3. Виды педагогических программ воспитания…………………………………15

2 Использование педагогической программы воспитания в технологическом образовании…………………………………………………………………………20

* 1. Воспитательные программы как компонент системы технологического образования……………………………………………………………………..20
	2. Применение педагогической программы воспитания на уроках технологии и во внеурочной деятельности…………………………………………………..24
	3. Методические рекомендации по разработке педагогической программы воспитания………………………………………………………………………29

Заключение…………………………………………………………………………...37

Список используемых источников…………………………………………………39

Приложение А Педагогическая программа воспитания «Взгляд в будущее»…..41

ВВЕДЕНИЕ

Социокультурные изменения в России последнего десятилетия имеют глобальный характер, они отражают мировые тенденции перехода от постиндустриального к информационному обществу, далее – к устойчивому сообществу, построенному на знаниях. Прослеживается ряд наиболее ярких тенденций, таких как: ускорение темпов развития общества, необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях, рост значения человеческого капитала. Система технологического воспитания повышает свою значимость в педагогике и образование. Если еще в начале прошлого десятилетия технологическое образование имело узкое применение и осуществлялось лишь на базе профильного обучения, то сейчас, в силу высокого темпа развития технического оснащения современного общества, происходит скачек её актуализации. Предметная область «Технология», синтезирующая естественнонаучные, научно-технические, предпринимательские знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую направленность общего образования. Главенствующую роль в этой предметной области составляет самостоятельная проектная и исследовательская деятельность, которая даёт глубокий вклад в развитие творчества и формированию универсальных учебных действий.

Решение задач, касающихся продуктивной подготовки детей в образовательных учреждениях, заключается в безупречной реализации и проектировании педагогической программы воспитания в системе технологического образования.

Образование в информационном обществе перестает быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний, оно становится способом информационного обмена личности с окружающими людьми. Обмена, который совершается на протяжении всей ее жизни и предполагает не только усвоение, но и генерирование информации. Педагогическое проектирование исторически обусловлено объективной необходимостью развития у субъектов педагогической деятельности проективного воображения, мышления, способа действий.

*Актуальность:* Человеческий потенциал становится производительной силой общества, это ставит новые задачи перед образованием. Недостаток изучения отдельных аспектов педагогического проектирования вносит затруднения во внедрение и реализацию воспитания в системе технологического образования. Необходимо подробное изучение не только теоретической основы проблемы, но и анализ практического опыта педагогов классиков и современных специалистов, а также овладение педагогами новых подходов к организации педагогического процесса, позволяющих реализовать современную парадигму образования.

*Целью* курсовой работы является изучение этапов проектирования и реализации педагогической программы воспитания в системе технологического образования.

*Объект исследования*: педагогические программы воспитания.

*Предмет исследования*: проектирование и реализация педагогической программы воспитания в системе технологического образования.

*Гипотеза исследования*: Качество воспитания в системе технологического образования будет значительно выше, если система воспитания будет основана на проектировании и реализации педагогической программы воспитания.

*Задачи:*

1. Изучить теоретические основы разработки и внедрения педагогической программы воспитания;
2. Определить этапы реализации и внедрения педагогической программы воспитания;
3. Обобщить имеющиеся данные по проблеме исследования.

В ходе работы использовались *методы исследования*, такие как:

1. Теоретические (анализ, синтез, классификация, формализация, моделирование);
2. Эмпирические (наблюдение, эксперимент, сравнение).

1 Теоретические основы использование педагогической программы воспитания

* 1. Понятие педагогической программы воспитания

Около трехсот лет назад основоположник теоретической педагогики Я.А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения.

Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. В частности, французский философ Ж.Ж. Руссо, автор знаменитого педагогического романа «Эмиль, или О воспитании», провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии - это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их.

Вхождение проектирования в педагогический контекст по времени совпадает с развитием исследовательских и экспериментальных форм обучения (первая четверть XX в.).В педагогике этого периода провозглашается активное начало обучения и практический характер знания. При этом речь идет об активности, направленной в будущее. Все более популярной становится трактовка знания как деятельности, преобразующей действительность (деятельное знание). Содержание воспитательного процесса и программы воспитания неразрывно связаны. Программа — это то, что необходимо выполнить для достижения результата. Содержание — то, чем необходимо наполнить деятельность при выполнении запрограммированного результата. Программа фиксирует, обозначает, очерчивает, оформляет содержание. Если упустить вопрос содержания, то бессмысленна попытка составить программу. Однако без программы нет достижения цели, поэтому осмысленная цель всегда ведет человека к составлению программы через определение содержания его целенаправленной деятельности.

У педагога и ребенка одно и то же содержание деятельности. Их совместная предметная деятельность наполнена духовными образованиями как отражением объекта деятельности в сознании. Но именно это содержание – желаемое педагогом и проецируемое воспитательной программой - и является содержанием воспитательного процесса. И потому совместная деятельность детей и педагога служит как критерием воспитанности детей (меры их культуры), так и критерием профессионального мастерства педагога.

Программа — это очерченный круг содержания деятельности, оформленный точными положениями, практическое воплощение которых обеспечивает ожидаемый результат.

Программа воспитания — это осмысленное, отобранное, оформленное содержание воспитательного процесса. Практикуется работа с детьми без программы, а значит, существуют и педагоги, отвергающие необходимость ее. Беспрограммное воспитание может быть, на поверхностный беглый взгляд, очень красивым, эффектным. Беспрограммное воспитание имеет стихийный и неконтролируемый характер.

Центральная идея создания программы состоит в разрешении противоречия между индивидуальной свободой взрослеющего школьника и социальной необходимостью, ограничивающей свободу каждого члена общества. Разрешение этого противоречия производится через сопряжение общего и частного, единого и особенного, главного и второстепенного, коллективного и индивидуального.

Подходы к составлению воспитательной программы при наличии общего основного содержания воспитания определяет педагог либо педагогический коллектив. Рассмотрим три таких подхода.

Первый подход. Исходя из осмысленного содержания воспитания, составляется общая программа, разделы которой отражают отобранные наивысшие ценности современной культуры. Каждый педагог ведет группу детей, планируя последовательное и избирательное проживание детьми в ходе совместной деятельности этих ценностных отношений. Предположим, если программа определяет необходимость формирования ценностного отношения к старости, то педагог из года в год развивает всесторонне данное отношение, осваивая, усваивая и присваивая с детьми старость как ценность жизни. Если педагогический коллектив включает в содержание воспитания ценностное отношение к родине, то каждый педагог любой возрастной группы разрабатывает методику и формы осмысления с детьми ценности родины для человека.

Достоинство такого подхода в его простоте. Недостаток такого подхода — в заведомо неизбежном однообразии, порождающем у детей скуку, а значит, отрицательное отношение к ценности.

Второй вариант. Общая программа дополняется возрастными модификациями (для младшего школьника, младшего подростка, старшего подростка, ранней юности), и педагог работает с группой, ориентируясь как на общую программу, так и на задачи-доминанты. Допустим, для старшеклассников задачей-доминантой выдвигается формирование жизненной позиции, а для старшего подростка такой задачей утверждается формирование образа Человека современного мира.

Второй вариант программы удобен при подвижности педагогических кадров, а также при сильном руководителе, способном организовать общее воспитательное влияние в масштабе школы. Тогда пользование программой выглядит несколько иначе. Допустим, в общей программе обозначена насущная необходимость развить у каждого школьника коммуникативные умения — реализацию соответствующей задачи берет на себя весь педагогический коллектив. Умение же первого знакомства, столь важное для ранней юности, курирует классный руководитель, ведущий группу старшеклассников.

Третий вариант. Программа составляется ступенчатым образом, содержание воспитания разбивается на возрастные периоды школьной жизни.

Каждый раздел — это освоение, усвоение и присвоение новых для школьника ценностей как частного проявления наивысших. Например, если ценность дисциплины выдвигается в качестве содержания воспитательного процесса, то сначала с детьми осмысливается умение выполнять социальные нормы поведения, а далее трактуется дисциплина как уважение к другому человеку. Позже изучается и анализируется роль дисциплины в социальном устройстве общества и наконец, выявляется личностный смысл дисциплины для каждого конкретного человека, поставившего перед собою какую-то цель .

Наличие программы воспитания значительно облегчает профессиональный труд педагога, открывает ему дорогу к предварительной профессиональной подготовке в летнее время, к подбору специального материала для предстоящей работы с детьми. Но существование программы столь же много улучшает и положение детей в школе.

Исходя из понимания сущности воспитания и цели воспитания, выявляются основные руководящие положения (принципы) для конструирования Программы воспитания.

Ценностный принцип предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса [15, с.55].

Пространство воспитательного процесса – это пространство всей жизни ребенка. Формирование личности протекает в течение самой жизни. Множество факторов оказывает влияние на его личностное становление. В их числе стихийные, негативные, асоциальные, антисоциальные. Профессиональная деятельность педагогов, фокусируя пёстрый веер социальных отношений, направляет внимание ребенка на объекты наивысшей значимости для жизни человечества. Они отражены в крайне абстрагированных категориях, называемых ценностями: «человек», «жизнь», «общество», «природа», «Я».

Отношения к этим ценностям, выработанные историческим ходом развития жизни человечества, и составляют содержательный стержень программы воспитания, потому что они в своей системе вбирают, вмещают в себя все частные ценности жизни и, следовательно, ценностные отношения современной культуры.

Линейно-концентрический (спиралеобразный) принцип – очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников - последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода

Линейное расположение ценностных новообразований на протяжении школьных лет жизни учащихся обеспечивает образование новых ценностных отношений и неуклонное расширение поля этих ценностных отношений. Школьник продвигается вперед в овладении способами человеческого устройства жизни, границы её в каждом возрастном периоде раздвигаются, отвечая его потребностям и растущему интеллекту.

Принцип целостности – продиктован сложной психологической природой отношения. С одной стороны, отношение как будто не существует: его разом не увидишь, его не измерить, не зафиксировать, оно не доказуемо и предметно не ощутимо. С другой стороны, пластика, мимика, слова, действия, реакции, поведение в целом – всё вкупе выдает существование отношения [23,с.3].

Поэтому при всей непредметности, нематериализованности формы существования отношения, оно не только не присутствует – оно являет собою постоянную социальную ауру и, как воздух, питает личность.

Окружающая жизнь направляет своё влияние на становление единого гармоничного отношения по психологическим каналам: рациональному, эмоциональному и поведенческому. Точно так же должно быть направлено педагогическое воздействие. Подчеркнем ещё раз эту сложность воспитательного процесса: «отношение» есть, и «отношения» нет в реальной материальной практике человека. Оно, отношение, не имеет прямой разовой формы выражения, оно как связь субъекта с объектом интегрирует в себе разум, эмоции, действия субъекта. Оно интегративно, складывается и рождается из этих трех компонентов: знание, объект (ценность) эмоции отношение, умения.

Точно так же должно быть направлено педагогическое воздействие.

1.2 Этапы проектирования и реализации внедрения педагогической программы воспитания

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций — сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была бы посвящена, имеет много' общего. Совершается она как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

Педагогическое моделирование (создание модели) — это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) — дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) — это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Дадим краткую характеристику этапам педагогического проектирования. Любая педагогическая деятельность, как мы знаем, начинается с цели. В качестве цели может быть идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации. Поставленная цель заставляет задуматься о том, где и когда воспитываемые у учащихся качества будут востребованы, в каких условиях и как реализованы. Например, мастер производственного обучения поставил цель сформировать у будущих токарей техническое мышление. Эта цель рождает идеи о путях ее достижения в конкретных условиях урока производственного обучения. Мастер определяет некоторые теоретические основы формирования технического мышления: вспоминает теорию поэтапного формирования умственных действий, основные признаки технического мышления, методы его диагностики. Отсюда он берет идеи, соответствующие поставленной цели, и мысленно создает свой целевой идеал, т. е. модель своей деятельности с учащимися. На создание такой модели влияет и личный опыт мастера, его понимание учащихся. Данная модель позволяет спрогнозировать педагогический процесс.

С создания целевой идеи начинает формироваться индивидуальная педагогическая система педагога. В. А. Сухомлинский, выдающийся педагог, будучи директором школы, убедился на своем опыте в том, что «самый лучший план, который можно было бы порекомендовать, останется мертвым листом бумаги, если коллектив не воодушевлен каким-то поиском, какой-то идеей. Уверяю вас, — писал он,— если поставите этот вопрос на обсуждение педагогического совета, обсуждение будет очень интересным, родятся творческие замыслы. Инертность, которая в той или иной степени живет еще во многих коллективах, уступит место интересу к своему делу» [18,с.3]. А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский были неистощимы на создание все новых и новых педагогических моделей.

Создание таких моделей — начало творчества любого педагога; Совершение мысленных процедур возможно благодаря моделирующей способности Психики. Мозг — огромное моделирующее устройство, способное создавать самые разнообразные модели педагогических систем, процессов, ситуаций. В нашу память «заносятся» данные и способы оперирования ими. Всякая информация преобразует уже имеющуюся. Мозг постоянно строит и перестраивает модели. Зная это, педагог просто обязан в силу своей профессии развивать у себя способности к педагогическому моделированию, но при этом он должен помнить о возможности закрепления созданных моделей в сознании. Заготовленная однажды модель деятельности (действия) может многократно использоваться им и из динамичной, гибкой, постоянно перестраивающейся и развивающейся превращаться в статичную, неподвижную. Такие модели ведут к появлению стереотипов в работе педагога.

Следующая ступень проектирования — создание проекта. Практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности. Поскольку в педагогике модель составляется преимущественно мысленно и выполняет функцию установки, постольку проект становится механизмом преобразования учебно-воспитательного процесса и среды. Теоретически любой педагогический проект есть разновидность модели, хотя не всякая модель может доводиться до уровня проекта.

Третий этап проектирования — это конструирование. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности — это уже методическая задача.

Необходимость внедрения современных педагогических технологий сегодня обусловлена с одной стороны показателями обученности; с другой – переходом на новые стандарты и подготовкой к преподаванию обновленного содержания образования; с третьей – целевыми и структурными изменениями в старшей школе.

В.П. Беспалько педагогическую технологию рассматривает как систему, в которой последовательно воплощается на практике заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс. М.В. Кларин определяет педагогическую технологию как системность и конструирование учебного процесса, гарантирующие достижение поставленных целей. Н.Е. Щуркова считает, что педагогическая технология – это сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей. По ее мнению, это целая область профессиональной подготовки и переподготовки педагога, связанная с творчеством, мастерством, педагогической техникой. Источником педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Внедрение педагогических технологий – сознательно организуемая, социально обусловленная целенаправленная система деятельности по совершенствованию практики на основе научно-педагогических рекомендаций. Внедрить – значит, принять, осмыслить, претворить на деле, ощутить действенность идеи или рекомендации в результатах собственной деятельности. Сущность понятия «внедрение» заключается во взаимосвязи теории с практикой, теории с опытом и наоборот.

Поэтому категорию «внедрение» правомерно рассматривать как целенаправленную и упорядоченную систему деятельности на основе использования достижений педагогической науки и практики.

Внедрение педагогических технологий нужно начинать с убеждения учителя в целесообразности и преимуществах того или иного опыта (метода), в полезности его использования, т е надо создать ситуацию критической самооценки, чтобы педагог сам убедился в необходимости пересмотра своей деятельности и обратился к новейшим достижениям педагогики.

По своей структуре внедрение современных педагогических технологий выглядит так: в самом начале отбирается цель внедрения. Целью внедрения может стать осуществление общей методической задачи, общей цели деятельности школы. Таким образом, внедрение педагогических технологий вытекает первично из анализа деятельности образовательного учреждения, из необходимости преобразования существующей практики, что должно быть заложено в программе развития школы, в её концепции, в перспективных и годовых планах.

Большое значение имеют этапы внедрения:

1. организационно-подготовительный;
2. ознакомительный;
3. исполнительский;
4. контрольный;
5. итоговый;
6. обобщение собственного опыта.

Организационно-подготовительный, предполагает:

1. наличие инициативной группы (учителя, объединенные в одно методическое объединение или учителя одной параллели) или даже одного инициатора, учителя, желающего внедрить в учебный процесс современные технологии;
2. работу по изучению теории вопроса и практики реального положения изучаемой проблемы в школе;
3. подготовку необходимых документов для внедрения опыта: планов, памяток внедрения, рекомендаций, проектов решений соответствующих органов и т.п.

Ознакомительный этап:

1. изучение технологии, метода или новых приемов обучения;
2. ознакомление с основами технологии других коллег через систему различных ознакомительных мероприятий;
3. создание планов предстоящей работы;
4. определение сроков и исполнителей.

Исполнительский этап - внедрение и апробация технологии через уроки или внеклассные мероприятия

Контрольный этап - посещение уроков и иных мероприятий и анализ полученных результатов;

Итоговый этап - подведение итогов, определение изменений, коррекция с учетом специфики работы школы, учителя.

Обобщение собственного опыта - соотнесение результатов с поставленными задачами.

Результат внедрения современных педагогических технологий можно рассматривать с позиции ученика и учителя. Так ученик повышается качество знаний, умений и навыков, растет познавательная активность, повышается мотивация учения, положительно меняется поведение и воспитанность. В свою очередь учитель осуществляет внедрение педагогических технологий, повышаетсвое педагогическое мастерство, проводит мастер-класс, дает открытые уроки, участвует в семинарах, ведет научно-исследовательскую деятельность.

* 1. Виды педагогических программ воспитания

При всем содержательном многообразии педагогических программ воспитания их можно классифицировать по нескольким основным образовательным направленностям: математические, общественно-научные, естественно - научные, гуманитарные, филологические, трудовое обучение, физическое воспитание, искусство.

Образовательная программа выступает фактором инициативы и творчества педагогов.Специфика образовательной программы определяется главными концептуальными идеями.

Виды образовательных программ:

1. Типовые программы - представляют собой государственный стандарт образования. Эти программы создаются на государственном уровне, утверждаются Министерством образования РФ и являются базисными в работе по данному профилю. Они могут быть рекомендованы Управлением дополнительного образования в качестве примерных по той или иной образовательной направленности. Данные программы могут внедряться в образовательных учреждениях репродуктивно.
2. Модифицированные (или адаптированные) программы по содержанию и логике совпадают с примерными (типовыми), измененные с учетом особенностей организации и формирования детских объединений, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов воспитания, развития и образования. Изменения вносятся в структурные компоненты по усмотрению автора, стандартное нормирование в количественном и качественном отношении отсутствует. Диагностика результатов по данным программам определяется как количественными показателями, заложенными в программу (знания, умения, навыки), так и практическими достижениями обучающихся (отчетные концерты, конкурсы, выставки, олимпиады и т. д.).
3. Экспериментальные программы - призваны отражать изменения в основах содержания образования, либо изменение принципов, методов, форм обучения в интересах его совершенствования, а также внедрять новые педагогические технологии. Однако такие программы после успешной апробации и экспертизы могут перейти в статус авторской программы.
4. Авторские программы - полностью разработаны педагогом, методистом или коллективом педагогов или методистов. Их содержание - это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью, самобытностью. Авторская программа должна содержать гипотезу и ее концептуальное обоснование, цели, задачи, способы достижения целей, способы диагностики результатов на промежуточных этапах и в конце реализации.Продуктивными идеями в авторских программах выступают идеи, направленные на создание комплексного образовательного маршрута для обучающихся в различных образовательных областях. Такие программы должны быть оснащены авторскими технологическими аспектами.

По уровню освоения программы могут быть:

1. Общеразвивающие, направленные на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, социальном опыте. Здесь предполагается удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы.
2. Специализированные, направленные на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений в избранном виде деятельности. Эти программы ориентированы на развитие компетентности в отдельной области, формирование навыков на уровне практического применения.
3. Профессионально-ориентированные, направленные на ознакомление и последующее углубление той или иной профессиональной сферы жизнедеятельности. Они помогают выявлять личные возможности обучающихся и определиться им в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Эти образовательные программы предусматривают достижение высоких результатов образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения.

По форме организации образовательного процесса программы различают:

1. Комплексные, определенным образом соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности в единое целое.
2. Интегрированные, изучающие несколько отраслей а едином ключе. Основываются на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом исследования, который устанавливает связи между учебными дисциплинами. Например, полихудожественная направленность.
3. Модульные, состоящие из нескольких самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

В системе дополнительного образования детей педагогическим работникам предоставляется возможность творческого подхода к проектированию образовательного процесса, к созданию различных видов образовательных программ: авторских, модифицированных (адаптированных, поисково-исследовательских и др.)

Этапы разработки дополнительных общеразвивающих программ

Разработка образовательных программы включает обычно три этапа:

1-й этап программирования - подготовительный;

2-й этап программирования - моделирующий;

3-й этап программирования - оформительский.

На первом этапе педагог обосновывает для себя необходимость создания того или иного вида образовательной программы (индивидуально-авторской, модернизированной), отвечая на вопросы:

1. Почему возникла необходимость в такой разработке? (программа создается, потому, что нет аналогов, новый содержательный курс по одной из образовательных областей или существующие старинные типовые программы по внешкольному образованию совершенно не удовлетворяют ни педагогов, ни родителей, ни их детей и т.д.);
2. В чем смысл образовательной программы?
3. В чем ее новизна и оригинальность?
4. Для какой возрастной группы обучающихся разрабатывается данная образовательная программа и на какой срок реализации она рассчитана?
5. Развитию, воспитанию или совершенствованию каких качеств личности обучающегося способствует данная образовательная программа?
6. Какими знаниями, умениями, навыками должен обладать обучающийся после прохождения курса обучения по образовательной программе?
7. Соответствует ли авторский идеал реальным запросам?

На втором этапе разработки образовательных программ разработчиком выстраивается модель будущей программы, с четким определением целей, задач, принципов, педагогических, позиций в организации образовательно-воспитательной деятельности и определяются временные рамки реализации программы в соответствии с учебно-тематическим планом. Основная задача разработчика на данном этапе - выстраивание в логике содержания программы (по разделам, блокам и т. д.), ведущих принципов в организации деятельности, способов организации, условий эффективности реализации, а также определяются поэтапный контроль за реализацией содержания программы и способы оценки результатов деятельности обучающихся.

На третьем этапе программирования - оформительском - разработчиком сжато излагается текст образовательной программы с четкими формулировками и выводами. Недопустимо применение одинаковых терминов для различных понятий, но даже если и употребляются специфические термины, они должны быть объяснены. [7,с.14].

Должны быть выдержаны государственные требования и методические рекомендации к содержанию и структурированию образовательных программ системы дополнительного образования детей. Образовательные программы должны быть оформлены в виде нормативного документа в соответствии с ГОСТ 6. 38. 90.

Согласно письма методическим рекомендациям Минобразования России образовательные программы УДОД должны соответствовать определенным требованиям, независимо от их вида, уровня и направленности.

2 Использование педагогической программы воспитания в технологическом образовании

2.1 Воспитательные программы как компонент системы технологического образовании

Для достижения достаточного понимания функционирования воспитательной программы в области технологического образования рассмотрим системы изучаемой дисциплины, в настоящее время различают следующие системы технологического образования:

1. Предметная система: сущность её заключается в организации обучения на примере изготовления, какого либо предмета или изделия. Она была основана в середине 19 века и лежала в основе подготовки ремесленников и подмастерья. Достоинства: Высокое мастерство при выполнении изделия. Недостаток: при изменении вида изделия – требуется переобучение специалиста. Педагогические программы в этом случае направлены на воспитание качеств, связанных с умением выполнять поставленные задачи качественно и успешно. Осуществляется комплекс методов привития чувства уважения к труду. Использование прикладной ориентации позволяет педагогу в процессе реализации программы трудового воспитания в короткие сроки достигать высокие результаты выполнения технологических операций. Проектная деятельность здесь может являться способом итогового контроля усвоения материала. Например: изучение методов обработки древесины предполагает выполнения изделия с применением освоенных навыков (изготовление кухонной утвари, подсвечников, скамеек и т.д.)
2. Операционная система - освоение какой-либо операции или группы операций. Возникла на рубеже индустриализации производства характеризующего разделение труда. Заключается в том что, обучение нацелено на усвоение учащегося определенных технологических операций. Операционное обучение предполагает подготовку специалистов узкого профиля владеющего одной или несколькими операциями. Достоинства: Достижение очень высокого уровня профессионализма до автоматизации, без брака. Недостаток: Узкая специализация, не позволяющая использовать работников на других технологических операциях и требующая для этого переподготовки.
3. Операционно-предметная – широко используется для обучения специалистов в системе примышлено технического образования. Сущность её заключается в том, что на первоначальном этапе обучения усваивается основа технология основной операции. После этого в качестве объекта труда используется изделие для обучения. Достоинства: Возможность подготовки специалистов широкого профиля, не требующих переобучения при изменении объектов труда. Недостатки: Большие материальные затраты и больше время обучения.
4. Предметно-операционная – является основной в организации технологического образования школьника. Заключается в том, что обучение технологическим операциям осуществляется в ходе изготовлен специально подобранного вида изделия. Достоинства: Позволяет сократить материальные затраты на обучение, сокращение сроков на обучение. Недостатки: Сложность подбора объекта труда позволяет обеспечить высокое качество формирования умений выполнять технологические операции.
5. Моторно-тренировочная (система централизованного института труда). Сущность её заключается в обычном выполнении технологической операции с помощью тренажёра (пиление, строгание). Достоинства: Позволяет увеличить качество формирования умений, сокращается время обучения.
6. Комбинированная система – заключается в комплексном использовании моторно-тренировочной, предметно операционной и операционно-предметной системой.

Содержание обучения технологии должно согласовываться с периодами развития определённых качеств личности, обеспечивать соответствующие целям и задачам информационное наполнение, тесную смысловую взаимосвязь и преемственность возрастных этапов технологической подготовки учащихся.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка.

Труд школьника имеет свою специфику. Прежде всего труд учащихся отличается от труда взрослых тем ради чего он организован. Детский труд организовывается прежде всего с воспитательными целями.

Труд в обществе, как правило, носит коллективный характер, поэтому от каждого участника требуется умение взаимодействовать. Следовательно, школьники должны включаться в общественное производство. Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда.

Трудовое воспитание школьников осуществляется в единстве воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Ведущую роль в этом процессе занимает школа.

Трудовое воспитание в процессе изучения основ наук предусматривает целевую направленность получаемых школьниками знаний о научных основах важнейших процессов производства, развитие познавательных и профессиональных интересов. Учащиеся на протяжении всех лет обучения знакомятся с теми ценностями жизни и культуры, что созданы человеческим трудом, особенно в условиях социалистического общества, когда человек обрел свободный труд. Кроме того, учебная деятельность содержит в себе такие элементы, которые являются общими для всякого труда: она требует систематических усилий, целенаправленности, преодоления постоянно возникающих трудностей, поскольку учебный материал усложняется от урока к уроку, организованности, самодисциплины, четкого распределения времени. Первые уроки научной организации труда школьник получает в учебном процессе.

Трудовое воспитание и трудовое обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены: трудовая деятельность предполагает определенную обученность, владение соответствующими умениями и навыками и положительное отношение к предстоящей деятельности, умение осуществлять ее в условиях коллективного взаимодействия.

В структуре первого блока (1 – 4 классы) в виде отдельных модулей, с учётом уровня общеобразовательной подготовки, интеллектуальных и психофизических особенностей личности младших школьников, могут изучаться технологии прикладного художественного преобразования таких материалов, которые не требуют при обработки значительных физических усилий. Это могут быть работы с бумагой, древесиной и древесными материалами, папье-маше, пенопластами, фольгой и мягкой проволокой, текстильными материалами, глиной.

Межличностные отношения, возникающие в трудовой деятельности учащихся начальных классов, способствуют осуществлению процесса социализации личности. В коллективной трудовой деятельности у школьников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда.

При наличии условий целесообразно также ознакомление школьников с некоторыми технологиями преобразования биологических объектов (выращивание комнатных и огородных растений, уход за домашними животными, декоративной и домашней птицей, аквариумными рыбками). Для этого начальная школа должна располагать кабинетом (уголком) живой природы. Пропедевтический характер обучения на этом этапе развития учащегося позволяет назвать этот блок как «Введение в технологию».Организационные формы трудового образования и обучения выбираются учителем. Чтобы труд превратился в любимое дело, ребенку надо пережить успех и радость труда. Поэтому целесообразно строить обучение на высшем, доступном уровне трудности; познавая радость заслуженного трудового успеха, юный человек приобретает чувство собственного достоинства, гордости за свой труд.

Система трудового воспитания должна использовать все формы и методы, которые обеспечивают сознательное, целеустремленное выполнение общественно полезного труда, дисциплину и организованность, ответственность за личный вклад коллектива в развитии общественного богатства, выработку отношений товарищества и взаимопомощи.

Формами трудового воспитания являются:

* 1. средства морального и материального поощрения;
	2. представление широких возможностей для повышения своих способностей;
	3. подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях;
	4. использование средств массовой информации в целях трудового воспитания.

В воспитание потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играют формы организации трудовой деятельности.

* 1. Применение педагогической программы воспитания на уроках технологии и во внеурочной деятельности

Применение различных педагогических программ воспитания связано с разработкой плана использования методов и способов обучения.

В процессе трудового воспитания младших школьников выделяют три группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Первый этап правильно организованного воспитания - знание (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде ясного понимания значения этого качества. Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования сознания личности. Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса - формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

В учебных пособиях методы этой группы называются короче и выразительнее - методами убеждения, поскольку главное их назначение - формирование устойчивых убеждений. Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Методы достигают цели, когда у воспитанников, сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании следующих методов: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации. Применяются они системно, в комплексе с другими методами.

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса.

Весьма важным в трудовой деятельности учащихся является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи учащимся в освоении рациональными способами его выполнения.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование учащихся.

Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение учащихся, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности - упражнение. К этой группе относят: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

К третей группе методов стимулирования относятся: поощрение, наказание, соревнование.

Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно - в случае необходимости - и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности

Психологический аспект деятельности педагога при воспитании средствами труда состоит в воздействии личным примером, в управлении воздействия среды на личность, а также управление его трудовой деятельностью. Педагог согласовывает содержание и формы труда с педагогическими целями, направляет трудовую деятельность таким образом, чтобы она требовала от учеников проявление тех или иных качеств, оценивает эффективность воспитательных воздействий. Роль педагога состоит также в помощи ученику повысить свой авторитет у сверстников.

Планируемыми результатами педагога в процессе педагогического воздействия в системе технологического образования являются:

1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
2. ценностное и творческое отношение к учебному труду;
3. элементарные представления о различных профессиях;
4. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
5. ответственное отношение каждого ребёнка к образовательному процессу;
6. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
7. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
8. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
9. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ребенка не может осуществляться противоречивыми методами, использующимися дома и в школе, поэтому необходима тесная педагогическая деятельность семьи и педагога. Исполнение этой задачи можно выполнить через праздники-игры по теме труда, экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей, привлечение сторонних людей разных профессий с целью расширения кругозора трудовой деятельности учащихся, разработка совместных социальных проектов с родителями.

Реализация педагогической программы воспитания на уроках технологии может осуществляться при помощи следующих мероприятий:

1. участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора;
2. субботники по благоустройству школьной территории;
3. работа кружков;
4. участие в олимпиадах.

Внедрение педагогом в структуру внеурочной деятельности технологического образования играет вспомогательную роль в достижении планируемых результатов воспитания и образования. В качестве дополнительного источника трудового воспитания могут осуществлять работу тематические кружки и элективные курсы, например: для девочек кружок вязания, кулинарии, шитья; для мальчиков кружок выжигания и резьбы по дереву, основы электроники и устройства бытовых приборов, металлообработка, машиноведение. Продуктивно так же создание внеурочного курса профессиональной ориентации.

Кружок внеурочной деятельности «Мир профессий».

Работа по профориентации очень специфична. Особенность заключается в том, что в 5-7 классах ставится цель подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации. Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры играют важную роль в профессиональной ориентации школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт мир профессий.

Педагогическая программа воспитания способствует:

1. развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
2. самоопределению, самовоспитанию и самоутверждению школьников в жизни;
3. формированию понятия о роли и месте декоративно-прикладного искусства в жизни;
4. освоению современных видов декоративно-прикладного искусства;
5. обучению практическим навыкам художественно-творческой деятельности, пониманию связи художественно-образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
6. созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания, коллективной работы;
7. знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, историей изготовления кукол, народными традициями в данных областях искусства.
	1. Методические рекомендации по разработке педагогической программы воспитания

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) является структурным компонентом содержательного раздела Основной образовательной программы и разрабатывается образовательными организациями в соответствии с пунктом 18.2.3.указанного Стандарта [3,с.10].

Программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского обществаи направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна содержать:

* 1. цель и задачи технологического обучения, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
	2. направления деятельности по трудовому развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения и запросы участников образовательного процесса;
	3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений трудового развития, воспитания и социализации обучающихся;
	4. формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из приоритетных направлений;
	5. этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
	6. основные формы организации педагогической поддержки по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности;
	7. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.
	8. описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного трудового образования обучающихся;
	9. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, портфолио, установление стипендий и т.п.);
	10. критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части трудового развития, воспитания и социализации обучающихся.
	11. методику и инструментарий мониторинга трудового развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание Программы предполагает разработку стратегии деятельности всех субъектов воспитания и социализации обучающихся, отвечая на такие вопросы, как:

* зачем Вы планируете что-то делать? (Каковы направления Вашей деятельности);
* на чем именно Вы планируете сосредоточить свои усилия? (Каковы содержание и форма Вашей деятельности?);
* что Вы получаете в итоге (Каковы результаты Вашей деятельности?).

Выделяют два способа проектирования содержания Программы.

Первый способ – воспроизведение в Программе образовательной организации всех пунктов требований ФГОС.

Второй способ – варьирование содержания разделов Программы на основании предложенных в стандарте требований в их логической последовательности. Например:

Раздел I. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность реализации Программы.

Рекомендуемое содержание подраздела:

1. приоритетные задачи современного образования;
2. необходимость введения воспитательной компоненты;
3. слом традиционных ценностей, демонтаж советской идеологии в стране в 90-е годы, налаживание единой системы базовых национальных ценностей;
4. выполнение социального заказа государства;
5. создание системы взаимодействия с субъектами воспитания и социализации.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

Рекомендуемый перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней. Подраздел должен также содержать локальные акты образовательной организации, регламентирующие осуществление воспитательного процесса.

1.3. Описание места и роли Программы в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Рекомендуемое содержание подраздела: Программа:

1. Представлена в содержательном разделе Основной образовательной программы.
2. Конкретизирует требования ФГОС:
* создание в образовательной организации особой нравственной среды;
* развитие обучающихся через организацию урочной, внеурочной, внешкольной деятельности;
* ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

1.4. Условия разработки и реализации Программы.

Рекомендуемое содержание подраздела:

1. учёт возможностей образовательной организации: кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение и сопровождение, специфика социального окружения, запросы семей и т.п. (указать конкретные данные мониторинга);
2. совместная деятельность образовательных организаций с общественными объединениями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами (перечислить социальных субъектов взаимодействия, указатьхарактер и формы взаимодействия, отобразитьграфически схему взаимодействия);
3. краткое описание этапов организации воспитания и социализации обучающихся:
* Организационно-административный этап (создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; развитие форм социального партнёрства для расширения поля социального взаимодействия обучающихся).
* Организационно-педагогический этап (обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания и социализации обучающихся; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции).
* Этап социализации обучающихся (формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в различных видах деятельности; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, правил общественного поведения; поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах жизнедеятельности).

 1.5. Тезаурус

Содержит систему социальных и педагогических понятий:

* базовые национальные ценности;
* воспитание;
* социализация;
* национальный воспитательный идеал;
* трудовое воспитание личности гражданина России;
* внеурочная деятельность и другие (по выбору образовательной организации).

Раздел II. Цели, задачи воспитания и социализации обучающихся.

Ориентируясь на современный воспитательныйидеал,представленный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в качестве цели воспитания и социализации школьников можно рассматривать личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, актуализировать то, что в нем считается нужным и правильным, усвоить социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Формировать воспитывающий уклад школьной жизни.
2. Оптимизировать условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, максимального использования их созидательного потенциала в интересах образовательной организации, региона, России.
3. Организовать совместную деятельность образовательной организации с социальными партнерами для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся посредством интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Достижение планируемых результатов воспитания и социализации обучающимися увеличит вероятность появления таких эффектов воспитания, как формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников, становление их социокультурной идентичности, позитивной Я-концепции, овладение ими социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых национальных ценностей.

Раздел III. Принципы организации воспитания обучающихся.

При описании принципов рекомендуется использовать содержание примерной Программы воспитания и социализации обучающихся.

Перечень принципов воспитания и социализации школьников:

* принцип ориентации на идеал;
* аксиологический принцип;
* принцип следования нравственному примеру;
* принцип диалогического общения со значимыми другими;
* принцип идентификации;
* принцип полисубъектности воспитания и социализации;
* принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
* принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Раздел IV. Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации образовательной организацией Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

В соответствии с Требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы Стандарт устанавливает требования к формированию личностных результатов обучающихся, которые включают в себя:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* сформированность у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В качестве инструмента оценки сформированности отдельных личностных результатов, можно использовать Таблицу «Мониторинговая карта оценки личностных результатов» и диагностические методики, представленные в методическом пособии «Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся».

Рекомендуемая литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск, ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.
4. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной курсовой работе мы рассматривали процесс проектирования и реализации педагогической программы воспитания. Потребность в исследовании заданной области педагогики оправдана тем, что современное образование не имеет возможности находиться на должном уровне, основываясь на принципах и методах преподавания прошлого столетия. Оно должно переходить к самообновлению, путем разработки новых путей реализации главной идеи педагогики – создание гармонично развитой личности.

Для точного и конкретного понимания того, что с чем именно нам необходимо работать был изучен теоретический фундамент проектирования, работы как современных авторов, так и издания педагогов – классиков. Была изучена процедура разработки педагогической программы, её виды, структура и особенности.

Система технологического образования подразумевает ряд особенностей при внедрении педагогической программы воспитания в урочную деятельность. Мы выявили шесть этапов, которые необходимы для удачного включения программы воспитания, а именно:

1. организационно-подготовительный;
2. ознакомительный;
3. исполнительский;
4. контрольный;
5. итоговый;
6. обобщение собственного опыта.

Благодаря этой структуре мы определили, что в первую очередь необходима инициативная группа или инициатор имеющий цель внедрения нового в стабильный уклад школьной системы образования, ставящий ряд задач и планируемых результатов. Затем ванную роль занимает изучения существующей теории по внедрению педагогических программ. Последующая работа состоит во внедрение и апробация технологии через уроки или внеклассные мероприятия, далее посещение уроков и иных мероприятий и анализ полученных результатов. Логическим завершением является подведение итогов, соотнесение результатов с поставленными задачами.

Путем изучения опыта педагогов мы выявили оптимальные пути реализации программ воспитания в системе технологического образования. Установили, что виды и принципы разработки педагогической программы дают возможность педагогу воплощать задуманную работу, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности.

Так на основании проделанного нами исследования, можно сделать следующие выводы: в настоящее время существует достаточное количество методической и теоретической литературы по разработке педагогических программ; внедрение программ воспитания нуждается в качественной подготовке и поддержке администрацией образовательного учреждения; востребованность в совершенствовании образовательного процесса диктует педагогам необходимость проектной и научно-исследовательской деятельности; внедрение педагогических программ воспитания в трудовое обучение повышает качество получаемых знаний и навыков обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверичев Ю.П. Организация трудового обучения и воспитания школьников. М.: Педагогика, 1976. 68 с.
2. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании. – М.: Просвещение, 1982. 336 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей - Екатеринбург: Деловая книга, 2015. 167 с.
4. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С.Макаренко сегодня. – М.:Знание,1988. 79 с.
5. Бондаревская Е.В. Трудовое воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы. – Ростов-н/Дону, 2006. 110 с.
6. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии.– М.: ИКЦ «Март», 2011.106 с.
7. Бястинов Г.П. Создаем национальную школу нового типа. // Народное образование Якутии – 2003 – № 2. 76 – 77 с.
8. Воробьев А.И.теория и практика трудового воспитания учащихся в условиях реформы общеобразовательной школы. – Ташкент. “ФАН”., 2006. 110 с.
9. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект – пособие для студентов педагогов и учителей. – М.: Педагогическое общество России. – 2002.192 с.
10. Дереклеева Н.И. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. //Справочник завуча,– М.: “ВАКО”, 2013. 58 с.
11. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников: Книга для учителя.– М.: Просвещение,2000. 159 с.
12. Кондратьев П.П. Функциональная сущность учебного труда школьника в содержании трудового образования. Министерство образования РС(Я), ИПКРО –Якутск: Саха полиграфиздат, 1996. 96 с.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1.. Ростов н /Д.: Изд-во “Учитель”, 2006. 235 с.
14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки. Ростов н /Д: Изд-во “Учитель”, 2006. 300 с.
15. Легков Л. Диалектика воспитания // Семья и школа. – 2010. – №12. 17-19 с.
16. Макаренко А.С. О воспитании /Сост.и автор вступ.ст. В.С.Хелемендик. – М:Политиздат, 1990. 415 с.
17. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 4-х томах. – М: Правда, 1987. 573 с.
18. Нежинский Н.П. А.С.Макаренко и современная школа.– Киев: Радянська школа, 2015. 311 с.
19. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самооопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 187 с.
20. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. 205 с.
21. Селевко Т.В. Современные образовательные технологии, – М., Народное образование, 1998. 129 с.
22. Сидельковский А.П., Кулешова Л.Н., Гуренская Е.С. Актуальные вопросы теории и практика сознательного отношения школьников к труду.// Межвузовский сб.науч.ст.– Ставропольский гос.пед.инст., – Ставрополь, 2003. 153 с.
23. Сыромятникова Л.М. Настольная книга завуча: Методическая работа в школе.– М.: Глобус, 2009.197 с.
24. Хмыров С.Б. Трудовая подготовка и профориентация сельских школьников: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005. 112 с.
25. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1981. 191 с.

Приложение А Педагогическая программа воспитания «Взгляд в будущее»

Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, чувство уважения к различным профессиям;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

Третий раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, по каждому из направлений организации воспитания в школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В четвертом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

В пятом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В заключительном, шестом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
2. Нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
3. Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
4. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности;
2. Пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за отечество;
3. Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
4. Формирование патриотизма и гражданской солидарности.

В области формирования семейной культуры:

1. Формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
4. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, чувства уважения к различным профессиям.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота о старших и младших; толерантность.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве*.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## 3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
2. Представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
3. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
4. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
2. Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
3. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1. Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
2. Элементарные представления об основных профессиях;
3. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
4. Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности;
4. Бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1. Представления о душевной и физической красоте человека;
2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
3. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
4. Интерес к занятиям художественным творчеством;
5. Стремление к опрятному внешнему виду;
6. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
7. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
2. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1. Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
2. Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

1. Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
2. Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «труд наших родных»;
3. Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
4. Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «технология», участия в разработке и реализации различных проектов).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
2. Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.);
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства);
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры);
3. Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах);
4. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
5. Участие в художественном оформлении помещений.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

1. Участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
2. Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
3. Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

1. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

1. Воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
2. Эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Таблица 1 «Уровни результатов воспитательного процесса»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень | Сущность |
|  | **Первый уровень**  | Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. |
|  | **Второй уровень** | Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
|  | **Третий уровень** | Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. |

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

1. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
2. На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
3. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.