МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра технологии и предпринимательства**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШВЕЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Работу выполнила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Семенова

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики курс 3

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

профиль Технологическое образование. Физика

Научный руководитель,

доц., канд. техн. наук,

доц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Фиалко

(подпись, дата)

Нормоконтролер

доц., канд. пед. наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Хентонен

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………………………...3

1 Теоретические аспекты формирования коммуникативных навыков в общеобразовательной школе при изучении швейных технологий……………6

* 1. Сущность понятия «коммуникативные навыки»…………………..............6
  2. Способы формирования коммуникативных навыков……………….……..9
  3. Особенности формирования коммуникативных навыков при изучении швейных технологий………………………………………………...………12

2 Организационно-методическое обеспечение формирования коммуникативных навыков при изучение швейных технологий…………………………….…….16

* 1. Организация и проведения экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков………………………………………….……...16
  2. Планирование обучения на элективных курсах по швейным технологиям…………………………………………………..……………...17

Заключение……………………………………………………………..…………...23

Список использованных источников…………………………………..………….26

Приложение А……………………………………………………………..………..29

Приложение Б……………………………………………..…………..……………30

ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность* темы курсовой работы обусловлена потребностью современного мира к быстрому обмену информацией, но в то же время нарастанием количества молодежи, не способной общаться и взаимодействовать между собой. Можно сказать, что современное состояние теории обучения технологии и накопленные знания делают необходимым еще раз вернуться к компетенции коммуникативного обучения.

Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное образование. Коммуникативная компетентность, в свою очередь, включает предметные компетенции: речевую; языковую; социокультурную; компенсаторную; учебно - познавательную

На пороге нового века существенно изменился социокультурный контекст изучения технологии в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и вузе, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении предмета. Соответственно возросли и потребности в использовании этого предмета. Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения технологией, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала. Предмет «Технология», таким образом, как инструмент познания в условиях коммуникативно-ориентированного обучения становится также средством социокультурного образования.

Коммуникативно-ориентированное обучение на уроках технологии означает формирование у школьников коммуникативных навыков, когда ученик готов использовать технологию как орудие труда. К сожалению, нельзя сказать, что уже познаны и сформированы все закономерности, позволяющие эффективно обучать речевой деятельности, но одно можно утверждать с уверенностью: основой методического содержания современного урока должна быть коммуникативность.

Очевидным *противоречием* является между усилением значимости формирования коммуникативных навыков и недостатком эффективных средств в их формировании.

*Проблема исследования* заключается в отсутствии точного представления об эффективности и особенностях формирования коммуникативных навыков в условиях образовательной среды.

*Цель исследования:* выявление средств и способов формирования коммуникативных навыков на уроках технологии при изучении раздела «Швейные технологии».

*Объект исследования*: процесс обучения в образовательной областитехнологии при изучении раздела «Швейные технологии».

*Предмет исследования:* процесс формирования коммуникативных навыков.

*Гипотеза исследования:* формирование коммуникативных навыков будет осуществляться эффективно, если:

* Целенаправленно применять целостный механизм использования технологий обучения для развития коммуникативных качеств, включающий этапы, методы, условия.
* Обучающиеся буду заинтересованы в формировании коммуникативных навыков.

*Задачи исследования:*

1. Раскрыть сущность понятия «коммуникативные навыки»;
2. Выявить способы формирования коммуникативных навыков;
3. Описать особенности формирования коммуникативных навыков при изучении швейных технологий;
4. Провести экспериментальное исследование среди студентов на определение сформированности коммуникативных навыков.
5. Разработать организационно-методическое обеспечение формирования коммуникативных навыков при обучении швейным технологиям.

В процессе исследования использовались следующие *методы исследования:*

* Анализ литературных источников;
* Экспериментальное исследование – анкетирование.

*Теоретическая база исследования* является работы педагогов, посвящённых проблеме формирования коммуникативных навыков.

*Экспериментальная база исследования*: Краснодарский монтажный техникум в эксперименте участвовало 42 студента 1 курса.

1 Теоретические аспекты формирования коммуникативных навыков в общеобразовательной школе при изучении швейных технологий

1.1 Сущность понятия «коммуникативные навыки»

Общение и познавание мира начинается с самого рождения. Ведь наша жизнь просто пронизана контактами с другими людьми. Коммуникация помогает нам в развитии и в возникновение речи, даёт каждому изучать мир и всё что происходит вокруг. Насколько ребёнок научится контактировать с окружающим его людьми, от этого будет зависеть его развитие в целом. Начальным этапом взаимоотношений является коммуникативные навыки.

Общение важное составляющее в коммуникативных навыках. Во все время оно помогало людям узнавать, помогать друг другу.

Обратимся к различным источник и посмотрим, как раскрывают термин «общения»:

1. **Общение** - это взаимодействие людей, при котором участники общения не только передают друг другу определенную информацию, но и выражают эмоции, чувства, оценки, отношение друг к другу, к тому, о чем они говорят, к обстоятельствам общения и т.д. [16].
2. Общение - это процесс передачи и восприятия сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, охватывает обмен информацией между участниками общения, ее восприятия и познания, а также их влияние друг на друга и взаимодействием по достижению изменений в деятельности [26].
3. Общение - это довольно сложный процесс естественного взаимодействия людей, зависящий от многих факторов [23].

Как мы можем заметить, что действительно общение помогает нам во многом. Благодаря ему, мы можем узнать что-то хорошее, либо плохое при этом выражаем свои чувства также при помощи общения.

Также на ряду с термином «общение» идёт термин «коммуникация». Она включает в себя получение знаний, чувств, идей, мнений, а также передачу информации.

Разные авторы по-разному раскрывают термин «коммуникация»:

1. Коммуникация − процесс, при котором один человек передает какую-либо идею другому человеку посредством значения слов устной или письменной речи, языка жестов и невербальными способами общения, такими как «язык тела» [18, 15 с.].
2. Коммуникация −передача информации от одного человек к другому, один из способов доведения индивидом до других людей идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей [15, 48 с.].
3. Коммуникация: 1) обмен информацией и смыслом информации между двумя или более людьми; 2) одна из основных функций управления («связующая функция»), обеспечивающая координацию совместной деятельности в процессе деятельности организаций на основе обмена информацией между ее членами [8, 78 с.].

Как мы можем заметить этот термин жизненно необходим. Он нам помогает в приобретении и передачи информации.

Средством коммуникации является речь, с помощью которой осуществляется взаимопомощь, передача информации, а так же взаимодействие при создании совместного дела.

Проблема общения подростков со сверстниками является одной из главных проблем. Ведь в данный период жизни очень мало уделяется внимания формированию коммуникативных навыков с учётом индивидуальных особенностей детей. Нужно с малых лет обучать правилам общения, формировать принципы коммуникации, развивать коммуникативные способности.

Коммуникация представляет собой сложнейшее социальное явление, которое рассматривается на теоретическом, экспериментальном уровне уже более века и всё же остаётся недостаточно изученным феноменом.

Теоретические исследования литературы показывают, что понятия "коммуникация" и "общение" тесно связаны между собой, но содержание последнего гораздо шире. Вся совокупность социальных взаимоотношений общества независимо от их масштабности рассматривается как одно из проявлений результатов общения между людьми. Тогда как под термином коммуникация подразумевается общение между людьми, показывающее уровень их знаний в какой-либо области.

Общение это всегда взаимная активность, которая полагает что общение будет встречным. Это не просто внимания друг другу, но и контакт который показывает что связывает людей друг с другом. Это может быть совместный проект, творческая и не только деятельность, результаты совместных исследований, даже обычное общение. Главное чтоб содержание общения было общим между друг другом.

Потребность в коммуникации не является врожденной. Она возникает в процессе жизни и формируется, при помощи взаимодействия с окружающими людьми. На протяжении всё нашей жизни прослеживается динамика в развитии общения. Когда мы взрослее потребность в общении увеличивается, расширяется круг общения, деятельность.

Успешность процесса общения во многом зависит от коммуникативных навыков ведь формируются на начальных стадиях коммуникации.

Коммуникативные навыки являются условием формирования личности и проявляется в процессе общения; сформированность коммуникативных навыков является субъективным условием эффективности социализации личности; в основе формирования коммуникативных навыков лежит идея личностно-деятельностного подхода.

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая [19].

Коммуникативные навыки обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общения или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Информация помогает нам анализировать и высказывать свою точку зрения, которая помогает в процессе общения.

К основным коммуникативным навыкам подростков относятся:

* умение восприятия и понимания;
* верная реакция на речь окружающих;
* умение соблюдать очередность в беседе с другими людьми;
* способность посредством языка удовлетворять целый ряд своих потребностей − социальных, эмоциональных и материальных;
* способность объясняться;
* способность более точно выражать свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений: использования падежных окончаний существительных и прилагательных, построения предложных конструкций и т.п.;
* способность отчетливо произносить самые разные звуки;
* способность завязывать и поддерживать разговор, в обоих случаях ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова. Эта способность складывается из упомянутых выше умений слушать, понимать, отвечать и соблюдать очередность [6, 24 с.].

Наиболее активную работу в области речевой деятельности приводит А.А.Леонтьев. Он выделяет внутреннюю и внешнюю речь и определяет различие структур внешней и внутренней речи. Структура внутренней речи характеризуется эллиптичностью, предикативностью, технике речи свойственна свернутость, может быть эмоционально насыщена. Основными признаками внешней речи, проявляющейся при говорении, является ее озвученность, адекватность ситуации общения, эмоциональная окраска. Особенно важно подчеркнуть тот факт, что любое коммуникативное действие имеет своей отправной точкой внутренне намерение или внешнее побуждение.

Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Перцептивная сторона заключается в процессе восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Разный уровень коммуникативных навыков – открывает принципиально новый подход к пониманию и проектированию социально-культурных процессов.

Таким образом, мы сделали вывод что понятия общение и коммуникация дополняют друг друга, вследствие их формируются коммуникативные навыки, которые помогают учащимся в познавании мира и самого себя. Мы видим, что коммуникативные навыки – это получение и передача информации.

1.2 Способы формирования коммуникативных навыков

Формирование коммуникативных навыков влияет не только на результат обучения детей, но и на процесс их общения, социализации и развития личности в целом [28, С. 25].

В настоящее время число исследований, посвященных коммуникации людей увеличивается. По раскрытию коммуникативных навыков посвящаются не только отдельные статьи, но и целые монографии.

Выделяются 3 направления исследований:

1. Экспериментальный анализ (когда раскрывается процесс общения и фактор, влияющий на него);
2. Специфика общения между коммуникацией со сверстниками и взрослыми;
3. Изучение взаимоотношений людей.

Этапы формирования коммуникативных навыков:

1. Ознакомление;
2. Поиск информации;
3. Тренировка;
4. Речевая практика.

К методам обучения, которые целесообразно использовать для формирования коммуникативных навыков относят традиционные методы, методы активного обучения, тренинги, методы дистанционного обучения.

Традиционные методы обучения полезны при передаче информации о психологии людей, о методах и приемах, используемых в общении.

К традиционным методам относят лекции, семинары, просмотр учебных фильмов, самостоятельную работу с учебными текстами, письменные задания. Эти методы позволяют снизить затраты на обучение, дают возможность демонстрировать образец монологической и диалогической речи, позволяют развивать устную и письменную речь, языковую культуру слушателей. Однако для формирования коммуникативных навыков традиционные методы наименее эффективны.

Большие возможности в формировании коммуникативных навыков заложены в методах активного обучения. К таким методам относят семинар, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые и ролевые игры. Эти методы дают возможность моделировать реальные коммуникативные ситуации, находить решение конкретной коммуникативной задачи и ощутить последствия принятых решении. Методы активного обучения весьма эффективны, поскольку позволяют учащимся отработать навыки межличностного общения в типичных ситуациях, получить обратную связь, скорректировать свое поведение и находить альтернативные способы решения коммуникативных проблем.

Повсеместно внедряемое дистанционное обучение или, как его еще часто называют, электронное обучение отличается высокой степенью структурированности изучаемого материала и пошаговой оценкой его усвоения.

Формирование коммуникативных навыков начинается с детства и как ни странно, но в этом возрасте мы очень избирательно относимся к взрослым, присматриваемся к ним, как они относятся к нам и после делаем вывод стоит ли нам с этим человеком начинать диалог. Интерес в общении со сверстниками мы проявляем чуть позже, благодаря кружкам, занятиям, учёбе и т.д. Но с одногодками мы более легче находим контакт, чем со взрослыми в подростком возрасте. Всё это также зависит от индивидуальных особенностей каждого человека.

Детям больше нравится общаться со сверстникам из-за того что их общение более эмоциональное, чем со взрослыми. Ведь когда мы общаемся с человеком, который старше нас мы придерживаемся определённых норм и правил поведения, а с одногодками общение более спокойное и непринуждённое. Можно заметить, что взрослые нам прививают нормы и правила поведения, а наши сверстники помогают в формировании нашей индивидуальности.

Большинство навыков формируется в деятельности, коммуникативные в процессе общения, как в школе, так и вне школы.

Понятие «коммуникативные навыки» в каждой науке рассматривается по-разному, так как каждый рассматривает их по-своему.

Коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию[10].

Коммуникативные навыки – это способность человека к общению.

Коммуникативные навыки можно разделить на три группы:

* коммуникация как взаимодействие (действия, направленные на узнавания собеседника);
* коммуникация как кооперация (действия, направленные на достижения общих целей);
* коммуникативно-речевые (действия, направленные на передачу информации собеседнику).

Благоприятным периодом для формирования коммуникативных навыков является школьный возраст.

Коммуникативные навыки развиваются на интуитивном, житейском и сознательном уровне.

Исследователи определили коммуникативные навыки как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения коммуникативного воздействия в определенном круге ситуаций межличностных контактов. Под «коммуникативными навыками» А.Б. Добрович рассматривает постоянную готовность к контактированию, обмену информацией. Это объясняется ученым с позиций сознания, мышления. Человек мыслит и это означает, что он живет в режиме диалога, при этом человек обязан постоянно учитывать изменчивую ситуацию в соответствии со своими интуитивными ожиданиями, а также с ожиданиями своего партнера.

Анализ литературных источников свидетельствует, что проблема формирования коммуникативных навыков исследована многочисленными педагогами, но вопрос об основных критериях и уровнях формирования коммуникативных навыков исследованы недостаточно. Поэтому необходимо исследовать не только основные критерии, но и показатели уровней формирования коммуникативных навыков.

Одним из основных критериев сформированности коммуникативных навыков личности является рефлексия, когда человек способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами партнера. Необходимо, чтобы у человека были также сформированы умения устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело, пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения.

Критерии, по которым можно понять, что у учащихся сформированы знания о коммуникативных навыках:

1. Должны знать о вербальных и невербальных видах общения;
2. Должны знать об этикете общения;
3. Должны знать, что не нужно агрессивно вести диалог;
4. Должны поддерживать диалог;
5. Должны понимать и поддерживать вербальные и невербальные виды общения;
6. Должны конструктивно высказывать свою точку зрения.

Так же можно выявить уровни и понять насколько учащийся коммуникабелен:

1. Низкий уровень (когда общения с окружающими его людьми находится на достаточном низком уровне; когда знание о коммуникативных навыках только на теоретическом уровне и на практике не происходит общение);
2. Средний уровень (когда общение с людьми происходит на минимальном уровне; когда знание о коммуникативных навыках на теоретическом уровне высоко, а на практическом минимально);
3. Высокий уровень (когда общение с окружающими людьми и не только происходит на достаточно высоком уровне; когда знания и на практика о коммуникативных навыках на высоком уровне).

Для раскрытия коммуникативных навыков нужно:

1. Больше общаться с учащимися;
2. Уделять внимание их общению в классе;
3. Организовывать ролевые игры;
4. Выполнять творческие задания;
5. Заниматься проектной деятельностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что способов формирования коммуникативных навыков недостаточно, несмотря на то, что большое количество педагогов проводят исследования на эту тему.

1.3 Особенности формирования коммуникативных навыков при изучении швейных технологий

Существование человечества немыслимо вне коммуникативной деятельности.

Обращаясь к теоретическому аспекту вопроса, мы видим в исследованиях Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, Б.Р. Ломова, В.Н. Мясищева, что способность к установлению взаимоотношений рассматривается как специфическая форма активности субъекта. В общении люди раскрывают свои личностные качества. Авторы подчеркивают, что в процессе общения важным является не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие, и формирование в процессе общения. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Таким образом, отмечают авторы, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

В истории обучения предмета «Технология» фактически были проверены два основных пути:

1. Изучение предмета на основе правила при пользовании сокращенной коммуникацией;
2. Освоение предмета на основе коммуникации.

Первый способ хорошо представлен в известной грамматической системе обучения предмета «Технология». Согласно этой методике, обучение строилось на изучении правил с последующим переходом к устной речи. Многолетний опыт показал, что этот путь малоэффективен. Путь усвоения лежал через громадное количество ошибок, замедляющих темп усвоения языка и понижающих интерес к его изучению.

Второй путь изучения предмета (через коммуникацию) оказался более эффективным, хотя такое обучение также содержало много недостатков. Недооценка осознания знания предмета, сформулированного в виде правил, снижала качество владения «Технологией», увеличивала сроки изучения предмета.

В итоге, в отечественной литературе наметилось сближение этих двух путей обучения предмета «Технологии». Данный факт является показательным в том смысле, что он эмпирическим путем доказал единство правил и действий.

Основным действием, с помощью которого осваивается предмет «Технология» раздел «Швейные технологии», является процесс общения, речевая коммуникация. В процессе коммуникации происходит не только обмен мыслями и чувствами, но и освоение материала, придания ему обобщенного характера.

В настоящее время пропаганда основ коммуникативной методики является настоятельной потребностью практики обучения. Во-первых, потому, что именно коммуникативная методика адекватна такой цели, как обучение общению, во-вторых, потому, что коммуникативное направление обогатилось новыми исследованиями. В соответствии с коммуникативной направленностью обучения строится учебный процесс. Большое внимание уделяется созданию коммуникативной атмосферы.

Учебный процесс ориентируется на содержание, которое помогает ориентироваться в мире культуры, развивает собственный мир видения разных культур. Обучаемые выступают как активные партнеры по общению, их побуждают к осознанному и самостоятельному использованию языковых и речевых средств. Занятия имеют социальный характер, фронтальная работа заменяется на партнерскую, индивидуальную и групповую. Работа по коммуникативному методу, активное использование учебников и пособий с коммуникативной направленностью в учебном процессе дает положительные результаты при обучении предмету «Технология» раздела «Швейные технологии».

Поэтому мы предлагаем алгоритм по которому будут строится занятия по изучению раздела «Швейных технологий».

Процесс создания нового швейного продукта можно представить в виде нескольких этапов:

1. Зарождающаяся идея (что мы хотим создать);
2. Обдумывание идеи (как мы это сделаем);
3. Обдумываем затраты (сколько нам понадобиться материала и времени);
4. Представление собственных вариантов (сюда входит: украшение, личное видение каждого учащегося, то есть как хочет видеть своё изделие обучающийся);
5. Коллективный выбор (высказывание собственных идей, где каждый подсказывает, как сделать изделие практичным и идеальным);
6. Создание изделий (в это время все помогают друг другу: «Мы команда»);
7. Первый показ изделия (что у нас получилось и что нужно исправить);
8. Второй показ изделия (каким образом мы должны достичь желаемого результата);
9. Третий показ изделия (выставление отметок за работу).

Мы видим, что при таком построении работы обучающиеся будут вовлечены в творческий процесс, никто не останется без внимания. Ведь мы должны видеть результат нашей совместной работы

Таким образом можно сделать вывод, что основным действием, с помощью которого осваивается раздел «Швейные технологии», является процесс общения, речевая коммуникация, так как в процессе коммуникации происходит не только обмен мыслями и чувствами, но и освоение материала, придания ему обобщенного характера, что позволит избежать ошибок. Следовательно, готовить учащегося к участию в процессе общения нужно в условиях общения, созданных в классе.

2 Организационно-методическое обеспечение формирования коммуникативных навыков при изучение швейных технологий

2.1 Организация и проведения экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков

При прохождении производственной практики в Краснодарском монтажном техникуме, в качестве эксперимента была идея провести анкетирование среди студентов. Экспериментальное исследование было проведено среди учащихся 1 курсов.

Каждому участнику эксперимента был предоставлен бланк с вопросами, где они должны ставить знак «+» над тем вариантом ответа, который больше к ним относится.

Анкета была составлена для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков, включающий в себя 15 вопросов (приложение А).

Ранжирование проводилось по 3 уровням сформированности коммуникативных навыков:

Высокий уровень – преобладают ответы «да, всегда». Человек обладает высокой коммуникативной компетентностью по всем критериям. Детально представляет все компоненты коммуникативной деятельности, осознает ее роль в жизни. Активно использует приемы и техники делового общения. Демонстрирует собой мобильный тип в общении, являясь коммуникабельным, оптимистически настроенным.

Средний уровень – преобладают ответы «не всегда». Человек владеет некоторыми знаниями о коммуникативной компетентности, проявляет умения, необходимые для осуществления коммуникаций, но применяет их в зависимости от собственных интересов, проявляет коммуникативные качества личности, но применяет их избирательно.

Низкий уровень – преобладают ответы «редко», «почти никогда». Характеризуется наличием у человека поверхностных коммуникативных навыков, отсутствием интереса к коммуникациям.

В проведении анкетирования было опрощено 42 человека (рис. 1). Из них у 22 студентов (53%) низкий уровень коммуникаций, у 14 (33%) обучающихся средний уровень общения, у 6 (14%) учеников высокий уровень.

Рисунок 1 – Уровень коммуникативных навыков студентов 1 курса

Таким образом, можно сделать вывод, где из 42 опрощенным студентов 1 курса : 22 обучающихся (53%) низкий уровень коммуникаций, это говорит о том что знания и навыки в коммуникации у них минимально; 14 (33%) учащихся средний уровень общения, этих ребят знания и навык в общении является второстепенным; 6 (14%) учеников высокий уровень, у них теория и практика в общение находятся на достаточном уровне, чтоб спокойно вести диалог с разные людьми.

2.2 Планирование обучения на элективных курсах по швейным технологиям

Элективные курсы – обязательный образовательный компонент для всех учеников общеобразовательных школ, их выбирает каждый ученик. [12]

Это даёт нам понять, что ученики приходя на занятия будут стремиться получать зная и умения. На занятиях учащиеся будут развивать свои творческие, коммуникативные, познавательные навыки. Элективный курс нужен не только ученикам, но и также учителю. Ведь для учителя это не плохая практика в преподавания не только своего курса, но и дополнительного и плюс ко всему дети буду сами стремиться к обучению, а это очень хорошо и приятно поделиться своими знаниями с обучающимися.

На своих занятиях мне бы хотелось как будущему учителю трудов изменить концепт пошива изделий, научить обучающихся делать что-то простое, но со вкусом. Ведь на занятиях по трудам мы шьём по стандартам. Это не плохо, но такой способ не совсем эффективен он не раскрывает творческих способностей подростков. Нужно давать ученику мыслить более шире, ведь при помощи учителя и идей обучающихся можно получить идеальное изделие. Поэтому наш элективный курс называется «Секреты шитья».

На занятиях мы будем учиться не только шить, но и узнавать мир, делится с окружающими своими победами и не только, помогать в создании изделия, раскрывать свой творческий потенциал.

Разработанная программа предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 17 часов (1 раз в неделю).

Характеристика элективного курса «Секреты шитья»

В современном мире не многие умеют шить. Это не правильно, ведь благодаря швейным технологиям в древности люди не умирали от холода. Сейчас считается, что лучше и легче купить вещь, чем сделать её своими руками. Но только если подумать, какие эмоции мы получаем, когда шьем себе новую блузку или любое другое изделие.

Школьники получают огромное количество информации в школе, но этого не достаточно чтоб научиться хорошо шить. На учебных занятиях не всегда есть временя, чтобы постепенно рассказывать и показывать о создании изделия и помогать в создании изделия каждому.

Элективный курс помогает узнать больше информации и получить опыт в шитье.

Цели:

* Ознакомление и дополнение знаний по швейным технологиям и отделки, и дизайну одежды;
* Изготовление одежды;
* Создание оптимальных условий для формирования коммуникативных навыков в процессе создания изделий.

Задачи:

* Привить знания о швейных технологиях;
* Сформировать у учащихся качества творчески думать, активно действовать и легко адаптироваться личности в новых социальных группах;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за  результаты своей деятельности;
* Создание условий для усвоения ученика практических навыков работы с материалами;
* Обучить приёмам и технологии изготовления одежды;
* Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
* Показать на сколько важно шитье и как создается изделие.

Основными формами и методами изучения элективного курса «Секреты шитья» являются лекционные занятия, семинарские занятия, проектная деятельность. Предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы на занятиях.

Результаты введения данного элективного курса:

* Школьники должны научиться шить и работать со швейной машинкой;
* Знать правила безопасности и поведения при создании изделия;
* Знать теоретические основы о швейных технологиях;
* Наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнююнитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки;
* Должны повысить уровень знаний в области технологии.

В данный элективный курс включены 7 разделов, охватывающие основные темы, формирования у обучающихся знания и умения о швейных технологий (приложение Б).

Описание разделов элективного курса «Секреты шитья»

Выбранная программа может быть реализована во всех общеобразовательных учреждениях. Программа помогает формировать коммуникативные, творческие и познавательные навыки.

К концу обучения учащиеся должны знать специальную терминологию и последовательность пошива изделий, уметь конструировать и моделировать.

Итоговый результат: обучающиеся должны пошить изделие: юбка.

В 1 раздел входит вводное занятие, повторения правил техники безопасности и поведения на занятиях и выяснение, на каком уровне знаний каждый ученик по швейным технологиям. Изучают санитарно-гигиенические требования.

Во 2 раздел включено изучение элементов материаловедения. На занятиях ученики узнают про растительные волокна, о общих представлениях прядения. На практическом уровне научатся различать долевую и поперечную нить.

В 3 раздел входит изучение швейной машины. Данный раздел посвящается изучению швейной машины. На занятиях обучающие узнают правила посадки и техники безопасности при работе с машинкой. Ученики ознакомятся с устройством швейной машины.

В 4 разделе идёт изучение машинных работ. Ученики на теоретическом уровне узнают о видах швов. На занятии учащихся делим на группе, где они будут выполнять различные швы. На первом занятии это будут сточные швы: вразутюжку, взаутюжку; двойной шов. На втором выполнение накладных швов: с открытым срезом, с одним закрытым срезом, с двумя закрытыми срезами, настрачивание изделия с неровным срезом. На третьем занятии создание швов вподгибку: с окантованным срезом, окантовочный шов с одним открытым швом, с закрытым срезом, с открытым срезом. На четвертом создание обтачного шва: в кант, в раскол, обтачной шов с закрытой бейкой и двойной бейкой.

В 5 разделе обучающие создают женскую юбку. Обучающие узнают детали кроя. Найдут направление долевых нитей. Узнают как моделировать и конструировать и практически смоделируют и сконструируют изделие. Обработают срезы, вытачки, боковые швы. Научатся правильно пришивать молнию. Обработают пояс, впоследствии пришьют его к юбке. Выберут способ, которым будут обрабатывать низ изделия. Уберут не нужные детали. Примерят юбки и получат оценки.

В 6 разделе обучающим выдаётся контрольная, в которую будут входить темы : Правила поведения и техники безопасности при работе в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Растительные волокна. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила техники безопасности. Устройство швейной машины. Виды швов. Виды женских юбок. Детали кроя.

В 7 разделе выставление оценок за прохождения элективного курса.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность учеников будет направленно на углубленное изучение швейных технологи, где они будут формировать и развивать свои коммуникативные навыки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании был проведен теоретический анализ понятий «общение», «коммуникация», «коммуникативные навыки» выявлены основы формирования коммуникативных навыков подростков.

На основе имеющихся определений мы считаем, что информационное, эмоциональное взаимодействие, в процессе которого реализуются коммуникативные навыки личности школьника, есть коммуникативная компетентность.

Для организации процесса формирования коммуникативных навыков важно использование коммуникативной методики. В связи с этим необходимо соблюдение следующих характеристик, позволяющих назвать образовательный процесс коммуникативным:

1. Больше общаться с учащимися;
2. Уделять внимание их общению в классе;
3. Организовывать ролевые игры;
4. Выполнять творческие задания;
5. Заниматься проектной деятельностью.

Также было выявлено, что процесс формирования коммуникативной компетенции подростков невозможен без достижения или минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

Овладение коммуникативной компетенцией предполагает овладение швейными технологиями в единстве всех его функций. Для того чтобы реализовать эти функции общения средствами шитья, необходимо овладеть этими средствами, уметь употреблять их в основных видах речевой деятельности.

Во время прохождения производственной практики было проведено экспериментальное исследование, где мы выявили, что у больше половины испытуемых коммуникативные навыки находятся на низком уровне сформированности.

Как будущий учитель трудов, считаю этому проблему важной, потому что ученикам нужно помогать в реализации их идей и мыслей. В процессе будущей профессии хотелось бы изменить концепт преподавания раздела «Швейных технологии» на уроках труда. Уделять больше внимания на взаимоотношения в классе и их общения, атмосферу на уроках. Заострять внимание на работе со швейными машинками, правилам безопасности и поведения на уроках, специальной терминологии и многих других аспектов по созданию изделия.

Таким образом, исходя из проведенного нами исследования в курсовой работе можно сделать следующие *выводы*:

* Формирование коммуникативных навыков в общеобразовательной школе является важной проблемой;
* При изучении швейных технологий существуют широкие возможности для включения учащихся в общение и взаимодействие между собой, с окружающим миром, овладение новой информацией и способами коммуникации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся Управление начальной школой. 2009. № 2. С.12-15.
2. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технологияшвейного производства: Учеб. пособие для Т384 сред. проф. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 480 с.
3. Гальперин Б.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М.: Педагогика Издательство МГУ, 2005. 424с.
4. Денисова Н. Проектная технология в курсе окружающего мира начальной школы: структура, функциональные категории и принципы. Классификация проектов. Ключевые компетенции проектной деятельности [Электронный ресурс]. URL: [http://webkonspect.com/?room=profile&id=18982& labelid=173570](http://webkonspect.com/?room=profile&id=18982&%20labelid=173570) (дата обращения 12.05.2018).
5. Драгунова Г.В. Подросток. Издательство: М.: «Знание», 2006. 96 с
6. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях. М.: Московский Государственный Институт Культуры, 1994.42 с.
7. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. Изд-во Московского университета, 2001. 142с.
8. [Карпов А.](https://vocabulary.ru/slovari/90-psihologija-menedzhmenta-slovar-osnovnyh-terminov.html) Психология менеджмента: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. 584 с.
9. Каиров А.И, Петров Ф. Н. Педагогическая энциклопедия [в 4 томах] Издательство: Советская энциклопедия, 1968. 912 с.
10. Красовских И.Р. Теоретические аспекты изучения коммуникативных навыков подростков [Электронный ресурс]. URL: [https://studfiles.net/preview /6335007/page:2/](https://studfiles.net/preview%20/6335007/page:2/) (дата обращения 24.04.18)
11. Лысаковская Е. Г. Элективные курсы. Некоторые вопросы. [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/580559/> (дата обращения 23.04.18)
12. Малышева А. Психология. Коммуникативные способности - это что такое? [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/275881/psihologiya-kommunikativnyie-sposobnosti---eto-chto-takoe> (дата обращения 12.04.18)
13. Медиков Е.Х. Технология швейного производства [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/5332995/> (дата обращения 07.05.18)
14. Мудрик А.В. Общение школьников. М:, «Знание», Издательство: Академия, 2006 304 с.
15. [Ньюстром Д., Дэвис К.](https://vocabulary.ru/slovari/organizacionnoe-povedenie-glossarii-po-knige.html) Oрганизационное поведение 10-е издательство Нью-Йорк: Макгроу Хилл, Издательство Питер 2000. 448 с.
16. Онлайн энциклопедия site Kid.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://sitekid.ru/chelovek/chto_takoe_obshchenie.html> (дата обращения 10.05.18)
17. Осипова О.А. Формирование коммуникативных навыков у подростков [Электронный ресурс]. URL: [http://www.scienceforum.ru/2013/304 /5572](http://www.scienceforum.ru/2013/304%20/5572) (дата обращения 01.05.18)
18. [Палмер Д., Палмер Л. Эволюционная психология: секреты поведения Homosapiens 4 издание Издательство Прайм-Еврознак, 2007, 384 с](https://vocabulary.ru/slovari/evolyucionnaja-psihologija-sekrety-povedenija-homo-sapiens-glossarii-k-knige.html).
19. Панфилова А.А. [Коммуникативные навыки: что это такое и зачем они нужны?](http://fb.ru/article/37946/kommunikativnyie-navyiki-chto-eto-takoe-i-zachem-oni-nujnyi) [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/37946/kommunikativnyie-navyiki-chto-eto-takoe-i-zachem-oni-nujnyi> (дата обращения 06.05.18)
20. Пассов Е.И. Портрет коммуникативности. Коммуникативная методика Вестник Моск. ун-та, 2002, №1, 51 с.
21. Пассов Е.И. Портрет коммуникативности. Коммуникативная методика Вестник Моск. ун-та, 2002, №2, 50 с.
22. Петровская Л.А., Соловьев О.В. Обратная связь в межличностном общении. М:, «Академия» Вестник Моск. ун-та 2005. № 3. 236 с.
23. Рудман В. Виды общения в психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/37953/vidyi-obscheniya-v-psihologii> (дата обращения 08.05.18)
24. Семенченко Татьяна Викторовна Способы формирования коммуникативной компетенции [Электронный ресурс]. URL: [http: //gugn.ru/work/405315/Sposoby-formirovaniya-kommunikativnoj-kompetencii](http://gugn.ru/work/405315/Sposoby-formirovaniya-kommunikativnoj-kompetencii) (дата обращения 10.04.18)
25. Смирнов С.А., Котова И.Б. Педагогика. М:, «Академия», 2001. 4-е издание 512 с
26. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://studbooks.net/1369/psihologiya/obschenie> (дата обращения 10.05.18)
27. Черницына Л.Ю Основные виды деятельности учащихся [Электронный ресурс]. URL: [http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sred nyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/fgos/osnovnye-vidy-deyatelnosti-uchashchi khsya.html](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sred%20nyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/fgos/osnovnye-vidy-deyatelnosti-uchashchi%20khsya.html) (дата обращения 02.05.18)
28. Фиалко А.И., Сенан Д.А. Педагогическое сопровождение активизации познавательной деятельности обучающихся Наука и образование в ХХI веке: Сб. науч. трудов по материалам Международной науч.-практ. Конференции. Ч. III. М.: АР-Консалт, 2014. С. 25-26.
29. Шубкина Т. Н. Развитие концепции в ФГОС в педагогической науке и практике: содержание и структура: лекция. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013.С. 20.
30. Яноушек Я. Проблемы общения в условиях современной деятельности. Вопросы психологии М, «Педагогика», 2007. № 1. С. 16-19.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 – Анкетирование для оценки коммуникативных навыков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Коммуникативные навыки | Да, всегда | Не всегда | Редко | Почти никогда |
| 1 | Легко вступаю в контакты и удерживаю его |  |  |  |  |
| 2 | Спокойно воспринимаю критику |  |  |  |  |
| 3 | Без труда высказываю свою точку зрения |  |  |  |  |
| 4 | Не боюсь переспросить, если мне что-то не понятно |  |  |  |  |
| 5 | Использую коммуникативные навыки для решения конфликтов |  |  |  |  |
| 6 | Умею показать собеседнику, что его услышали и поняли правильно |  |  |  |  |
| 7 | Применяю в речи образы, метафоры, сравнения |  |  |  |  |
| 8 | Активно учувствую в мозговых штурмах |  |  |  |  |
| 9 | Умею подобрать тему для беседы |  |  |  |  |
| 10 | Говорю доступно и понятно для каждого |  |  |  |  |
| 11 | В разговоре демонстрирую эрудицию |  |  |  |  |
| 12 | Поддерживаю окружающих |  |  |  |  |
| 13 | Подбираю к теме разговора подходящую интонацию и стилистику |  |  |  |  |
| 14 | В разговоре убеждаю, аргументировано доказываю |  |  |  |  |
| 15 | Охотно поздравляю окружающих с днём рождения |  |  |  |  |
| Результат | |  |  |  |  |
| Итог: | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 2 - Учебно-тематическое планирование элективного курса «Секреты шитья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | 1 | Вводное занятие | 1 | Ознакомление с задачами и планами. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования |
| Элементы материаловедения | 2 | Растительные волокна. Общие представления о прядении | 1 | Ознакомление с растительными волокнами, прядением. Распознавание долевой и поперечной ткани |
| Долевая и поперечная нить в ткани | 1 |
| Швейная машина | 2 | Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасности работы швейной машины | 1 | Изучение швейной машины, а также с правилами техники безопасности и посадки за швейную машину. Изучение устройства швейной машины |
| Устройство швейной машины | 1 |
| Продолжение таблицы 2 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Машинные работы | 4 | Виды швов. Выполнение стачных швов. Двойной шов | 1 | Изучение теоретического материла по теме «Виды швов».  Создание стачных, накладных, вподгибкуи обточных швов. |
| Выполнение накладных швов | 1 |
| Выполнение швов вподгибку. | 1 |
| Выполнение обтачного шва | 1 |
| Изготовление женской юбки | 6 | Описание внешнего вида женской юбки. Детали кроя. Направление долевых нитей | 1 | Изучение теоретического материала по теме «Виды женских юбок. Детали кроя. Направление долевых нитей». Изучение моделирования и конструирования изделия. Создание изделия |
| Моделирование и конструирование изделия | 1 |
| Обработка срезов, вытачек, боковых швов | 1 |
| Обработка застежки на тесьму «молния» | 1 |
| Обработка притачного пояса | 1 |
| Обработка низа изделия. Окончательная отделка изделия | 1 |
| Контрольная работа | 1 | Контрольная работа: вопросы по пройденным темам | 1 | Учащиеся проходят тестирование по окончанию курса. |
| Продолжение таблицы 2 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Итоговые занятия | 1 | Подведение итогов | 1 | Подведения итогов по окончанию элективного курса «Секреты шитья» |