МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра дефектологии и специальной психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Работу выполнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Лаврентьева

(подпись, дата)

Факультет: Психологии, педагогики и коммуникативистики

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль обучения: 44.03.03 – Олигофренопедагогика, 2 курс ОФО

Научный руководитель

Канд.психол.наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Куцеева

 (подпись, дата)

Нормоконтролёр

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Лаврентьева

 (подпись, дата)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение………………………………………………………………………….3

1 Теоретические основы изучения учебной мотивации школьников с

 интеллектуальными нарушениями.....………………………………….…….6

 1.1 Понятие мотива и учебной мотивации школьников……….…………....6

 1.2 Развитие учебной мотивации в онтогенезе. …………………………......9

 1.3 Особенности мотивации учения школьников с интеллектуальными

 нарушениями… ……………………..........................................................12

2 Исследование учебной мотивации младших школьников с

 интеллектуальными нарушениями……………………….............................20

 2.1 Организация и методы исследования………………………….……......20

 2.2 Анализ результатов и интерпретация полученных данных

 исследования...............................................................................................21

Заключение. ………………………………………………………………….....28

Список использованных источников……………………………………….…31

Приложение А Методика оценки уровня школьной мотивации.……..…….34

Приложение Б Результаты исследования уровня учебной мотивации

 школьников с интеллектуальными нарушениями...…………..36

Приложение В Методика «Мотивы учебной деятельности»…………..……37ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Мотивация – ведущий компонент регуляции учебной деятельности. В исследования проблем учебной мотивации отмечается связь интеллектуального развития обучающихся и развития и формирования их мотивации. Мотивация школьника рассматривается как видовое понятие по отношению к мотивации человека. В исследованиях таких ученных как С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, П.М. Якобсон, Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов и Б.П. Есипов, В.С. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, В.Ф. Моргун, Г.И. Щукина, В.И. Шкуркин, Р. Дрейкурс, Г. Розенфельд, В. Кнорзера представлены структура и динамика, охарактеризованы детерминанты развития мотивации учебной деятельности, выделены пути и способы её формирования.

В последние годы в России предпринимаются попытки совершенствования системы помощи детям с особыми нуждами, идёт поиск новых ценностных ориентиров. Создаются реальные условия для того чтобы попытаться сделать структуры массового и специального образования взаимодополняющими и взаимопроникающими, определить вариативные пути обучения лиц названной категории, сформулировать новый тип взаимоотношения науки, общества и государства в решении проблем школьников с особыми нуждами.

Актуальность темы исследования определяется тем, что мотивация учения оказывает влияние на развитие всех познавательных процессов и личности ребенка в целом. Это обусловлено ее огромным влиянием на процесс и результаты деятельности человека вообще и учения школьника в частности, и тем, что она определяет направленность личности человека, наличие или отсутствие у него общественной активности, словом, все, что характеризует целостный облик человека. Как всем известно, главной задачей специального образования является воспитание самостоятельного, полезного обществу гражданина. Для решения данной задачи необходимо сформировать у него значимые для этого качества, среди которых неотъемлемым является положительное отношение к учебе и учебно-познавательной мотивации учебной деятельность.

**Цель исследования** – изучение учебной мотивации школьников с нарушениями интеллекта и определение ее особенностей.

**Объект исследования** – мотивационная сфера школьников с интеллектуальными нарушениями.

**Предмет исследования** – особенности учебной мотивации школьников с нарушением интеллекта.

**Гипотеза исследования**: учебная мотивация школьников с интеллектуальными нарушениями характеризуется незрелостью, слобовыраженностью, кратковременностью побуждений. Мотивы учебной деятельности умственно отсталых детей весьма неустойчивы, формируются в замедленном темпе и носят ситуационный характер.

**Задачи исследования**:

1.Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования мотивационной сферы и учебной мотивации школьников с умственной отсталостью.

2.Выявить особенности учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

3.Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

**Методы педагогического исследования**: анализ общенаучной и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение и беседа, тестирование, обработка и интерпретация результатов.

**Теоретико-методологические основы работы составили:**

– исследование учебной мотивации (А.К. Маркова, М.В. Матюхина);

– исследование развития учебной мотивации в онтогенезе (Л.И. Божович, Г.И. Щукина).

– исследование учебной мотивации умственно отсталых школьников (Л.С. Медникова, О.Н. Толстикова, М.В. Лузик).

**База исследования:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №21 г.Краснодара и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г.Краснодара

**Структура исследования**: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (30 наименований), одного приложения на пяти страницах. В работе содержится три таблицы и два рисунка, текст изложен на 37 страницах.

1 Теоретические основы изучения учебной мотивации школьников с интеллектуальными нарушениями

1.1 Понятие мотива и учебной мотивации школьников

Учебная мотивация – активность учащегося, проявляющаяся при попытках ученика добиться целей учения. Учебная мотивация характеризуется целенаправленностью, устойчивостью и динамичностью.

Мотивация – это и есть тот процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя: познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности [13].

Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. П.М. Якобсон описал две большие группы мотивов: социальные и познавательные.

*Социальные мотивы.*

1. Широкие социальные мотивы: состоят в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. Сюда же относится желание хорошо подготовиться к выбранной профессии;

2. Узкие социальные или позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенное положение в обществе, заслужить авторитет окружающих. Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей (про таких учеников говорят, что дни работают только на «положительном подкреплении»). Позиционный мотив может проявляется в стремлении ученика стать лучшим, в таком случае говорят о «престижной мотивации».

*Познавательные мотивы*, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Сюда входят:

– широкие познавательные мотивы представляют собой ориентацию школьников на овладение новыми знаниям;

– учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: приемы самостоятельного приобретения знаний, способы саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

– социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми;

– мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Познавательные мотивы школьнику обеспечивают преодоление трудностей в учебной работе, вызывают познавательную активность.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Еще более насыщены внешними моментами такие мотивы, как учеба как вынужденное поведение; процесс учебы как привычное функционирование; учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избежание неудач [12].

Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или углубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Очень важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка. При изучении мотивации у каждого школьника надо выявить состояние его познавательной сферы, мотивационной сферы (стремление учиться, мотивы), волевой и эмоциональной сферы (цели в ходе учения, переживания в процессе учения). Для каждого ученика желательно иметь обоснованный план формирования его мотивации.

Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

К сожалению, довольно часто приходится констатировать несформированность учебной деятельности или ее компонентов (учебных действий, самоконтроля, самооценки и др.). Иногда говорится даже об отсутствии учебной деятельности. Психологи давно отметили, что все дети учатся по-разному, и предложили различать учебу и учебную деятельность. Строго говоря, учебная деятельность имеет место тогда и только тогда, когда она побуждается познавательным мотивом. В остальных случаях мы имеем дело с несформированной учебной деятельностью [30].

1.2 Развитие учебной мотивации в онтогенезе

Л.И. Божович утверждает, что при поступлении в школу у учеников преобладают широкие социальные мотивы. Это связано с потребностью ребенка занять более выгодное положение и выполнять связанную с этим серьезную общественно значимую деятельность. Это в сочетание с определенными познавательными мотивами обеспечивает включение ребенка в учебную деятельность и поддерживает интерес к ней. Но к концу первого класса внутренняя позиция школьника оказывается реализованной и широкие социальные мотивы утрачивают свою значимость. К этому моменту дети начинают относиться к своим учебным обязанностям менее ответственно, чем это было вначале. Это обосновывается тем, что новое положение школьника уже достигнуто и для его поддержания от ребенка ничего не требуется. Социальная позиция ученика никак не определяет его школьные обязанности. Между мотивирующей функцией позиции школьника и содержанием того, чем он занят на уроках математики языка, нет прямой связи и если на занятии скучно, ребенок теряет к ним интерес. Если в этот переломный момент не будут уделено время воспитанию и формированию новых мотивов деятельности, соответствующих содержанию учения, тогда на смену внутренним мотивам учения придут внешние мотивы принуждения или соперничества.

«Отсюда неминуем распад, так как общественная значимость и общественная оценка не могут ее поддерживать учебную деятельность. На смену должна прийти познавательная мотивация. Если она не приходит, то наблюдается распад учебной деятельности» [27, с.115].

Развитие познавательных мотивов у младших школьников зависит от его уровня познавательной потребности и уровня содержания и организации учебного процесса. Одно из важнейших мест в этой группе мотивов занимает познавательный интерес. Подлинно познавательные интересы, по мнению В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, обнаруживаются, когда ребенок ориентируется не на получение частного результата от решения конкретной задачи, а на овладение новым способом решения задач данного типа. Главное содержание мотивации младшего школьного возраста – «научиться учиться» [6].

Исследование М.В. Матюхиной показали, что познавательная мотивация у большинства учащихся даже к окончанию начальной школы находится на средненизком или низком уровне. Автор полагает, что потребности учащихся в познании сути явлений и в активности высокого уровня на уроке не удовлетворяются, что является одной из причин задержки развития личности школьника, его способностей.

Воспитание познавательного мотива необходимо ученику для перехода в среднюю школу, так как средний школьный возраст характеризуется увеличением числа учебных предметов, расширением педагогического состава, усложнением материала школьных программ, требующих нового уровня учебной деятельности [12].

Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгунова отмечали, что в этом возрасте на становление мотивации благотворно влияет желание чувствовать себя взрослым, общая активность подростка, стремление осознать себя как личность, потребность в самовыражении и самоутверждении. Психологи отмечают, что в среднем школьном возрасте умственная активность сочетается с возрастающей самостоятельностью и ярко обнаруживается в широте склонностей. У младших школьников и подростков общая умственная активность заметно опережает развитие специальных интересов и способностей. Отметим, что подростковый возраст – сензитивный период развития познавательных интересов. Этому способствует широкий спектр внеклассных и внешкольных увлечений. У подростков укрепляется интерес к способам приобретения знаний: им интересен анализ и обсуждение методов познания, пути научного поиска. Задачи самообразования становятся более конкретными, причем нередко ведущими выступают близкие цели (экзамены, зачеты) без отчетливой связи с перспективой выбора профессии и развития личности в целом. Способами осуществления самообразования являются выборочное чтение новых источников, ус​воение новой информации и максимальное использование знаний полученных в школе.

Стремление подростка к самостоятельности вызывает негативное отношение к готовым знаниям. Непонимание связи изучаемых предметов с их практической значимостью отрицательно влияет на мотивацию учения. Широта интересов приводит к их поверхностности и неустойчивости.

Картина развития мотивов в подростковом возрасте, их динамика таковы, что в начале средней школы интерес к учению повышается за счет появления новых учебных предметов, разных учителей, а затем к 6–8 классам вновь снижается. К концу 9 класса мотивация вновь возрастает в связи с определением путей дальнейшего обучения, выбором форм завершения среднего образования (школа, средние специальные учебные заведения) Снижение интереса к учению в средней школе связано с психологическими особенностями подростка. В то же время, по мнению А.К. Марковой, одной из важных причин снижения мотивации является недостаточный учет учителем социальных мотивов подрост​ков, когда для ребенка не раскрывается связь учения с социально значимыми видами деятельности (трудом, самообразованием и др.), когда в ходе учения не реализуются специфические для подростка стремления к взрослости, к самостоятельности, к взаимодействиям со сверстниками в ходе учебной работы. К сожалению, недостаточная развитость учебно-познавательных мотивов порой продолжает сохраняться как причина отсутствия интереса к учению у подростков.

Познавательные мотивы старших школьников характеризуются избирательностью. Устойчивый интерес к определенным предметам, связанным с будущей профессиональной деятельностью, может вредить усвоению других школьных предметов. У старшеклассников, отмечает психолог Н.С. Лейтес, преобладают далекие цели, связанные с жизненными перспективами, выбором профессии и самовоспитанием. Эти мотивы и цели самообразования приводят к развитию новых способов самообразования. Появляется стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, определению сильных и слабых сторон своей учебной работы, самоактуализироваться в ходе учения. Все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими, приобретение знаний становится делом жизненной важности для ученика, поэтому старшеклассники проявляют зна​чительный интерес к уяснению смысла приобретаемых знаний и способов их добывания для реализации своих жизненных планов.

## 1.3 Особенности мотивации учения школьников с умственной отсталостью

Умственно отсталые дети, одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в сво­ем развитии от нормы. Понятие «умственно отсталый ребенок», принятое в большинстве стран, в том числе и в России, включает в себя довольно разнообразную по составу группу лиц, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, нарушая их строение и функции, что обуславливает возникновение различных по степени выраженности отклонений, накладывающих отпечаток на все виды психической деятельности, особенно резко – на когнитивные функции.

Дети отстают в развитии от своих нормотипичных сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания; мало интересуются окружающим их миром; скудный и активны и пассивный словарь; не понимают смыслового наполнения фразы. К концу дошкольного возраста овладевают только предметной деятельностью, игровая не становится ведущей. Так как эмоционально-волевая сфера изменена нерезко, дети способны к целенаправленной деятельности. Изменения детей, связанные с умственной отсталостью, не характеризуются равномерностью. Эмпирически и путем наблюдения было доказано, что одни психические функции нарушены более резко, а другие относительно сохранны. Поэтому прогноз их развития относительно благополучен, особенно при раннем вмешательстве. Положительное отношение к учебной деятельности для любого ученика создаёт наиболее благоприятные условия, как для коррекции его познавательной деятельности, так и для личности в целом.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно позднее и неполноценное формирование всех видов деятельности. Ёе формирование в значительной степени зависит от социальной ситуации развития. Как правило дети слабо регулируют свое поведение, особенно в младших классах, и часто бывают импульсивны. Мотивы, побуждающие к разным видам деятельность: предметно-практической, игровой, учебной, трудовой- в большинстве, своем оказываются неярко выраженными и довольно кратковременными. С особым энтузиазмом взявшись за какое-либо дело, дети быстро теряют к ней интерес, легко переключаются на новый вид деятельности [7].

Отслеживая онтогенез мотивационной сферы умственно отсталого школьника, вслед за результатами психологических исследований Т.В. Жук, Л.В. Кузнецова, И.П. Ушакова, и др., можно утверждать, что к  школьному возрасту происходит элементарное осознание личной мотивации, однако мотивы учебной деятельности умственно отсталых детей продолжают быть ситуационными, весьма неустойчивыми и формируются крайне медленно.

Опираясь на психологические исследования по теме мотивации интеллектуально нарушенных школьников, можно смело утверждать, что к школьному возрасту мотивы учебной деятельности умственно отсталых школьников весьма неустойчивы, формируются в более замедленном темпе и носят ситуационный характер. Наряду с тем эмоционально окрашенное отношение новоиспеченного ученика к преподавателю расширяет сферу мотивации его учебной деятельности и способствует формированию положительного отношения к обучению.

Наблюдение за учениками дало нам почву полагать, что дети по-разному относятся к учебной деятельности и в разном возрасте и в одном классе.

Мотивационная сфера младших школьников характеризуется незрелостью, слобовыраженностью, кратковременностью побуждений, ограниченностью мотивов, преобладанием близкой мотивации. У школьников наблюдается слабая и примитивная мотивация отношений. Познавательные интересы оказываются маловыраженными, так как ученики не могут осознать важность полученных знаний, их значение в повседневной жизни. В значительной мере преобладают игровые интересы над учебно-познавательными, несмотря на это страдает направленность на игровое взаимодействие со сверстниками. Учеба не представляет личностной значимости для младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Учащихся привлекает в большей мере операционная сторона учебных действий, которые осуществляются под влиянием скорее внешней мотивации, чаще – подчинительной [3].

Как правило, мотивы школьников с интеллектуальной недостаточностью опосредованы, связаны с утолением элементарных физиологических потребностей. В процессе учения часто можно наблюдать мотив соскальзывает на другую, более знакомую детям задачу или на процесс деятельности.

О.Н. Толстикова в своем исследовании отмечает незначительную динамику в развитии учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью. В процессе учебы в младших классах доминирующими мотивами остаются: узколичностные мотивы, связанные с желанием получить пятерку, одобрение родителей или учителя, позиционные мотивы и мотивы, связанные с процессом учения. Мотивы различной деятельность возникают у ребенка с интеллектуальными нарушениями под воздействием взрослого и редко превращаются в его собственные мотивы, вытекающие из потребностей и их осознания [25].

К 3–4 классу обучения в специальной (коррекционной) школе на учебную мотивацию учеников накладывает свой отпечаток снижение позитивного отношения к учителю [9].

В результате исследования И.М.Соловьева было подтверждено, что при выполнении однообразной деятельности у умственно отсталых школьников наблюдается быстрая истощаемость побуждений, наступает «психическое насыщение». Автор подчеркнул бедность личностно обусловленных мотивов деятельности. В специальной литературе бывают приведены примеры того, что аффективно окрашенные мотивы, даже недостаточно осознанные самим ребенком, могут сохраняться и поддерживать довольно длинный отрезок времени. «Известен случай, когда ученица часами сидела и нанизывала бусы, получая от этого монотонного занятия удовольствие. Другой умственно отсталый ученик долго безуспешно решал предложенную задачу, не меняя способа действия. Для него значит было сидеть за столом и решать задачу, а не сам результат». Можно предположить, что в первом случае, мотив деятельности не исчерпывался на протяжении довольно длительного времени так как задание по своему характеру сочеталось с инертностью и малоподвижностью психических процессов, свойственной умственно отсталым детям.

По мнению С.Я. Рубинштейн, слабость произвольного поведения, неустойчивость мотивов деятельность присущи не всем умственно отсталым детям и являются типичным проявлением незрелости личности, которое наблюдается у большинства умственно отсталых школьников [20].

На более поздних этапах обучения отношение к учебной деятельности обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в  большей мере определяется такими индивидуальными особенностями, как потребность в  успехе, осознание и  переживание результатов деятельности, работоспособность (Н.М.  Стадненко, Т.Д.  Ильяшенко), а также, важное значение приобретает специфика их индивидуальной мотивации. С  учетом этих параметров можно выделить три группы обучающихся, по-разному относящихся к учению:

Первая группа – дети с  положительным, устойчиво-продуктивным отношением к  учебной деятельности. Ведущими мотивами положительного отношения к  учению у школьников, вошедших в эту группу являлись удовольствие от выполнения заданий, интерес к  изучаемому, стремление получить одобрение взрослых. По клиническому статусу – это умственно отсталые дети, относящиеся к неосложненному варианту психического недоразвития.

Вторая группа – умственно отсталые школьники с  неустойчиво-продуктивным отношением к  учению. У  них наблюдается неровное усвоение знаний, неправильное выполнение заданий, требующих продолжительность усилий. В  эту группу попали возбудимые дети, умственно отсталые дети с текущими заболеваниями.

Третья группа – дети с  малопродуктивным отношением к  учению. У  них отмечались познавательная пассивность, отсутствие выраженной избирательности в  отношении к учебным заданиям и предметам. Это учащиеся со значительным снижением интеллекта, но без отклонений в  эмоционально-волевой сфере и  дети с  психопатическими чертами личности, т.е. нарушениями в эмоционально-волевой сфере (несоответствие учебной нагрузки их интеллектуальным возможностям). Эти учащиеся наименее перспективны в развитии положительного отношения к учебной деятельности. Самостоятельно в  учебную деятельность эти школьники не включаются, они занимаются в условиях индивидуально- реабилитационных планов обучения. Так, в  процессе учения удовлетворяются важнейшие потребности школьников: потребность в  познании и  самоутверждении. Различная структура нарушения в  развитии способствует появлению специфических трудностей в удовлетворении этих потребностей, вследствие чего возникают и разные отношения к учению.

Н.В. Волковой было установлено, что в подростковый период у детей с сохранным интеллектом ведущим мотивом учения являются познавательные мотивы, в то же время половина подростков с интеллектуальными нарушениями характеризуются несформированностью познавательных мотивов. Мотив избегания неприятностей, состязательный мотив, мотив значимости результатов деятельности у учеников с сохранным интеллектом выражены в значительной мере, тогда как у подростков с умственной отсталостью он свойственен лишь одной третьей части. Мотив смены деятельности является ведущим для подростков с недоразвитием интеллекта, что объясняется слабоустойчивостью интересов и характерным недоразвитием воли. Не выражены такие социальные мотивы, как желание удостовериться в правильности результатов своей деятельности и узнать отношение к ней окружающих. Исследование мотивации аффиляции показало, что умственно отсталым детям в большинстве случаев свойственно отсутствие одновременного существования мотивов «стремления к принятию» и «страха к отвержению», тогда как у нормально развивающихся подростков это наблюдается в половине случаев. Страх отвержения характерен для обеих групп подростков [4].

У учащихся старших классов мотивы деятельности, особенно практической, характеризуются значительной устойчивостью. Сознание общественной значимости выполняемой работы – исключительно важный мотив, побуждающий умственно отсталых школьников к активной деятельности [17].

Для адаптации умственно отсталых учащихся в социуме, для их успешного включения в коллективную трудовую деятельность важны не только общеобразовательные знания, умения и навыки выполнения рабочих операций. Большое значение имеют также личностные особенности выпускников и, в частности, наличие у них коллективистских мотивов деятельности, необходимых для участия в совместной работе с другими людьми. Ведь именно коллективная деятельность, по утверждению Л.С. Выготского, создает возможности для формирования у них положительных, социально значимых черт личности.

Подводя итоги всего вышесказанного, мотивы умственно отсталых детей недостаточно опосредованы, связаны с удовлетворением низших потребностей, плохо осознаются и не имеют необходимой действенной силы.

В процессе учебной деятельности у умственно отсталых детей часто наблюдается соскальзывание мотива на другую, более знакомую детям задачу или на процесс деятельности [3]. Выявляется неустойчивость ведущих мотивов, которая объясняется сильной зависимостью от ситуации. Мотивы быстро сменяют друг друга в процессе деятельности в зависимости от ее субъективной сложности, привлекательности для ребенка. У умственно отсталых выявляется затрудненность процесса опосредования мотивов, которая связана с неумением поставить и осознать цель деятельности. Для умственно отсталых характерным является нарушение смыслообразования мотивов, при этом мотивы остаются лишь знаемыми и не побуждают к деятельности. Мотивы умственно отсталых характеризуются бедностью содержания. Особенно затрудненным является формирование широких социальных мотивов, так как это требует высокого уровня обобщения и абстрагирования. Мотивационной сфере детей с проблемами в развитии присущи слабые, нестойкие мотивы, элементарные интересы. В подростковом возрасте представленные личностные мотивы еще недостаточно сформированы и не занимают в структуре личности значимого места. Эффективность мотивации в значительной степени зависит от вида деятельности, ее понятности, привлекательности, уровня сформированности навыков этой деятельности, ее значимости. Мотивационная сфера подростков с недоразвитием интеллекта противоречива: для многих учащихся характерна нужда постоянно быть в центре внимания, эгоцентричность, сосредоточенность на своих эмоциях. Фрустрация потребности в достижении успеха и страх не соответствовать ожиданиям окружающих в сочетании с потребностями в более полной социализации, тенденциями к самоутверждению, желанием показать себя и завоевать признание требует коррекции.

## 2 Исследование учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями

# 2.1 Организация и методы исследования

Исследование проводилось в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе №21 г.Краснодара. В нем приняли участие 10учеников первого класса в возрасте 7–8 лет. Исследование уровня мотивации у школьников 7 и 9 классов проводилось в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе №59 г.Краснодара. Одной из задач исследования являлось определение уровня учебной мотивации школьников с интеллектуальными нарушениями. Для этого была использована методика Н.Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (см. приложение А), которая представляет собой краткую анкету, состоящую из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Так как младшие школьники с умственной отсталостью не обладают достаточными навыками чтения, с ними строилась беседа по плану анкеты и все ответы учеников на заданные педагогом вопросы фиксировались в заранее подготовленных бланках.

Подростки с легкой степенью умственной отсталости способные к анализу прочитанного материала справлялись с анкетой без помощи педагога и заполняли их самостоятельно. С подросткам с умеренной степенью умственной отсталости была проведена беседа, в ходе которой были заданы вопросы из анкеты, а ответы занесены в бланки.

Для определения места различных мотивов в системе мотивации учения младших школьников была использована методика «Мотивы учебной деятельности» Н.В. Елфимовой с готовым перечнем мотивов. Методика помогает ребенку осознать свои желания, дает возможность выявить наиболее и наименее осознаваемые мотивы. Она включает в себя набор утверждений, каждое из которых отражает определенный вид мотивов учения.

Экспериментатор предлагал ребенку прослушать высказывания. Решить, согласен ребенок с утверждением или нет. Вариант ответа испытуемого позволяет судить о виде преобладающих мотивов учения.

Все испытуемые, принимавшие участие в эксперименте, положительно, с интересом отнеслись к предложенному заданию. Большинство школьников комментировали свой выбор, задавали вопросы, во время предъявления экспериментатором суждений, кивали головой в знак согласия, подростки шутили, в целом школьники имели положительный настрой.

2.2 Анализ результатов и интерпретация полученных данных исследования

В нашем исследовании мы диагностировали уровень развития учебной мотивации учащихся специальным (коррекционных) школ. Для этого была использована методика Н.Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (см. приложение А), которая представляет собой краткую анкету, состоящую из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты исследования представлены в таблице (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Уровневые показатели учебной мотивации младших

 школьников с интеллектуальными нарушениями

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень учебной мотивации | Соотношение уровней |
| 1. Высокий | 0% |
| 2. Средне-высокий | 20% |
| 3. Средний | 30% |
| 4. Средне-низкий | 40% |
| 5. Низкий | 10% |

Наглядно соотношение уровневых показателей учебной мотивации представлено в виде диаграммы на рисунке 1:



*Легенда*: 2 уровень – средне-высокий; 3 уровень – средний; 4 уровень – средне-низкий; 5 уровень – низкий

Рисунок 1 – Уровневые показатели учебной мотивации младших школьников

с интеллектуальными нарушениями

По представленным выше данным можно заключить следующее.

Высокий уровень учебной мотивации не был выявлен ни у одного из учеников начального звена. Это может быть связано с тем, что дети в дошкольный период, а также в период обучения в первых классах в большинстве случаев не получают должной коррекции потребностей и интересов. В силу отсутствия интересов, низкого интеллектуального развития, отсутствия элементарного понимания необходимости посещения школы и приобретения знаний они равнодушно воспринимают всё, что связано со школой.

Двадцать процентов опрошенных обладают хорошей школьной мотивацией. Подобные показатели имеют учащиеся начальных классов, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

 У 30% (средний уровень) опрошенных сформировано положительное отношение к школе, но школа их привлекает отнюдь не учебной деятельностью. Такие ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у этой группы школьников сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

У 40% процентов опрошенных средне-низкая школьная мотивация. Эта группа учащихся посещают школу неохотно, предпочитает пропускать занятия. На уроках школьники занимаются посторонними делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

У 10% процентов опрошенных школьная дезадаптация (низкий уровень). Такие дети испытывают трудности в обучении: плохо справляются с учебной деятельностью, имеет проблемы в общении со сверстниками.

На этапе проведения исследования преобладающее большинство младших школьников с интересом отнеслось к исследованию, но среди них были те, кому в ходе довольно недлительного опроса требовались паузы. Через несколько минут опроса учащихся первого класса приходилось мотивировать на продолжение работы, хотя в начале исследования дети проявляли заинтересованность, но через незначительный промежуток времени наступало перенасыщение и требовалось сменить деятельность. Как уже упоминалось раннее, слабость мотивов деятельности и их неустойчивость – одно из типичных проявлений незрелости мотивационной сферы учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

В результате проведенного обследования старшеклассников с интеллектуальными нарушениями данные сведены в таблицу (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Уровневые показатели учебной мотивации старших школьников

 с интеллектуальными нарушениями

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень учебной мотивации | Соотношение уровней |
| Высокий | 0% |
| Средне-высокий | 10% |
| Средний | 20% |
| Средне-низкий | 10% |
| Низкий | 60% |

Наглядно данные представлены в виде диаграммы на рисунке 2.



Рисунок 2 – Соотношение уровневых показателей учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями

По представленным в таблице по данным видно, что у старшеклассников специальной (коррекционной) школы по-прежнему не выявлен высокий показатель уровня школьной мотивации; у двух учеников, составляющих 20% группы – средний уровень школьной мотивации; у одного (10%) – средне-низкий уровень; подавляющее большинство (6 человек – 60% учеников) посещают школу неохотно, предпочитая оставаться дома, и имеют низкий уровень мотивации к учению.

Результаты исследования мотивов учения, которое проводилось в виде беседы (вопросно-ответная форма) (см. приложение В): почти все (90%) учащихся, принявшие участие в эксперименте, на вопрос о домашнем задании отвечали, что хотели бы, чтобы его не было, а 60% учащихся утверждало, что по утрам им больше хочется остаться дома, нежели идти в школу, но, в то же время, они говорят, что в школе им нравится.

Девятиклассники на вопрос о том, много ли у них друзей в школе и нравятся ли им их одноклассники отвечали отрицательно, в то время как в 7 классе 70% ответов положительные, а в первом – 100%. Это можно объяснить тем, что у старшеклассников мотивы выбора товарища представлены более дифференцированно и определенно. Учащиеся высоко ценят такие качества сверстников, как смелость, стремление прийти на помощь. Результаты обследования мотивов учебной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями представлены в таблице 3:

Таблица 3 – Мотивы учебной деятельности младших школьников с

 интеллектуальными нарушениями

В %

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивы | Соотношение |
| Мотивы, связанные с содержанием учения (желание узнавать новое, овладевать новыми способами получения информации) | 0 |
| Мотивы, связанные с процессом учения (стремление проявлять активность, решать задачи) | 20 |
| Мотивы, направленные на получение хорошей оценки | 30 |
| Мотивы самоопределения (понимание важность учения, желание подготовиться к будущей профессии) | 10 |
| Мотивы долга перед учителем/родителями | 30 |
| Престижные мотивы (желание завоевать авторитет сверстником) | 10 |

Полученные результаты показали, что ведущими мотивами для учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида являлись: желание получить хорошую оценку (30%), мотивы, связанные с процессом учения (20%), а не содержание, то есть детям нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки и тетрадочки, но непосредственно получение знаний учеников не привлекает; мотив долга и ответственности перед учителем и родителями (30%). Можно сделать вывод о том, что желание получить хорошую оценку, порадовать учителя и родителей, интерес к процессу учения (посещение уроков, решение примеров у доски, выполнение упражнений и т.д.) являются основными компонентами мотивационной структуры учения умственно отсталых младших школьников. Результаты обследования мотивов учебной деятельности старшеклассников представлены в таблице 4:

Таблица 4 – Мотивы учебной деятельности подростков с

 интеллектуальными нарушениями

В%

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивы | Соотношение |
| Мотивы, связанные с процессом учения (стремление проявлять активность, решать задачи) | 23 |
| Мотивы, связанные с содержанием учения (желание узнавать новое, овладевать новыми способами получения информации) | 23 |
| Мотивы самоопределения (понимание важность учения, желание подготовиться к будущей профессии) | 15 |
| Мотивы, направленные на получение хорошей оценки | 15 |
| Мотивы долга перед родителями или учителем | 7 |
| Престижные мотивы (желание завоевать авторитет сверстником) | 7 |

Подростов в большей мере привлекает учеба своим содержанием. По результатам исследования 23% учащихся в школе руководствуются мотивами, связанными с содержанием учения. Школьники утверждали, что им нравится думать, рассуждать, решать сложные задачи, узнавать новое. Одним из ведущих для старшеклассников являются мотивы, связанные с процессом учения (23%). Этой группе нравится проявлять активность, на любое предложение от учителя они отвечают согласием, во всем проявляют инициативу, нуждаются в одобрении со стороны педагога. На втором месте стоят мотивы самоопределения и мотивы, направленные на получение хорошей оценки. Пятнадцать процентов учащихся на вопрос кем они будут, давали четкий, определенный ответ. Не выражены такие социальные мотивы, как желание удостовериться в правильности результатов своей деятельности и узнать отношение к ней окружающих. Всего лишь 7% учеников, стремятся занять высокое положение среди сверстников и 7% учеников при обучении не руководствуются своими внутренними мотивами, а руководствуются мотивами, навязанными им со стороны взрослых (педагоги, родители).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ научно-методической литературы, можно сказать, что мотивация школьников с умственной отсталостью характеризуется малоразвитой любознательностью, неустойчивостью и малой осознанностью мотивов деятельности. К школьному возрасту мотивы учебной деятельности умственно отсталых детей весьма неустойчивы, формируются в более замедленном темпе и носят ситуационный характер. Наряду с тем эмоционально окрашенное отношение новоиспеченного ученика к преподавателю расширяет сферу мотивации его учебной деятельности и способствует формированию положительного отношения к обучению.

Мотивационная сфера младших школьников характеризуется незрелостью, слобовыраженностью, кратковременностью побуждений, ограниченностью мотивов, преобладанием близкой мотивации. У детей наблюдается слабая и примитивная мотивация отношений. Познавательные интересы оказываются маловыраженными, так как ученики не могут осознать важность полученных знаний, их значение в повседневной жизни. У детей преобладают игровые интересы над учебно-познавательными, несмотря на это страдает направленность на игровое взаимодействие со сверстниками. Учеба не представляет личностной значимости для младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Детей привлекает в большей мере операционная сторона учебных действий, которые осуществляются под влиянием скорее внешней мотивации, чаще –подчинительной.

 В процессе учебы в младших классах доминирующими мотивами остаются: узколичностные мотивы, связанные с желанием получить пятерку, одобрение родителей или учителя, позиционыые мотивы и мотивы, связанные с процессом учения. Мотивы различной деятельность возникают у ребенка с интеллектуальными нарушениями под воздействием взрослого и редко превращаются в его собственные мотивы, вытекающие из потребностей и их осознания.

Все вышесказанное было подтверждено в ходе экспериментального исследования. Полученные результаты показали, что ведущими мотивами для учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида являлись: желание получить хорошую оценку (30%), мотивы, связанные с процессом учения (20)%, а не содержания; мотив долга и ответственности перед учителем и родителями(30%). Желание получить хорошую оценку, порадовать учителя и родителей, интерес к процессу учения являются основными компонентами мотивационной структуры учения умственно отсталых младших школьников.

В подростковый период у детей с сохранным интеллектом ведущим мотивом учения являются познавательные мотивы, в то же время половина подростков с интеллектуальными нарушениями характеризуются несформированностью познавательных мотивов. Мотив избегания неприятностей, состязательный мотив, мотив значимости результатов деятельности у детей с сохранным интеллектом выражены в значительной мере, тогда как у подростков с умственной отсталостью он свойственен лишь трети детей. Мотив смены деятельности является ведущим для подростков с недоразвитием интеллекта, что объясняется слабоустойчивостью интересов и характерным недоразвитием воли. Не выражены такие социальные мотивы, как желание удостовериться в правильности результатов своей деятельности и узнать отношение к ней окружающих.

Результаты исследования показали, что подростов в большей мере привлекает учеба своим содержание. По результатам исследования 23% учащихся в школе руководствуются мотивами, связанными с содержанием учения. Школьники утверждали, что им нравится думать, рассуждать, решать сложные задачи, узнавать новое. Одним из ведущих для старшеклассников являются мотивы, связанные с процессом учения (23%). Этой группе нравится проявлять активность, на любое предложение от учителя они отвечают согласием, во всем проявляют инициативу, нуждаются в одобрении со стороны педагога. На втором месте стоят мотивы самоопределения (15%) и мотивы, направленные на получение хорошей оценки (15%). Всего лишь 7% учеников, стремятся занять высокое положение среди сверстников. 7% учеников при обучение не руководствуются своими внутренними мотивами, руководствуются мотивами навязанными им со стороны взрослых.

У учащихся старших классов мотивы деятельности, особенно практической, характеризуются значительной устойчивостью. Сознание общественной значимости выполняемой работы – исключительно важный мотив, побуждающий умственно отсталых школьников к активной деятельности.

Для адаптации умственно отсталых учащихся в социуме, для их успешного включения в коллективную трудовую деятельность важны не только общеобразовательные знания, умения и навыки выполнения рабочих операций. Большое значение имеют также личностные особенности выпускников и, в частности, наличие у них коллективистских мотивов деятельности, необходимых для участия в совместной работе с другими людьми. Ведь именно коллективная деятельность, по утверждению Л.С. Выготского, создает возможности для формирования у них положительных, социально значимых черт личности.

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена. Структура мотивационной сферы умственно отсталых школьников имеет свои специфические особенности, связанные с интеллектуальным недоразвитием и требует длительной целенаправленной работы педагогов и дефектологов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 608 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование. - Спб.: Питер, 2008-398 с.
3. Ботова О.А Особенности формирования мотивации к обучению умственно отсталых детей школьного возраста // Коррекционная педагогика: теория и практика.- М.: Издательство Практика. 2013, 2 (56).
4. Блонский П.П. Психология младшего школьника. - М.: Изд-во «Институт практической психологии» М.: Просвещение, 1997. 685 с.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973-176 с.
6. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011.- 460 с.
7. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет / Под ред. Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгер. - М.: Педагогика, 1988-87 с.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М.: Педагогика, 2002-204 с.
9. Кузьмина Н.Н. Развитие мотивационных факторов учебно-трудовой деятельности младших умственно отсталых школьников как средство повышения ее продуктивности: Автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 1975. - 352 с.
11. Лузик М.В. Особенности мотивации учения у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития //Мотивация в современном мире. Щёлково: ИнтоПринт, 2011. 180-185 с.
12. Макеева Е.А. Особенности мотивации учения у школьников с проблемами в развитии //Мотивация в современном мире. Щёлково: ИнтоПринт, 2011. -192-200 с.
13. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
14. Медникова Л.С. Специфика формирования мотивации учебной деятельности младших умственно отсталых школьников // Специальное образование. 2014. №10.
15. Минаева Н.Г., Лазарева Н.Н. Психолго-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования.– Саранск.: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2016. -172 с.
16. Немов Р.С. Общая психология: – Краткий курс. – Спб.: Питер, 2007. -304 с.
17. Основы специальной психология./Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. -480 с.
18. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов /Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др; М.: Дрофа, 2009. -64 с.
19. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2006. - 272 с.
20. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1970.192 с.
21. Сластенин В.А. Каширин В.П. Педагогика и психология. - М.: Академия, 2001. -480 с.
22. Специальная психология./ Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2005. - 464 с.
23. Специальная педагогика./ Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Academia, 2000. - 519 с.
24. Тест для выявления уровня учебной мотивации младших школьников Н.Г. Лусканова. М.: Просвещение, 2001.-122 с.
25. Толстикова О.Н. Динамика учебной мотивации умственно отсталых учащихся от второго к четвертому классу // Вестник Череповецкого государственно университета. 2012. №37-2.
26. Умственное развитие учащихся вспомогательной школы./Под ред.

Ж.И. Шиф. М.: Просвещение, 1961. -75 с.

1. Умственно отсталый ребенок./Под ред. А.Р. Лурия. М: Изд-во Моск. ун-та, 1979 - 320 с.
2. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 c.
3. Шипова Л.В., Кухарчук О.В. Проблема мотивации учения умственно отсталых школьников в специальной психологии //Теория и практика общественного развития. Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2015. № 18. С. 355-357.
4. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1999-315 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

## Методика оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Цель – определение уровня школьной мотивации.

Критерии оценки:

 – ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

 – нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

 – ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Установлено три основных уровня школьной мотивации:

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (25–30 баллов)*.*

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Средний уровень школьной мотивации (20–24 балла).

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Низкий уровень учебной мотивации(15–19 баллов).

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

*Анкета*

Инструкция*:*Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1.​ Тебе нравится в школе?

а) не очень б) нравится в) не нравится

2.​ Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3.​ Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю б) не хотел бы б) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

а) мало б) много в) нет друзей

10.​ Тебе нравятся твои одноклассники?

а)нравятся б)не очень в)не нравятся

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

# Результаты исследования уровня учебной мотивации школьников с интеллектуальными нарушениями

Таблица 3 – Уровневые показатели учебной мотивации школьников с

 интеллектуальными нарушениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дети | Возраст, лет | Баллы | Уровень |
| Респондент 1 | 8 | 22 | В |
| Респондент 2 | 7 | 9 | Н |
| Респондент 3 | 9 | 11 | Н |
| Респондент 4 | 8 | 19 | С |
| Респондент 5 | 8 | 23 | В |
| Респондент 6 | 7 | 14 | Н |
| Респондент 7 | 9 | 18 | С |
| Респондент 8 | 8 | 14 | Н |
| Респондент 9 | 7 | 10 | Н |
| Респондент 10 | 9 | 16 | С |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дети | Возраст, лет | Баллы | Уровень |
| Респондент 11 | 16 | 10 | Н |
| Респондент 12 | 16 | 17 | С |
| Респондент 13 | 16 | 10 | Н |
| Респондент 14 | 16 | 12 | Н |
| Респондент 15 | 16 | 23 | В |
| Респондент 16 | 16 | 6 | Н |
| Респондент 17 | 14 | 10 | Н |
| Респондент 18 | 14 | 18 | С |
| Респондент 19 | 14 | 18 | С |
| Респондент 20 | 14 | 12 | Н |
| Респондент 21 | 14 | 18 | С |
| Респондент 22 | 14 | 13 | Н |

##

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

## Методика «Мотивы учебной деятельности»

## Цель: выявить мотивы учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

## «Внимательно прослушайте утверждения и отметьте те пункты, которые соответствуют вашим стремлениям и желаниям».

## Вопросы:

## 1. Учусь потому, что на уроках интересно.

## 2. Учусь потому, что заставляют родители.

## 3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.

## 4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.

## 5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.

## 6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.

## 7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.

## 8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).

## 9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.

## 10.Учусь потому, что хочу больше знать.

## 11.Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.

## 12.Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

## Обработка и анализ результатов:

## Классификация мотивов:

## – широкие социальные мотивы – 4,5;

## – мотивация благополучия – 1,11;

## – престижная мотивация – 6,12;

## – мотивация содержания – 7,10;

## – мотивация прессом – 2,9;

## – узкие социальные мотивы – 3,8.