

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общей и социальной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ
ТРЕВОЖНОСТИ**

Работу выполнил _____  _____ Пипников А.А.
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Специальность 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Научный руководитель
канд. пед. наук,
доцент _____


(подпись, дата)

А.А. Арламов
(инициалы, фамилия)

Научный руководитель
канд. пед. наук,
доцент _____


(подпись, дата)

А.А. Арламов
(инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность избранной темы исследования определяется, с одной стороны, задачами психолого-педагогической практики, поставленными перед ней в связи с современными требованиями общества к различным аспектам здоровья ребенка: психическому, психологическому, психофизиологическому. С другой стороны, теоретической и эмпирической значимостью проблемы тревожности в индивидуально-личностном становлении ребенка, недостаточной, изученностью причин возникновения тревожности у дошкольников, отсутствием набора надежных методик ее выявления и эффективных способов преодоления.

Детский возраст, особенно дошкольный, является определяющим в становлении личности ребенка. Так как основные свойства и личностные качества складываются в этот период жизни и во многом определяют все его последующее развитие, особенно важно обратить внимание на то, какими будут начальные этапы перехода к новым типам взаимоотношений ребенка с окружающими вне семьи, его подготовку к переходу в школьное учреждение.

Проблема: формирование самостоятельного преодоления старшими дошкольниками ситуаций тревожности.

Гипотеза: развитие мышления у старших дошкольников способствует формированию самостоятельного преодоления тревожности.

Педагогические условия: 1. Индивидуальный подход к работе с детьми 2. Решение детьми задач «от простого к сложному» 3. Групповые действия 4. Необходимый педагогический материал (методики, игры, ресурсы, карты характеристики).

Объект: процесс профилактики тревожности у детей дошкольного возраста.

Предмет: формирование самоконтроля у детей дошкольного возраста.

Цель: разработка программы преодоления тревожности детьми старшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основания профилактики тревожности у детей дошкольного возраста.....	4
1.1 Содержание тревожности в психолого-педагогической литературе.....	4
1.2 Педагогические средства профилактики тревожности.....	
1.3 Особенности формирования самоконтроля (самостоятельности) у старших дошкольников.....	
2 Организация деятельности социального педагога по профилактике тревожности у старших дошкольников.....	
2.1 Педагогический опыт дошкольных учреждений по формированию самоконтроля у старших дошкольников;	
2.2 Проведение занятий по формированию самоконтроля у старших дошкольников.....	
Заключение.....	
Список используемых источников.....	
Приложение.....	