**УДК 371.6**

**Алиева Г. М. к.**

студентка кафедры педагогики и психологии КубГУ,

г. Краснодар, РФ

 E-mail: gulshan.alieva.96@mail.ru

**Волкодав Т. В.**

кандидат филологический наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГУ, г. Краснодар

E-mail: tatianavolkodav@mail.ru

**ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛ НИГЕРИИ**

***Аннотация:*** в данной статье рассматриваются прикладные вопросы охраны и безопасности государственных школ на основе материалов исследования ученых университета имени Ахмаду Белло (Нигерия), в котором приняли участие 50 директоров и учителей из двадцати школ. Для сбора исследовательских данных был создан и использован опросник «Доступность объектов охраны и безопасности в государственных школах». В соответствии с полученными результатами, разработаны рекомендации по обеспечению безопасности учащихся и работников сферы образования.

***Ключевые слова:*** безопасность, техника безопасности, школы.

**SECURITY ASSESSMENT IN NIGERIAN PUBLIC SCHOOLS**

***Abstract:*** the article examines the applied issues of safety and security in public schools, based on the materials of a study conducted by the scientists at Ahmed Bello University (Nigeria), attended by 50 principals and teachers from twenty schools. To collect the research data, a questionnaire "Accessibility of security and safety facilities in public schools" was created and used. In accordance with the results obtained, recommendations have been developed to ensure the safety of students and educators.

***Keywords***: safety and security, safety facilities, schools.

В школах стран практически всего мира учащиеся постоянно сталкиваются с рядом проблем, связанных с охраной и безопасностью. Несмотря на то, что крайние случаи, такие как расстрелы в школах, привлекают всеобщее внимание, повседневные инциденты, включая драки, конфликты между учителями и учащимися, чаще всего остаются незамеченными [5]. Аналогичная ситуация наблюдается в государственных школах Нигерии. В связи с непрекращающимися терактами преподаватели и студенты отмечают, что чувствуют себя небезопасно в школах, классах и вблизи образовательных учреждений [6, с. 20].

В результате террористических атак происходят похищения и убийства учащихся, преподавателей и сотрудников школ, а также разрушение зданий и сооружений, как правило, вследствие поджога, взрыва или обстрела. Каждый родитель, отправляющий, своего ребенка в школу рассчитывает, что его будут качественно обучать, а главное, что он вернется домой живым и невредимым [4]. Поскольку основная цель школы - это обучение детей, школы должны быть безопасными, свободными от актов насилия и преступных деяний в любой форме.

Нынешняя террористическая группировка повстанцев в Нигерии под названием «Боко Харам» угрожает остановить или даже повернуть вспять образовательный прогресс. Таким образом, образование постоянно находится в состоянии чрезвычайной ситуации. С начала 2012 года по данным исследовательской организации «Международная амнистия», около 70 преподавателей и более 1000 школьников были убиты или ранены. Около 50 зданий школ были сожжены или серьезно повреждены. Многие учителя покинули государство ради собственной безопасности [1].

Чиновники системы образования были вынуждены закрыть 85 школ на северо-востоке Борно, в которых обучалось почти 120 тысяч школьников, после серии нападений террористов в районе с самым низким уровенем грамотности в стране [3]. Более 200 школьниц, похищенных в ночь на 14 апреля 2014 года, остаются пропавшими без вести. Число различных нападений со стороны группировки «Боко Харам» на учебные заведения с 2012 года резко возросло. Они вселяли страх и ужас в сознании преподавателей, учащихся, родителей и граждан, проживающих в этих частях страны [2].

В 2016 году на базе университета имени Ахмаду Белло в Нигерии было проведено исследование, в котором приняли участие 50 директоров и учителей из двадцати школ. Для сбора данных была разработана анкета «Наличие охраны и безопасности в государственных начальных школах» [1].

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство школ (95%) не имеют основных средств безопасности и защищенности объектов, таких как: школьный забор, ворота, пункт охраны, огнетушители, аптечки, пожарная сигнализация. В некоторых из посещенных школ классы находятся в плачевном состоянии. Практически во всех школах отсутствуют металлоискатели, камеры наблюдения, металлические входные двери и иные средства безопасности. Только 3 школы (15%) из 20 имеют базовые установки безопасности такие, как забор; 17 школ (85%) не имеют никаких ограждений, что делает школы легкодоступными для злоумышленников. Кроме того, ни с персоналом, ни с детьми не проводятся никаких мероприятий по правилам безопасности.

По результатам данного исследования можно сделать вывод о том, что в школах Кадуна не выполняются минимальные требования к обеспечению безопасности. Так, большинство исследуемых образовательных учреждений не имели никакой охраны, что делает школу крайне уязвимой для нападений со стороны террористических группировок. Большинство помещений находятся в разрушенном состоянии, с разбитыми окнами и ветхими дверьми.

Таким образом, правительство и администрации школ должны в срочном порядке предоставить все необходимые меры по обеспечению охраны и безопасности образовательных объектов, чтобы сделать их безопасными для учащихся, учителей и других работников сферы образования. Каждая школа должна быть оборудована металлодетекторами, огнетушителями, системой видеонаблюдения, иметь ограждения с колючей проволокой и вооруженных сотрудников службы безопасности. Необходимо усилить безопасность на всех уровнях школ. Педагоги и другие сотрудники образовательного учреждения должны всегда проявлять бдительность и готовность к экстренным ситуациям. Концепции правил безопасности должны быть разработаны и включены в базовую учебную программу для всех классов. Обучение может быть эффективным и прогрессивным только в такой образовательной среде, в которой нет места преступности, похищениям, изнасилованиям, и другим видам актов насилия.

**Список использованной литературы:**

1. Hanna Onyi Yusuf, Rukaiya Sa’ad Ahmed. Assessment of the availability of safety and security facilities in public primary schools in Kaduna: implication for universal basic education curriculum. [Электронный ресурс]. 2016. URL: https://zenodo.org/record/60036#.WNlReN8lJBc (Дата обращения: 28.10.2016).
2. Bako H. Bomb rib through Jos, Nigeria, killing 118 and injuring [Электронный ресурс]. 2014 URL: www.breakingchristiannews.com/article/d (Дата обращения: 20.10.2016).
3. The Guardian. Nigerian bombings leave scores dead in city of Jos [Электронный ресурс]. 2014. URL: http://www.theguardian.com/word/2014/ (Дата обращения: 27.10.2016).
4. This day live. Boko Haram’s deadly attacks take toll on education [Электронный ресурс]. 2014. URL: http://www.thisdaylive.com (Дата обращения: 20.10.2016).
5. Yusuf, H. O. Fundamentals of Curriculum and Instruction. Kaduna, Nigeria: Joyce Printing Press. 2012.
6. Yusuf H. O., Maina B., & Dare M. O. Assessment of the availability, utilization and management of ICT facilities in teaching English Language in secondary schools in Kaduna state, Nigeria Advances in Language and Literary Studies. University Putra Malaysia, 2013. C.20-26.

©Алиева Г.М.к., 2017

©Волкодав Т.В., 2017