МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Выполнил

Алиева Гюльшан Мурсал кызы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО студента подпись*

Групповой руководитель практики

Фоменко Елена Николаевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО подпись*

Краснодар 2018 г.

Я, Алиева Гюльшан Мурсал кызы, студентка 4 курса Кубанского государственного университета, 45 группы (прикладной бакалавриат), специальности педагог-психолог, успешно прошла педагогическую практику с 24.11.18 по 21.12.18 г. в МБОУ СОШ №22, города Краснодар.

Цельюпрактики является теоретическая и практическая подготовка к работе с детьми школьного возраста в средних общеобразовательных учреждениях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств, для работы с коллективом учащихся, в условиях самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

В ходе практики были выполнены следующие задачи:

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.
2. Формирование интереса к психолого-педагогической дея­тельности, выработка потребности в самообразовании.
3. Совершенствование умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
4. Овладение психологическими и педагогическими техноло­гиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.
5. Совершенствование умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также фиксировать результаты педа­гогических и психологических наблюдений.
6. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
7. Формирование навыка руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
8. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.
9. Формирование навыков проведения индивидуального психологического консультирования и групповых тренингов.
10. Разработать проектное занятие с учащимися класса и алгоритм его реализации с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.

В течение практики в школе:

1. Наблюдала за практической деятельностью педагога-психолога школы (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психолого-просветительской работы, и т. д.):

* помогала педагогу-психологу подготовить стимульный материал для психодиагностических исследований, обработать полученные данные;
* присутствовала на консультациях, проводимых педагогом-психологом.

1. Провела следующие психодиагностические методики:

* метод беседы;
* тест на определение стрессоустойчивости личности;
* проекционная методика «Человек – человек под дождем – человек в сказочной стране»;
* проекционная методика «Человек, срывающий яблоко»;
* проекционная методика «Несуществующее животное»;
* проекционная методика «Рисунок семьи»;
* многофакторный личностный опросник Кеттелла;
* выявление типа темперамента по опроснику Айзенка;
* анкета для оценки отношений подростка с классом;
* выявление акцентуаций у подростка с помощью теста-опросника Шмишека;
* диагностика состояния агрессии у подростков по вопроснику Басса – Дарки.
* изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой);
* метод незаконченных предложений.

1. проводила изучение личности ребенка (индивидуально-психологических особенностей, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и т. д.);
2. посетила уроки и участвовала в их психолого-педагогическом анализе в следующих классах: 3 «Г», 6 «А», 8 «А», 8 «Б»;
3. составила психолого-педагогические характеристики классов и учащихся, состоящих на различных видах учета, содержащие рекомендации по развитию и коррекции тех или иных выявленных проблем;
4. разработала и провела внеклассное мероприятие, направленное на сплочение коллектива и поддержку благоприятной атмосферы в 6 «А» классе;
5. Разработала проектное занятие с учащимися 8 «Б» класса, с учетом возрастно-психологических особенностей, по теме: «Язык телодвижений». Цель проекта - изучить значения основных жестов.

Педагог-психолог: Сизова Юлия Сергеевна

Студент: Алиева Гюльшан Мурсал кызы

«21» декабря 2018 г.