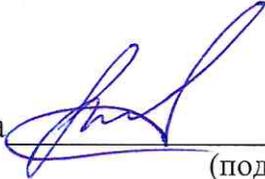


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общей и социальной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работу выполнила  _____ В.В. Огнева
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Обществоведческое образование.
Дополнительное образование

Научный руководитель
преподаватель _____  _____ Т.В. Мальцева
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Научный руководитель
преподаватель _____  _____ Т.В. Мальцева
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Характеристика правовой грамотности школьников.....	6
1.1. Понятие правового сознания.....	6
1.2 Понятие правовой грамотности.....	17
1.3 Основные черты правовой грамотности школьников.....	24
2 Пути формирования правовой грамотности школьников.....	30
2.1. Выявление уровня правовой грамотности школьников в средне общеобразовательной школе.....	30
2.2. Проведение внеклассного мероприятия по повышению уровня правовой грамотности школьников в средне общеобразовательной школе.....	37
2.3. Проверка достоверности различий результатов в контрольном и экспериментальном классе.....	39
Заключение.....	41
Список использованных источников.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Проблема правовой грамотности населения на современном этапе развития нашего общества становится все актуальнее. Знание прав и обязанностей отчасти гарантирует их соблюдение. Незнание таких, приводит к негативным последствиям, за которые приходится нести ответственность.

Правовая грамотность неразрывно связана с общепринятыми в обществе нормами и правилами, не соблюдение которых является правонарушением. Особенное внимание необходимо уделять подрастающему поколению. Правонарушение - это деяние, нарушающее нормы права. Любое правонарушение характеризуется как противоправное, виновное, общественно опасное, наказуемое деяние.

Правонарушителями могут быть признаны граждане, достигшие к моменту совершения правонарушения 16-летнего возраста. За такие преступления, как убийство, кража, вымогательство, разбой, похищение человека, умышленное причинение вреда здоровью, вандализм, захват заложника, угон автомобиля уголовная ответственность наступает с 14 лет. Как показывает анализ исследований и статистических данных, характерными видами правонарушений среди несовершеннолетних являются: распитие спиртных напитков в общественных местах, кража, грабеж, преступления, связанные с употреблением и распространением наркотиков.

К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены санкции воспитательного характера, либо назначено наказание в виде лишения свободы. А при освобождении от наказания судом возможно помещение их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Как видно, правовая безграмотность может являться причиной девиантного поведения несовершеннолетних, асоциального образа жизни. В связи с этим существует необходимость создания условий для развития повсеместной пропаганды правовой грамотности среди учащихся школ.

Правовая грамотность - это знание не только прав и обязанностей человека и гражданина, но и общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, которые регулируют отношения людей в обществе. Правовая грамотность становится реальной силой лишь тогда, когда тесно взаимодействует с правовым и гражданским сознанием. Гражданская сознательность помогает понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан. Нравственное же сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы; позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются аморальные и противоправные поступки.

В современных школах существуют такие учебные предметы как граждановедение, обществознание, право, включающие в себя изучение правовой грамотности в рамках школьной программы. Но, объем изучаемой информации достаточно мал, а родителями по данному вопросу не уделяется должного внимания.

Цель работы: изучить аспекты правовой грамотности школьников в средне общеобразовательной школе.

Основные задачи работы:

- 1) рассмотреть особенности правовой грамотности школьников;
- 2) выявить уровень правовой грамотности школьников в средне общеобразовательной школе.

3) провести внеклассное мероприятие по повышению уровня правовой грамотности школьников в средне общеобразовательной школе.

4) выявить уровень правовой грамотности школьников в средне общеобразовательной школе

Теоретико-методологической основой исследования является общенаучный диалектический метод познания и вытекающие из него частно-научные методы: исторический, системного анализа, социологический, логический, технико-юридический, сравнительно-правовой, позволяющие учитывать всю многогранную взаимосвязь и взаимозависимость рассматриваемых правоотношений, систематизировать их, а также обеспечивающие комплексный подход к их научному анализу.

Изученность темы. При написании работы использовалась Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. При написании данной работы было использовано 24 источника литературы. В основном использовалась учебная и монографическая литература, составленная ведущими специалистами в данной области, а именно труды таких авторов как: Сафонов В.Г., Матузов Н.И.. и др.

Практическая значимость работы: данная работа может быть использована в качестве дополнительного источника при написании контрольных работ и рефератов.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и литературы.