МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра технологии и предпринимательства**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бескаева Ю.В

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики курс 3

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Технологическое образование. Физика

Научный руководитель

канд. техн. наук, доц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фиалко А.И.

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, доц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хентонен А.Г.

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………………...…....3

1 Теоретические аспекты формирования метапредметных умений и навыков у школьников на уроках технологии…………………………………...…..……6

* 1. Сущность формирования метапредметных умений и навыков............…6
  2. **Анализ особенностей оценки метапредметных результатов……….….10**
  3. Способы формирования метапредметных умений и навыков школьников на уроках технологии……...………………………...………13
  4. Значение проектной деятельности в формировании умений и знаний школьников на уроках технологии……………………..……………...….18

2Организационно-методическое обеспечение формирования метапредметных умений и навыков на уроках технологии…………………………………...….28

2.1Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии с целью формирования метапредметных умений и навыков……………………………………………………………………...28

2.2 Методическое обеспечение проектной деятельности……….……...…..31

Заключение……………………………………...………………………………..35

Список использованных источников…………..……………………………….37

Приложение А Календарно-тематический план…………………………....…40

Приложение Б Инновационный проект………………….…………………….56

ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Система образования в любой стране призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Именно учебные заведения готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна. Способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет очень большое значение.

Метапредметные умения напрямую связаны с универсальными учебными действиями школьников. Ребёнок должен быть способным к саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Метапредметные навыки — это надпредметные навыки, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности, формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов.

Таким образом, метапредметные умения и навыки применяются как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях.

Важная роль в современных условиях отведена учителю, деятельность которого призвана носить прогностический опережающий характер в соответствии с запросами развивающегося общества.

Актуальность проблемы формирования метапредметных умений и навыков обусловлена необходимостью внедрения в практику школы новых педагогических технологий, позволяющих формировать и развивать метапредметные умения и навыки, посредствам возрастающей роли активизации проектной деятельности личности в современных условиях.

Сегодня в школе формируется личность, которая должна быть готова к освоению новых технологий, позволяющих успешно решать задачи развития метапредметных умений и навыков в своей будущей профессиональной жизни. Подготовка такой личности, конечно же, должна начинаться в школе.

На сегодняшний день, проектирование в технологии, является одним из ведущих методов обучения, которому еще предстоит развиваться и совершенствоваться. Однако, несмотря на обилие информации в учебно-методической литературе о методе проектов, сама организация проектной деятельности на уроках технологии остается одной из проблем.

Проблема формирования метапредметных умений и навыков учащихся в современных условиях актуальна для школьного образования, так как она личностно-ориентирована.

Вместе с тем проблемы по формирования метапредметных умений и навыков на уроках технологии по средствам проектной деятельности являются на сегодняшний день актуальными и не до конца исследованными.

И поэтому недостаточная разработанность проблемы, ее важность, актуальность практического разрешения послужили основанием для выбора темы исследования.

*Проблема исследования:* каковы способы формирования метапредметных умений и навыков на уроках технологии.

*Цель исследования:* выявить педагогические условия формирования метапредметных умений и навыков учащихся посредством проектной деятельности.

*Объект исследования* – процесс обучения на уроках технологии.

*Предмет исследования* – формирование и развитие метапредметных умений и навыков посредством проектной деятельности.

*Гипотеза исследования:* процесс формирования будет успешным, если:

1. Определены сущность и особенности метапредметных умений и навыков у школьников, выявлены уровни, критерии и показатели их формирования;
2. Применяется метод проектов.

*Задачи исследования*:

1. Выявить критерии и показатели метапредметных умений и навыков;

2.Провести анализ метапредметных результатов;

3. Рассмотреть особенности организации проектной деятельности на уроках технологии;

4. Определить значение проектной деятельности в формировании умений и знаний школьников на уроках технологии.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что выявлены наиболее эффективные условия формирования метапредметных умений и навыков на уроках технологии по средствам проектной деятельности.

*Практическая значимость исследования* заключается в разработке методических рекомендаций по организации формирования метапредметных умений и навыков на уроках технологии по средствам проектной деятельности.

*Структура исследования*: курсовая работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников (32 экземпляра) и приложений (2).

1. Теоретические аспекты формирования метапредметных умений и навыков у школьников на уроках технологии

1.1 Критерии метапредметных умений и навыков

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Такой подход нашел отражение в основных нормативных документах образовательной сферы, в частности во [ФГОС](http://pedsovet.su/fgos). Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно новым стандартам, должны освоить обучающиеся.

В ФГОС метапредметные компетентности увязаны с [универсальными учебными действиями](http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169), которые делают любую деятельность осознанной и результативной. Среди них:

* стратегические;
* исследовательские;
* проектировочные;
* сценирующие;
* моделирующие;
* конструирующие;
* прогнозирующие.

Метапредметная компетентность основывается на таких понятиях, как:

* *Метадеятельность* — умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности.
* *Метазнания* — сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними.
* *Метаспособы* — методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности.
* *Метаумения* — универсальные общеучебные навыки и умения.

К таким метаумениям относятся:

* основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
* обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
* [критическое мышление](http://pedsovet.su/publ/42) (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.);
* задатки творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);
* регулятивные умения ([ставить вопросы](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5669_kak_nauchit_detey_stavit_voprosy), формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, [контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность](http://pedsovet.su/metodika/5734_samokontrol));
* главные качества мышления (диалектичность, гибкость и т.д.)

Метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника, преемственность начальной, средней и старшей ступени обучения.

*Содержание метапредметных компетентностей*

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано двенадцать основных критериев, которым должны соответствовать метапредметные результаты овладения общеобразовательной программой основного общего образования. Их условно можно разделить на несколько групп.

*Умение планировать и осуществлять свою деятельность:*

* самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
* проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
* сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
* самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
* способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
* рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач;
* оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
* оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;
* уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

*Умение работать в коллективе:*

* организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
* [эффективно работать и в группе](http://pedsovet.su/metodika/6351_obratnaya_metodika_rivina_v_obuchenii), и самостоятельно;
* согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
* находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
* проявлять толерантность, терпимость, [уметь решать конфликты](http://pedsovet.su/metodika/6319_kak_nauchit_detey_dogovarivatsya);
* выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

*Умение осуществлять познавательные действия:*

* определять суть понятий, обобщать объекты;
* находить аналогии;
* самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
* создавать, использовать и изменять символы, знаки;
* создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;
* осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, [правильно понять его содержание](http://pedsovet.su/publ/70-1-0-5328), оценить степень достоверности и применить на практике).

*Умение использовать компьютерные технологии:*

* использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;
* определять надежность и достоверность источника;
* уметь выбирать нужную информацию;
* знать способы передачи, копирования информации;
* использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия.

*Наличие коммуникативных умений:*

* полноценное владение устной и письменной речью;
* уметь вести диалог, правильно строить [монологическое высказывание](http://pedsovet.su/metodika/6329_monologicheskaya_i_dialogicheskaya_rech);
* владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
* с помощью речи и жестов правильно [передавать свои чувства, эмоции](http://pedsovet.su/publ/88-1-0-4270), мысли, потребности;
* поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;
* иметь высокую культуру речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что метапредметность - это объем знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

**1.2 Анализ особенностей оценки метапредметных результатов**

В примерной Общей образовательной программе говорится, что «Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов. Универсальные Учебные Действия, представленны во всех разделах междисциплинарных учебных программ» [4, с. 13].

В ООП для школы приводятся списки (перечни) планируемых результатов. Характерно, что часть из них направлены на развитие учебных действий, другая часть связана с новыми задачами, которые появляются у учащихся на новой ступени обучения.

В примерной ООП для основной школы читаем: «Основным ***объектом*** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии» [4, с. 143].

«Оценка достижения метапредметных результатов, - говорится в ООП, - может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта*»* [4, с. 144].

Теме защиты индивидуального проекта в примерной ООП уделяется достаточно много места. Например, приводятся требования к организации и содержанию проектной деятельности, описание возможных типов работ и формы их представления (эссе, реферат, аналитические материалы и др.), состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты. Наличие этих вещей является важной составляющей оценки, но самое важное для оценки – наличие норм, показателей и критериев оценки. Особенно это важно в ситуации экспертной оценки работ учащихся, при том, что профессиональный состав комиссий по приему работ в ООП не уточняется.

К критериям оценки индивидуального проекта относятся:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы».

Являются ли перечисленные критерии достаточным основанием для квалифицированной и объективной оценки индивидуальных творческих работ учащихся? Для ответа на этот вопрос представим себя в роли члена комиссии, которая должна оценивать индивидуальные проекты учащихся, и проанализируем эти критерии с точки зрения их надежности и достаточности для оценки.

Кроме перечисленных выше критериев оценки, в ООП выделены и описаны критерии для различения уровней сформированности навыков проектной работы – базового и повышенного*.* При этом отмечается, что *«*Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта*».* Выделяются четыре группы критериев:

* самостоятельное приобретение знаний и решение проблем;
* знание предмета;
* регулятивные действия;
* коммуникация.

Выделение уровней и критериев само по себе разумно и оправдано, но при знакомстве с их описанием возникает сомнение, что их можно использовать в таком качестве для оценки базового и повышенного уровня работ учащихся. Основания для этого те же, что и в предыдущем случае: отсутствие четких ориентиров и признаков, позволяющих отличить базовый уровень от повышенного, самостоятельность от несамостоятельности.

Несмотря на отмеченные недостатки, следует сказать, что разработка и защита индивидуальных проектов является продуктивной формой работы учащихся, где они могут продемонстрировать не только знания и навыки, но и способности (включая творческие), а также разнообразные социальные и познавательные умения. Однако, можно выразить сомнение о том, что индивидуальные проекты являются оптимальной формой решения тех задач, которые ставятся и решаются в этом случае.

Более продуктивной была бы, на наш взгляд, не индивидуальная, а коллективная работа над проектами, например, путем создание небольших групп по 5-6 человек, которые работали бы над одним проектом. В этом случае появляется возможность оценки не только индивидуальных, но и коллективных результатов деятельности, в том числе, коллективного мышления, коллективных форм познания и т.д.

1.3Способы метапредметных умений и навыков школьников на уроках технологии

Современная школа — это общеобразовательное учреждение, направляющее свою деятельность на формирование конкурентоспособной, воспитанной, образованной, высоконравственной, культурной и самостоятельной личности, способной жить и работать в современных условиях. Для достижения цели, требовались изменения в образовательной системе. Поэтапно вводится Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения, который нацеливает российскую школу на формирование у учащихся умения учиться [6].

В основу стандарта положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает не только системное усвоение предметных знаний и умений, но и развитие универсальных учебных действий(УУД) посредством включения учащегося в разнообразные виды деятельности, в том числе учебные. ФГОС определяет новые требования к результатам обучения школьников. При этом выделяются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Среди них особое место занимают метапредметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам предметом оценки деятельности ученика, учителя и образовательного учреждения теперь являются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты — это результаты, метапредметной деятельности учащихся в процессе изучения фундаментальных образовательных объектов. Они относятся к конкретным фундаментальным (метапредметным) образовательным объектам, которые изучают школьники. Хуторской А.В. считает, что условием создания учеником метапредметного образовательного продукта (идеального знаниевого конструкта) является предоставление ему возможности познать реальный образовательный объект, и лишь затем — знакомиться со знаниями человечества о нём. Например, сначала ребёнок изучает лист дерева, определяет его свойства и особенности, формулирует вопросы и проблемы о нём. Только затем знакомится с текстом учебника ботаники и слушает рассказ учителя об этом дереве. Обучающийся достигает результаты через:

* образовательную самостоятельность (школьник должен уметь находить средства для собственного продвижения, развития);
* образовательную инициативу (школьник должен уметь выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их ъ реализовать);
* образовательную ответственность (школьник должен уметь принимать для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях).

Диагностика, контроль и оценка метапредметных образовательных результатов проводятся на основании создаваемой учеником образовательной продукции. Например, моделей, исследований, проектов и т.д.

Для достижения метапредметных результатов нужно формировать метапредметные навыки. Метапредметные навыки — это надпредметные навыки, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности, формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов.

Если обратить внимание на требования, взятые из примерных образовательных программ по тем или иным предметам, то можно увидеть, что речь идёт о тех метапредметных умениях и навыках (ранее часто называвшихся надпредметными), которые большинство педагогов в какой-то степени стараются формировать и развивать на своих уроках. Учителя учат на уроках систематизировать материал, составляя разнообразные схемы, таблицы. А в новых стандартах это формулируется как перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Метапредметные умения напрямую связаны с универсальными учебными действиями школьников. Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Ребёнок должен быть способным к саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Таким образом, метапредметные умения и навыки применяются как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях. Мы согласны с утверждением Петунина О.В., что «…более широким понятием является «метапредметные умения», а «универсальные учебные действия» — это «кирпичики», лежащие в основе их формирования [3, с.166]. Действительно, формирование метапредметных умений школьников должно осуществляться как в урочной, так и во неурочной работе. По новым стандартам, внеурочная деятельность учащихся должна стать равноправным компонентом воспитательно-образовательного процесса.

Научно-исследовательская деятельность позволяет учащимся испытать, выявить и актуализировать свои академические способности. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, учащиеся осваивают аналитические, поисковые, синтезирующие навыки научной работы. Таким образом, у них формируется объективная самооценка, активизируется самостоятельность, развиваются творческие способности.

Во время исследовательской деятельности учащимися решается творческая, исследовательская задача, где определяются основные этапы, характерные для научного исследования. Во время выполнения научно-исследовательской работы юные исследователи придерживаются следующих этапов:

– мотивация научно-исследовательской работы;

–выбор направления и темы исследования (формируемые метапредметные умения: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях);

–постановка цели, задач и гипотезы (формируемые метапредметные умения: постановка целей, планирование, самоконтроль, оценка результатов своей деятельности)*.* Гипотеза — это предположительное суждение, знание, требующее проверки;

–фиксирование и предварительная обработка данных (формируемые метапредметные умения*:* умение находить информацию в различных источниках);

–обсуждение результатов исследования (формируемые метапредметные умения: умение работать в группе, выполняя различные социальные роли; представлять свои взгляды, убеждения, вести дискуссию);

–результаты исследовательской деятельности (формируемые метапредметные умения: умение выражать свои мысли);

–представление исследовательской работы (подготовка рефератов, участие в конкурсах, в научно-практических конференциях).

Применение проектной деятельности в учебном процессе также формирует метапредметные умения и навыки. Они включают в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

По мнению Лазарева В.С., проектный способ решения проблем нужен тогда, когда плохо определён образ желаемого результата, и его нужно спроектировать, когда возможно спланировать процесс достижения желаемого результата, когда существует возможность контролировать и регулировать ход спланированных действий [2, с. 135]. Осваивая способы проектной деятельности, учащиеся смогут развить умения, которые будут полезными и в жизни. Это:

* умение анализировать проблемные ситуации;
* умение проектировать цели;
* умение разрабатывать гипотезы;
* умение проверять гипотезы;
* умение планировать достижение целей;
* умение оценивать решения и делать обоснованный выбор;
* умения ставить и решать познавательные задачи;
* умение эффективно работать в группе.

Для формирования у учащихся соответственных умственных действий необходимо обеспечить освоение ими метапредметных понятий: проект, проблема, результативность, решение проблем, цель, оценка и др.

Подготовка к предметным олимпиадам требует огромного потенциала формирования метапредметных умений. В этой работе ученик применяет основные методы познания для изучения различных сторон окружающей действительности, осваивает приёмы действий в нестандартных ситуациях, овладевает эвристическими методами решения проблем, приобретает опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации. Наблюдается большая самостоятельная работа учащегося с дополнительной литературой. Он упорно ищет ответы на сложные проблемные вопросы для выполнения нестандартных заданий. Предметные олимпиады также требуют умений и навыков работы с оборудованием, постановки экспериментов, грамотного описания результатов наблюдений.

В современном обществе постоянно происходят изменения. Следовательно, человек должен повышать свой образовательный уровень в течение всей жизни. Делая вывод, можно сказать: приобретенные метапредметные умения и навыки очень важны для современного ученика. Они, несомненно, пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.4 Значение проектной деятельности в формировании умений и знаний школьников на уроках технологии

*Роль проектной работы на уроках технологии*

Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческой работы (то есть продукта).

*Проект* – это самостоятельная творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения.

*Проект* – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову.

Такими творческими работами могут быть, например: рисунок, модель, скульптура, сказка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга.

Понятие «тема» в проектной деятельности мы определяем как некую составляющую той или иной области знаний, выделяемую на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемую через проекты. Например, такие темы: школа, одежда, растения, коллекции, выставки, сказки, праздники, герои детских книг.

Участвуя в проектной деятельности, +ученики смогут научиться:

* расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
* находить источники информации;
* извлекать информацию, относящуюся к теме;
* планировать работу над проектами;
* сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;
* доводить начатое дело до конца.

Заинтересованная работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей: чувства ответственности, самодисциплины; способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно; социальное партнерство, толерантность, диалог. Участие в проектировании развивает у учащихся исследовательские и творческие данные личности: способность к самоопределению и целеполаганию, ориентирование в информационном пространстве.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе.

Основные направления модернизации современной школы – оптимальное развитие личности каждого ученика. Наиболее целесообразной формой использования творческого потенциала учащихся считается метод проектов.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности школьников.

Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно значимая и социально детерминированная проблема, знакомая школьникам и значимая для них.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находится в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта в режиме урочных, внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком, сдвоенными уроками или одной-двумя неделями и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие.

Обучение с использованием проектных приёмов в школе имеет целый ряд достоинств. Можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

– исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

– социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

– оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

– информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений не достаёт);

– презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

– рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

– менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

В проектной деятельности школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

1 этап. Погружение в проект.

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения.

2 этап. Организационный.

На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению.

3 этап. Осуществление деятельности.

Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).

На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).

Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным межпредметным, от личных проектов – к групповым и общеклассным.

На современном этапе развития общества, характеризующимся необычайной изменчивостью, начинает доминировать проектный тип деятельности. Он становится одним из центральных механизмов преобразования действительности.

В процессе выполнения проектных заданий развиваются способности школьников. Поскольку раздел «Проект» входит в программу образовательной области «Технология», то каждый учитель этой дисциплины должен знать методику проектной деятельности учащихся. Так как проект – это самостоятельная творческая завершенная работа, выполняемая под руководством учителя, то к учителям дисциплины «Технология» предъявляются высокие требования.

За последние десять лет метод проектов как общепедагогическая технология стал предметом многих исследований.

Поскольку проектирование как особый вид активности основано на природном умении человека мысленно создавать модели, применение этого метода на уроках технологии имеет особое значение. Использование метода проекта на уроках технологии позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Тематика проектных заданий должна охватывать, возможно, более широкий круг вопросов школьной программы «Технология» для начальной школы, быть актуальной для практической жизни и требовать привлечения знаний учащихся из разных областей с целью развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умения интегрировать знания.

Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам. Обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения. Воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки. Взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе. Равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивание.

Окончательный выбор проекта остается за учителем. Зная интересы и потенциальные возможности своих учеников, учитель имеет возможность максимально точно подобрать тему и определить уровень сложности проекта для каждой группы учащихся.

Организуя творческие группы, учителю следует оптимизировать число учащихся в них таким образом, чтобы суммарное количество выполняемых проектов было не слишком большим, иначе он не сможет осуществить качественный контроль за их выполнением.

Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке.

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и учащегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой творческой деятельности, учесть интересы учащихся, особенности регионов.

Результаты проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, схем, планов, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих материалов, готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников.

Следует иметь в виду, что проекты любой направленности будут педагогически эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой – предусматривают хорошо продуманное и концептуально обоснованное сочетание разнообразных методов, форм и средств трудового обучения. Проекты – это всего лишь один из компонентов системы образования, а не самостоятельная система.

Проектный метод имеет одну важную дидактическую особенность: вся деятельность школьника должна ориентироваться на формирование его мышления, в основе которого лежит личный опыт. Школьник сам, пробуя, ошибаясь и вновь выходя на правильный путь в поиске, пропуская через себя все, что, как он убеждён, пригодится, понадобится в дальнейшей жизни.

Таким образом, можно сказать, что применение метода проекта на уроках технологии способствует формированию общетрудовых умений и навыков младших школьников, развитию самостоятельности учеников и всех сфер их личности. Следовательно, проектная деятельность может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся.

Зная возрастные особенности учащихся, учителям целесообразно применять проектную деятельность в работе со школьниками.

Ряд личностных качеств, отношений и ценностей у детей закладываются в младшем школьном возрасте. Если проектную деятельность вводить позже, то может нарушиться связь между этапами учебно-познавательной деятельности учащихся, и достичь желаемых результатов будет довольно сложно.

Для того, чтобы работа над проектом велась четко и безошибочно, учителю необходимо иметь планирование. Предлагаем следующую систему работы над проектной деятельностью:

– вводное занятие: постановка целей, задач проекта, замысел, тематика, обсуждение продукта проекта на выходе,

– объявление информации о проекте на выбранную тему,

– формирование групп,

– постановка учителем требований к проекту, сроков сдачи готовой работы, графики сборов групп, консультаций,

– обсуждение группами идей проекта, составление планов, распределение работы между участниками,

– поисковый этап (сбор информации по заданной теме),

– обсуждение группами собранной информации,

– промежуточный отчет каждой группы, консультации с учителем, выявление проблем, уточнение дальнейшего плана работы,

– совместное обсуждение учителем и всеми членами групп оформления проектных работ,

– оформление результатов проекта,

– предзащита проекта,

– доработка проекта, внесение изменений, дополнение,

– подготовка к защите проекта,

– заключительный этап: защита проекта,

– подведение итогов, анализ работ,

– итоговый этап (выступления членов комиссии, благодарности, обобщение работы).

Памятка учителю по организации проектной деятельности:

1. Предлагать темы проектов с различными доминирующими методами (творческий, информационный, игровой и другие).

2. Проекты необходимо дополнять по различным признакам (характер контактов, продолжительность, количество участников). Выбирать один наиболее актуальный (в ходе обсуждения с учащимися).

3. Указать задачи и проблему проекта, сформулировать его цель, уточнить учебный материал, которым необходимо пользоваться во время выполнения проекта.

4. Продумать и обсудить практическую и теоретическую значимость проекта.

5. Указать развивающие цели, которые ставятся перед началом выполнения проекта (интеллектуальные, нравственные, культурные).

6. Перечислить способы творческой работы, которые можно использовать при выполнении проекта.

7. Указать, как выполняемый проект будет соприкасаться с внеурочной и классно-урочной деятельностью учеников.

8. Продумать оформление результатов и продукта проекта.

9. Выдвинуть формы контроля этапов выполнения проекта.

10. Ознакомить с критериями оценки проекта.

11. Продумать, как проект может влиять на адаптацию ученика, на мотивацию его к трудовой и исследовательской деятельности.

12. Продумать, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения проекта.

Используя данную памятку, младшие школьники выполняют проекты на уроках технологии.

Результаты индивидуальных проектов учащиеся представляют во время уроков, делятся полученной информацией и выполненным продуктом с коллективом.

С введением ФГОС в школах реализуется системно-деятельностный подход. Возрастает необходимость достижения у учащихся целей личностного, познавательного и социального развития. Для реализации данных достижений необходимо развитие универсальных учебных действий, которые включают в себя формирование компетентностей у учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельностях.

Суть проектной деятельности состоит в умениях самостоятельно добывать, анализировать информацию, развивать творческие способности учащихся. В процессе работы ученики учатся коллективной и парной работе, умению слушать, слышать, доносить и доказывать личную точку зрения.

В проектной деятельности также важную роль играет учитель, который направляет детей, дает советы и учит правильно формулировать мысли, цели, задачи, проблемы проекта. Знание и владение учителем информацией о проектной деятельности оказывает большое значение в дальнейшей работе над нею с учащимися.

Проектная деятельность совмещает в себе теорию и практику, что повышает творческий интерес учащихся к учебному процессу; развивает активность учащихся, которая подталкивает их к самостоятельности.

Таким образом, можно резюмировать, что применение метода проекта на уроках технологии способствует формированию общетрудовых умений и навыков младших школьников, развитию самостоятельности учеников и всех сфер их личности. Метод проектов имеет одну важную дидактическую особенность: вся деятельность школьника должна ориентироваться на формирование его мышления, в основе которого лежит личный опыт. Школьник сам, пробуя, ошибаясь и вновь выходя на правильный путь в поиске, пропуская через себя все, что, как он убеждён, пригодится, понадобится в дальнейшей жизни.

В проектной деятельности также важную роль играет учитель, который направляет детей, дает советы и учит правильно формулировать мысли, цели, задачи, проблемы проекта. Знание и владение учителем информацией о проектной деятельности оказывает большое значение в дальнейшей работе над нею с учащимися.

Проектная деятельность совмещает в себе теорию и практику, что повышает творческий интерес учащихся к учебному процессу; развивает активность учащихся, которая подталкивает их к самостоятельности.

Следовательно, проектная деятельность может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся.

2 Организационно-методическое обеспечение формирования метапредметных умений и навыков на уроках технологии

2.1 Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии с целью формирования метапредметных умений и навыков

Организация проектной деятельности создает учителю благоприятные условия для решения проблемы гуманизации образования. Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование культуры труда, технологической культуры, практических знаний и умений. Это позволяет учащимся успешно адаптироваться в современной технологической среде, активно участвовать в ее преобразовании и самореализоваться в окружающем мире.

*Задачи реализации проектной деятельности:*

* Повышать уверенность ученика в своих силах.
* Развивать у учащихся «командный дух», вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.
* Обеспечивать механизм развития критического мышления ребенка, умения искать пути решения поставленной задачи.
* Развивать у учащихся исследовательские умения (выявлять проблемы, выявлять информацию из литературы), наблюдательность, умение строить гипотезы, обобщать, мыслить аналитически.

*Проектная деятельность опирается на следующие правила и принципы:*

* В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
* Команды не соревнуются.
* Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
* Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
* Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
* Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

*Этапы работы над проектом:*

* Постановка цели: выявление проблемы, противоречия: формулировка задачи.
* Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.
* Самообразование и актуализация знаний.
* Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
* Исследование: решение отдельных задач, компоновка материала.
* Обобщение результатов и выводы.
* Анализ успехов и ошибок. Коррекция.

Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

*Виды проектов:*

* Информационный и исследовательский проект.
* Обзорный проект.
* Продукционный проект (наиболее распространенный на уроках технологии).
* Проекты-инсценировки или организационные проекты.

Проекты могут быть разнообразны по форме. Например, создание технологической карты и изготовление изделия, организация «трудового десанта» с репортажем с места событий и др.

Разнообразны проекты и по объему. Можно выделить три вида учебных проектов: краткосрочные (2-6 часов); среднесрочные (12-15 часов); долгосрочные, требующие времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Исследовательский проект может быть по содержанию: монопредметным (только по обслуживающему труду); межпредметным; надпредметным (например, проект, который выполняется в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских).

По включенности в учебные планы проект может быть: итоговым (когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала) и текущим (в этом случае часть содержания учебного курса выносится на самообразование и проектную деятельность).

 Проектная технология позволяет формировать такие личностные качества, которые развиваются, лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда ребенок участвует в совместной трудовой деятельности. К таким качествам можно отнести:

* умение брать ответственность за выбор, решение,
* умение разделять ответственность,
* умение анализировать результаты деятельности,
* способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время и т.п. интересам своего дела).

*Основные виды проектов на уроке технологии:*

* Учебно-познавательный проект - это ограниченное по времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний, умений и навыков на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащихся. За определенное время (от одного урока до 2-3 месяцев) учащиеся решают познавательную, исследовательскую, конструктивную либо иную задачу.
* Групповой творческий проект по технологиипредставляется нам одним из наиболее перспективных в условиях реформирования содержания образования.

Основные идеи, присущие групповым творческим проектам по технологии - общность цели и задачи, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе такого проекта.

*Порядок организации проектной деятельности в группе:*

* Начать нужно с размещения рабочих мест детей, чтобы они могли общаться и видеть друг друга.
* Подобрать задания для работы учащихся в группе (общее для группы и дифференцированные для членов группы).
* Заранее разбить группу (например, девочек данного класса) на подгруппы (бригады) и определить функции при выполнении заданий.
* Сразу выбирать ответственных в подгруппах.
* Объяснить ученикам принципы распределения по бригадам в течение учебного года и методику работы в бригадах.

*Основные особенности организации групповой проектной деятельности:*

* взаимозависимость;
* личная ответственность каждого члена коллектива за собственные успехи и успехи своих товарищей;
* совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся;
* реализация социализирующих функций;
* общая оценка результатов коллективного проекта, которая складывается из оценки особенностей общения учащихся и академических результатов.

2.2 Методическое обеспечение проектной деятельности

Творческое проектирование или выполнение творческих проектов занимает в программе образовательной области "Технология" видное место. Программа предусматривает выполнение учащимися   ежегодно не менее одного творческого проекта. Под творческим проектом понимается учебно-трудовое задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которого учащимися создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. В основе создания творческого проекта лежит процесс творчества учителя и ученика.

Проект является творческой работой, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы на базе предыдущих разделов курса и дополнительных знаний.

На всех этапах создания проекта: от зарождения идеи и до воплощения ее в материал учителем проводятся практические занятия с классом, при этом уделяется внимание каждому ученику, или с группой учащихся (от 3 до 5 человек). Тематика проектных заданий должна охватывать широкий круг вопросов школьной программы "Технология", быть актуальной для практической жизни. Желательно учащихся заранее ознакомить с темами заданий.   
Программа "Технология" дает право учителю окончательно выбрать тему проекта для учащихся, т.к. педагог знает интересы и потенциальные возможности своих учеников, может определить для них сложность творческой работы.

Важным моментом в проектной деятельности является подбор объектов для проектирования. При этом необходимо учитывать следующие факторы: индивидуальные особенности учащихся, учебно-материальную базу.

В 7 классе девочки по предмету «Технология» изучают такой раздел, как кулинарию. На кулинарии учащиеся изучают различные приготовления блюд и их виды. При изучении данного раздела они разрабатывают свои творческие проекты.

Необходимо стремиться к тому, чтобы творческий проект содержал в себе знания и умения, которыми овладел учащийся ранее. Следует учитывать межпредметные связи, возрастные и физиологические возможности школьников, общественно-полезную или личностную значимость проекта, подбор проектов с позиции возможностей и интересов учителя технологии, с целью оформления школы, мастерской, безопасные условия работы учащихся, возможность социологизации учащихся.

Инновационный проект

Тема проекта: *«Процесс обучения учащихся дизайну национального шитья»*

Ведущая педагогическая идея

В процессе использования на уроках традиционного шитья народа Кубани происходит формирование нравственных ценностей, а также формирование и развитие Универсальные Учебные Действия, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Функция УУД заключаются в обеспечении обучающихся умением учиться. Следовательно, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих формированию и развитию УУД у учащихся, на основе использования этно-педагогического материала на уроках технологии.

*Цель:*формирование нравственных ценностей средствами традиционного шитья народа Кубани.

*Задачи:*

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме;

- изучить разные варианты использования этно-педагогического материала на уроке и во внеурочной деятельности;

- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти обучающихся;

- разработать методические рекомендации по использованию традиционного шитья народов Кубани на уроках технологии.

*Анализ результативности опыта*

Результаты проведенной работы дают основания для следующих выводов:

- основы народного воспитания выступают важнейшим фактором формирования нравственных ценностей у учащихся;

- традиционное шитье народа Кубани можно внедрить в учебный процесс, но и использовать во внеурочной деятельности.

- изменилось отношение детей к уроку технологии;

- изменилось у учащихся отношения к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе учебной деятельности;

- повысился уровень интеллектуальных способностей учащихся;

- повысилось качество знаний учащихся;

- повысилось активность детей на уроках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного теоретико-эмпирического исследования были решены поставленные задачи.

При решении первой задачи была выявлена сущность метапредметных критериев учащихся.

Решая вторую задачу, провели анализ метапредметных умений и навыков. В ходе которого выявили основной объект оценки метапредметных умений и навыков, а так же его основные критерии. Обращение к методу проектов закономерно, потому что он используется нами в новых условиях учебной и культурно-социальной ситуации, в новой трактовке как педагогическая ситуация.

Для решения третьей задачи рассматривались особенности организации проектной деятельности учащихся на уроках технологии.

При решении четвертой задачи было установлено, что проектная деятельность занимает значительную роль в формировании метапредметных умений и навыков школьников. Описана структура организации проектной деятельности на уроках технологии. Показаны этапы выполнения творческого проекта:

– организационно-подготовительный;

– конструкторский;

– технологический;

– заключительный.

Показан личностно ориентированный подход к учащимся при выборе темы проекта.

Результаты исследования дают основания сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

Однако выполненная работа не исчерпывает всех возможностей использования проектной деятельности на уроках технологии как педагогического средства.

Актуальным представляется использование проектной деятельности как средства самоопределения учащихся, которая создает условия для раскрытия индивидуальности и для самостоятельной активной познавательной деятельности.

Доказано, что формирование метапредметных умений и навыков школьников на уроках технологии эффективно при использовании проектной деятельности.

Итак, если на начальном пути формирования и развития метапредметных умений и навыков часть учащихся имеют относительно низкие метапредметные способности, то использование проектной деятельности формирует и развивает умения и навыки учащихся.

Таким образом, учебно-проектная деятельность, действительно, способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельно конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

* 1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская работа школьников. 2001, № 1. С.24 - 34.
  2. Бахтиярова, Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. 2001. № 2. С.108-115.
  3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 230с.
  4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2000. 170с.
  5. Валькова Г., Зайнуллина Ф., Штейнберг В. Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология. Науч.-метод. журн. для рук. учеб. заведений и органов образования. 2009. № 1. 4. 210с.
  6. Гончаров Н.Г. Интенсивное обучение учащихся на уроках трудового обучения. Оренбург. 1988. 35с.
  7. Гончаров Н.Г. Управление качеством технологического образования школьников. Оренбург. 1999. 42с.
  8. Громыко Ю.В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественнорегионального развития. 1992. № 1.2. 689с.
  9. Гугкаева, И.Т. Метод проектов как педагогическая технология. Сибирский педагогический журнал. 2013. №2. С.144-146
  10. Гузеев В.В. Теория и практика образовательной технолог. 2000. 215с.
  11. Гузеев В.В М.: Школьные технологии. 2000. 192с.
  12. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. 2005. 185с.
  13. Кондакова А.М, Кузнецова А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос.акад. образования; под ред., М.: Просвещение, 2008. 2. 308с.
  14. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы. 2006. №1. 207с.
  15. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 2. 5. С.154.
  16. Кузьмина И.В. Методы исследования педагогической деятельности И.В. Кузьмина. Л.: ЛГУ, 1990. 40с.
  17. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 59с.
  18. Лазарев В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе. Народное образование. 2014. № 8. С.130-136.
  19. Лернер П.С. Проектирование по «Технологии» /Школа и производство. 1997. №З. 80с.
  20. Мижериков В.А. Автор-составитель под ред. П.И. Пидкасистого. Словарь-справочник по педагогике. М., 2004. С.3.
  21. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005. 89с.
  22. Пелагейченко, Н.Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных проектов. 2001. № 4. С.2-8.
  23. Петунин О.В. Метапредметные умения школьников//Народное образование. 2012. № 7. С.164-169.
  24. Полат,Е.С. Особенности организации исследовательской деятельности школьников. Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2003. С.135-138.
  25. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003. 67с.
  26. Симоненко В.Д. Творческие проекты учащихся: методическое пособие для учителя В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 1996. 68с.
  27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
  28. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. 2002. 169с.
  29. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Народное образование. 2013. № 4. С.157-171.
  30. Цивенко, Н.Б. Формирование ключевых компетенций школьников посредствам проектной деятельности. 2014. №1. С.585-590.
  31. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного образования. М.: Академия, 2000. 208с.
  32. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. 2-е изд., стер. М.:ФЛИНТА, 2014. 144с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1– Календарно-тематическое планирование по технологии (7 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Тема  урока | Сроки | Планируемые результаты | | | Основные виды учебной деятельности | Материально-техническое обеспечение, в т. ч. ЭОРы | Формы организации образователь  ной деятельности |
| Личностные | Метапредметные (УУД, работа с тестом, ИКТ, межпредметные понятия) | Предметные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Вводное занятие | Инструктаж по технике безопасности  (ТБ) | 1 неделя | Осознание необходимости  общественного  полезного труда. | Соблюдение норм  и правил безопасности  познавательно-трудовой  деятельности и  созидательного  труда. | Применение  общенаучных знаний  по предметам  естественно-математического  цикла в процессе  подготовки и  осуществления  технологических  процессов. | Освоение правил по ТБ | Тетрадь ТБ, таблицы по ТБ | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | Кулинария | Физиология питания |  | Проявление  познавательных  интересов и  активности в  данной области  технологической  деятельности. | Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками. | Рациональное  использование  учебной и  дополнительной  информации для  проектирования и создания объектов  труда. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Схемы и таблицы по физиологии питания | Фронтальная |
| 3  4 | Мясо и мясные продукты  Механическая и тепловая обработка мяса | 2 неделя | Готовность к  рациональному  ведению  домашнего  хозяйства. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда. | Предъявление учебного материала (УМ) и организация работы с ним | Учебник [1]  Кулинарное оборудование | Фронтальная |
|  | Кисломолочные продукты и блюда из них  Пр. раб. №1 «Приготовление сырников | 3 неделя | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Презентация «Блюда из кисломолочных продуктов» | Фронтальная, групповая |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5  6 |  | из сметаны» |  |  | способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | технологических процессах |  |  |  |
| 7  8 | Мучные изделия  Приготовление изделий из пресного теста | 4 неделя | Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. | Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Оборудование, посуда, необходимые продукты | Фронтальная |
|  | Фрукты и ягоды  Сладкие блюда | 5 неделя | Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей | Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или | Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Учебник [1]  Технологические карты. Кулинарное оборудование | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9  10 |  |  |  | социализации и стратификации | технологического процесса. |  |  |  |  |
| 11  12 | Заготовка продуктов. Домашнее консервирование  Стерилизованные консервы | 6 неделя | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы. | Планирование технологического процесса и процесса труда. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Мультимедийная презентация «Способы приготовления, условия и сроки хранения консерв». | Фронтальная |
| 13 | Приготовление обеда в походных условиях | 7 неделя | Планирование образовательной и профессиональной карьеры. | Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов. | Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | Оборудование, посуда, необходимые продукты | Фронтальная, групповая |
| 14 | Творческий проект «Любимое блюдо» | |  | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и. | Самостоятельная  организация и  выполнение  различных  творческих работ по  созданию | Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании | Представление проекта. Защита. | Мультимедийное обеспечение, готовое кулинарное блюдо | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | |  | эффективной социализации | технических  изделий. | объекта труда. |  |  |  |
| 15  16 | Материаловедение | | Химические волокна  Свойства химических волокон и тканей из них | 8 неделя | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость. | Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Электронная презентация: «Свойства химических волокон и тканей из них» | Фронтальная |
| 17  18 | Нетканые материалы из химических волокон  Уход за одеждой из химических волокон | 9 неделя | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. | Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. | Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Необходимое оборудование | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 19  20 | Швейная машина | Применение зигзагообразной строчки  Приспособления к швейной машине | 10 неделя | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. | Предъявление УМ и организация работы с ним | Учебник [1]  Необходимое оборудование | Фронтальная |
| 21  22 | Машинные швы  Пр. раб. №2 «Изготовление образцов машинных швов» | 11 неделя | Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива. | Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Схемы и таблицы: «Образцы машинных швов». | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 23  24 | Конструирование и моделирование плечевых изделий | Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде  Пр. раб. №3 « Требования, предъявляемые к одежде» | 12 неделя | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. | Соблюдение трудовой и технологической дисциплины. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Необходимое оборудование | Фронтальная, групповая |
| 25  26 |  | Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом  Пр. раб. №4 «Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» | 13 неделя | Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. | Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. | Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Учебник [1]  Необходимое оборудование | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 27  28 |  | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом  Пр. раб. №5 «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» | 14 неделя | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  планирование образовательной и профессиональной карьеры. | Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. | Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения. | Изучение нового материала | Учебник [1] | Фронтальная |
| 29  30 | Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом  Пр. раб. №6 «Разработка модели плечевого изделия на основе чертежа с цельнокроеным рукавом» | 15 неделя | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. | Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Необходимое оборудование | Фронтальная, групповая |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 31 |  | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек | 16 неделя | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Документирование результатов труда и проектной деятельности. | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | Необходимое оборудование | Фронтальная |
| 32 | Итоговое занятие по разделу «Технология изготовления швейных изделий» | | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов. | Контрольная работа | Схемы, таблицы | Индивидуальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33  34 | Технология изготовления плечевого изделия | Раскрой изделия  Пр. раб. №7 «Выполнение раскроя изделия» | 17 неделя | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности. | Предъявление УМ и организация работы с ним | Учебник [1]  Необходимое оборудование, схемы, таблицы | Фронтальная, групповая |
| 35  36 | Дублирование деталей  Подготовка изделия к примерке | 18 неделя | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. | Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Необходимое оборудование | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 37  38 |  | Проведение примерки. Устранение дефектов  Пр. раб. №8 «Проведение примерки и устранение дефектов» | 19 неделя | Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. | Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг. | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | Необходимое оборудование, схемы, таблицы | Фронтальная, групповая |
| 39  40 | Обработка среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов  Пр. раб. №9 «Обработка среднего шва спинки, плечевых швов». | 20 неделя | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы. | Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Презентация: «Обработка среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов» | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 41  42 |  | Обработка срезов подкройной обтачкой  Пр. раб. №10 «Обработка срезов подкройной обтачкой» | 21 неделя | Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей соц-зации и стратификации | Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. | Осознание ответственности за качество результатов труда. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Учебник [1]  Электронная презентация: «Обработка срезов подкройной обтачкой» | Фронтальная |
| 43  44 | Обработка срезов косой бейкой  Пр. раб. №11 «Обработка срезов косой бейкой» | 22 неделя | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов. | Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Электронная презентация: «Раскройка изделий. Обработка срезов косой бейкой» | Фронтальная |
| 45  46 | Обработка боковых срезов  Пр. раб. №12 «Выполнение обработки боковых срезов» | 23 неделя | Планирование образовательной и профессиональной карьеры. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость. | Стремление к экономии и бережливости в расходовании материалов, денежных средств и труда. | Предъявление УМ и организация работы с ним | Учебник [1]  Презентация: «Раскройка изделий. Обработка боковых срезов» | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 47  48 |  | Обработка горловины и борта.  Обработка отрезного изделия. | 24 неделя | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. | Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Электронная презентация: «Раскройка изделий» | Фронтальная |
| 49  50 | Обработка  нижнего среза изделия.  Окончательная отделка изделия | 25 неделя | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость. | Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ. | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | Учебник [1]  Электронная презентация: «Раскройка изделий» | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 51 | Творческий проект «Наряд для завтрака». Защита. | | 26 неделя | Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации | Самостоятельная  организация и  выполнение  различных  творческих работ по  созданию  технических  изделий. | Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. | Представление проекта.  Защита. | Манекен | Индивидуальная |
| 52  53 | Учебная проектная деятельность | Аналитический этап  Тест «Аналитический этап» | 27 неделя | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. | Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. | Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Учебник [1]  Схемы, таблицы | Фронтальная |
| 54  55 | Технологический этап  Тест «Технологический этап» | 28 неделя | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Учебник [1]  Схемы, таблицы | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 56  57 |  | Контрольный этап  Тест «Контрольный этап» | 29 неделя |  |  |  | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Учебник [1]  Схемы, таблицы | Фронтальная |
| 58  59 | Декоративно – прикладное творчество. Вязание крючком | Инструменты и материалы для вязания крючком  Основные виды петель | 30 неделя | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива. | Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и организации труда. | Изучение нового материала | Учебник [1]  Презентация: «Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком». | Фронтальная, групповая |
| 60  61 | Вязание полотна  Вязание по кругу | 31 неделя | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | Оценивание своей познавательно-труд.деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей, принятых в обществе | Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов. | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | Учебник [1]  Необходимое оборудование | Фронтальная |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 62  63 | Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения | Роль комнатных растений в жизни человека  Уход за комнатными растениями | 32 неделя | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Учебник [1]  Презентация «комнатные растения», схемы | Фронтальная, групповая |
| 64  65 | Разновидности комнатных растений  Комнатные растения в интерьере квартиры | 33 неделя | Планирование образовательной и профессиональной карьеры. | Соблюдение норм, правил безопасности трудовой деятельности и созидательного труда. | Обоснование критериев и показателей качества результатов труда. | Предъявление УМ и организация работы с ним | Учебник [1]  Схемы, таблицы | Фронтальная |
| 66 | Творческий проект «Вязание салфетки», «Растения в интерьере кухни» (на выбор). Защита. | 34 неделя | Самооценка умственных и физических способностей для труда | Самостоятельная  организация и  выполнение  различных  творческих работ по  созданию  технических  изделий. | Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. | Представление проекта.  Защита. | Необходимое оборудование | Индивидуальная | Фронтальная |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Инновационный проект

Тема проекта: *«Процесс обучения учащихся дизайну национального шитья»*

Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от учителя широкого кругозора в области образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей. Поэтому особое внимание должно уделяться повышению уровня профессионального мастерства через участие в различных мероприятиях.

В ходе осуществления у учащихся формируются метапредметные умения и навыки, такие как:

-проектировочные;

-личностно-ориентировочные;

-информационные

*Ведущая педагогическая идея*

В процессе использования на уроках традиционного шитья народа Кубани происходит формирование нравственных ценностей, а также формирование и развитие УУД, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Функция УУД заключаются в обеспечении обучающихся умением учиться. Следовательно, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих формированию и развитию УУД у учащихся, на основе использования этно-педагогического материала на уроках технологии.

*Цель:* формирование нравственных ценностей средствами традиционного шитья народа Кубани .

*Задачи:*

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме;

- изучить разные варианты использования этно-педагогического материала на уроке и во внеурочной деятельности;

- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти

обучающихся;

- разработать методические рекомендации по использованию традиционного шитья народов Кубани на уроках технологии.

*Анализ результативности опыта*

Результаты проведенной работы дают основания для следующих выводов:

- основы народного воспитания выступают важнейшим фактором формирования нравственных ценностей у учащихся;

- традиционное шитье народа Кубани можно внедрить в учебный процесс, но и использовать во внеурочной деятельности.

- изменилось отношение детей к уроку технологии;

- изменилось у учащихся отношения к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе учебной деятельности;

- повысился уровень интеллектуальных способностей учащихся;

- повысилось качество знаний учащихся;

- повысилось активность детей на уроках.