

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общей и социальной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

Духовно-нравственное воспитание обучающихся основной школы на
уроках обществознания

Работу выполнила 25.05.18 Оуцисф О.С. Цымбал
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Обществоведческое образование.

Дополнительное образование

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук,

доцент

25.05.18. Кул
(подпись, дата)

В.В. Кулишов
(инициалы, фамилия)

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук,

доцент

25.05.18. Кул
(подпись, дата)

В.В. Кулишов
(инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Теоретические основания духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в основной школе.....	4
1.1 Проблема духовно-нравственного развития человека в гуманитарных научных исследованиях.....	4
1.2 Анализ педагогических подходов к проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся.....	9
1.3 Психолого-педагогические особенности развития и социализации обучающихся основной школы.....	14
1.4 Формы и методы педагогической деятельности по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся среднего школьного возраста.....	16
1.5 Потенциал содержания предмета обществознания для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся основной школы.....	18
2. Опытная работа по духовно-нравственному развитию обучающихся основной школы на уроках обществознания.....	19
2.1 Организация работы по исследованию уровня духовно-нравственного развития обучающихся среднего школьного возраста.....	20
2.2 Опыт применения методик духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания.....	23
Заключение.....	26
Список используемых источников.....	28
Приложение А.....	30
Приложение Б.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности – это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Мы можем утверждать, что проблема духовно-нравственного воспитания школьников является актуальной так как:

Существует множество разных взглядов, но нет однозначного единого определённого понятия духовно-нравственного воспитания. Нравственность соотносится с понятиями этика и мораль. В трудах Аристотеля она обозначается как особая, практическая наука о добродетели (нравственности), её целью является научить человека стать счастливым. Демокрит особенности нравственности видел в том, что необходимо контролировать свои страсти и желания, главным аспектом является собственное воспитание умеренного характера. Согласно Сократу, истина, правда и добро являются смыслом жизни и её целью. Настоящие нравственные качества, по Н.А. Бердяеву, это христианские ценности. Английские философы 18-го века, такие как, Дж. Толанд, А. Коллинз, относят моральные мотивы к психическим механизмам побуждений, основанные на том, что каждый человек стремится к наслаждению и избегает страдание. Философы отрицают свободу и силу воли, а нравственные требования больше определяют, как личные интересы человека.

Несмотря на то, что проблема давно исследуется, существуют аспекты этой проблемы, которые наукой недостаточно исследованы, изучив образовательную программу нами выявлена недостаточность знаний методологии духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания.

Современные ученые педагоги А.М. Кондаков, Н.В. Колпакова, Г.С. Семёнов, М.И. Мухин, в своих трудах указывают на актуальность и важность воспитания духовно-нравственного воспитания детей.

Таким образом, можно сформулировать проблему исследования: как обеспечить духовно-нравственное воспитание средних школьников на уроках обществознания.

Объект: духовно-нравственное воспитание средних школьников в учебном процессе

Предмет: содержание, методы и средства духовно - нравственного воспитания средних школьников на уроках обществознания.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что духовно-нравственное воспитание школьников на уроках обществознания будет эффективно если:

- методами духовно-нравственного воспитания будут: этическая беседа, метод демонстрации, метод убеждения, педагогическое стимулирование интереса, игра, метод эмоционально-ценностных контрастов.

- педагог является духовно развитой личностью;

- учтены разные возможности тематических блоков предмета обществознания для решения задач духовно-нравственного воспитания.

Цель: выявление методов, средств и возможностей духовно - нравственного воспитания средних школьников на уроках обществознания.

Задачи исследования.

1. Выявить теоретические основания духовно-нравственного воспитания.
2. Обосновать потенциал содержания предмета обществознания для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся основной школы
3. Выявить методы и средства духовно-нравственного воспитания в учебном процессе на уроках обществознания.
4. Определить уровень духовно-нравственного развития средних школьников .
5. Разработать методику духовно-нравственного воспитания в учебном процессе на уроках обществознания.

Методы получения знаний:

- Теоретические методы исследования: гипотетический метод, синтез, интерпретация, изучение литературы и других источников, анализ.

- Эмпирические методы исследования: тестирование, наблюдение.

Методики исследования.

1. Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

2. Тест Шемшуриной А. И. Диагностика нравственной воспитанности

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №82.