содержание

Введение……………………………………………………………………….......3

1Теоретико-методологические основы формирования лексико-

 семантической стороны речи у детей………………...…….…………......…...7

* 1. Понятие о лексико-семантической стороне речи..........……………….......7
	2. Особенности формирования лексико-семантической системы у детей в онтогенезе…………………………………………………………………..9

2Экспериментальное исследование особенностей развития лексико-

 семантической стороны речи у детей старшего дошкольного

 возраста……………………………………………………………….................21

* 1. Организация методики экспериментального исследования

 особенностей лексико-семантической стороны речи старших дошкольников………………………………………………………………21

* 1. Анализ и интерпретация полученных данных………………..…….…....27
	2. Направления работы по улучшению лексико-семантической стороны речи………………………………………………………………………….34

Заключение…………………………………………………….…………………37

Список использованных источников………………………………………...…39

Приложение А «Материалы для обследования лексико-семантической

стороны речи у детей старшего дошкольного возраста»……....41

Приложение Б «Перечень рекомендуемых дидактических игр»……………..46

Приложение В «Качественная и количественная оценка выполнения

 заданий»…………………………………………………………...50

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования**. Первоначально развитие речи выступает как средство общения ребенка с окружающими его людьми и выполняет коммуникативную и социальную функции.

Речь необходима людям в процессе их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании.

Одной из главных функцией речи является коммуникативная, т.е. с ее помощью люди имеют возможность обмениваться между собой какой-либо информацией. Для того чтобы процесс коммуникации прошел успешно, и обе стороны участвующие в данном процессе остались удовлетворены и получили нужную для них информацию, необходимо чтобы смысл и значение произносимого высказывания были понятны участникам коммуникации.

Человек, который имеет желание что-либо сказать, должен правильно и доступно выразить свои мысли, которые будут реализованы посредствам произносимых слов, а значит он должен иметь четкое представление о том, какое именно значение будет нести каждое произносимое им слово в потоке речи. Также фраза, которую намеревается произнести человек, должна грамматически верно строиться и акустически четко проговариваться.

Если взрослый человек имеет представление о значении, которое может содержаться в том или ином слове, то ребенок не обладает такой способностью, поэтому ему надо помочь овладеть значениями слов для того, чтобы он смог правильно использовать слова в собственной речевой деятельности.

Многие психологи и педагоги подтверждают тот факт, что сензитивным периодом для усвоения речи является именно дошкольное детство.

Развитию речи всегда отводилось ключевое значение на протяжении всех этапов индивидуального развития ребенка. Так как успешность в обучении, в овладении того или иного вида деятельности, в значительной степени, зависит от уровня развития речи ребенка, поскольку речь является одной из основ любого успешно протекающего психического процесса.

Проблема развития речи детей волновала педагогов, психологов и лингвистов на протяжении всего пути становления и развития педагогической и психологической наук. Исследованием речевого развития ребенка занимались такие выдающиеся ученые как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, А.В. Запорожец, К.Д. Ушинский, В.В. Виноградов, Ф.А. Сохин, Е.А. Флёрина и др.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования М.М. Алексеевой, А.Н. Богатырёвой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной, Р.И. Лалаевой, Т.В. Прищеповой и др.

А. Н. Гвоздев, Д. Э. Розенталь, Л. П. Федоренко, С. Н. Цейтлин подчеркивают, что слово является важнейшей номинативной единицей языка, все слова русского языка входят в его лексическую систему, и без освоения лексической системы языка невозможно овладеть речью как средством общения. Поэтому формирование лексического строя речи является особенно важным для становления у ребенка навыков общения и полноценных представлений об окружающем мире. Овладение значением слова в онтогенезе протекает через смысл, конкретный в данной ситуации. Ребенок, встречаясь с различными смыслами слов в разных ситуациях речевого общения, усваивает и значение слова. Важнейшими для формирования значения слова являются практика речевого общения со взрослыми, познавательная информация и исходящие от взрослых сведения об окружающем мире, предметно-практическая и игровая деятельность ребенка. В то же время усвоение слов с отвлеченным, абстрактным значением предполагает целенаправленное обучение.

**Цель исследования:** рассмотреть закономерности формирования лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** формирование лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** на основе специальной педагогической работы, направленной на осознание детьми места слов в лексической системе родного языка, можно сформировать у детей старшего дошкольного возраста понимание и использование в речевой деятельности лексических единиц и семантических отношений.

**Задачи исследования:**

1. Дать определение понятия лексико-семантическая сторона речи на основе анализа отечественной и зарубежной литературы.

2. Рассмотреть процесс развития лексико-семантической стороны речи ребенка в онтогенезе.

3. Провести исследование состояния компонентов лексико-семантической стороны речи старших дошкольников.

В процессе исследования нами применялись **методы**: теоретический анализ научной литературы; метод эксперимента, включающий диагностику лексико-семантической стороны речи у старших дошкольников, на основе специально направленных заданий.

**Методологические и теоретические основы исследования:**

– труды зарубежных и отечественных ученых (Л.С. Выготский, Е.М. Мастюкова, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.В. Виноградов, Р.И. Лалаева, А.Н. Гвоздев, С.Н. Цейтлин);

– справочные материалы;

– данные научных журналов по дефектологии и логопедии.

**Структура работы:** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (28 наименований), трех приложений на двенадцати страницах. В работе содержится две таблицы, текст изложен на 52 страницах.

1Теоретико-методологические основы формирования лексико-семантической стороны речи у детей

* 1. Понятие лексико-семантической стороны речи

Семантика – раздел языкознания, изучающий содержание единиц языка и тех речевых произведений, которые из этих единиц строятся [4].

Объектом семантики является содержательная сторона значимых единиц языка, т.е. их значение. Так как самой маленькой значимой единицей языка считается морфема, то в сферу интересов семантики включаются единицы всех уровней от морфемы и выше, поэтому семантика оказывается тесно связанной с тремя традиционно выделяемыми дисциплинами лингвистики: морфологией, лексикологией и синтаксисом. Как периферийное явление в языках мира существует связь некоторых видов значений непосредственно с фонемами слова – звукоподражание и звукосимволизм и в этой части семантика оказывается связанной также с фонологией [9].

Единицы различных уровней языка несут в себе разные типы содержания, и соответственно внутри единой дисциплины семантики выделяются такие разделы, как морфемная семантика, лексическая семантика, синтаксическая семантика (семантика предложения).

Семантическая проблематика, в большей или меньшей степени, находит своё отражение и в рамках традиционных лингвистических дисциплин, так как описание языковых средств без учета выражаемого с их помощью значения было бы лишено ценности, и в принципе вряд ли осуществлялось. Так, слова, относящиеся к той или иной части речи, в морфологии обычно определяются со ссылкой на семантические свойства (традиционно определение имени существительного как части речи, обозначающей предмет (субстанцию) и выражающей это значение в определенных грамматических категориях). При описании грамматических категорий также включается в качестве обязательного компонента описание общего значения категории и частных значений, выражаемых их формальными показателями – значений падежей, глагольных времен, видов, залогов и т.п. В большей мере семантически «нагруженной» из всех традиционных семантических дисциплин, выступает лексикология, которая включает разделы, посвященные природе лексического значения, семантическим отношениям, связывающим слова в лексической подсистеме языка и многим другим вопросам лексической семантики.

Лексическая семантика – раздел семантики, в котором изучается значение слова. Если говорить более точно, то данная дисциплина занимается изучением слов как единиц лексической подсистемы языка (называемой также словарным составом языка, или просто ее словарем, или лексиконом, или лексикой) и как единицы речи. Таким образом, объектом исследования в лексической семантики будет являться слово, рассматриваемое со стороны его означаемого [4].

Обратимся к Лингвистическому энциклопедическому словарю и дадим определение понятию «слово».

## Слово – основная структурно-семантическая [единица языка](http://tapemark.narod.ru/les/149a.html), служащая для именования предме­тов и их свойств, явлений, отношений действительности, обладающая совокупностью [семанти­че­ских](http://tapemark.narod.ru/les/438a.html), [фонети­ческих](http://tapemark.narod.ru/les/554a.html) и [граммати­че­ских](http://tapemark.narod.ru/les/113a.html) признаков, специфичных для каждого языка. Характерными признаками слова принято считать целостность слова, его выделимость и свободную воспроизводимость в речи. Фонетический признак слова выражается в том, что слово имеет организованную совокупность звуковых явлений, образующих звуковую оболочку слова. Семантический признак предполагает то, что слово имеет определенную совокупность значений. Cлово является и основной единицей грамматики, то его грамматические признаки обнаруживаются в том, что слово имеет значение какой-либо части речи, т.е. как единицы, принадлежащей к определенному лексико-грамматическому классу, его словообразовательное значение и все его общие и частные грамматические значения (у имени существительного – значения рода, числа, падежа, у глагола – значения вида, залога, времени, лица, числа, наклонения, в ряде форм также значение рода) [5].

## Так как мы рассматриваем слово как основную единицу лексической семантики, которая предполагает тот факт, что слово имеет значение, то целесообразно будет уточнить компоненты входящие в понятие значение слова.

## Такие ученые, как А.А. Леонтьев, Н.Я. Уфимцева, С.Д. Кацнельсон в качестве основных компонентов значения слова выделяют следующие:

## – денотативный компонент, под которым понимается отражение в значении слова особенностей денотата (стул – это конкретный предмет);

## – понятийный, или концептуальный, или же лексико-семантический компонент, отражающий формирование понятий, отражение связей слов по семантике;

## – коннотативный компонент, который отражает эмоциональное отношение говорящего к слову;

## – контекстуальный компонент значения слова (*холодный зимний день, холодный летний день, холодная вода в чайнике, холодная вода в реке)* [17]*.*

## Особенности формирования лексико-семантической системы у

## детей в онтогенезе

## Развитие словаря ребенка зависит от нескольких очень важных факторов, к которым относятся: развитие мышления и всех психических функций и развитие всех компонентов речи (фонетико-фонематического и грамматического строя речи).

## Овладение значением слова в онтогенезе протекает через смысл, конкретный в данной ситуации. Ребенок встречается с различными смыслами слов в разных ситуациях речевого общения, усваивает и значение слова. Поэтому можно определить важнейшие факторы служащие формированию значения слова и развитию лексики ребенка, ими будут являться:

## 1) предметно практическая и игровая деятельность ребенка, по средствам которой ребенок получает представления об окружающей действительности;

## 2) практика речевого общения со взрослыми, познавательная информация и исходящие от взрослых сведения об окружающем мире;

## 3) социальная среда, в которой воспитывается ребенок (возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно отличаются в зависимости от социально-культурного уровня семьи, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения).

## По мере того как проходит ознакомление ребенка с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарный запас.

## Такие авторы, как М.М. Кольцова, Е.Н. Винарская, Н.И. Жинкин, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Д.Б. Эльконин и др. рассматривают в своих работах ранний этап формирования речи, неотъемлемой частью которого выступает овладение словом.

## По наблюдениям М.М. Кольцовой, в конце первого и начале второго года жизни, ребенок не разграничивает слова друг от друга, реагируя на весь комплекс слов со всей предметной ситуацией.

## Вначале реакция на словесный раздражитель проявляется на уровне ориентировочного рефлекса (поворот головы, фиксация взгляда). В дальнейшем у ребенка развивается подражательность, многократное повторение нового слова, данные процессы способствуют усилению слова как компонента в общем комплексе раздражителей. В данный период развития в речи ребенка происходит появление первых нерасчлененных слов, называемых «лепетными словами», которые представляют собой фрагмент услышанного ребенком слова, состоящие в основном из ударных слогов (молоко – моко, собака – бака).

## Большинство исследователей данный этап развития детской речи называют стадией «слово-предложение». В таком слове-предложении не реализуются грамматические правила языка, т.е. слова не сочетаются по грамматическим правилам данного языка и не имеют необходимого грамматического оформления [3].

##  Слова-предложения могут выражать либо повеление (дай, на), либо указание (это, там), либо называть предмет (киса, ляля) или действие (бай).

## В последующем, в возрасте от полутора до двух лет, ребенок расчленяет комплекс на части, которые вступают между собой в разнообразные комбинации (Катя бай, Катя ляля). В данный период можно наблюдать быстрый рост запаса слов, который к концу второго года жизни ребенка в основном составляет 300 слов различных частей речи.

## У ребенка в процессе развития речи, можно наблюдать два направления развития слова: предметная соотнесенность слова и развитие значения слова.

Л.С. Выготский писал: «Речь и значение слов развивались естественным путем, и история того, как психологически развивалось значение слова помогает осветить до известной степени, как происходит развитие знаков, как у ребенка есте­ственным образом возникает первый знак, как на основе условного рефлекса происходит овладение механизмом обозначения» [6, с.35].

Мы можем проследить некую поочередность овладения механизмом обозначения. Первостепенно новое слово возникает у ребенка как связь между конкретным словом и предметом, который его обозначает.

Развитие детских слов осуществляется по типу условных рефлексов. Ребенок воспринимает новое слово (условный раздражитель), после этого он связывает слово с предметом, а после и воспроизводит его.

В возрасте от полутора до двух лет мы можем наблюдать переход от пассивного накопления слов к активному расширению своего словарного запаса посредствам задавания вопросов типа «что это?», «как это называется?».

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что сначала ребенок получает знаки от окружающих его людей, после происходит процесс осознания данных знаков, открытие функции знаков.

В процессе формирования лексики происходит и уточнение значения слова.

С самого начала значение слова полисемантично, его значение аморфно и расплывчато. В сознании ребенка слово может иметь несколько значе­ний. Одно и то же слово может обозначать и предмет, и при­знак, и действие с предметом. Примером может выступать слово *кых,* которое обозначает в речи ребенка и кошку, и все пушистое (ворот­ник, меховую шапку), и действие с предметом (хочу погла­дить кошку). При этом слово сопровождается определенной интона­цией, жестами, которые уточняют его значение [3].

В процессе онтогенеза значение слова не остается не­изменным, оно развивается. Л.С. Выготский писал: «Всякое значение слова... представляет собой обобщение. Но значе­ния слов развиваются. В тот момент, когда ребенок впервые усвоил новое слово... развитие слова не закончилось, оно только началось; оно является вначале обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития пере­ходит от обобщения элементарного типа к всё высшим ти­пам обобщения, завершая этот процесс образованием под­линных и настоящих понятий» [15, с. 103]. В разные возрастные периоды структура значения слова является различной.

Согласно исследованиям, ребёнок прежде всего овладевает денотативным компонентом значения слова, т.е. устанавливает связь между конкретным предметом (де­нотатом) и его обозначением.

По мере развития у ребенка операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения параллельно происходит и усвоение понятийного и концептуального компонента значения слова. Объясняя значение слова *стол,* ребенок сначала говорит: «На нем едят». Позднее объяснение значения слова *стол* происходит по другому и соответствует следующему:«Это вид мебели», т.е. соотно­сит это слово с более общим понятием, определяет это слово на основе связей между словами в языковой системе.

Постепенно происходит овладение ребенком и контекстуального зна­чения слова.

Развитие связи между языковыми знаками и действительностью является центральным процессом при формировании речевой деятельности в онтогенезе.

Когда ребенок знакомится со знаками языка, то имя предмета является для них как бы частью или свойством самого предмета. Таким образом, значе­ние слова является способом закрепления в сознании ребенка представления о данном предмете [21].

На первых стадиях знакомства со словом, можно отметить феномен неполного овладения значением слова.

У де­тей от одного до двух с половиной лет, отмечается пере­несение названия одного предмета на ряд других, ассоциатив­но связанных с исходным предметом. Ребенком вычленяется при­знак знакомого ему предмета и распространяет его название на другой предмет, который обладает тем же признаком (например, размер форма, вкусовые качества, звучание, материал, общее функциональное назначение предмета).

При общении со взрослыми дети усваивают новые слова, происходит уточнение их значения и корректировка употребления старых слов.

Таким образом, изменение значения слова является прямым отражением развития представлений ребенка об окружающем мире, тес­но связано с когнитивным развитием ребенка.

Л.С. Выготский подчеркивает, что в процессе развития ребенка, слово изменяет свою смысловую структуру, обога­щается системой связей и становится обобщением более высокого уровня. При этом развитие значения слова происходит в двух аспектах: смысловом и системном. Смысловое развитие зна­чения слова заключается в том, что в процессе развития ре­бенка изменяется отнесенность слова к предмету, системе категорий, в которую включается данный предмет. Систем­ное развитие значения слова связано с тем, что меняется си­стема психических процессов, которая стоит за данным сло­вом. Для маленького ребенка ведущую роль в системном значении слова играет аффективный смысл, для ребенка дош­кольного и младшего школьного возраста – наглядный опыт, память, которая воспроизводит определенную ситуацию. Для взрослого же человека ведущую роль играет система логи­ческих связей, включение слова в иерархию понятий [20].

Л.П. Федоренко выделяет несколько степеней обобщения слов по смыслу.

Нулевой степенью обобщения выступают собственные имена и названия единичного предмета.

К концу второго года жизни ребенок усваивает слова первой степени обобщения, то есть начинает понимать обобщенное значение наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных.

К трем годам дети начинают усваивать слова второй степени обобщения, обозначающие родовые понятия (иг­рушки, посуда, одежда), передающие обобщенно названия предметов, признаков, действий.

Примерно к пяти годам дети усваивают слова третьей степени обобщения, родовые понятия более высокого уровня по сравнению с второй степенью обобщения (растения: деревья, травы, цветы; движение: бег, плавание, полет; цвет: белый, черный).

В подростковом возрасте дети оказываются способ­ными усваивать и осмысливать слова четвертой степени обоб­щения, такие, как состояние, признак, предметность и т.д.

Словарь старшего дошкольника рассматривается как национальная языковая модель, потому что к это­му возрасту, ребенок успевает усвоить все основные модели родного языка. По словам А.В. Захаровой в данный возрастной период происходит формирование ядра словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется, несмотря на количественное пополнение словаря.

По словам А.Р. Лурия и других ученых слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей. По данной причине актуальным будет является вопрос о становлении лексико-семантической системы в онтогенезе.

По мере развития мышления ребенка, а соответственно и его речи происходит не только обогащение лексики, но и ее систематизация, т.е. упорядочивание. Слова группируются в семантические поля. Семантическое поле – это функциональное образо­вание, группировка слов на основе общности семантических признаков. При этом происходит не только объединение слов в семантические поля, но и распределение лексики внутри се­мантического поля: выделяется ядро и периферия. Ядро се­мантического поля составляют наиболее часто употребляемые слова, об­ладающие выраженными семантическими признаками.

Наблюдаются значительные различия в организации лексической системности у детей и взрослых. У маленьких де­тей объединение слов в группы происходит преимуществен­но на основе тематического принципа (например, собака – конура, помидор – грядка). Взрослые же чаще объединяют слова, относящиеся к одному понятию (собака – кошка, по­мидор – овощ).

Во время наблюдения А.И. Лаврентьевой за становлением лексико-семантической системы у детей от одного года четырех месяцев до четырех лет, были выделены четыре этапа развития системной организации детского словаря.

На первом этапе словарь ребенка представляет собой набор отдельных слов (от 20 до 50). Набор лексем является неупорядоченным.

В начале второго этапа наблюдается быстрое увеличение словарного запаса ребенка. Вопросы ребенка о названиях окружающих его предметов и явлений свидетельствуют о том, что в сознании ребенка формируется некоторая система слов, относящихся к одной ситуации, происходит образование их группы. Называние одного слова из данной группы вызывает у ребенка называние других элементов этой группы. А.И. Лаврентьева назвала этот этап ситуационным, а группы слов – ситуационными полями.

В дальнейшем ребенок начинает осознавать сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это является характеристикой третьего этапа формирования лексической системы, который носит название тематический этап.

Организация тематических групп слов вызывает раз­витие лексической антонимии (большой – маленький, хо­роший – плохой).

Противопоставление «большой – маленький» заменя­ет на этом этапе все варианты параметрических прилага­тельных (длинный – маленький, толстый – маленький), а противопоставление «хороший – плохой» – все варианты качественно-оценочных прилагательных (злой – хороший).

На четвертом этапе развития лексической системы в онтогенезе происходит преодоление этих замен, а также возникновение синонимии. На данном этапе систем­ная организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых.

Развитие лексической системности и организации се­мантических полей находит свое отражение в изменении характера ассоциативных реакций.

Т.Н. Наумова, анализируя результаты ассоциативного эксперимента, проведенного с дошкольниками четырех и шести лет, от­мечает высокий уровень стереотипности реакций на слова-стимулы. При этом процент стереотипных реакций увели­чивается у шестилетних детей по сравнению с четырёхлетними.

По мнению Т.Н. Наумовой, это явление свидетельствует об активном овладении детьми в этот период значимыми аспектами значения слова.

В процессе ассоциативного эксперимента выделяются следующие типы вербальных ассоциаций, которые наиболее характерны для детей 5–8 лет.

1.Синтагматические ассоциации (слово-реакция и слово-сти­мул составляют словосочетание, чаще всего согласованное (желтый – цветок, дерево – растет)).

2. Парадигматические ассоциации – это такие ассо­циации, когда слово-стимул и слово-реакция отличаются не более чем одним дифференциальным семантическим при­знаком (дерево – береза, кошка – собака, посуда – чашка).

Парадигматические ассоциации по-разному соотносятся со стимулами, выражают различные отношения. Среди парадигматических ассоциаций у дошкольников наблюдаются следующие:

а) ассоциации, выражающие синонимические отношения (смелость – храбрость), эти реакции у дошкольников встречаются редко;

б) ассоциации, выражающие антонимические отношения, т.е. отношения противопоставления (высоко - низко, хороший - плохой);

в) ассоциации, выражающие отношения подобия (в этом случае происходит выбор одного из элементов группы (названия цветов (желтый – красный), названия домашних животных (собака – кошка), чисел натурального ряда (два – три));

г) ассоциации, выражающие родовидовые отношения (посуда – кастрюля, дерево – береза), отношения «вид – род» у детей 5–8 лет встречаются значительно реже, чем у взрослых;

д) ассоциации, выражающие отношения «целое – часть» (дом – крыша, дерево – ветка);

3. Тематические ассоциации. Эти ассоциации, так же как и парадигматические, относятся к смысловым реакци­ям, характеризуют отношения одного семантического поля. Тематические ассоциации – это такие ассоциации, когда слово-стимул и слово-реакция отличаются более чем по од­ному семантическому признаку.

Тематические ассоциации составляют большой процент всех ассоциаций детей от пяти до восьми лет. Если парадигматические реакции являются свидетельством семантического аспекта значе­ния слова, то тематические реакции отражают прагматичес­кую, связанную с познавательным опытом сторону значения слова.

У детей 6–8 лет наблюдаются следующие виды тема­тических ассоциаций:

 а) отношения объекта и места его на­хождения (собака – конура, посуда – дом, дерево – воро­на);

б) отношения объекта и действия, которое осуществляется с данным предметом (посуда – мыть);

в) причинно-следственные отношения (смелость – победа), эти ассоциации являются единичными у детей;

г) ассоциации орудии действия и объекта, обозначенного словом-стимулом (бабочка – сачок),

д) отношения признака и объекта, который обладает этим признаком (желтый – солнышко, хороший – люди**,** смелость – солдат);

е) отношения образы действия и предмета (весело – праздник, высоко – дерево, быстро – заяц).

 ж) ассоциации по одному общему признаку (бабочка – птица).

4. Словообразовательные ассоциации. В этом случае в качестве реакций приводятся слова, производные от искомого. Можно выделить два подтипа таких ассоциаций:

а)  слова-стимулы и слова-реакции относятся к одной части речи (заяц – зайчишка, говорят – разговаривают, быстро – быстрее), у взрослых этот подвид словообразовательных ассоциаций почти не встречается;

б) слова-стимулы и слова-реакции относятся к различным частям речи (весело – веселый, высоко – высокий, лисий – лиса).

Чаще всего ассоциацией на наречие является прилага­тельное, а на прилагательное – существительное, т.е. в каче­стве реакций даются слова, от которых образовано слово в истории языка;

5. Ассоциации грамматических форм одного и того же слова. Чаще всего в качестве слов-реакций воспроизводятся формы множественного числа (стол – столы, бабочка – бабочки, дерево – деревья).

Данный вид ассоциаций, как и словообразовательные ассо­циации, у взрослых почти не встречается в связи с тем, что взрослые не воспринимают формы слова как отдельные слова.

1. Фонетические ассоциации – это такие ассоциации, когда слово-реакция созвучно слову-стимулу, но явная семантическая связь между словами отсутствует (бабочка – бабушка, петь – пить). Эти ассоциации встречаются у детей редко.
2. Случайные ассоциации. В этом случае между словом-стимулом и словом-реакцией отсутствует как смысловая и грамматическая связи, так и звуковое сходство (быстро – груша, смелость – тетрадь, лисий – лодка). Чаще всего в ответ на слово-стимул дети называют предметы окружающей обстановки. Этот тип ассоциаций является очень распространенным у детей, особенно 5–6 лет. У взрослых та­кой тип ассоциаций не встречается.

 В процессе речевого развития ребенка меняется харак­тер вербальных ассоциаций. По данным Н.В. Серебряковой, в семь лет у детей происходит качественный скачок в формировании лексической системности, в организации семантичес­ких полей. Это выражается в том, что существенно меняется соотношение парадигматических и синтагматических реак­ций в ассоциативном поле. Известно, что у взрослого челове­ка в ассоциативном эксперименте имеют место в основном парадигматические ассоциации, что является признаком сформированности семантического поля. У детей 5–6 лет синтагматические реакции преобладают над парадигматическими, они встречаются во много раз чаще. В 7–8 лет, наоборот, парадигматические реакции встречаются гораздо чаще, чем синтагматические.

Активный процесс развития значения слова и лекси­ческой системности не заканчивается в школьном возрасте, а продолжается и у взрослых. В разные возрастные периоды «не только меняются наборы лексико-семантических вари­антов полисемантичных слов, но и варьируется степень акту­альности отдельных лексико-семантических вариантов для тех или иных возрастных групп» [1].

Таким образом, стратегия поиска ассоциативных ре­акций у детей с нормальным речевым и психическим раз­витием меняется с возрастом.

Анализирую вышеизложенные данные, мы приходим к выводу о том, что развитие словаря ребенка и уточнение значения слов протекают параллельно в процессе онтогенеза. Постепенно, по мере взросления ребенка, происходит его ознакомление с окружающими его предметами, он получает новую информацию об окружающем нас мире от родителей и взрослых, которые контактируют с ребенком.

Уровень сформированности лексико-семантической системы у детей дошкольного возраста оказывает прямое влияние на способность ребенка адекватно и точно выбирать слова в согласовании с ситуацией общения и контекстом выражения. Развитие лексико-семантической стороны речи выступает как ключевое условие становления навыков связной речи и доступного речевого общения детей дошкольного возраста.

Поэтому можно с уверенностью утверждать, что для успешного овладения ребенком лексико-семантической системой речи необходимо совместная работа родителей и педагогов (учителя-логопеда, воспитателя) дошкольных учреждений, которые смогут объяснить ребенку значение слова, показать в каких именно ситуациях общения целесообразно его использование, ограничить случаи неправильного употребления слов.

2Экспериментальное исследование особенностей развития лексико-

семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Организация методики экспериментального исследования особенностей лексико-семантической стороны речи старших дошкольников

Констатирующий эксперимент был проведен на базе МБДОУ №39 общеобразовательного вида поселка Нижневеденеевского Белореченского района Краснодарского края. В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста, в количестве шесть человек.

Таблица 1 – Перечень участников обследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  И. Ф | Возраст  | Анамнестические данные |
| 1.Саша Т. | 5 лет | Ребенок от 2 беременности, беременность и роды протекали нормально. Роды в срок, протекали нормально. *Физическое развитие*: стал держать головку в 2мес., сидеть в 7мес, вставать в 10мес, ходить в 1год. Вирусные заболевания не переносил. *Речевое развитие*: первая реакция на звук-2мес., гуление-3мес., лепет-5мес., понимание обращенной речи-7мес., первые слова-1 год, первые предложения-2года. |
| 2.Валерия Г. | 5,5 лет | Ребенок от 1беременности, беременность и роды протекали нормально. Во   время родов не наблюдалось травм и осложнений*Физическое развитие*: стал держать головку1,5мес., сидеть-7мес, вставать -11мес, ходить-1год. Вирусные заболевания не переносил. *Речевое развитие*: первая реакция на звук-2мес., гуление-3мес., лепет-5,5мес., понимание обращенной речи-7мес., первые слова-1 год, первые предложения-2,5года. |
| 3.Вадим Г. | 5 лет | Ребенок от 1 беременности. Роды начались в предписанный срок. Во время родов ребенок получил травму головы. *Физическое развитие*: стал держать головку-3,7мес., сидеть-9мес, вставать -1год, ходить-1,2года.Частые ОРВИ. *Речевое развитие:* первая реакция на звук-2мес., гуление-4мес., лепет-6мес., понимание обращенной речи-7мес., первые слова-1 год, первые предложения-2года. |
| 4.Влада К. | 5 лет | Ребенок от 3 беременности. Во время беременности мать лежала на сохранении, с жалобами на токсикоз. Во время родов наблюдалась асфиксия. *Физическое развитие*: стала держать головку с 3мес., сидеть с 7 мес., вставать с 10мес., ходить с 1,5год. Вирусные заболевания не переносила. *Речевое развитие*: первая реакция на звук-2мес., гуление-3мес., лепет-5мес., понимание обращенной речи-7мес. |

Окончание таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  И. Ф | Возраст  | Анамнестические данные |
| 5.Виктор Ц. | 6 лет | Ребенок от 2 беременности, роды протекали нормально. Во время родов не наблюдалось травм и осложнений. *Физическое развитие*: стал держать головку-2мес., сидеть-7мес, вставать -10мес, ходить-1год. Вирусные заболевания не переносил. *Речевое развитие*: первая реакция на звук-2мес., гуление-3мес., лепет-6мес., понимание обращенной речи-9мес., первые слова-1,3год, первые предложения-2года. |
| 6.Кристина И. | 5 лет | Ребенок от 4 беременности. Беременность и роды протекали без осложнений. *Физическое развитие*: стал держать головку-2мес., сидеть-7мес, вставать -10мес, ходить-1год. Вирусные заболевания не переносил. Особенностей раннего речевого развития мама вспомнить не смогла. Первые слова в 1,5 года. |

Эксперимент проводился в период с 20 марта 2018 года по 3 апреля 2018 года и включал в себя три этапа:

 Первый этап – теоретический (с 20 марта по 26 марта): был направлен на подбор диагностического материала для обследования детей. Был определен день для проведения диагностики детей, выбрано общеобразовательное учреждение, на базе которого проходило исследование.

Второй этап – проведение диагностики (27 марта 2017 г.): данный этап был направлен на обследование лексико-семантической стороны речи старших дошкольников. Обследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально в процессе специально организованных занятий. Результаты обследования каждого ребёнка заносились в специальные заранее подготовленные анкеты, заполняемые непосредственно в ходе выполнения ребёнком заданий.

Третий этап – интерпретация полученных результатов (28 марта по 3 апреля): этап направлен на обработку и анализ полученных в результате обследования данных. В процессе данного этапа проводился количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

Материал для обследования составлялся на основе следующего методического пособия: «Обследование речи дошкольников с ЗПР» под авторством И.Д. Коненковой (см. приложение А).

Материал включает в себя десять заданий, направленных на проверку лексического развития ребенка:

Задание №1. Словарь предметов. Включает в себя два основных пункта: повседневная лексика (11 существительных) и редкоупотребляемая лексика (17 существительных). В задании проверяется способ владения ребенком слова, т.е. нахождение его в активном или же пассивном словаре. Оценка данного задания проводится по следующим критериям:

5 баллов – все двадцать восемь слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – все слова из раздела «повседневная лексика» (11 слов) и 10– 12 слов из раздела «редкоупотребляемая лексика» есть в активном словаре, а 5–7 слов из раздела «редкоупотребляемая лексика» отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре;

3 балла – 1–2 слова из раздела «повседневная лексика» и 11–12 из раздела «редкоупотребляемая лексика» отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, все остальные предложенные слова (14–16 слов) употребляются ребенком в активном словаре;

2 балла – 7–8 слов из раздела «повседневная лексика» есть в активном словаре, остальные – в пассивном; из раздела «редкоупотребляемая лексика» в активном словаре есть 2–3 слова, в пассивном 8–9 слов, 5–7 слов из раздела «редкоупотребляемая лексика» отсутствуют и в активном, и в пассивном словаре;

Задание №2. Проверка глагольного словаря. Детям предлагается подобрать глаголы к существительным. В задании дается шесть существительных. Проверка этого задания включает в себя следующие критерии:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных шести слов более трех лексем;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых четырех слов более трех лексем, а по каждому из двух последних – две лексемы;

3 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых четырех слов одна лексема, две лексемы с помощью; по каждому из двух последних слов – одна лексема самостоятельно, одна лексема с помощью в виде побуждающих вопросов;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкций; из предложенных шести слов в большинстве случаев придумано по одной лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки. А самостоятельно выполнено 1–2 задания;

1 балл – в случает отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» – «укачивать ребенка можно»), слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не используют.

Задание №3. Проверка словаря наречий. Детям предлагается три словосочетания, для которых они должны подобрать наречия. Для этого задания предусмотрена следующая оценка:

5 баллов по каждому заданию придумано самостоятельно более двух слов;

4 балла – по каждому заданию придумано более двух слов с помощью в виде побуждающих вопросов;

3 балла – требуется повторение инструкции, по каждому заданию придумано два слова с помощью в виде контекстной подсказки;

2 балла – по каждому заданию придумано одно слово с помощью педагога;

1 балл – невыполнение или замена слова показом («делает вот так…»), помощь не использует.

Задание №4. Проверка умения подбирать определения к существительным. В задании дается шесть существительных, для которых детям предлагают подобрать определения, задавая вопрос «Какая рубашка (сумка, шапка и т.д.)?». Оценивание задания производится по критериям:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов более трех определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов одно определение, а по два определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по два определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по одному определению с помощью в виде побуждающих вопросов или контекстной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, замены (девочка – «может есть девочка»), помощь не использует.

Задание №5. Многозначность слова. Направленно на проверку представлений ребенка о многозначности одного предмета. В этом задании дается следующая оценка:

5 баллов – самостоятельно названо по три предмета на каждое предложенное слово;

4 балла – самостоятельно названо по два предмета на каждое предложенное слово;

3 балла – самостоятельно названо по одному предмету на каждое предложенное слово, остальные предметы называются после контекстной подсказки. В отдельных случаях требуется повторение инструкции;

2 балла – все предметы к предложенным словам называются после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

Задание №6. Словарь притяжательных местоимений. Предусматривает проверку умения использования в собственной речи притяжательные местоимения. Оценивание ведется по предлагаемым критериям:

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла – при выполнении ребенок допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно;

3 балла – 2–3 задания выполняются с ошибками, которые исправляются после уточняющих вопросов;

2 балла – часть заданий выполняется с ошибками, большую часть которых исправить не удается. Не смотря на помощь со стороны взрослого;

1 балл – неадекватные ответы и отсутствие коррекции по всем заданиям.

Задание №7. Подбор синонимов. Предоставлено девять слов, выражающих разные части речи. Детям дают пример выполнения задания и просят сделать по подобию.

Задание №8. Подбор антонимов. Предлагается десять слов разных частей речи, прежде чем приступить к выполнению задания, педагог даёт ребенку пример правильного выполнения, и просит сделать по аналогии.

Задания №7 и 8 имеют единую систему оценивания:

5 баллов – по всем заданиям дан правильный ответ;

4 балла – встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняются с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

2 балла – часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

Задание №9. Дифференциация близких по смыслу понятий. В данном задании дается три глагола, которые по значению очень близки, перед детьми стоит задача разграничить понятия данных слов. Также детям предлагаются картинки с изображением существительных, которые они должны распределить между близкими по значению глаголами, к которым они относятся по смыслу. Оценка задания:

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла – большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой;

2 балла – все задания выполняются с контекстной подсказкой, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

Задание №10. Уровень обобщений. Ребенку предлагается набор существительных имеющих единый признак, которые им необходимо обобщить в одну группу. Оценивание предусматривает следующие критерии:

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла – большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой;

2 балла – все задания выполняются с контекстной подсказкой, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

2.2 Анализ и интерпретация полученных данных

На основании полученных данных был сделан количественный и качественный анализ каждого задания.

Стоит отметить, что успешность выполнения заданий оценивалась по бальной системе от пяти до одного балла, где пять баллов соответствует высокому уровню выполнения задания, четыре балла – выше среднего (ребенок допускал минимальные ошибки, которые были им же самостоятельно исправлены), три балла – средний уровень выполнения задания (большинство заданий выполняется с помощью педагога), два балла – уровень выполнения задания ниже среднего (все задания выполняются с контекстной подсказкой, требуется повтор инструкции), один балл – низкий уровень выполнения задания ( отказ от выполнения задания).

В таблице (см. таблицу 2) представлены результаты, полученные в ходе выполнения заданий от первого до десятого.

Таблица 2 – Результаты исследования лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

 В баллах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  И.Ф  | Задание №1 | Задание№2 | Задание№3 | Задание№4 | Задание№ 5 | Задание№ 6 | Задание№ 7 | Задание№ 8 | Задание№ 9 | Задание№ 10 |
| Саша Т. | 4  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Валерия Г. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| Вадим Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Влада К. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| Виктор Ц. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| Кристина И. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| *Где*: задание №1 – словарь предметов; задание №2 – глагольный словарь; задание №3 – словарь наречий; задание №4 – подбор определений; задание №5 – многозначность слов; задание №6 – словарь притяжательных местоимений; задание №7 – подбор синонимов; задание №8 – подбор антонимов; задание №9 – дифференциация близких по смыслу понятий; задание №10 – уровень обобщений. |

Ниже, для сравнения, будут представлены результаты выполнения каждого из заданий самым сильным и самым слабым участником эксперимента. Результаты выполнения заданий оставшимися участниками можно посмотреть в приложении (см. приложение В).

При выполнении задания №1 направленного на проверку словаря предметов, в котором исследовалось называние предметов относящихся к повседневной и редкоупотребляемой лексики, у детей наблюдались определенные трудности, которые мы опишем ниже:

Лучше всех с этим заданием справился Виктор Ц., показав уровень выполнения задания выше среднего. У него наблюдается отсутствие в активном словаре, но нахождение в пассивном некоторых слов из раздела редкоупотрябляемой лексики, а именно: «подоконник», «форточка», «рельсы», «памятник», «клумба». Наименьшие результаты выполнения задания были показаны Вадимом Г., который получил три балла, что говорит о среднем уровне выполнения задания. Слова «блюдце» из первой части задания и «ресницы», «брови», «ноздри», «подбородок», «локоть», «веки», «затылок», «подоконник», «форточка», «памятник», «клумба», «табуретка» из раздела редкоупотребляемой лексики отсутствуют в активном, но присутствуют в пассивном словаре ребенка.

Таким образом, мы выявили, что 67% участников справились с заданием показав уровень выше среднего, оставшиеся 33% участников показали средний уровень выполнения задания. Основные затруднения вызывало называния слов из второго раздела задания – редкоупотребляемая лексика.

Во время выполнения задания №2 проверка глагольного словаря, у детей наблюдались определенные сложности, которые будут описаны ниже:

Самые низкие показатели оказались у Саши Т., он получил три балла в результате выполнения этого задания, что соответствует среднему уровню. По каждому из первых четырех слов (зайчик, рыба, ребенок, мама) Саша смог самостоятельно придумать по одному глаголу, остальные глаголы были придуманы при помощи логопеда. По каждой из оставшихся двух лексем (самолет, снежинка) ребенок смог придумать по одному глаголу с помощью логопеда в виде побуждающих глаголов. Намного лучше с поставленной задачей смогла справиться Валерия Г., она получила четыре балла. На первые четыре слова (зайчик, рыба, ребенок, мама) ребенок самостоятельно смог придумать более трех глаголов, глаголы были связаны с передвижением, процессом приема пищи, повседневными делами (ребенок, мама). На оставшиеся два слова Валерия смогла придумать по два глагола, к слову «самолет» она подобрала глаголы – «летает» и «перевозит людей», а к слову «снежинка» – падает с неба и лежит на земле.

Задание №2 оказалось одним из самых сложных для детей. Четыре ребенка из шести справились с данным заданием показав средний уровень выполнения, оставшиеся два ребенка справились с заданием показав результаты соответствующие выше среднему уровню выполнения задания. Проанализировав выполнение второго задания можно сделать вывод о том, что в словарном запасе ребенка присутствуем небольшое количество глаголов, а значит необходимо активизировать словарь глаголов детей, объясняя им новые действия и процессы, которые могут совершаться предметами.

В процессе выполнения задания №3 словарь наречий, наблюдались следующие качественные показатели выполнения задания:

Саша Т. справился с заданием на четыре балла, и показал лучший результат выполнения задания. На каждую предлагаемую ситуацию (плачет ребенок, летит птица, играют дети) ребенок смог придумать более двух наречий, после помощи со стороны логопеда, выражающейся в виде побуждающих вопросов. По сравнению с Сашей Т. Виктор Ц., как и многие участники, справился с заданием получив три балла. Для выполнения задания мальчику потребовалась помощь логопеда. После того, как педагог прочитал ребенку контекст, где описывалась необходимая ситуация и задал вопросы по тексту, Виктор смог назвать по два наречия по каждому пункту задания.

Задание №3 оказалось одним из самых сложных для выполнения. Ребята с трудом могли подобрать наречия к предлагаемым ситуациям, требовалось дополнительное время и помощь со стороны педагога, которая выражалась в виде контекстной подсказки и задавания наводящих вопросов. В данном задании были получены следующие результаты: два человека получили четыре балла, четыре человека три балла.

Задание №4 подбор определений выполнялся детьми следующим образом:

Валерия Г. показала высокий уровень выполнения задания. Валерией самостоятельно было придумано более трех определений по каждому из предложенных слов. Уровень выполнения третьего задания Вадимом Г. оказался средний. Для выполнения задания мальчику потребовалась помощь со стороны логопеда, в виде побуждающих вопросов, после которой по каждому из предложенных слов ребенок смог придумать по два определения.

По результатам полученным после выполнения задания №4 подбор определений, можно сказать о том, что с заданием ребята справились хорошо. Валерия Г. получила наивысший балл, а Вадим Г. оказался последним в списке и получил три балла, все остальные ребята получили по четыре балла. Трудности у детей вызвали слова «рубашка», «дом», «зима», к которым надо было подобрать определения. Наиболее часто употребляемым прилагательным, стало прилагательное «красивый», которое называли почти для каждого слова из списка предложенных.

Качественная оценка выполнения задания №5 (многозначность слов) представлена ниже:

Валерия Г. получила четыре балла за выполнение задания. Она самостоятельно смогла назвать по два предмета на каждое слова из списка (ножка, язычок, носик, горлышко). Влада К. показала самые низкие результаты выполнения данного задания – три балла. Она самостоятельно смогла назвать по одному предмету на каждое слово, остальные предметы были названы после контекстной подсказки.

Участники эксперимента хорошо справились с заданием №5 определение многозначности слова. После того, как дети слышали пример правильного выполнения этого упражнения, они с легкостью справлялись с поставленной перед ними задачей, иногда допуская минимальные ошибки, которые после акцентирования на них внимания, тут же самостоятельно исправлялись ребенком. 83% участников справились с заданием показав результаты выше среднего, 17% участников показали результаты ниже среднего.

Задание №6 словарь притяжательных местоимений, выполнялся детьми следующим образом:

Валерия Г. показала высокий уровень выполнения задания. Все предлагаемые в задании местоимения были названы Валерией самостоятельно и верно. Средний уровень выполнения данного задания был получен от Вадима Г. Затруднения в назывании вызвали такие местоимения, как «твой», «наш» и «их». Со стороны логопеда была оказана помощь, которая выражалась в задавании ребенку наводящих вопросов.

Большая часть детей с легкостью и без особых проблем смогли справиться с заданием №6 словарь притяжательных местоимений. 17% участников показали высокий уровень выполнения задания, 50% выше среднего, 33% ниже среднего.

Проанализируем процесс выполнения задания №7 подбор синонимов:

Валерия Г. единственный участник обследования, который смог справиться с заданием показав результаты выше среднего показателя. Были даны следующие ошибочные ответы: «дом – домик», «веселиться - играть». Вадим Г. выполнил задание на три балла. Правильно были названы следующие пары синонимов: «дети – ребята», «врач – доктор», «большой – огромный», «веселиться – радоваться». Все остальные пункты задания ребенок выполнить не смог.

При анализе задания №7 (подбор синонимов) мы можем отметить затруднения по ходу выполнения. Дети долго обдумывали ответ, в большинстве случаев прибегали к помощи педагога. Часто не могли дать никакого ответа, поэтому говорили о том, что они не знают правильного ответа. Один участник из шести получил четыре балла, все остальные получили по три балла.

Приведем качественную оценку выполнения задания №8 подбор антонимов:

Валерия Г. справилась с заданием показав уровень выполнения задания соответствующий выше среднему показателю. В процессе выполнения задания девочкой давались следующие варианты ответов: «тишина – громкота», «смеяться - не смеяться», «говорить - не говорить», «одеваться – снимать одежду». Кристина И. получила три балла за выполнения предложенного задания. Ребенок с легкостью подобрал антонимы к словам: «жара», «чистый», «мокрый», «больной», «медленно», «высоко», к оставшимся словам из предложенного списка Кристина не смогла подобрать антонимы.

Задание №8 подбор антонимов так же как и задание №7 оказалось сложным для детей. В этот раз два человека из шести получили по четыре балла, оставшиеся четыре человека получили по три балла.

Задание №9 предполагающее проверку умения дифференцировать близкие по смыслу понятия, было выполнено следующим образом:

Кристина И. показала уровень выполнения задания выше среднего. Были замечены единичные ошибки, которые определялись затруднение распределения по действиям к ним относящимся, следующих слов: «брюки» и «варежки». За выполнение данного задания Влада К. получила три балла(средний уровень). Слова «брюки», «носки», «варежки», «воротничок», «платочек» и «рукав» ребенок не смог самостоятельно, без посторонней помощи определить какое именно из предложенных действий производится над этими вещами.

При выполнении задания №9 дифференциация близких по смыслу понятий, дети не могли разобраться со значением глаголов, без предварительного объяснения педагога. Вторая часть задания далась ребятам легче, так как они уже имели представление значении глаголов и могли распределить существительные по смыслу к каждому действию. Оценки в этом задании разделились напополам: 50% участников справились с заданием показав уровень выполнения задания выше среднего, 50% ниже среднего.

С заданием №10 все участники справились на сто процентов. Ребята понимали суть задания, быстро и с легкостью справлялись с поставленной перед ними целью. Эти данные говорят о том, что уровень обобщений у детей находится на высшем уровне.

По итогам проведенной нами диагностики, мы можем сказать, что у каждого обследуемого нами ребенка наблюдается сформированная лексико-семантической системы, но она находится на разном уровне сформированности. Проанализировав данные полученные нами в ходе проведения обследования, мы можем сделать вывод о том, что детям старшего дошкольного возраста без видимых нарушений речи требуется логопедическая помощь, которая будет направлена на уточнение значений слов относящихся к редкоупотребляемой лексике и слов обозначающих абстрактные значения; развитие способности подбора синонимов и антонимов; дифференциацию близких по значению слов; уточнение и употребления в собственной речи прилагательных, глаголов и наречий. Работа должна быть направлена на качественное улучшение лексико-семантической стороны речи ребенка, и вестись с постепенным усложнение лексического материала и большим углублением в семантическое значение слов.

2.3 Направления работы по улучшению лексико-семантической стороны речи

Главной задачей формирования лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста считается активизация словаря, формирование навыков осмысленного и подходящего использования слов в соответствии с контекстом выражения.

Активизировать словарь ребенка и расширить запас слов, возможно применяя следующие методы:

– называние предметов, характерных признаков предметов, качеств и действий с опорой на картинный материал;

– применение слов в речи ребенка, обозначающих материал (дерево, стекло, металл, пластмасса и т.д.);

– учить осмысливать образные выражения в загадках;

– восприятие окружающего мира в ходе наблюдений;

– организация экскурсий за пределы детского сада, благодаря которым ребенок будет иметь возможность познакомиться с улицей, на которой расположен детский сад, учреждениями находящимися поблизости (магазин, почта, библиотека и т.д.), освоить и уточнить многообразную лексику: наименование профессий, трудовых действий, техники и т.д.);

– исследование и сопоставление предметов из различных видов бумаги, стекла, ткани и т.д.

– использование художественной литературы в обогащении речи детей прилагательными, глаголами, наречиями.

Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то целесообразно использование дидактических игр с целью развития лексико-семантической стороны речи детей.

Дидактические игры – это познавательные, обучающие игры на углубление, расширение, систематизацию взглядов детей о находящемся вокруг, на воспитание познавательных интересов и формирование познавательных возможностей.

В ходе исследования уровня сформированности лексико-семантической стороны речи, мы обнаружили то, что как в активном, так и в пассивном словаре детей присутствует недостаточное количество глаголов и прилагательных, дети не в полной мере владеют навыками подбора слов с противоположными значениями и слов со сходными значениями, ребята с трудом могут дифференцировать близкие по значению глаголы. Поэтому мы предлагаем использование в работе логопеда дидактических игр, направленных на усвоение и улучшения владением трудноусваиваемых компонентов лексико-семантической системы.

Перечень рекомендованных дидактических игр представлен в приложении (см. приложение Б).

Правильная организация работы педагога (логопеда, воспитателя), направленной на организацию благоприятных условий и доступных способов с целью развития речевых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста, гарантирует высокий уровень речевой инициативности ребенка, содействует овладению ребенком новых слов, усвоение их значений и осознание ситуаций общения, где они могут использоваться, улучшение навыков коммуникативного общения.

Но стоит помнить о том, что помимо педагогов дошкольного учреждения, работа которых может осуществляться только в период пребывания ребенка в детском саду, непосредственное участие в развитии речи ребенка должны принимать его родители. Также как и в детском саду, во время нахождения ребенка дома, родителям рекомендуется играть с ребенком, общаться с ним на интересующие его темы, задавать вопросы, интересоваться о том как ребенок провел день, с целью получения в ответ рассказа, читать совместно с ребенком художественную и познавательную литературу, обсуждать увиденное во время прогулки и т.д.

Не все родители осознают важности развития речевой деятельности ребенка, ошибочна возлагая всю ответственность за данный процесс на плечи педагогов детского сада. В этом случаи, логопеду или воспитателю дошкольного учреждения надо организовать встречу с родителями или же создать брошюру, информационный стенд, в котором будет содержаться информация об особенностях речевого развития ребенка, способах и методах помощи со стороны родителей и педагогов в развитии компонентов речи, перечень дидактических игр, список необходимой литературы, всевозможных пособий, направленных на успешное овладение ребенком родного языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речь ребенка является одним из ключевых компонентом, по которому мы можем определить уровень развития ребенка, имеющиеся отклонения в развитии. Сформированность всех компонентов речевой деятельности, является основой успешного усвоения ребенком материалов школьной программы. Особое место, в процессе развития речи ребенка, отводится развитию лексико-семантической стороны речи, так как по мере ее становления обеспечивается осознанный выбор ребенком слов в процессе речевого общения.

Проведенное обследование состояния лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, показало, что дети испытывают определенные сложности, которые выражаются в:

– недостаточности глагольного словаря, словаря прилагательных и словаря наречий;

– подбор пары слов с противоположным значением (антонимов);

– подбор слов имеющих схожее значение (синонимов);

– дифференциации близких по смыслу понятий.

Поэтому на этапе старшего дошкольного возраста должно происходить постепенное усложнение содержания речевой работы, деятельность педагогов (логопеда и воспитателя) должна быть направлена на активизацию и пополнение словарного запаса ребенка словами, обозначающими действия и признаки предмета; углубление в лексическую тему (если раньше детям давалось понятие о транспорт, то теперь идет разграничение по видовому признаку: железнодорожный, воздушный, сельскохозяйственный и т.д.); усвоение детьми и умение использовать в собственной речи слов-антонимов и слов-синонимов; объяснения близких по значению слов.

Все вышеперечисленные направления работы рекомендуется реализовывать в процессе деятельности, которая сможет максимально заинтересовать ребенка (экскурсии, дидактические игры, реальное знакомство с деятельностью людей определенных профессий и т.д.).

Таким образом, своевременная диагностика и последовательная целенаправленная работа по развитию понимания семантического содержания лексических единиц, способствует лучшему пониманию ребенком обращенной к нему речи и улучшению собственных коммуникативных навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников// М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2008.
2. Бельтюков В.И Пути исследования механизма развития речи//В.И. Бельтюков// Дефектология. –1984. - №3. – С. 24 –32.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада– 2-е изд., дораб. // А.К. Бондаренко. –М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
4. Венгер Л.А. Психология // Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. –328 с.
5. Винарская Е.Н. Ранее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. /Е.Н. Винарская.– М.: Просвещение, 1987. – 160с.
6. Выготский Л.С. Развитие устной речи //Детская речь. 1996. Ч. 1. С. 51
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. /А.Н. Гвоздев. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1961. – 472с.
8. Гербова В.В. Понимание, называние и использование глаголов/ В.В. Гербова// Дошкольное воспитание. –1969.–№10. - С. 7-18
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников/ Л.Н. Ефименкова – М.: Просвещение,1985.-367с.
10. Жинкин Н.И. Механизмы речи. /Н.И. Жинкин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 370с.
11. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи: автореф. дис. канд. филол. наук/ А.В. Захарова — Новосибирск: Новосиб. гос. университет, 1975. — 23 с.
12. И.М. Кобозева «Лингвистическая семантика» Учебное пособие – М.: Эдиториал УРСС, 2000.-352 с.
13. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М.: «Сов.Сибирь», 1973.
14. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. - М.: Книжный Дом «Либроком», 2010. –160 с.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ,1999. – 160 с.
16. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. – М., Наука - 1974.
17. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). - М.: МГУ, 1997. - 151с.
18. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1990.
19. Лурия А.Р. Язык и сознание. М. – 1979.
20. Методика развития речи детей дошкольного возраста // под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича, – М.:1984. - 240с.
21. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1967.
22. Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников./ под ред. А.М. Шахнаровича, - М.,1993.
23. Серебрякова Н.В. К вопросу о методике изучения ориентировки на слово у дошкольников //Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. – Л., 1987.
24. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи // Методы обследования Нарушения речи у детей // Под ред. Власовой Т.А. и др. – М., 1982.
25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М.: издательство ВЛАДОС, 2000. – 240с.
26. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. СПб.,1997
27. Чуковский К.И. От двух до пяти. М.: Мелик-Пашаев, 2010.
28. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. - 115с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы для обследования лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

**Данные полученные из беседы с ребенком.**

1. Имя-

2. Фамилия-

3. Возраст-

4. Наличие братьев и сестер-

**Задание 1. Словарь предметов.**

* 1. *Повседневная лексика.*

Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлагаемый материал** |  |
| Кукла |  |
| Мишка |  |
| Мяч |  |
| Машинка |  |
| Матрешка |  |
| Пирамидка |  |
| Тарелка |  |
| Блюдце |  |
| Кастрюля |  |
| Чашка |  |
| Чайник |  |

*1.2  Редкоупотребляемая лексика.*

Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где…».

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлагаемый материал** |  |
|  |
| Ресницы |  |
| Брови |  |
| Ноздри |  |
| Подбородок |  |
| Локоть |  |
| Веки |  |
| Затылок |  |
| Окно |  |
| Подоконник |  |
| Форточка |  |
| Рельсы |  |
| Пассажиры |  |
| Памятник |  |
| Клумба |  |
| Табуретка |  |
| Воротничок |  |
| Перчатки |  |

 Оценка:

**Задание 2. Глагольный словарь.**

Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлагаемый материал** |  |
|  |
| Зайчик |  |
| Рыба |   |
| Ребенок |   |
| Мама |   |
| Самолет |   |
| Снежинка |  |
|  |  |

Оценка:

**Задания 3.Словарь наречий.**

Инструкция: «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеется. Как он смеется? Он смеется весело, звонко, громко, радостно, долго. А как…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлагаемый материал** |  |
|  |
| Плачет малыш |   |
| Летит птица |   |
| Играют дети |  |

Оценка:

**Задание 4. Подбор определений.**

Инструкция: «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (кокой, какое)…»

|  |
| --- |
| **Предлагаемый материал** |
|
| Рубашка |
| Дом |
| Яблоко |
| Лиса |
| Девочка |
| Зима |

Оценка:

**Задание 5.Многозначность слов.**

Инструкция: «У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка (экспериментатор сопровождает инструкцию демонстрацией картинок и указывает жестом на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлагаемый материал** |  |
|  |
| Ножка |  |
| Язычок |   |
| Носик |   |
| Горлышко |   |

Оценка:

**Задание 6. Словарь притяжательных местоимений.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемый материал |  |
|  |
| Вот дом (предъявляется картинка). Я живу в этом доме. Значит, это чей дом? |   |
| В этом домике ты живешь. Чей это дом? |   |
| Вот еще дом. В нем живет он. Значит, это чей дом? |   |
| В этом доме живет она. Чей это дом? |   |
| А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом? |   |
| И еще один домик. В нем живут они. Чей это дом? |  |

Оценка:

**Задание 7. Подбор синонимов.**

Инструкция: «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлагаемый материал** |  |
|  |
| Дети |   |
| Дом |   |
| Врач |   |
| Грустный |   |
| Большой |   |
| Веселиться |   |
| Бегает |   |
| Шагает |   |
| Плачет |  |

Оценка:

**Задание 8. Подбор антонимов.**

Инструкция: «Послушай слова: Большой - маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот - …»

|  |
| --- |
| Предлагаемый материал |
|
| Жара, а наоборот -  |
| Тишина, а наоборот -  |
| Чистый, а наоборот -  |
| Мокрый, а наоборот -  |
| Больной, а наоборот -  |
| Смеяться, а наоборот -  |
| Говорить, а наоборот -  |
| Медленно, а наоборот -  |
| Одеваться, а наоборот -  |
| Высоко, а наоборот -  |

Оценка:

**Задание 9. Дифференциация близких по смыслу понятий.**

Инструкция: Одежду можно сшить из ткани, можно связать из шерстяной пряжи, а можно вышить с помощью иголки и нитки как будто кисточкой нарисовать узор. Посмотри на картинки (демонстрируются три сюжетные картинки) и выбери ту, на которой…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлагаемый материал** |  |
|  |
| Мама шьет |   |
| Мама вяжет |   |
| Мама вышивает |   |

Инструкция: «Посмотри на картинки и отбери те, про которые мы скажем, что их …» (рубашка, пальто, юбка, брюки, шапка, носки, варежки, шарф, воротничок, платочек, рукав, пуговица)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлагаемый материал** |  |
|  |
| Шьют |   |
| Вяжут |   |
| Вышивают |   |
| Пришивают |  |

Оценка:

**Задание 10. Уровень обобщений.**

Инструкция: «Птицы – это живые существа. Тело птиц покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы (экспериментатор отбирает 5 картинок). Голубь – птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождает показом картинок). Всех этих существ (указание жестом) мы называем одним словом «птицы» (выделяет слово голосом). А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом (последовательно предъявляются серии картинок, в каждой по пять картинок)».

|  |  |
| --- | --- |
| **Предлагаемый материал** |  |
|  |
| Машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка |  |
| Кровать, диван, кресло, шкаф, стол, стул |  |
| Брюки, юбка, майка, футболка, свитер, платье |  |
| Помидор, баклажан, огурец, лук, морковь |  |

Оценка:

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Перечень рекомендуемых дидактических игр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Дидактическая игра | Цель |  Речевой материал | Возраст детей, для которых предназначена игра |
| «Говори наоборот» | Развитие мышления, активизация словарного запаса, умение использования слов - антонимовв собственной речи. | Веселый – грустный; быстрый – медленный;красивый – безобразный; пустой – полный; худой –толстый; умный - глупыйтрудолюбивый – ленивый; тяжелый – легкий; трусливый – храбрый; твердый - мягкий; светлый - темный; длинный – короткий. | С пяти лет |
| «Найди противоположное слово» | Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. | Ученье -свет, а неученье -тьма."" Меньше говори, а больше делай."" Труд кормит, а лень портит."" Готовь сани летом, а телегу зимой."" Большая работа лучше большого безделья"" Лето собирает, а зима подъедает"." Чужбина калина, родина -малина" | С пяти лет |
| «Шишка» | Знакомство с разными значениями многозначного слова «шишка». | Картинный материал с изображением шишки (на дереве, на лбу человека и т.д.) | С пяти лет |
| «Одинаковые слова» | Учить находить слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. | В чужой стране, в чудной стране, Где не бывать тебе и мне, Ботинок черным язычкомС утра лакает молочко. И целый день в окошко Глядит глазком картошка. Бутылка горлышком поет, Концерты вечером дает. И стул на гнутых ножках Танцует под гармошку.Много есть ключей:Ключ-родник среди камней,Ключ скрипичный, завитой,И обычный ключ дверной.Шел я с сумкой за плечом,Вижу: бьет в овраге ключНаклонившись над ключомУронил я в воду ключ | С пяти лет |
| «Да или нет» | Закреплять знания детей о приметах осени. | Осенью цветут цветы?            Урожай весь собирают?Осенью растут грибы?           Птичьи стаи улетают?Тучки солнце закрывают?       Часто-часто льют дожди?Колючий ветер прилетает?    Достаём ли сапоги?Туманы осенью плывут?        Солнце светит очень жарко,Ну а птицы гнёзда вьют?Можно детям загорать?А букашки прилетают?            Ну а что же надо делать -Звери норки закрывают?  | С пяти лет |
| «Живая и не живая природа» | Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. | Набор картинок с изображением предметов относящихся к живой и не живой природе. | С пяти лет |
| «Подбери подходящие по смыслу слово» | Упражнять детей в подборе подходящих по смыслу слов. | Медведь осенью засыпает, а весной... Берёзка от ветра наклонилась, а затем... Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный... Мы в метро сначала спускаемся, а потом... При расставании люди прощаются, а при встрече... Мокрое бельё развешивают, а сухое ... Вечером солнце заходит, а утром .Старую мебель надо вынести, а новую... Мальчик рукавичку уронил, а потом... По одёжке встречают, а по уму... Птицы осенью улетают, а весной... Осень заканчивается, а зима ... Весна уходит, а лето... Ученик отвечает, а учитель... Старые дома сносят, а новые... Пчела в улей влетела, а затем... Дождь траву намочил, а солнышко…….. | С пяти лет |
| «Слова-родственники» | Учить детей подбирать однокоренные слова, активизировать словарь глаголов, существительных, прилагательных. | лес, лесок, лесной, лесник;гриб, грибок, грибник,грибной; вода, водные, водяной, водолаз, наводнение. | С пяти лет |
| «Чудесный мешочек» | Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы; развивать тактильные ощущения. | Мешочек, предметы сделанные из разных материалов (дерево, стекло, пластмасса, металл и т.д). | С пяти лет |
| «Назови по-другому» | Учить подбирать слова-синонимы | Дети – ребята, бабушка - старушка, веселиться – радоваться, бежать – мчаться, расстраиваться – печалиться - разочаровываться и т.д. | С пяти лет |
| «Дорисуй голыша» | Активизация словаря по теме «части тела». | Брови, ресницы, глаза, веки, нос, щеки, подбородок, шея, руки, ноги, живот, голова и т.д. | С пяти лет |
| «Назови какой?» | Активизация словаря прилагательных. | Шарф (новый, красивый, длинный, короткий, вязанный, желтый, зимний, отцовский).Книга (учебная, новая, старая, интересная, познавательная, желтая, и т.д.) | С пяти лет |
| Связаны одной цепью | Учить детей составлять рассказ по цепной реакции с опорой на картинный материал | Начало рассказа, картинный материал с описанием ситуации. | С пяти лет |
| «Дополни предложение» | Развивать произвольное внимание, память, речь. | Много коров называется стадом, а много овец ... (отара). Много овец - отара, а много лошадей ... (табун). Корова живет в коровнике, а свинья в ... (свинарнике). Свинья живет в свинарнике, а лошадь ... (в конюшне). Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака... (в будке). Собака живет в будке, а овцы и козы ... (в овчарне, хлеву). | С пяти лет |
| «Разложи по порядку и составь рассказ» | Учить детей составлять рассказ с опорой на сюжетные картинки | Картинный материал с изображением сюжетных картинок. | С пяти лет |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Качественная и количественная оценка выполнения заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И.Ф.ребенка | № задания | Кол-во баллов | Уровень выполнения задания | Качественная оценка |
| Саша Т. | 1 | 4 | Выше среднего | С первой частью задания (повседневная лексика) Саша справился без проблем, при выполнении второй части задания (редкоупотребляемая лексика) были замечены затруднения в назывании следующих слов: «подбородок», «веки», «затылок», «клумба», «табуретка». Ребенок не смог назвать перечисленные слова, что является свидетельством того, что вышеупомянутый перечень слов не находится не в активном, не в пассивном словаре ребенка. |
| Валерия Г. | 1 | 4 | Выше среднего | При выполнении первой части задания не наблюдалось никаких затруднений в назывании слов. При выполнении второй части задания, выяснилось что слова «подоконник», «форточка», «табуретка» находятся в пассивном словаре ребенка. Слова «затылок», «клумба», «памятник» Валерия назвать не смогла. |
| Влада К. | 1 | 3 | Средний | Ребенок не смог назвать, но смог показать следующий перечень слов: «кастрюля», «брови», «ноздри», «подбородок», «веки», «затылок», «подоконник», «форточка», «памятник», «клумба», «табуретка», что говорит о нахождении этих слов в пассивном словаре ребенка. |
| Кристина И. | 1 | 4 | Выше среднего | Все слова из раздела повседневная лексика были названы ребенком. Из раздела редкоупотребляемая лексика вызвали затруднения называния следующих слов: «веки», «форточка», «рельсы», «памятник», «клумба». |
| Вадим Г. | 2 | 3 | Средний | Для слов «зайчик», «раба», «ребенок» и «мама» Вадим смог придумать по два глагола самостоятельно, в дальнейшем ему понадобилась помощь логопеда. Слова «самолет» и «снежинка» вызвали у ребенка затруднения, потребовалась помощь педагога, который задавал наводящие вопросы. |
| Влада К. | 2 | 3 | Средний | Для первых четырех слов девочка смогла назвать по два глагола, которые выражали признаки перемещения и сна. На оставшиеся два существительных ребенок самостоятельно не смог ничего придумать, только после опорных вопросов задаваемых логопедом, Влада смогла справится с заданием, но не в полной мере. |
| Виктор Ц. | 2 | 3 | Средний | Для слов «зайчик», «рыба», «ребенок», «мама» были названы обобщающие глаголы выражающие процесс перемещения, приема пищи и сна. На последние два слова (самолет, снежинка) ребенок смог придумать глаголы, после задавания логопедом опорных вопросов. |
| Кристина И. | 2 | 4 | Выше среднего | Девочка не испытывала проблем в назывании глаголов для первых четырех слов. Для последних двух слов (самолет и снежинка) ребенок самостоятельно смог придумать по два глагола, после помощи логопеда были названы еще по два глагола для каждого слова. |
| Валерия Г. | 3 | 4 | Выше среднего | Назвать наречия ребенок смог с помощью логопеда, после прочтения текста соответствующего теме предложенных ситуаций. Были даны следующие ответы: «плачет малыш – сильно, громко», «летит птица – высоко, быстро», «играют дети – весело, долго». |
| Вадим Г. | 3 | 3 | Средний | Ребенок первоначально не смог понять суть задания, поэтому инструкция к заданию была повторена логопедом. Потребовалась контекстная подсказка, после которой Вадим смог придумать по два наречия на каждую ситуацию. |
| Влада К. | 3 | 3 | Средний | Наблюдались затруднения в выполнении задания, ребенок не смог самостоятельно придумать наречия. Только после помощи со стороны логопеда в виде контекстной подсказки, с трудом было придумано по два наречия на каждую предлагаемую ситуацию. |
| Кристина И. | 3 | 3 | Средний | Кристина воспользовалась помощью логопеда, который для лучшего понимания задания, прочитал контекст с описанием необходимой ситуации и задал опорные вопросы по тексту. |
| Саша Т. | 4 | 4 | Выше среднего | Наибольшие затруднения вызвали слова «лиса» и «зима», но с помощью логопеда, который задавал Саше наводящие вопросы, ребенок смог справиться с заданием. |
| Влада К. | 4 | 4 | Выше среднего | Ребенку потребовалась помощь педагога в подборе определений к слову «рубашка» и «зима». В процессе подбора определений к остальным словам видимых проблем не было обнаружено. |
| Виктор Ц. | 4 | 4 | Выше среднего | Логопедом была оказана помощь мальчику, в виде побуждающих вопросов, после которой ребенок смог назвать более двух определений по каждому слову. |
| Кристина И. | 4 | 4 | Выше среднего | Наблюдались незначительные затруднения при подборе определений к слову «дом» и «зима», которые были устранены после помощи логопеда. Ребенок без труда смог подобрать более двух определений по каждому предлагаемому слову. |
| Саша Т. | 5 | 4 | Выше среднего | Ребенок не смог самостоятельно назвать слова к многозначному слову «горлышко». Для всех остальных слов Саша смог придумать по два предмета на каждое предложенное слово. |
| Вадим Г. | 5 | 4 | Выше среднего | Ребенком были даны следующие ответы: «ножка-стул, стол», «язычок – человек, собачка», «носик – человек, кошечка», «горлышко – человек, животные». |
| Виктором Ц. | 5 | 4 | Выше среднего | На каждое слово из списка предложенных, ребенок самостоятельно смог назвать по два, а на слово «ножка» четыре предмета. |
| Кристина И. | 5 | 4 | Выше среднего | Это задание не вызвало особых затруднений у девочки. На каждое слово самостоятельно было придумано по два предмета. |
| Саша Т. | 6 | 3 | Средний | Им были допущены ошибки при ответе на вопросы, которые предполагали называние местоимений «наш» и «их», но после помощи в виде уточняющих вопросов, ребенок справился с поставленной перед ним задачей. |
| Влада К. | 6 | 4 | Выше среднего | При выполнении задания Влада говорила неправильные формы местоимений «её-неё», «их-ихний», после уточнения педагога, ответы были исправлены на правильные. |
| Виктор Ц. | 6 | 4 | Выше среднего | Мальчику потребовалось дополнительное время на обдумывания ответа, который предполагал называние местоимения «их». |
| Кристина И. | 6 | 4 | Выше среднего | Её трудности были связаны с называнием местоимений «твой» и «их», после помощи со стороны логопеда, девочка самостоятельно смогла исправить свои ошибки. |
| Саша Т. | 7 | 3 | Средний | Ребенок не смог назвать пару для следующих слов: «дом», «бегает», «шагает», «плачет». Даже после помощи со стороны логопеда, ребенок не смог подобрать слова-синонимы |
| Влада К.  | 7 | 3 | Средний | Для полного выполнения ребенком этого задания потребовалась помощь со стороны логопеда в повторном объяснении инструкции и задавания наводящих вопросов. |
| Виктор Ц. | 7 | 3 | Средний | Виктор не смог назвать слово синоним к следующим словам: «грустный», «большой», «бегает», «шагает», «плачет». |
| Кристины И | 7 | 3 | Средний | В большинстве случаев ребенок даже после оказания помощи со стороны логопеда, в виде уточнения инструкции и задавания наводящих вопросов, не смог верно подобрать пары слов синонимов.  |
| Саша Т. | 8 | 3 | Средний | Темп выполнения задания был замедлен, требовалось повторение инструкции. Мальчик не смог назвать антоним для слов: «смеяться», «говорить», «медленно», «одеваться». |
| Вадим Г. | 8 | 4 | Выше среднего | Затруднения у ребенка вызвали слова «смеяться» и «одеваться», после незначительной помощи логопеда ошибки были исправлены ребенком. |
| Влада К. | 8 | 3 | Средний | Изначально самостоятельно ребенок не смог подобрать слова-антонимы к словам: «жара», «тишина», «смеяться», «одеваться». После уточнения инструкции и вспомогательных вопросов, которые задавались логопедом, ребенок смог придумать пары к словам. |
| Виктор Ц. | 8 | 3 | Средний | Также как и для остальных детей, наиболее сложными словами для подбора слова-антонима оказались: «тишина», «смеяться», «говорить», «одеваться». |
| Саша Т. | 9 | 4 | Выше среднего | Большая часть задания была выполнена верно, затруднения возникли со словами «шапка», «варежки», «платочек», ребенок не знал какие из предложенных действий с ними совершают (шьют, вяжут, вышивают, пришивают). |
| Валерия Г. | 9 | 3 | Средний | Первая часть задания выполнена ребенком самостоятельно. Во второй части задания ребенок воспользовался помощью логопеда. Не смог правильно распределить большинство слов по глаголам, к которым они относятся. |
| Вадим Г. | 9 | 4 | Выше среднего | Были замечены единичные ошибки, которые после помощи логопеда были самостоятельно исправлены ребенком. |
| Виктор Ц. | 9 | 3 | Средний | Большая часть задания была выполнена с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов и применением контекстной подсказки. |