

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общей и социальной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНТЕРНЕТ-
ЗАВИСИМОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Работу выполнила  Т.С. Заводовская
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Специальность 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Научный руководитель
доцент, канд. псих. наук,
доцент  В.Е. Курочкина
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер
доцент, канд. псих. наук,
доцент  В.Е. Курочкина
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы исследования социально-психологических факторов Интернет-зависимости в юношеском возрасте.....	6
1.1 Интернет-зависимость как форма аддиктивного поведения личности.....	6
1.2 Психологическая характеристика юношеского возраста.....	12
1.3 Особенности Интернет-зависимости в юношеском возрасте.....	19
1.4 Анализ исследований социально-психологических факторов Интернет-зависимости в юношеском возрасте.....	27
2 Эмпирическое исследование Интернет-зависимости в юношеском возрасте.....	31
2.1 Организация и методы исследования.....	31
2.2 Сравнительный анализ личностных особенностей юношей с Интернет-аддикцией и обычных пользователей Интернет-сети.....	34
Заключение.....	37
Список использованных источников.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Психологическая зависимость личности от Интернета является одной из наиболее острых социальных проблем современного общества. Это определяется: во-первых, постоянным увеличением пользователей интернета из числа подростков и юношей – (около 80% в настоящее время); во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на человека, вызывает отрицательное воздействие на психику; в-третьих, отсутствием глубоких исследований в области Интернет-зависимости в силу относительной новизны аддикции, которая до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривалась. Чрезвычайно мало работ посвящено проблеме Интернет - зависимости в юношеской среде. И это еще одна причина, по которой психологическое изучение негативной стороны Интернета является актуальной и перспективной областью в исследовательской деятельности.

Интернет как технология возникает в 1991 году, а в США уже с 1996 года исследованиями Интернет-аддикции занимаются А. Голдберг [8], В. Гриффит [16], К. Янг [53], М. Орзак [20].

В России исследования проведены Ю.Д. Бабаевой и А.Е. Войскунским [3], В.А. Лоскутовой (В.А. Буровой) [38], Егоровым А.Ю. [20], Жичкиной А.Е. [21].

Проблема исследования: какие социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте оказывают влияние на формирование интернет-зависимого поведения?

Объект исследования: интернет-зависимое поведение юношей.

Предмет исследования: социально-психологические факторы интернет-зависимого поведения юношей.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что в качестве социально-психологических факторов интернет-зависимого

поведения юношей выступают сниженные самоконтроль поведения и общительность.

Цель исследования: выявить социально-психологические факторы интернет-зависимого поведения в юношеском возрасте.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ подходов к проблеме Интернет-аддикции и особенностям юношеского возраста.

2. Отобрать для участия в исследовании респондентов юношеского возраста с Интернет-аддикцией, группы риска и обычных пользователей Интернет-сети с помощью тест-опросника К. Янг в модифицированном варианте.

3. В отобранных для исследования группах юношей с Интернет-аддикцией, группы риска и обычных пользователей Интернет-сети изучить социально-психологические факторы с помощью опросника Р. Кеттелла.

4. Провести сравнительный анализ и выявить различия в характеристиках юношей с Интернет-аддикцией, группы риска и обычных пользователей Интернет-сети.

5. По результатам сравнительного анализа выделить социально-психологические факторы интернет-аддиктивного поведения юношей.

Эмпирическая база и выборка исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «КубГУ».

В исследовании принимали участие студенты 1–3 курсов.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы, синтез данных;
- эмпирические: беседа, тестирование;
- методы математической обработки: сравнительный анализ трех групп юношей с Интернет-аддикцией, группы риска и обычных пользователей сети Интернет.
- Методики исследования.

- 1. Для выявления Интернет-аддикции был использован тест-опросник К. Янг в модифицированном варианте.
- 2. Для изучения социально-психологических факторов интернет-аддиктивного поведения юношей использовался опросник Р. Кеттелла.

Методологические и теоретические основания исследования:

— теоретические положения и результаты исследований, изложенные в работах по изучению Интернет-аддикции доступны для понимания в исследованиях А.Е. Войскунского, К.Янга; А. Голдберга.

Теоретическая значимость исследования. В работе проведен теоретический анализ подходов к проблеме Интернет-аддикции, рассмотрены риски формирования Интернет-аддикции в юношеском возрасте. Выделены специфические социально-психологические факторы интернет-аддиктивного поведения юношей.

Практическая значимость исследования. Полученные в результате исследования данные о социально-психологических факторах интернет-зависимого поведения в юношеском возрасте могут использоваться в практике работы педагогов, социальных педагогов при составлении программ и рекомендаций социально-педагогической профилактики Интернет-зависимого поведения в юношеских группах.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, теоретической и эмпирической глав, выводов, заключения, списка литературы из достоверных источников. Работа изложена на 43 страницах, содержит 1 таблицу.