Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Рег. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка по результатамзащиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Секретарь комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |  |

##### КУРСОВАЯ РАБОТА

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Работу выполнила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Муракаева

 (подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, II курс ОФО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профессиональный профиль «Начальное образование»

Научный руководитель

канд. пед. наук, преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Апиш

 (подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева

 (подпись, дата)

 Краснодар2017

 СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………….3

1 Теоретические основы формирования общеучебных умений и навыков у младших школьников на уроках литературного чтения …....……………5

 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию общеучебных навыков у младших школьников..….………….….………....5

 1.2 …………………………...….

 1.3 ………………………………

ВВЕДЕНИЕ

 Вся жизнь человека состоит из определенных этапов, периодов. Развитие не прекращается ни на одном из них, этот процесс непрерывен. В каждый период человек приобретает что-то новое, уникальное. Младший школьный возраст – не исключение. Да, по сравнению с подростковым, этот период не сопровождается таким ярко выраженным кризисом и изучается менее интенсивно. Однако именно здесь происходит очень важный переход – учебная деятельность впервые становится ведущей, а большинство психических процессов – произвольными. Общение со сверстниками также меняется. Ребенку предстоит принять множество новых правил, норм, и здесь участвует такой процесс, как социализация – активное вхождение в социальную среду.

 К нему относится не только то, что усвоено именно в младшем школьном возрасте благодаря школе, но и то, что было заложен родителями, воспитателями в детском саду. Не только было заложено, но и принято ребенком, как свое собственное. Можно увидеть, что социализация – достаточно сложный двусторонний процесс. Он, также как и развитие, идет непрерывно в течение всей нашей жизни.

 Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Современная школа является одним из основных агентов социализации. Она представляет собой модель нашего общества, именно здесь происходит усвоение основных социальных ценностей, норм, образцов поведения в группе. В тоже время на определенном этапе обучения именно фактор социализации начинает оказывать значительное влияние на успешность обучения ребенка.

 Исследование социализации является одной из самых актуальных проблем, к которой обращаются представители многих наук. Это происходит в связи с резким изменением социальной ситуации в нашем обществе и, соответственно, отсутствием стабильности.

**Актуальность исследования** обусловлено тем, что именно в младшем школьном возрасте происходит очень важный переход – учебная деятельность впервые для ребенка становиться ведущей. Школьнику предстоит принять множество новых правил, норм, и здесь участвует такой процесс, как социализация – формирование личности в социальной среде.

 **Проблема исследования** в необходимости социализации младших школьников и недостаточность внимания к этой проблеме в условиях начальной школы.

 **Цель исследования:** изучить проблему; выявить исходный уровень социализации младших школьников.

 **Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс

 **Предмет исследования:** социализация младших школьников в условиях начального образования.

 **Гипотеза исследования:** возможно учебный процесс влияет на социализацию младших школьников.

 **Задачи исследования:**

1. Рассмотреть социализацию младших школьников как социально-педагогическую проблему.
2. Выявить уровень социализации.

**Методы исследования:**

 – теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования;

 – эмпирические: естественный педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование;

 – математические – методы обработки полученных данных

 **База исследования:**

МОУ СОШ № 80 г.Сочи п. Лазаревское

 2 «А» класс 20 учеников и 3 «А» класс 20 учеников

1. Теоретические основы социализации младших школьников в начальной школе

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по осуществлению социализации младших школьников.

 В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли. Автором термина «социализация» применительно к человеку, является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи, представители других наук [12].

 Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были актуальной проблемой общества. Значимость данной проблемы в современных условиях возрастает, потому что у младших школьников появляются новые требования, правила, которые они должны принять. Во всех сферах современного общества очень важна социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества, в котором ему предстоит жить. Б.Г. Афанасьев, Л.П. Буева, Т.А. Мальковская считали, что ценностные ориентации человека и призваны определить его социализацию как общественную мотивацию поведения, связанную с потребностями личности.

 Социализация – это процесс вхождения (интеграции) личности в социальную систему, через овладение её социальными нормами, ценностями, знаниями. На первых этапах социализация личности осуществляется через воспитание, обучение и общение со сверстниками, затем осуществляется через практическую деятельность. Практическая деятельность всегда динамична и постоянна, поэтому социализацию личности можно считать непрерывно действующим процессом.

 Появление термина «социализация» связано с деятельностью Тардга, Ж. Пиаже, Э. Дюркгейма в конце XIX – начале XX в. В 1897 г. Фр. X. Гиддингс в книге «Теория социализации» использовал этот термин для обозначения «развития характера» человека.

 Большинство современных отечественных исследователей ( И.С.Кон, Л.В.Мардахаев, А.Л.Мудрик и др.) рассматривают социализацию школьников как двухсторонний процесс. С одной стороны, индивид, вступая в социальную среду, усваивает новые правила и нормы, позволяющие ему привыкнуть к новому обществу, а с другой стороны, беря на себя новые социальные роли, индивид применяет их в жизни, при этом развивается как активная личность.

 Т.Парсонс считал, что социализация школьника осуществляется с помощью основных механизмов:

Таблица № 1– механизмы социализации по Т.Парсонсу

|  |  |
| --- | --- |
| Механизмы | Характеристика  |
|  Познавательный  | Подражание (имитация) и психическая идентификация с другим человеком, который имеет определенную установку к социализируемой личности. Это опирается на чувство уважения и выражается в виде советов и указаний учителей и родителей.  |
| Защитный психический | Это противостояние происходит в душе каждого школьника, который выбирает одну из нескольких моделей поведения. При помощи этих механизмов принимаются решения, когда между потребностями личности возникают конфликты. |
| Приспособление | В процессе борьбы идей и людей происходит их адаптация друг к другу с достижением согласия и компромисса. |

 При механизмах приспособления, индивид использует защитные механизмы психики, представляющие собой снятие внутреннего напряжения с помощью перенаправления энергии на какую-либо деятельность или на достижение поставленных целей.

 Л.С.Выготский утверждал, что в процессе индивидуального психического развития школьник постоянно «присваивает» себе то, что до него было придумано человечеством. Благодаря усвоению социального опыта в конечном итоге из каждого индивида делает человека. Он также считал, что социализация является преобразованием интерпсихического в интрапсихическое в ходе совместной деятельности и общения, как присвоении индивидом общественного опыта, культурных знаков. Через других мы становимся сами собой [5].

 Б.Д.Парыгин считает, что: «процесс социализации представляет собой вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и правил, которые вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития» [14].

 В младшем школьном возрасте происходят психофизические изменения, связанные с поступлением ребенка в школу, меняется отношение ребенка к миру взрослых и самому себе. По мнению В.А.Ситарова, младший школьный возраст – значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли – статуса ученика со своими правилами и обязанностями перед обществом.

 Для успешной социализации, по Д. Смелзеру, необходимо действие трех фактов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям.

 Французский психолог Ж. Пиаже, сохраняя идею различных стадий в развитии личности, делает акцент на развитии познавательных структур индивида и их последующей перестройке в зависимости от опыта и социального взаимодействия. Эти стадии сменяют одна другую в определенной последовательности: сенсорно-моторная (от рождения до 2 лет), операциональная (от 2 до 7), стадия конкретных операций (с 7 до 11), стадия формальных операций (с 12 до 15).

 Многие психологи и социологи подчеркивают, что процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека, и утверждают, что социализация взрослых отличается от социализации детей несколькими моментами. Социализация взрослых скорее изменяет внешнее поведение, в то время как социализация детей формирует ценностные ориентации.

 Социализация взрослых рассчитана на то, чтобы помочь человеку приобрести определенные навыки, социализация в детстве в большей мере имеет дело с мотивацией поведения. Психолог Р. Гарольд предложил теорию, в которой социализация взрослых рассматривается не как продолжение детской социализации, а как процесс, в котором изживаются психологические приметы детства: отказ от детских мифов (таких, например, как всемогущество авторитета или идея о том, что наши требования должны быть законом для окружающих).

 Ученые выделяют ведущие психосоциальные новообразования у младшего школьника: становление и форммрование «Я-концепции», развитие широких социальных мотивов (Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский), возникновение целостной картины мира (П. Бернс, М. Шибутани, И.С. Кон), включающей ближайшее социальное окружение школьника[3]. У ребенка появляются первичные жизненные цели и перспективы. Младший школьник привыкает к новой социальной группе и тем самым адаптируется в социуме.

 Таким образом, адаптация является одним из показателей успешной социализации младшего школьника в социуме.

1.2 Факторы социализации личности.

 В последнее время проблему социализации в педагогике активно разрабатывает А.В.Мудрик. Ученый полагает, что социализация это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

 Существует большое количество факторов, влияющих на социализацию личности, которые всегда были тесно связаны с семьей и системой воспитания. А.В.Мудрик выделил основные факторы социализации:

 – макрофакторы (страна, общество, государство, этнос), которые влияют на социализацию всех групп людей;

 – мезофакторы (средние) – условия социализации в зависимости от национального признака и месту жительства;

 – микрофакторы – те факторы, которые оказывают прямое влияние на конкретных людей – семью, группу сверстников, в которых осуществляется социальное воспитание.

 Микросоциум, под которым можно понимать поселок, малый город, крупный город, играет значимую роль в социализации ребенка. Школьник также взаимодействует с мезофакторами (субкультурами) и макрофакторами (этносом, обществом)[12].

 В процессе социализации взрослеющий человек особым образом аккумулирует влияние своего этноса. Этнос – это социокультурное образование, члены которого осознают общность происхождения, языка, традиций. Еще древние путешественники описывали в своих путевых дневниках специфические особенности образа жизни людей на открываемых землях. С развитием наук (географии, этнографии, культурологии) научные исследования обосновывали у разных народов национальные особенности их социальной жизни и культуры. Географические и климатические условия жизни, характер труда и быта, способы борьбы за существование формировали у каждого этноса свойственные ему обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации.

 Классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский, анализируя в середине XIX века воспитательные системы крупнейших европейских стран, обратил внимание на то, что, несмотря на сходство педагогических форм обучения детей и молодежи, у всех европейских народов существует "своя особенная национальная система воспитания, своя особая цель и свои особые средства к достижению этой цели". К. Д. Ушинский объясняет этот феномен именно мощным влиянием этнического фактора – "народности". Народность проявляется во множестве черт внешности человека, его темперамента и характера, в организации семейной жизни и в отношении к государству. Семейное воспитание, считает К. Д. Ушинский, с его народной (этнической) природой, является живым органом в историческом процессе народного развития. Поэтому нет и не может быть общей для всех народов системы воспитания, какие бы великие общественные идеалы ни рисовали мыслители и политические лидеры.

 Влияние государства в качестве фактора социализации выступает как власть коллективного субъекта, который организует жизнь людей, определяет законы, охраняет права граждан и регулирует их деятельность.

 Также большую роль в развитии человека играют те люди, которые взаимодействуют с ним. От них будет зависеть становление человека в обществе. Таких людей называют агентами социализации. На каждом возрастном этапе социализации состав агентов разный. Так в младшем школьном возрасте агентами выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, учителя. У каждого своя роль в процессе социализации. Она зависит от того, насколько они важны для школьника, как воспитывают и какими средствами влияют на него.

 Американский детский психолог И. Бронфенбреннер выделяет четыре группы факторов, влияющих на социализацию человека:

 – микросреда – это то, что непосредственно окружает человека с самого рождения и оказывает наиболее существенное влияние на его развитие (она, в частности, включает: семью, родителей, условия жизни, игрушки, книги, которые он читает и пр.);

 – мезосистема – складывающиеся взаимоотношения между различными жизненными областями, определяющими и существенно влияющими на действенность воспитания (к ним относятся, например, школа и семья; объединения, в которые входят члены семьи; среда семьи и улицы, где дети проводят свое время и др.);

 – экзосистема – это общественные институты, органы власти, административные учреждения и т.д. (они опосредованно влияют на социальное развитие и воспитание ребенка);

 – макросистема – это нормы культуры и субкультуры, мировоззренческие и идеологические позиции, господствующие в обществе (она выступает нормативным регулятором воспитывающей системы человека в среде жизнедеятельности).

 Таким образом, факторы социализации – это развивающая среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена.

 Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

 Факторы социализации являются одновременно и средовыми факторами формирования личности. Однако в отличие от социализации факторы формирования личности дополняются еще биологическим фактором. Отдельные исследователи (бихевиористы) отводят ему первостепенную роль, считая, что среда, обучение и воспитание являются лишь условиями для саморазвития, проявления природно-обусловленных психических особенностей. В подтверждение своих выводов они ссылаются на данные сравнительного изучения развития близнецов.

 Действительно, влияние биологического фактора на формирование личности игнорировать нельзя уже потому, что человек – это живой организм, жизнь которого подчинена как общим законам биологии, так и специальным законам анатомии и физиологии. Но по наследству передаются не качества личности, а определенные задатки. Задатки – природная расположенность к той или иной деятельности. Различают задатки двух видов, общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторы) и индивидуальные различия природных данных (особенности типа нервной системы, анализаторов и т.п.).

 Большинство отечественных педагогов не отрицают влияния биологического фактора на формирование личности, но и не отводят ему решающей роли, как это делают бихевиористы. Разовьются ли задатки, станут ли они способностями – это зависит от социальных условий, обучения и воспитания, т.е. влияние наследственности всегда опосредуется обучением, воспитанием и социальными условиями. Природными особенностями обусловливаются пути и способы формирования психических свойств.

 Они могут влиять на уровень, высоту достижений человека в какой-либо области. При этом их воздействие на личность не прямое, а косвенное.

1.3 Социализация младших школьников в условиях начального образования.

 Социализация личности начинается с первых лет жизни. Первые знания и правила поведения человек получает в семье. Затем эстафету развития личности принимает школа.

 Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10–11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. В этом возрасте происходит психологическое и физическое развитие школьника.

 После поступления в школу, у ребенка происходят важнейшие изменения в жизни. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Игровая деятельность уходит на второй план, а основной ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий дисциплину и желание познавать что-то новое. Школьник адаптируется в новом для него коллектив, в котором он будет учиться целых 11 лет.

 В структуре деятельности младшего школьника важное место продолжает занимать игра, развивающее значение которой все еще велико. В частности, она позволяет сделать учебную деятельность более ясной. И она подчиняется учебной деятельности: на игру отводится все меньше времени, содержание игр зависит от школьной жизни, партнерами по игре становятся одноклассники.

 Интересы младшего школьника, по мнению многих ученых, неустойчивы (А. А. Люблинская), поверхностны (В. В. Давыдов), недолговечны (С. Л. Рубинштейн). Ярко выражен познавательный интерес, который основывается на интуитивном принятии ценности знания (В. В. Давыдов).

 Развивающиеся познавательные интересы делают ребенка способным не только отмечать тот или иной факт, но и проникать в сущность некоторых явлений, вскрывать их причины. Младший школьник готов смотреть все телепередачи подряд: научные и документальные фильмы, новости, сериалы и пр. Он с интересом рассматривает яркие детские журналы и энциклопедии, заглядывает в словари и читает сказки.

 В младшем школьном возрасте ребенок самостоятельно контролирует собственные действия, может управлять поведением на основе принятого решения, намерения, долгосрочной поставленной цели. Кроме того, на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности у ребенка складываются предпосылки для оформления мотивации достижения успехов. Примерно между 6–ю и 11–ю годами у ребенка возникает представление о том, как можно скомпенсировать недостаток своих способностей за счет увеличения прилагаемых усилий и наоборот.

 Если раньше ребенок не задумывался над вопросами, связанными со смыслом жизни или жизненными ценностями, то в младшем школьном возрасте, ребенок начинает понимать: что в жизни самое важное, к чему нужно стремиться и каких ошибок не допускать. В наше время жизненными ценностями у первоклассников являются: сама жизнь, здоровье, семья, друзья, деньги, игры.

 У младшего школьника появляются новые потребности и цели в жизни.

Некоторые потребности ребенка присуще всем людям (физиологические потребности, духовные, коммуникативные и пр.), и те, которые связаны с детством (быть защищенным, получать разнообразные впечатления, играть и дружить со сверстниками). С первых дней обучения в школе у ребенка появляются такие потребности, как: слушаться и выполнять все требования учителя; потребность в хороших оценках; потребность быть лучшим в классе и выполнять определенную роль в нем (быть старостой, дежурным, член творческой группы, художественного совета класса и т.д).

 Удовлетворить потребность быть хорошим учеником ребенок может только в учебной деятельности, но эта деятельность требует от ребенка усердия в учебе и новых достижений в развитии речи, психики, личности. Она, как отмечает Л. Ф. Обухова, поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, понимания того, «чем я был и чем стал».

 Параллельно с этим школьник включается и в другой значимый процесс усвоения социального опыта – складывающиеся в школе межличностные отношения. Это так называемая «скрытая программа социализации, благодаря которой развивается эмоциональная и социальная жизнь ребенка, формируется его представление о себе и о том, что думают о нем другие». С первых дней ребенок в школе включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителями. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенные закономерности развития.

 Младший школьник имеет дело с большим количеством взрослых. Они воспитывают его, обеспечивают условия для удовлетворения его физиологических потребностей (в еде, чистоте, движении, общении и пр.), зарабатывают деньги, организуют быт. Взрослые знакомят его с миром, дают представление о мире, лечат, учат самому необходимому, обеспечивают ребенку стимулирующую творческую среду, водят в музыкальные и художественные школы, играют и путешествуют, определяют распорядок дня, предупреждают об опасности, защищают от неприятностей.

 Социализация личности происходит под влиянием социума – тех общностей, в которых находится человек. Первым социальным институтом для ребенка является семья. Родители воспитывают и закладывают определенные системы ценностей, правила и нормы поведения. Но к семи годам ребенок поступает в школу, где меняется его деятельность, социальная роль и распорядок дня. Все эти изменения сказываются на характере отношений индивида к обществу и к самому себе.

 В то же время у ребенка появляется новый влиятельный взрослый – учитель. Учитель – носитель социальной роли, с которой ребенок до школы не сталкивается: транслятора общечеловеческих знаний. В начальной школе учитель является важнейшим агентом социализации, оказывает влияние не только на приобретение знаний, умений и навыков, но и помогает школьникам взаимодействовать со сверстниками. Одним из наиболее существенных факторов, влияющих на социализацию и развитие ребенка в школе, является убежденность учителя в возможностях ученика.

 Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают зачем нужно учиться. Если ребёнок не привыкнет и не поймет все требования учения, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к познавательной деятельности. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение - не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, важного и нужного.

 Младший школьный возраст характеризуется рядом противоречий. Ребенок одновременно влечет к двум противоположным позициям: ребенка и взрослого.

 С одной стороны, он все еще стремится оставаться ребенком, не имеющим обязанностей и ненесущим серьезной ответственности за свои действия и поступки, живущим в свое удовольствие,

 С другой стороны, ему крайне важно стать школьником, т. е. человеком ответственным самостоятельным, трудолюбивым, отвечать за свои поступки и приносить пользу обществу.

 Это противоречие появляется в связи с поступлением ребенка в школу.

 Школа является социальным институтом, в процессе функционирования которого осуществляется образование, как известно, охватывает три возрастных этапа социализации человека: младший школьный возраст (6-10 лет), подростковый (11-14 лет), раннее юношество (15-17 лет).

 В это время происходит становление развитие личности человека, что налагает на школу большую ответственность. Одна из целей школ: помочь в определении задач социализации ребенка, помочь на пути к решению их, привлекая всевозможные методы и приемы педагогик, социальной психологии.

 Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт должен помогать осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.).

 Передача знаний происходит не только на уроках и классных часах через публичные выступления и разговоры учителей, а всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет. Только при взаимном соответствии содержания школьной жизни и выбранных организационных форм можно говорить об осознанном подходе к школе как к институту социализации.

 Школа выполняет двойную роль, т. е. сочетает в себе образовательное и воспитательное учреждение, где функции воспитания реализуются через обучение учащихся.

 Существует две социально-педагогические задачи школы как института социализации:

 1. Освоение ребятами нормативного поведения;

 2. Построение своей собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям.

 Существуют следующие стадии социализации:

 1. Первичная – усвоение социальных норм, ценностей, моделей поведения вхождения в культуру. Результат этой стадии определяет весь ход дальнейшей жизни.

 2. Вторичная – последующее усвоение социальных ролей, отличающих жизнедеятельность взрослого человека. Необходимая корректировка норм и моделей поведения взрослого человека.

 Цель воспитания и социализации личности учащегося школы - воспитание и развитие грамотной личности, культурного, порядочного человека, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

 В школе учитель работает над проблемами общения, развития детей с разным уровнем подготовленности к школе, формируя качества успешной в будущем личности. Классные часы, тематические уроки, праздничные мероприятия, развивающие игры дают большие возможности для формирования у детей духовного аспекта социального здоровья, развивают уровень культуры, моральные нормы, ценности, которые определяют целостность личности ребенка.

 Мы должны помнить о том, что социализация обучающихся – одна из главных задач школы на каждом этапе жизни ребенка. При этом отметим, что школьная социализация ребенка осуществляется не столько за счет бесед с учителями, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько благодаря особой атмосфере школьной жизни. Современная школа владеет всеми механизма социализация, вследствие чего способна оказывать активное влияние не только на ребенка, но и на общественную жизнь в целом.

 Кроме этого важным является создание таких программ дополнительного образования, форм внеурочной деятельности,  которые развивали бы ребенка, воспитывали его и одновременно давали ребенку возможность реализоваться и самоутвердиться.

 Школа должна создать для ребенка свою среду, такую, чтобы, проживая в ней школьные годы, он выходил в большую жизнь и был адекватен окружающей его реальности, знал свои цели и стремился осуществлять их.

 Обучаясь, ребенок накапливает социальный опыт и знания, но это происходит не в каждой деятельности. Ребенок присутствует на занятиях, выполняет требования учителя, но при этом не увеличивает свой социальный опыт. Такая деятельность не обеспечена специальными педагогическими условиями, которые очень важны в обучении.

 Чтобы школьник запоминал учебный материал и осваивал новый социальный опыт, учителя включают в урок:

 – жизненные ситуации, опираясь на детские впечатления повседневной жизни;

 – вызывают личную заинтересованность ребенка к его деятельности;

 – применяют различные формы и методы обучения;

 – помогают и поддерживают учеников в трудных ситуациях.

 Учителю важно создать благоприятные условий для протекания процесса социализации ребёнка, обеспечить наличие эмоционально-комфортной атмосферы в классе. Это смягчит ребенку остроту переживаний кризисов, поможет сформировать межличностные взаимодействия, которые позволит усваивать социальный опыт без ущерба для психического здоровья.

 После поступления ребенка в школу, у школьника изменяются внешние условия жизни. Он, как и ранее нуждается в двигательной активности, но вступает в противоречие с необходимостью вести малоподвижный образ жизни, не двигаться на уроке и даже на перемене вести себе спокойно. Поэтому для растущего организма очень важны уроки физической культуры, где он сможет отвлечься от учебной деятельности. Здесь мы видим, что первоклассник стал достаточно самостоятельным: без проблем переодеваться на физкультуру (сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы).

 Как уже говорилось, ребенок отказывается от игр, телевизора и компьютера в пользу учебной деятельности. Интересы уходят на второй план. Он приносит маленькие игрушки в школу и хочет поиграть с одноклассниками, но понимает, что это можно сделать только на перемене. Личность выполняет требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с познавательной деятельностью. В течение этого периода у школьника формируется познавательная регуляция своего поведения, ориентация на социальные нормы и ответственность за свои поступки.

 Школьник очень общительный и любознательный. На уроках ученик познает что-то новое, у него формируется личностная культура, погружается в окружающую природную и социальную среду. Кругозор ребенка расширяется, он участвует в школьных мероприятиях и праздниках. А различные интеллектуальные и творческие конкурсы помогают школьника развивать свою логику и познавать что-то новое.

 Первоклассники уже способны устанавливать несложные причинно-следственные связи, делают простые умозаключения, особенно при использовании наглядного материала.

 С начала школьная жизнь кажется интересной и веселой, повсюду были цветы, нарядные банты, учителя были не строгими, но в дальнейшем ученик понимает, что учение – тяжелый труд, что в школу он ходит для получения знаний. Ему быстро надоедает монотонность школьной жизни. Здесь очень важна роль учителя и родителей. Всем известно, что школа – это новый этап в жизни, где взрослые должны помочь адаптироваться к новым социальным условиям, научить ребенка получать радость от интеллектуального труда. Таким образом, чувствуя поддержку близких людей, ребенку будет легче справиться с трудностями в учебе.

 У многих родителей есть желание развивать своих детей, записывая их на различные спортивные секции, кружки. Но физиологи не рекомендуют сочетать начало школьного обучения и начало обучения в музыкальной, художественной школе или дополнительные занятия иностранным языком.

Ученик и так устает от учебы, поэтому дополнительные нагрузки должны быть минимальны.

 Однако дети сталкиваются еще с одной трудностью – запомнить учебный материал. Наглядно-образное мышление находиться на нижнем уровне развития, преобладает наглядно-действенное мышление. Первоклассники воспринимают объекты как целое, плохо схватывают детали, не связывают их между собой. Поэтому занятия должны опираться на практическую деятельность и в дальнейшем, школьники научаться контролировать свои процессы памяти и мышления.

 Развитие воображения превосходит их интеллектуальное развитие, так как формируется раньше, чем мышление. Воображение у ребенка наполнено различными образами. Из-за этого мы можем наблюдать отвлечение от занятий и уход в мир воображений.

 Для развития личности очень важно, чтобы он выполнял какие-то поручения в школе, имел определенный статус (дежурный, староста, художественный актив). Это повысит уровень ответственности, аккуратности, трудолюбия и самооценки.

 Самооценка отражает знания личности о себе. Она складывается с учетом результатов деятельности школьника, его поступков. В основе позитивной самооценки лежат успехи учебе, а также положительные отношения к нему со стороны родителей и учителей. Младший школьный возраст является стартовым в становлении самооценки. Она становиться более развитой, структурированной и более целостной.

 Самооценка первоклассников сильно отличается от второклассников. Большинство первоклассников считают себя «умными» только потому, что они старались. Во втором классе школьники критичны к себе, появляется система отметок, что тоже влияет на самооценку. Позднее, у третьеклассников уровень самооценки вновь повышается.

 В школьной практике многие учителя только объявляют оценку, не давая развернутых объяснений, почему ученик получил именно эту отметку. И поэтому школьник не всегда понимает, почему он вчера по это предмету получил «пятерку», а сегодня – «тройку». Это влияет на появление неуверенности в себе и мешает развитию интереса к учебе.

 В педагогике проблема развития саморегуляции ребенка в начальной школе – рассматривается как одна из важнейших задач, реализация которой стимулирует дальнейшее развитие ребенка. Саморегуляция является важным критерием, влияющим на школьную успеваемость младшего школьника, а значит и критерием успешности ребенка на этом этапе его развития.

Практика показывает, что слабая саморегуляция поведения – многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение.

 В зависимости от того, как ребенок начал учиться, насколько успешно он осваивает новый материал, где начинает проявлять особенные способности, какие оценки получает ребенок – зависит его дальнейшее успешное обучение. Поэтому на таком важном этапе развития важна не только поддержка родителей, но и учителей, школьной жизни в целом.

 Таким образом, развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

2. Исследование по выявлению уровня социализации младших школьников.

2.1 Диагностика уровня социализации младших школьников.

 Показатель уровня социализации школьников диагностируется множеством методик от психологических тестов и анкет до разработанных на профессиональном уровне методов наблюдения и эксперимента[18]. В нашем случае для диагностики социализации школьника на современном этапе подойдет подборка диагностических методик, применяемых на практике социальными педагогами и школьными психологами. Чаще всего основными методами диагностики служат беседы, тестирование, анкетирование.

 Для подтверждения выдвинутой в начале исследования гипотезы был проведен естественный педагогический эксперимент на базе МОУСОШ № 80 г. Сочи п. Лазаревское. В исследовании приняли участие 20 учащихся 2 «А» класса и 20 учащихся 3 «А».

 С целью изучения исходного уровня социализации учащихся была использована анкета для выявления характера взаимоотношений между учениками в классном коллективе.

 Испытуемым 2 «А» и 3 «А» было предложено пройти анкетирование из семи вопросов по инструкции: Выбрать вариант ответа, который больше всего подходит.

 Протоколы исследования представлены в приложении А

 Результаты исследования представлены в таблице №2

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровень социализации и характер взаимоотношений между учениками |
|  |  низкий | средний | высокий |
| 2 «А» класс  | 0% | 7 учащихся (35%) | 13 учащихся (65%) |
| 3 «А» класс | 0% | 4 учащихся (20%) | 16 учащихся (80%) |

Наглядно результаты представлены на рисунке №1

 Рисунок №1 – Результаты исследования исходного уровня

 социализации и характера взаимоотношений между учениками.

 Результаты анкетирования показали, что в обоих классах благоприятные взаимоотношения между учениками. Во 2 «А» классе семь учащихся имеют разногласия со сверстниками. Их не устраивает дружба, они не всегда помогают в учебе, а один ученик хотел перейти в другой класс.

 В 3 «А» классе взаимоотношения между учениками более благоприятные. Они редко ссорятся, иногда жалуются учителю и почти всегда помогают друг другу в учебе.

 С целью выявления исходного уровня сотрудничества у младших школьников, была использована методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

 Испытуемым 2 «А» и 3 «А» было предложено выполнить рисунок в соответствии с инструкцией: Ребята, сидящие парами, украсьте пары рукавичек одинаково, чтобы они составили пару. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут

рисовать.

Обработка результатов осуществлялась по наблюдению за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализу результатов.

Протоколы исследования представлены в приложении А

Результаты исследования представлены в таблице 4

Таблица №3 – Результаты исследования исходного уровня сотрудничества в детском коллективе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровень сотрудничества в детском коллективе. |
| Низкий | средний | высокий |
| 2 «А» класс | 4 учащихся (20%) |  8 учащихся (40%) |  8 учащихся (40%) |
| 3 «А» класс | 2 учащихся (10%) | 6 учащихся (30%) | 12 учащихся (60%) |

 Наглядно результаты представлены на рисунке №2

 Рисунок 1 – Результаты исследования исходного уровня

 сотрудничества младших школьников, по методике

 «Рукавички» Г. А. Цукерман.

Результаты методики показали, что во 2 «А» классе две пары, а в 3 «А» классе одна пара, не смогли справиться с заданием. Они спорили, какие нарисовать узоры, в какой цвет раскрасить рукавички. В обоих классах наблюдалась взаимопомощь и взаимный контроль по ходу рисования. У некоторых пар сходство в узорах было частично, но в целом все справились с заданием.

 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Развитие личности – это не только результат наследственности и целенаправленного воспитательного воздействия на нее со стороны семьи, школы и других общественных институтов. На развитие личности также влияют неформальные объединения, трудовые коллективы, друзья, знакомые и множество других социальных факторов. Наиболее адекватным понятием, охватывающим все пространство социальных влияний на формирующуюся личность, является понятие социализации.

 Социализация личности – это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ценностей, установок, ролей и правил поведения, присущих данному обществу или социальной группе. При этом личность сохраняет свою автономию по отношению к обществу. Она избирательно вводит в свою систему поведения, предлагаемые или навязываемые социальные нормы. Осуществляя тот или иной выбор, личность как бы творит сама себя. Все это происходит в процессе активного преобразования социального опыта в свои личные ценности и ориентиры.

 Современная школа является одним из агентов социализации. Она представляет модель нашего общества, именно здесь происходит усвоение основных социальных ценностей, норм, образцов поведения в группе. В то же время, в определенном этапе обучения именно фактор социализации начинает оказывать значительное влияние на успешность обучения ребенка.

 После поступления в школу, у ребенка происходят важнейшие изменения в жизни. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Игровая деятельность уходит на второй план, а основной ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью –обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий дисциплину и желание познавать что-то новое. Школьник адаптируется в новом для него коллектив, в котором он будет учиться целых 11 лет.

 Школа производит целенаправленную подготовку ребенка в качестве гражданина того общества, в которое он вступает. Меняются отношения младшего школьника с родителями: несмотря на сохранение контроля с их стороны, он становится более тонким, а также у ребенка развивается самоконтроль. Этот возраст является благоприятным для построения крепких дружеских отношений, благодаря появлению способности смотреть на вещи глазами других людей.

 Школьники очень общительные и любознательные. На уроках ученики познают что-то новое, у них формируется личностная культура, погружаются в окружающую природную и социальную среду. Кругозор учеников расширяется, они участвует в школьных мероприятиях и праздниках. А различные интеллектуальные и творческие конкурсы помогают школьникам развивать свою логику и познавать что-то новое.

 Все психические процессы в этом возрасте опосредованы развитием интеллекта. Личностное общение в этот период зависит от успешности в школьном обучении, отношения учителя и отметок. Учитель воплощает для ребенка требования и ожидания общества. С другой стороны, общение делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, а также стимулирует их учебу.

 Мы должны помнить о том, что социализация обучающихся – одна из главных задач школы на каждом этапе жизни ребенка. При этом отметим, что школьная социализация ребенка осуществляется не столько за счет бесед с учителями, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько благодаря особой атмосфере школьной жизни. Современная школа владеет всеми механизма социализация, вследствие чего способна оказывать активное влияние не только на ребенка, но и на общественную жизнь в целом.

 Кроме этого важным является создание таких программ дополнительного образования, форм внеурочной деятельности,  которые развивали бы ребенка, воспитывали его и одновременно давали ребенку возможность реализоваться и самоутвердиться.

 Школа должна создать для ребенка свою среду, такую, чтобы, проживая в ней школьные годы, он выходил в большую жизнь и был адекватен

 На базе МОУСОШ № 80 во 2«А» классе и в 3 «А» классе, было проведено анкетирование для выявления характера взаимоотношений между учениками, и была проведена методика Рукавички» Г. А. Цукерман.

 Таким образом, в процесс исследования нами был сделан вывод, что общеобразовательные школы могут помочь в социализации младших школьников, и используют для этого различные современные формы и методы работы.

Цель исследования достигнута, задачи реализованы, гипотеза доказана.

 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Проспект, 1996.

2 Андреенкова Н.В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. - Вып.3. - М., 1970.-С.45-50.

3 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

4 Василькова Ю.В. Социальная педагогика / Ю. В. Василькова. – М.: Издательство РИОР, 2006.

5 Выготский JI.С. Проблемы развития психики. // Собр. Соч. в 6-ти томах, М.: Педагогика, 1983., Т.3, -367 с.

6 Голованова Н.Ф. Социализация младших школьников.-СПб,1996.

7 Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие. – М., 2007. –С.46-47.

8 Иванова И.В. Влияние переживаний на развитие личностной идентичности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М, 2001.

9 Кон. Ребенок и общество. - М.,1989

10 Кончаловская М.М. Особенности становления личностной идентичности в дошкольном и младшем школьном возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук -М,2006.

11 Марцинковская Т.Д. Социальные эмоции и их роль в процессе социализации человека // Психология зрелости и старения. 1997. - М.

12 Мудрик А.В. Социальная педагогика.-М.,2002

13 Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

14 Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории.-М.,1971.- С.43-50.

15 Политнева Н. Э. Социализация школьников в разновозрастном коллективе учреждений дополнительного образования детей. Дисс..канд.пед.наук.М.,2009.

16 Петровский В.А. Проблемы развития личности с позиции социальной психологии //Вопросы психологии.1984.-№4.С.31-35

17 Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под. ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М., 1986.

18 Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. -М., 2000.

19 Социальная психология. Под ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. М., 1975.С.78-86

20 ФельдштейнД.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. -М.,1999.

21 Человек и общество. Проблема социализации индивида/Под общ. ред. Б.Г. Ананьева.-Л..,1971.

22 Шинина Т.В. Особенности развития процесса социализации детей 5 - 10 лет : автореф. дис. ... канд. психол. наук . – М., 2006.

23 Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте . - Вел. Новгород , 2004.

24 Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.

25 Яковлева А. Н., Корнилова А.Г., Ильина Т.М., Шамаева А.П. Социализация школьников.- Якутск, 2003.-С.31.

Приложение А

**Протоколы исследования исходного уровня социализации учащихся 2 «А» и 3 «А»**

Таблица А.1 – анкетирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Любишь ли ты свой класс? |  да | скорее да, чем нет |  нет |
| 2. | Хочется ли тебе перейти в другой класс? |  да | раньше хотел(а)  |  нет |
| 3. | Тебе нравиться твоя дружба с одноклассниками? |   да | скорее да, чем нет |   нет |
| 4. | Каковы взаимоотношения с одноклассниками? | дружеские  |  приятельские | враждебные |
| 5. | Ты часто помогаешь своим одноклассникам, когда они просят помощи? |  всегда |   иногда |   редко |
| 6. | Жалуешься ли ты учителю, когда твой одноклассник сделал что-то неправильно? |   всегда |   иногда |  редко |
| 7. | Часто ли ты ссоришься со своими друзьями? |  всегда |  иногда |  редко |

**Протоколы исследования исходного уровня сотрудничества во 2 «А» и 3 «А»**

Таблица А.2 – Протокол исследования младших школьников по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман 2 «А» класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пары | Продуктивность | Умениедоговариться | Взаимо-контроль | Взаимопомощь | Эмоц.Отношен. | Уровень |
| ГавриловАкопян | + | + | + | + | + | Высокий |
| ФетисовГурова | - | - | + | - | + | Низкий |
| СоловьевТаратина | + | + | + | - | + | Средний |
| ЙылмазСавчукова | - | - | - | + | + | Низкий |
| ХуштТешева | + | + | + | + | + | Высокий |
| МарченкоПихулина | + | + | + | + | + | Высокий |
| КнязеваЗахаров | + | - | + | - | + | Средний |
| ИгнатенкоСипченко | + |  + | - | - | + | Средний  |
| СотниковаЛобода | + | + | + | + | + | Высокий |
| БеловаОрлова | - | + | + | - | + | Средний |

Таблица А.3 – Протокол исследования младших школьников по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман 3 «А» класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пары | Продуктивность | Умениедоговариться | Взаимо-контроль | Взаимопомощь | Эмоц.Отношен. | Уровень |
| БутенкоГурьянова | + | + | - | + | + | Средний |
| ГромоваДыбина | + | + | + | + | + | Высокий |
| СамвелянБондаренко | + | + | + | + | + | Высокий |
| ЯнценНапсо | - | + | - | + | - | Низкий |
| КидашСафонова | + | + | + | + | + | Высокий |
| ГончаровМиронова | - | - | + | + | + | Средний |
| УколовТикунова | + | + | + | + | + | Высокий |
| ВражноваАлаленко | + | + | + | + | + | Высокий  |
| ЛебедеваСтруков | + | + | + | + | + | Высокий |
| МожговСыпченко | + | - | - | + | + | Средний |