Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Рег. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка по результатамзащиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Секретарь комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |  |

##### КУРСОВАЯ РАБОТА

**Формирование общеучебных умений и навыков у младших школьников на уроках литературного чтения.**

Работу выполнила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Муракаева

 (подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, III курс ОФО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профессиональный профиль «Начальное образование»

Научный руководитель

 преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Швец

 (подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, дата)

Краснодар2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………………...3

1 Теоретические аспекты общеучебных умений и навыков младших школьников…………………………………………………………6

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования……………………………………………...6

1.2 Педагогические средства формирования общеучебных умений и навыков младших школьников……………………………………...13

 1.3 Особенности организации уроков литературного чтения в начальной школе…………………………………………………………………18

2 Экспериментальное исследование по выявлению сформированности общеучебных умений и навыков у младших школьников на уроках литературного чтения……………………………………………………….24

2.1 Диагностика уровней развития общеучебных умений и навыков у учащихся начальных классов………………………………………..24

2.2 Цикл уроков с комплексом упражнений………………………………

Заключение ………………………………………………………………………30

Список использованных источников…………………………………………...32

Приложение А Методика В.В. Синявского «Организаторские склонности» 35

ВВЕДЕНИЕ

В век бурного научно-технического и культурного прогресса резко возрастает поток информации, который человеку необходимо адекватно воспринимать и использовать в процессе жизни и деятельности. Школьные программы и учебники даже при систематическом их пересмотре не могут успевать за всеми изменениями. Разрешением этого противоречия, наряду с дальнейшим совершенствованием содержания, форм, методов и технологий обучения, является формирование у школьников общеучебных умений и навыков, которые способствуют в будущем процессу самообразования личности. Это требование времени – педагогическая задача, которую призвана решать, прежде всего, общеобразовательная школа.

Как известно, формирование общеучебных умений служит важным средством развития у школьников познавательных способностей: наблюдательности, пытливости, сообразительности, творческой активности в добывании и применении знаний.

Формирование общеучебных умений и навыков – один из приоритетов современного образования, предопределяющий успешность всего последующего обучения.

В новых образовательных стандартах начального общего образования формированию общеучебных умений и навыков, а также различным способам деятельности уделено особое внимание: они выделены в отдельный блок как на уровне минимума содержания, так и на уровне требований к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Вопросами общеучебных умений и навыков в педагогической науке и образовательной практике занимаются не одно десятилетие, однако, до сих пор главный недостаток современного образования, в том числе и начального, связывают с неумением школьников учиться.

Учителя начальной школы пока с трудом переходят к ориентации на новые цели начального обучения, сформулированные в ходе модернизации структуры и содержания образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность. По-прежнему основной упор делается на овладение знаниями, умениями и навыками.

Педагогическая наука имеет целый ряд достижений в разработке теории обучения, где проблему формирования общеучебных умений и самостоятельной работы рассматривали: Бочкина Н.В., Голант Е.А., Конопкин О.А., Лернер А.Я., Матвеева Л.А., Махмутов М.И., Осницкий А.К. и др. Но в сложившейся реальной практике обучения не наблюдается желаемой степени сформированности у учащихся общеучебных умений, а будущие молодые учителя имеют недостаточно знаний как формировать общеучебные умения у младших школьников.

**Актуальность исследования** обусловлена потребностью учителей-практиков в учёте условий обучения при формировании общеучебных умений и навыков у младших школьников.

**Проблема исследования** заключается в противоречии между значимостью учёта условий обучения при формировании общеучебных умений и навыков у младших школьников и несоответствием данного подхода на практике в образовательных учреждениях.

**Цель исследования:** теоретически обосновать необходимость учёта условий обучения при формировании общеучебных умений и навыков у младших школьников.

**Объект исследования:** процесс обучения в начальной школе.

**Предмет исследования:** условия формирования общеучебных умений и навыков у младших школьников.

**Гипотеза исследования:** возможно, общеучебные умения младших школьников могут быть продуктивно сформированы в процессе обучения при соблюдении организационно-педагогических, дидактических, психолого-педагогических условий.

 **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить исходный уровень развития учебно-информационных, учебно-коммуникативных, учебно-интеллектуальных и учебно-организационных умений и навыков младших школьников.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, естественный педагогический эксперимент; тестирование; математическая обработка данных.

**База исследования:** МОУ СОШ №80 п. Лазаревское Сочинского района Краснодарского края, экспериментальный 3 «А» класса (28 чел.), и контрольный 3 «Б» (30 чел.) Всего – 58 учащихся.

1 Теоретические аспекты общеучебных умений и навыков младших школьников

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

В 2002 году разработан «Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», в котором в качестве одного из элементов цели деятельности основной школы выделены общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности и составлен перечень важнейших из них, ориентированный на выпускника основной школы.

Проблему эффективного формирования учебной деятельности школьника можно отнести к числу вечных проблем педагогики. Её решение зачастую определяет успешность процесса учения, качество образования выпускника школы и результативность той или иной системы обучения. Особую актуальность, данная проблема приобретает применительно к начальной школе.

Попытка включения общеучебных умений в цели и содержание образования была предпринята в 70-х – начале 80-х гг. XX века.

Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов и их последователей.

Общеучебные умения – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний (в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или другой учебной дисциплины) [28].

Навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью [15].

Прочность усвоения знаний – одна из целей обучения. Результатом прочного усвоения является образование устойчивых структур знаний, отражающих объективную реальность, когда учащиеся умеют актуализировать и использовать полученные знания.

Само понятие «общеучебные умения и навыки» включает в себя зависимость успешности их формирования от организации учебной деятельности ребенка. Осознание этой зависимости помогает выделить значимые общеучебные умения, определить типы заданий и условия их реализации [8].

Общеучебные умения и навыки включают в себя:

1. Учебно-организационные умения.

Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. К ним относятся:

* умения организовать свое рабочее место; планировать текущую работу;
* нацелить себя на выполнение поставленной задачи;
* осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
* вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.);
* определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
* выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
* сравнение полученных результатов с учебной задачей;
* владение различными формами самоконтроля;
* оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
* определение недостатков собственной учебной деятельности и установление их причины;
* постановка цели самообразовательной деятельности;
* определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности [3].

Данные общеучебные умения представляют разные стороны жизнедеятельности ребенка: познавательную, практическую, коммуникативную (социальную).

Наблюдение, слушание, чтение – умения нацеленного восприятия и отражения главного в учебном материале (тексте, рисунке, схеме) на уроке, в домашнем задании. Данный блок общеучебных интеллектуальных умений обеспечивает ориентацию учащихся в учебном задании и планирование последующих действий, связанных с нахождением способов и средств выполнения задания, то есть с размышлением, мышлением. Рассуждающее мышление, происходящее в процессе усвоения знаний, перестраивает все другие познавательные процессы. В этом возрасте «память становится мыслящей, а восприятие – думающим» [14].

Классификация (группировка) и обобщение – умения, реализующие операционно-исполнительный этап учебной деятельности. По своим внутренним психическим механизмам эти умения прямо соотносятся с анализом, синтезом, абстракцией и обобщением, то есть с подлинной мыслительной деятельностью школьников.

Классификация связана с определением основания, принципа (двух, трех принципов) разграничения и группировки данных с установлением иерархии принципов. В классификации реализуются также и возможности сравнения – различения, то есть тонкого дифференцирования исследуемых объектов. Именно это общеучебное умение содействует установлению связей и зависимостей, лежащих в основе систематизации и осмысленного усвоения знаний. Одновременно активизируется и внимание в связи с необходимостью сосредоточиться на принципе классификации в ходе выполнения всего задания [26].

Обобщение – это умение устанавливать связи между предметами и явлениями, усваивать их и использовать в дальнейшем (при решении новых задач). В процессе обобщения происходит анализ сравниваемых явлений, предметов, событий – выделение в них общего и различного.

Самопроверка, самоконтроль (третий блок приоритетных умений) – контрольно-коррекционная деятельность школьника, состоящая в умениях оценить свою работу с позиций: все ли выполнил, верно ли выполнил – и при необходимости скорректировать, самостоятельно поправить себя.

В прямой связи с умениями самопроверки и самоконтроля формируются такие личностнозначимые качества, как самооценка, самоуправление и саморегуляция. В ходе формирования самопроверки и самоконтроля – с выходом на самооценку – может произойти рассогласование самооценки учащихся с их действительными возможностями. У одних появляется неоправданно завышенная самооценка, у других – заниженная, ведущая к отказу от преодоления трудностей, без чего не может быть положительной динамики в усвоении знаний и развитии школьников. Учителю важно не упустить это [27].

Это главные и вместе с тем самые трудные умения, поскольку именно они способствуют формированию положительных качеств ума, таких как: глубина, гибкость, устойчивость, самостоятельность.

1. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

К ним относятся:

* определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
* выявление существенных признаков объекта;
* определение соотношения компонентов объекта;
* проведение разных видов сравнения;
* установление причинно-следственных связей;
* оперирование понятиями, суждениями;
* классификация информации;
* владение компонентами доказательства;
* формулирование проблемы и определение способов ее решения [3].

Уровень интеллектуального развития младшего школьника определяется главным образом степенью сформированности следующих умений:

* диалектически анализировать учебный или любой другой материал;
* сравнивать объекты, факты, явления;
* классифицировать материал;
* обобщать, делать резюме;
* абстрагировать;
* выделять главное, существенное;
* синтезировать материал;
* устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
* выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
* писать сочинение на заданную тему;
* пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка).
1. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

К таким навыкам относятся:

* выслушивание мнения других;
* владение различными формами устных публичных выступлений;
* оценка разных точек зрения;
* владение приемами риторики;
* организация совместной деятельности;
* владение культурой речи;
* ведение дискуссии.

Хорошо развитые учебно-коммуникативные умения помогают самому общению, делают его более содержательным, интересным, целенаправленным. Главное из них – умение слушать, которое требует сосредоточенности, равномерного распределения внимания на довольно большой период времени, определенной работы над собой и зависит от устойчивости нервной системы и психики. Не менее трудным является также умение слушать учителя и одновременно записывать содержание его рассказа; читать текст и одновременно слушать инструктаж учителя о работе над текстом, над логически составленными частями; литературным языком выражать свои мысли, пользоваться специальным языком той науки, которая лежит в основе учебного предмета, выступать перед аудиторией, составлять план выступления, вести полемику, участвовать в дискуссии, высказывать тезисы, задавать уточняющие вопросы, аргументировать, доказывать.

1. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

К ним относятся:

* работа с основными компонентами учебника;
* использование справочной и дополнительной литературы;
* различение и правильное использование разных литературных стилей;
* подбор и группировка материалов по определенной теме;
* составление планов различных видов;
* создание текстов различных типов;
* владение разными формами изложения текста;
* составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
* составление тезисов, конспектирование;
* владение цитированием и различными видами комментариев;
* подготовка доклада, реферата;
* использование различных видов наблюдения;
* качественное и количественное описание изучаемого объекта;
* проведение эксперимента;
* использование разных видов моделирования [3].

В практике образования были разработаны формы и методы развития данной группы умений. А.В. Усова и А.А. Бобров, классифицируя общеучебные умения по характеру деятельности, в их составе выделяют следующие основные виды [26].

Познавательные умения – умения самостоятельно приобретать знания: умение работать с учебной и научно-популярной литературой, на этой основе самостоятельно приобретать и углублять знания; умение проводить наблюдения и на их основе формулировать выводы; умение самостоятельно моделировать и строить гипотезы; умение самостоятельно ставить эксперимент и на его основе получать новые знания; умение объяснять явления и наблюдаемые факты на основе имеющихся теоретических знаний, предсказывать следствия из теорий.

Практические умения – измерительные, вычислительные, графические (построение и анализ графиков), решение расчетных, графических, логических задач.

К организационным умениям относятся умение планировать свою работу, в том числе планирование времени, умение правильно организовывать рабочее место во время занятий и при выполнении лабораторных работ.

Важное значение имеют умения проводить самоконтроль при выполнении различных заданий, решении задач, подготовке домашних заданий.

К оценочным умениям можно отнести умение оценить достоверность полученного результата, дать социально-экономическую и экологическую оценку полученных результатов.

Таким образом, формирование общеучебных умений и навыков является одной из приоритетов современного начального образования, предопределяющей успешность всего последующего обучения. Общеучебные умения и навыки структурно делятся на: учебно-информационные, учебно-коммуникативные, учебно-интеллектуальные, учебно-организационные.

1.2 Педагогические средства формирования общеучебных умений и навыков младших школьников

Средства в педагогике – это материальная и идеальная поддержка процесса обучения (В.И. Смирнов).

В широком смысле под ними понимаются объекты, компоненты деятельности и условий, обладающие дидактическими свойствами. Это слова, предметы, действия, факторы, воздействующие на органы чувств (зрение, слух, осязание) обучающихся и обеспечивающие усвоение ими учебного материала. В руках преподавателя это «инструменты», с помощью которых он решает стоящие перед ним задачи. К основным средствам обучения относят:

1) учебное оборудование помещений образовательных учреждений:

–  учебное оборудование – экран, учебная доска, парты, учебные столы, место педагога, объекты на стендах и шкафах;

–  технические средства обучения – средства визуальной информации, звуковой информации, автоматизированные установки, компьютерная техника, учебные тренажеры;

–  оборудование специальных учебных кабинетов, лабораторий, цехов, интернет-классов и компьютерных классов;

2) оборудование специальных учебных помещений и территорий – читальных залов, учебных и научных библиотек, помещений для самостоятельной работы, консультационных комнат, спортивных площадок, полигонов, учебных полос препятствий, стрелковых тиров, учебно-тренировочных комплексов, учебных баз;

3) учебно-наглядные и учебные пособия:

– рисунки, схемы, графики, карты, таблицы;

– фотоматериалы, картины, портреты, изображения и тесты, экранно-звуковые средства – диапозитивы-слайды, диафильмы, видеоматериалы, кинофильмы, материалы радиопередач, телепередач, Интернет;

– моделирующие средства – муляжи, макеты, средства имитации, поведение имитаторов;

– программы, учебники, учебные пособия, сборники задач, хрестоматии, художественная литература, документальные материалы, инструкции, памятки, наставления, задания для самостоятельной работы, методические разработки и т. д.;

4) все средства, находящиеся на территории и в помещениях любой социальной структуры (семейной, трудовой, служебной, административной, культурно-досуговой и т. д.), которые можно использовать при обучении, это могут быть и обычные помещения с их оборудованием, проходная, помещение дежурного, лестница, пожарный стенд, столовая, детская площадка, магазин и т. д.;

5) средства самого педагога (родителя, старшего, социального работника, руководителя и т. д.), обладающего дидактическими свойствами:

–  речевые – слова, фразы, интонации, громкость, темп, произношение, логика, риторика, стиль;

– невербальные (неречевые) – мимика, жесты;

– поведенческие – позы, походка, одежда, действия, сознательно используемые в качестве обучающих;

6) территориальные средства – находящиеся за пределами образовательного заведения, в городе, районе доступные библиотеки, читальные залы, книжные магазины, информационные центры, электронная почта, Интернет и т. д. Сюда относятся и домашние средства, имеющиеся в квартире обучающегося: рабочий стол, шкаф, библиотека, канцелярские принадлежности, компьютер, учебные комплекты, диски, дискеты и т. д.

Педагогические средства выполняют роль необходимых педагогических условий для формирования общеучебных умений и навыков.

В философском плане категория «условие» является одной из ведущих наряду с таким, как личность, деятельность, материя и т.д. «Условие» рассматривается как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может.

Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования»

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [7].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата.

В.И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [25].

Общеучебные умения у детей младшего школьного возраста могут быть продуктивно сформированы в процессе обучения при соблюдении следующих групп педагогических условий:

1.Организационно-педагогических:

* включение общеучебных умений в качестве элемента в цели и содержание образования;
* обеспечение готовности учителей к формированию у младших подростков общеучебных умений;
* разработка межпредметной системы занятий, имеющей ведущую задачу – формирование ОУ у учащихся;
* использование возможностей урочных и внеурочных видов учебной работы в развитии общеучебных умений у младших подростков;
* построение критериальной базы для оценки сформированности ОУ.
 2. Дидактических:
* применение комплексной системы заданий по развитию ОУ;
* использование методов, активизирующих самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
* разработка дидактических материалов, с целью формирования ориентировочной основы действия ОУ;
* реализация индивидуально-дифференцированного подхода с целью становления субъектности учеников;
* включение школьников в групповые формы учебных работ.
 3. Психолого-педагогических:
* интеграция деятельностного и эмоционально-ценностного аспектов обучения;
* воспитание позитивного отношения к общеучебным умениям;
* стимулирование познавательного интереса и мотивации к овладению общеучебными умениями;
* формирование благоприятного психологического климата, создание ситуации успеха [30].

Таблица 1 – Методы и формы по развитию общеучебных умений и навыков

|  |  |
| --- | --- |
| Общеучебные умения и навыкиучебно-организационные | Методы и формы |
| Проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, где учитель – «режиссер» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. |
| учебно-интеллектуальные | * Объяснительно-иллюстративные методы;
* Репродуктивные методы;
* Частично поисковые методы.
 |
| учебно-коммуникативные | * Технология формирования типа правильной читательской деятельности;
* Групповая форма организации учебной деятельности учащихся.
 |
| учебно-информационные | * Составление простого плана;
* Пересказ;
* Работа с учебниками, энциклопедиями, словарями;
* Извлечение информации, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* Представление информации в виде текста, таблицы, схемы.
 |

Д.В. Кузин добавляет к названным условиям требование формировать общие учебные умения поэтапно – на первом, подготовительном этапе формировать операции из состава сложных умений, затем все умения в целом. Такое требование согласовано со следующей закономерностью процесса учения: успех формирования действия зависит от степени сформированности его операций.

Соблюдение названных условий обеспечивает реализацию деятельностного подхода в обучении, учет психологических и дидактических закономерностей процесса обучения.

Таким образом, формирование общеучебных умений у младших школьников напрямую зависит от профессиональной деятельности учителя, т.е. какие методы и средства он использует на уроках для формирования и развития умений учебной деятельности.

1.3 Особенности организации уроков литературного чтения в начальной школе

В  2011  году  в  системе  начального  школьного  обучения  начали  реализовываться  федеральные  государственные  стандарты  начального  общего  образования  (ФГОС  НОО)  второго  поколения.  Попробуем  в  очередной  раз  разобраться  в  том,  какие  же  существенные  изменения  претерпела  в  этой  связи  технология  обучения  чтению  в  начальной  школе.

Во-первых, внедрение  новых ФГОС НОО потребовало  смены  существовавших  в  прежней  методической  концепции  приоритетов  и  «знаниевая»  составляющая процесса  обучения  уступила  свое  место  «развивающей»  составляющей.  Таким  образом,  мы  видим,  «развитие»  становится  главной  составляющей  всего  процесса  обучения.  Что  из  этого  следует  в  рамках  уроков  чтения  в  начальной  школе?  Прежде  всего,  окончательное  изменение  названия  предмета  на  «литературное  чтение»  (в  отличие  от  «чтения»  и  «литературного  образования»  в  предыдущих  стандартах)  в  перечне  учебных  предметов;  исчезновение  из  урочной  системы  уроков  внеклассного  чтения,  но  появление  возможности  компенсировать  связанное  с  этим  уменьшение  часов  за  счет  внеурочной  деятельности,  которая  становится  обязательным  компонентом  образовательного  процесса.  Более  того,  подобное  название  учебного  курса  подразумевает  обязательное  введение  литературоведческой  терминологии  в  урочную  деятельность  и  освоение  ее  младшими  школьниками  на  теоретическом  и  практическом  уровне,  так  как  в  итоговой  аттестации  в  начальной  школе  по  предмету  есть  задания  из  этой  области.

Во-вторых,  неотъемлемой  составляющей  уроков  литературного  чтения  становится  формирование  грамотного,  компетентного  читателя  способного  получать  необходимую  информацию  из  книг  (печатного  и  экранного  текста)  и  умеющего  применить  на  практике  полученные  знания  («добытую»  информацию).  При  этом  формирование  читательской  компетенции  у  младших  школьников  начинается  уже  в  период  обучения  грамоте  (на  уроках  чтения)  в  процессе  формирования  техники  чтения,  без  которой  просто  невозможно  дальнейшее  освоение  всех  учебных  предметов,  а  не  только  уроков  входящих  в  филологический  блок.

В-третьих,  в  соответствии  с  требованиями  реализуемого  стандарта  появляется  «система  планируемых  результатов»,  в  которую  входят  личностные,  метапредметные  и  предметные  результаты.  Данная  система  устанавливает  и  описывает  классы  учебно-познавательных  и  учебно-практических  задач,  которые  осваивают  обучающиеся  начальной  школы.  Для  того  чтобы  решить  данные  задачи,  младшие  школьники  должны  овладеть  системой  универсальных  учебных  действий  (УУД).  Следует  обратить  внимание  на  то,  что  УУД  имеют  свою  специфику  в  рамках  каждого  учебного  предмета,  в  том  числе  и  литературного  чтения  и  педагогу  необходимо  об  этом  помнить.  Как  не  следует  забывать  и  о  том,  что  принципиальное  отличие  стандартов  первого  и  второго  поколения  заключается  в  том,  что  ФГОС  НОО  второго  поколения  требует  обязательную  опору  на  деятельностную  парадигму  образования,  что  предполагает  включение  в  тематическое  планирование  специальной  структурной  единицы  –  характеристики  деятельности  обучающихся.

Таким  образом,  мы  можем  пронаблюдать,  как  меняется  традиционная  модель  взаимодействия  «учитель-ученик»  на  модель  «обучения  в  группе».  Подобная  модель  обучения  требует  от  педагога  определенной  профессиональной  деятельности,  в  рамках  которой  он  должен:

* помогать  обучающимся  в  поиске  необходимой  информации;
* исправлять  ошибочные  действия  учеников;
* оказывать  академическую  помощь,  когда  это  необходимо;
* организовывать  процесс  групповой  работы;  обеспечивать  обратную  связь,  создавать  и  поддерживать  положительный  психологический  климат  в  группе;
* способствовать  успешному  профессиональному  самоопределению  и  личностному  развитию.

В-четвертых,  ФГОС  НОО  второго  поколения  предполагает  духовно-нравственное  развитие  и  воспитание  обучающихся  в  начальной  школе.  Как  мы  понимаем,  именно  урочная  и  внеурочная  деятельность  по  литературе  в  начальной  школе  позволяет  заниматься  подобной  деятельностью  органично,  в  процессе  формирования  компетентного  читателя.  Под  компетентным  читателем  мы  подразумеваем,  прежде  всего:

* грамотного,  культурного  читателя,  который  способен  понимать  тексты  различного  рода  и  жанра  литературы;
* умеет  приводить  их  в  связь  в  более  широком  жизненном  контексте;
* в  состоянии  использовать  полученную  из  текста  информацию  для  различных  целей [1].

Целенаправленность урока определяется программными требо­ваниями: обучение должно носить воспитывающий и развивающий характер. Определить конкретные цели каждого урока позволяет ха­рактер и жанр произведения. Работа на уроке также организуется в зависимости от жанра. Например, пересказ сказки обязателен, но он противопоказан при чтении лирических стихотворений. Влияют на организацию урока и размер произведения, его композиция и характер языка [13].

В методике можно выделить уроки следующих видов:

1. Вводные уроки

Вводный урок открывает изучение темы или тематического раздела.

Поскольку в большинстве современных программ по литературному чтению разделы организуются по тематическому принципу, то целью вводного урока становится подготовка учащихся к восприятию произведений определенной те­матики, пробуждение у них интереса к этой теме, оживление их личных впечатлений, а также повторение уже имеющихся у них сведений, знаний, необходимых для изучения произведений дан­ной тематической группы.

Отобранный учителем интересный и доступный для учащихся материал на вводном уроке должен носить обобщенный характер и формировать у учеников общее представление о произведениях, с которыми они встретятся на дальнейших уроках. Он также должен соответствовать двум требованиям: во-первых, вытекать из уже изученного учащимися, быть органически связанным с изученными произведениями, тео­ретико-литературными знаниями и личным опытом ребенка, а во-вторых, открывать ученикам перспективу работы, то новое, что им предстоит узнать, и тем самым создавать проблемную ситуа­цию ко всем урокам темы.

Обязательно на вводных уроках использование нагляд­ного материала: портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации, аудиозаписи музыкальных произведений или актерского чтения; рисунки самих учащихся, выставки книг и т.п.

2. Наиболее часто в практической деятельности учителя встречаются уроки литературного чтения, включающие все этапы (не всегда четко выраженные), характерные для комбинированного урока**:** этап подготовки школьников к восприятию произведения, этап первичного восприятия произведения, этап постановки учебной задачи, этап перечитывания и анализа произведения, этап обобщения.

При работе с крупнообъемным произведением эта схема нарушается: большой объем текста не позволяет провести на одном уроке все виды работ по восприятию и освоению произведения. Современная методическая литература предлагает учителю два варианта работы:

1) разбить произведение на части и работать над каждой из них, соблюдая на уроке обычную схему обучения;

2) разъединить чтение и анализ и проводить их последовательно на 2–3 уроках.

3. Урок развития речи

Уроки данного вида могут проводиться как в процессе изучения темы или раздела, так и по его завершении.

Цель уроков развития речи зависит от того, какие речеведческие знания и умения формировались при изучении литературных произведений или какие еще предстоит сформировать при изуче­нии новых произведений. Учебным материалом для данных уроков может быть изученное литературное произведение или ряд произ­ведений, сюжетные картинки; личный опыт учащихся, чужой или собственный текст для редактирования.

Урок развития речи проходит в несколько этапов:

1) подготовка к сочинению;

2) написание сочинения;

3) редактирование написанного.

4. Обобщающий урок

Уроки данного вида проводятся после изучения темы или раздела и при­званы подвести итоги, т.е. активизировать и закрепить в сознании учеников и новые знания и умения, которые они освоили, и но­вые приемы работы, которые помогли им понять позицию авторов. Также на обобщающем уроке учитель может проверить, насколько полноценно ученики освоили учебный материал, произошел ли сдвиг в их литературном развитии.

Материалом для данных уроков могут стать самостоятельно про­читанные детьми книги по теме, задания, направленные на акти­визацию памяти, на развитие логического и творческого мышле­ния (сопоставление произведений как словесного искусства, так и разных видов искусства). Это может быть и контрольная работа, выявляющая уровень литературного развития учеников [16].

Виды работ, используемые на уроках обобщения:

1. Повторительно-обобщающая беседа по теме.

2. Подготовка учащимися дополнительного материала, доклада по теме.

3.Чтение по книге или наизусть, пересказ отдельных фрагментов произведений.

4. Прослушивание аудиозаписей текстов или музыкальных произведений [27].

Таким образом, целенаправленность урока по литературному чтению определяется программными требо­ваниями: обучение должно носить воспитывающий и развивающий характер. Определить конкретные цели каждого урока позволяет ха­рактер и жанр произведения. Работа на уроке также организуется в зависимости от жанра.

2 Экспериментальное исследование по выявлению сформированности общеучебных умений и навыков у младших школьников на уроках литературного чтения

2.1 Диагностика начального уровня развития общеучебных умений и навыков у учащихся начальных классов

Экспериментальное исследование проходило на базе МОУ СОШ №80 п. Лазаревское Сочинского района Краснодарского края, учащиеся 3 «А» класса (28 чел.) и учащиеся 3 «Б» класса (30 чел.). Всего – 58 учащихся.

Цель исследования: выявление уровней развития общеучебных умений и навыков у младших школьников.

Для решения поставленной цели были использованы следующие методики:

1. Подготовка доклада;
2. Беседа по теме;
3. «Диагностика умения обобщать» Л.Ф. Тихомировой;
4. Методика В.В. Синявского «Организаторские склонности».

С целью выявления уровня развития учебно-информационных умений учащимся предлагалось подготовить доклад (реферат) по литературному чтению на тему «Биография Л.Н. Толстого».

Выводились следующие критерии оценивания реферата:

* Соответствие реферата теме.
* Глубина и полнота раскрытия темы.
* Адекватность передачи первоисточника.
* Логичность, связность.
* Доказательность.
* Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
* Оформление (наличие плана, культура, цитирования и т.д.).
* Языковая правильность.

За каждый критерий выставляется от 0 до 2 баллов. Баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 16.

Таблица 1 –Уровни развития учебно-информационных умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | критерии |
| Высокий 12–16 баллов | Реферат соответствует теме. Соблюдена структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение). Учащемуся удалось раскрыть глубину и полноту темы. Адекватная передача информации от автора первоисточника к читателю реферата. Логичность и связанность суждений. Грамотность и культура изложения.  |
| Средний 6–11 баллов | Реферат соответствует теме. Соблюдена структурная упорядоченность. Учащийся не полностью раскрыл полноту темы реферата. Допускались интонационные ошибки при прочтении реферата. |
| Низкий0–5 баллов | Реферат соответствует теме. Структурная упорядоченность не соблюдена. Учащийся не полностью раскрыл глубину и полноту темы. Ученик испытывал трудности при выразительном чтении как уже известного ему реферата. Третьеклассник не понимает содержание и суть прочитанного реферата. |

 Результаты исследования представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты исследования развития учебно-информационных умений младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Анализ полученных данных показывает, что в 3 «А» классе:

* высокий уровень развития учебно-информационных умений имеют 11 учащихся (39%);

– средний уровень – 14 учащихся (50%);

– низкий уровень – 3 ученика (11%).

Анализ полученных данных показывает, что в 3 «Б» классе:

* высокий уровень развития учебно-информационных умений имеют 10 учащихся (34%);

 – средний уровень – 14 учащихся (46%);

 – низкий уровень – 6 ученика (20%).

С целью выявления исходного уровня развития учебно-коммуникативных умений младших школьников после завершения чтения рефератов была проведена беседа, обсуждение биографии Л.Н. Толстого, выявление лучших работ, их обсуждение.

При обсуждении учитывались следующие критерии:

* выслушивание мнения других;
* оценка разных точек зрения;
* владение приемами риторики, культурой речи;
* ведение дискуссии.

За каждый критерий выставляется от 0 до 2 баллов. Баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 10.

Были выявлены следующие уровни развития учебно-коммуникативных умений:

* Высокий уровень – 8–10 баллов;
* Средний уровень – 4–7 баллов;
* Низкий уровень – 0–3 балла.

Результаты исследования представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Результаты исследования развития учебно-коммуникативных умений младших школьников

С целью выявления исходного уровня развития учебно-интеллектуальных умений младших школьников была применена «Диагностика умения обобщать» Л.Ф. Тихомировой. Младшему школьнику предлагается 5 пар слов:

* дождь – град;
* жидкость – газ;
* предательство – трусость;
* сказка – былина;
* история – природоведение.

Необходимо определить, что общего между словами в каждой паре слов. Время на выполнения задания – 4 минуты. За каждую правильно описанную пару слов дается 4 балла. Баллы суммируются.

Были выявлены следующие критерии оценивания тестирования:

* Высокий уровень – 14–20 баллов;
* Средний уровень – 7–13 баллов;
* Низкий уровень – 0–6 баллов.

Результаты исследования представлены на рисунке 3.

Рисунок 3 – Результаты исследования развития учебно-интеллектуальных умений младших школьников

Анализ полученных данных показывает, что в 3 «А» классе:

* высокий уровень развития учебно-интеллектуальных умений имеют 7 учащихся (25%);

– средний уровень – 13 учащихся (46%);

– низкий уровень – 8 учеников (29%).

Анализ полученных данных показывает, что в 3 «Б» классе:

* высокий уровень развития учебно-интеллектуальных умений имеют 9 учащихся (28%);

– средний уровень – 12 учащихся (45%);

– низкий уровень – 9 учеников (28%).

С целью выявления исходного уровня развития учебно-организационных умений младших школьников была применена методика В.В. Синявского «Организаторские склонности».

Учащимся необходимо было ответить на 20 вопросов ответами «да» или «нет». Количество баллов подставляется в формулу. Из формулы выводится коэффициент.

Были выявлены уровни учебно-организационных умений младших школьников:

* Высокий уровень – показатель 0,81–1;
* Средний уровень – показатель 0,56–0,79;
* Низкий уровень – показатель 0,20 – 0,55.

Результаты исследования представлены на рисунке 4.

Рисунок 4 – Результаты исследования развития учебно-организационных умений младших школьников

Анализ полученных данных показывает, что в 3 «А» классе:

* высокий уровень развития учебно-организационных умений имеют 7 учащихся (25%);

– средний уровень – 11 учащихся (39%);

– низкий уровень – 10 учеников (36%).

Анализ полученных данных показывает, что в 3 «Б» классе:

* высокий уровень развития учебно-организационных умений имеют 5 учащихся (17%);

– средний уровень – 10 учащихся (33%);

– низкий уровень – 15 учеников (50%).

Таким образом, проведенные методы позволяют сделать вывод о том, что в классе наблюдаются средние и низкие показатели общеучебных умений и навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общеучебные умения – это универсальные способы получения и применения знаний.

 Навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Проблему эффективного формирования общеучебных умений и навыков школьника можно отнести к числу вечных проблем педагогики. Её решение зачастую определяет успешность процесса учения, качество образования выпускника школы и результативность той или иной системы обучения. Особую актуальность, данная проблема приобретает применительно к начальной школе.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что:

* формирование общеучебных умений и навыков является одной из приоритетов современного начального образования, предопределяющей успешность всего последующего обучения. Общеучебные умения и навыки структурно делятся на: учебно-информационные, учебно-коммуникативные, учебно-интеллектуальные, учебно-организационные;
* формирование общеучебных умений у младших школьников напрямую зависит от профессиональной деятельности учителя, т.е. какие методы и средства он использует на уроках для формирования и развития умений учебной деятельности;
* целенаправленность урока по литературному чтению определяется программными требо­ваниями: обучение должно носить воспитывающий и развивающий характер. Определить конкретные цели каждого урока позволяет ха­рактер и жанр произведения. Работа на уроке также организуется в зависимости от жанра.

Экспериментальное исследование проходило на базе МОУ СОШ №80 п. Лазаревское Сочинского района Краснодарского края, учащиеся 3 «А» класса (28 чел.). Всего – 28 учащихся.

Цель исследования: выявление уровней развития общеучебных умений и навыков у младших школьников, а именно: учебно-информационных, учебно-коммуникативных, учебно-интеллектуальных и учебно-организационных.

Для решения поставленной цели были использованы следующие методики:

1. Подготовка доклада;
2. Беседа по теме;
3. «Диагностика умения обобщать» Л.Ф. Тихомировой;
4. Методика В.В. Синявского «Организаторские склонности».

Проведенные методы позволяют сделать вывод о том, что в классе наблюдаются средние и низкие показатели общеучебных умений и навыков.

Таким образом, цель исследования достигнута. Все поставленные задачи выполнены. Гипотеза исследования о том, что, возможно, общеучебные умения младших школьников могут быть продуктивно сформированы в процессе обучения при соблюдении организационно-педагогических, дидактических и психолого-педагогических условий, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахтырская Е.Н. Особенности уроков литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. науч.-практ. конф. № 12(57). – Новосибирск: СибАК, 2015.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4.
3. Блонский П.П. Педология: Книга для преподавателей высших учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 342 с.
4. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, умение, воображение. М.: Изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж: НПО "Модэк", 1996. 236 с.
5. Бунев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Развитие общеучебных умений путь к функционально грамотной личности // Начальная школа. 2006. № 9.
6. Веселова Н.Н. Формирование учебных умений у младших школьников (Проблемы, поиски, решения) // Начальная школа. 2007. № 8.
7. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения: Собрание статей. М.: Изд-во Педагогика, 1935. 242 с.
8. Гаибова В.Е., Чернявская А.П. К определению общих учебных компетентностей старшеклассников // Инновации в образовании. 2006. № 5.
9. Гладкова Н.В. Активные и интерактивные формы обучения русскому языку и литературе // Начальная школа. 2007. № 8.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Изд-во ИНТОР, 1996. 387 с.
11. Джуринский В.А. Развитие образования в современном мире: Учеб. Пособие. М.: Изд-во Педагогика, 1999. 234 с.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5.
13. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. 2-е изд., испр. М.: Изд-во Знание, 2002. 247 с.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Педагогика, 1975. 251 с.
15. Лошкарева Н.А. Программа ОУУН. М.: Изд-во Педагогика, 1996. 65 с.
16. Матвеева, Е.И., Патрикеева, И.Е./ Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е / Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
17. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Изд-во «Эгвест», 2005. 216 с.
18. Образовательная система «Школа 2100» качественное образование для всех: Сб. материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2006. 159 с.
19. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: Сб. материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 243 с.
20. Развивающее образование. Т. 1. Диалог с В.В. Давыдовым. М.: Изд-во АПК и ПРО, 2002. 132 с.
21. Скатин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Изд-во Педагогика, 1980. 61 с.
22. Смирнова О.И. Роль антиципации в процессе выполнения текстовых упражнений на уроках русского языка // Начальная школа. 2007. №8.
23. Талызина Н.Ф. О цикле обучения // Советская педагогика. 1986. №11.
24. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). 2-е изд., испр. и допол.: М.: Изд-во Педагогика, 1984. 130 с.
25. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова.-М.: Изд-во Новая школа, 1997. 352 с.
26. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений. М.: Изд-во Знание, 1987. 243 с.
27. Фролова Л.А. Организация самоконтроля на уроке русского языка в 4-м классе // Начальная школа. 2006. №9.
28. Хамблин Д. Формирование учебных навыков: Перевод с англ. М.: Педагогика, 1986. 158 с.
29. Шадриков В.Д. Психология деятельности и особенности человека: Учебное пособие. М.: Изд. Корпорация «Логос», 1986. 365 с.
30. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Лучшие страницы педагогической прессы. 2002. №3.
31. Эльконин Д.Б. Психология обучения. М.: Знание, 1974. 254 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

В.В. Синявский «Организаторские склонности»

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
5. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
9. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете?
19. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

*Обработка результатов и интерпретация:*

Ответы «да» на следующие вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19; и «нет» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты по формуле:

К = 0,05 . С, где

К - величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.