МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 **«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка по результатам

защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**САМООЦЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.А. Бахтиярова

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, 2 курс ОФО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профессиональный профиль «Начальное образование»

Научный руководитель

канд. пед. наук, преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Апиш

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.В. Сергеев

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………………...3

1. Теоретические основы проблемы формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности…………………………………………6

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию самооценки младших школьников……………………………………....6

* 1. Виды и функции самооценки как компонента учебной деятельности 11
1. Экспериментальная работа по формированию самооценки младших школьников как компонента учебной деятельности ……………………. 18
	1. Диагностика уровней сформированности самооценки младших школьников ………………………………………………….18
	2. Формирование самооценки у детей младшего школьного возраста…21

Заключение …………………………………………………………………….34

Список использованных источников …………………………………………35

Приложение А Методика В.Г. Щур «Лесенка»………………………………..37

Приложение Б Протоколы результатов исследования на констатирующем

 этапе эксперимента ……………………………………………...39

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащегося является самооценка.

Формирование у младших школьников адекватной положительной самооценки влияет не только на отношение к школе и к процессу обучения в целом, но и способствует становлению интересов, играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Вопросы, которые связаны с развитием самооценки, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Проблема формирования умений самооценивания (проблема рефлексии) давно выдвигалась отечественными и зарубежными психологами как чрезвычайно важная для полного и гармоничного развития личности.

Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Совершенно четко выявилась необходимость поиска эффективных способов, организации оценочной деятельности учителя и ученика, начиная с первого класса. Оценочная деятельность учителя – основа для формирования самооценки у обучающихся.

Самооценка формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться. Методическая сторона сводится к применению в учебном процессе преимущественно индивидуальных эталонов, создающих условие для рефлексивной оценки учащимися своих действий.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Очень многие ученые исследовали проблему «самооценка», так к зарубежным относятся К. Роджерс, У. Джеймс, Р. Бернс, а к отечественными И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович.

Единое определение понятия «самооценка» отсутствует, расхождение в терминологии обусловлено разными подходами к объяснению значения данного слова.

Благодаря способности к самооценке человек обретает возможность в значительной мере самостоятельно направлять и контролировать свои действия и даже воспитывать себя.

**Актуальность исследования** обусловлена влиянием сформированности правильной самооценки на повышение мотивации к учению и достижением положительных результатов обучения.

**Проблема исследования** заключается в противоречии между необходимостью развития самооценки младших школьников как компонента учебной деятельности и недостаточным вниманием к этой проблеме в условиях начальной школы.

**Цель исследования:** выявить уровень самооценки младших школьников.

**Объект исследования:** процесс обучения в начальной школе.

**Предмет исследования:**самооценка младших школьников, как компонент учебной деятельности.

**Гипотеза исследования:** возможно, в процессе учебной деятельности формируется самооценка младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить исходный уровень самооценки у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

**Методы исследования:**  анализ психолого-педагогической литературы; естественный педагогический эксперимент; методы обработки результатов исследования.

**База исследования:** МОБУ СОШ № 2 г. Кореновск Кореновский район Краснодарский край. Учащиеся 3 «А» класса. Всего 28 человек.

1 Теоретические основы проблемы формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию самооценки младших школьников

За последние годы в системе образования России произошли особые изменения. Эти перемены связаны с обновлением научных знаний, с усложнением учебного материала. Целью обучения становится формирование умения учиться, то есть создание универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Для успешного существования в обществе люди должны обладать регулятивными действиями: ставить перед собой определенную цель, планировать свою жизнь, ставить прогнозы на будущее, контролировать и корректировать свою деятельность, а так же оценивать свои действия. Именно в регулятивные УУД включается такое понятие как «самооценка».

Она начинается там, где ребеноксамостоятельноучаствует в производстве оценки – в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Сотрудничество с учителем в выборе критериев оценки направлено, прежде всего, на развитие у школьников способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Самооценка отражает степень развития у учащегося чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я.

Данный термин перешел в педагогику из психологии и стал существенным в связи с реализацией Федерального закона «Об образовании» с целью развития индивидуальных способностей, нравственных, мировоззренческих качеств обучающихся.

В настоящее время всё более очевидно влияние самооценки младшего школьника на его поведение, межличностные контакты. Низкая самооценка мешает ему благополучно учиться, быть уверенным в своих силах, выбрать интересное занятие.

Формирование самооценки связано с активными действиями ученика, с самонаблюдением и самоконтролем. Занятия, игры, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения что-то делать, подчиняться определённым требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности.

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора: отношение окружающих и осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов. И это осознание не появится автоматически: родителям и воспитателям надо учить ребёнка видеть и понимать себя, учить координировать свои действия с действиями других людей, согласовывать свои желания с желаниями и потребностями окружающих.

В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. Младший школьный возраст занимает особое место в педагогической и возрастной психологии. Именно в этом возрасте, формируется произвольность психический функций, осваивается учебная деятельность, возникают рефлексия, самоконтроль.

У учеников, а особенно у младших школьников, формирование положительной самооценки влияет не только на отношение к школе и к процессу обучения в целом, но и способствует формированию жизненной позиции, становлению интересов, выступает как значимый этап развития личности учащихся, который должен быть понят педагогом, как одна из важнейших задач на начальном этапе обучения.

Таким образом, самооценка – это одно из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Она формирует у индивида потребность соответствовать не только уровню окружающих, но и уровню собственных личностных оценок.

К проблеме самооценки обращались многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи: Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.С. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, А.И. Липкин, Е.И. Савонько, В.А. Горбачева, Р. Бернс и т.д. В словаре психологических терминов понятие «самооценка» рассматривается как оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей.

По мнению А.Б. Лариной, самооценка – элемент самосознания, форма отражения субъектом определенного вида отношений между предметом оценивания, эталоном, ценностями, критериями, оценками, полученными со стороны [14].

У младшего школьника она формируется преимущественно в зависимости от его успеха или, наоборот, неудач в школе. Большое воспитательное воздействие педагога, по утверждению Ф.В. Костылёва, на младших школьников связано с тем, что он с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах, поэтому во многом ответствен за ее формирование учитель [12].

Кроме педагога, большое значение в формировании самооценки младшего школьника имеет стиль семейного воспитания, ведь то, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. Если воспитание грешит однообразием, не способствуя различению типов поведения, у ребёнка начинает формироваться неадекватная самооценка.

Младший школьный возраст, по утверждению А.К. Зиньковского – это период осознания ребёнком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Именно в этом период важно заложить основы для формирования дифференцированной адекватной самооценки. Всё это позволит ребёнку правильно оценить себя, реально рассматривать свои силы к задачам и требованиям социальной среды, в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой цели и задачи.

Начиная с первых дней обучения в школе, самооценка ребенка зависит от результатов учебной деятельности, от межличностных отношений в классе (с учителем, одноклассниками), со сверстниками. Она также является фундаментальным свойством личности, которое наряду с другими качествами характеризует ее активность, направленность. Большую роль в формировании самооценки играют достижения самого индивида, оценки окружающих личности.

По мнению Мелани Феннел, самооценка определяет направление и уровень активности человека, его отношение к людям, к самому себе, к миру в целом. Умение оценивать себя начинают закладываться уже в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. В настоящее время всё более очевидно влияние самооценки младшего школьника на его поведение, межличностные контакты. Важно в этот период заложить основы для формирования дифференцированной адекватной самооценки [22].

По сравнению с дошкольным, в младшем школьном возрасте самооценка становится более адекватной. В первом классе самооценка, как правило, является адекватно завышенной. Во втором классе наблюдается тенденция к переоценке себя и самооценка снижается. В третьем – четвёртом у большинства детей проявляется либо адекватная, либо заниженная самооценка, а число учащихся с завышенной и неустойчивой самооценкой уменьшается.

По утверждению Р.С. Немова, самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой. Знать самооценку человека очень важно для установления отношений с ним, для благополучного общения. Очень важно учитывать самооценку ребёнка, как и всё в нём. Она ещё только формируется и поэтому в большей мере, чем у взрослого, поддаётся воздействию, изменению [17].

Человек не рождается на свет с каким-то определённым отношением к себе, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. По мере развития дети учатся понимать своё Я, давать оценку собственным качествам. Этот оценочный компонент Я и называется самооценкой. Она является ядром самосознания, так же как и связанный с нею уровень притязаний. Под уровнем притязаний понимается степень трудностей целей, которые ребёнок ставит перед собой. Самооценка и уровень притязаний ребёнка младшего школьного возраста оказывают большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и его развитие в целом.

Кроме этого, еще один известный психолог Р. Бернс, анализируя большое число исследований американских авторов, отмечает, что на грани дошкольного и младшего школьного возраста происходит качественный скачок в развитии самооценки [4].

По мнению О.И. Романчук и А.Б. Долгиной, оптимальным вариантом детской самооценки является адекватная самооценка. Чем ближе она к реальности, тем лучше ребёнок себя чувствует. Он будет рассчитывать на то, что всё в жизни ему поможет реализовать свои способности.

А.В. Захарова считает, что «структура самооценки представлена двумя компонентами: когнитивным и эмоциональным». Первый отражает знания ребенка о себе, а второй его отношение к себе. В процессе оценивания себя эти компоненты функционируют в единстве: ни тот, ни другой, не может быть представлен в чистом виде. Знания о себе человек приобретает в социальных контактах, и они неизбежно обрастают эмоциями, сила, и напряженность которых зависит от значимости для личности оцениваемого содержания [7].

Л.С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка, т.е. устойчивое, и вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами [6].

Р. Бернс анализируя большое число исследований американских авторов, отмечает, что на грани дошкольного и младшего школьного возраста происходит качественный скачок в развитии самооценки.

## На формирование самооценки Роберт Бернс выделяет следующие факторы:

1. Важную роль в формиро­вании самооценки играет сопоставление образа реального Я с образом иде­ального Я, т.е. с представлением о том, каким человек хотел бы быть. Чем меньше разрыв между реальным представлением человека о себе и его идеальным, тем выше самооценка личности;
2. Важный фактор для формирования самооценки связан с интериоризацией социальных реакций на данного индивида, т.е. человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие;
3. На формирование самооценки существенное влияние оказывают реальные достижения личности в самых разнообразных видах деятельности. Чем значительнее успехи личности в том или ином виде деятельности, выше будет и ее самооценка;
4. Самооценка всегда носит субъективный характер [4].

1.2 Виды и функции самооценки как компонента учебной деятельности

#  Дети активно включены в разные виды деятельности: игровую, трудовую, занятия спортом, искусством и т.д. С поступлением в школу у ребенка начинается новая полоса в жизни.

#  Многим известно, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность с ее особым режимом, особыми требованиями к его нервно-психической организации и личностным качествам.

# Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Существует много различных классификаций, которые касаются её структуры. Рассмотрим кратко компоненты, которые предлагает Д.Б. Эльконин [24].

# В первый компонент входит мотивация. Лучше, конечно, если в основе учебно-познавательных мотивов лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, то есть то, что изучается, и интерес к самому процессу учебной деятельности – как, какими способами решаются учебные задачи. Также это мотив собственного роста, саморазвития, совершенствование своих способностей.

# Вторым компонентом является учебная задача – это система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. В принципе, задачи учебной деятельности ребенок не ставит перед собой, его главные задачи учиться.

# Третий компонент – учебные действия – действия, необходимые для решения учебных задач. Учебные действия это практически все действия, которые выполняет ребенок. Но не стоит думать, что к ним относятся только действия, которые производятся в школе, еще, это и действия, которые совершаются вне школьной программы.

# Контроль – четвертый компонент учебной деятельности. Онпредполагаетнаблюдение за процессом усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий, осуществляется со стороны учителя и учащегося. Стоит отметить, что первоначально учитель контролирует всю учебную работу детей, а затем постепенно ученики начинают контролировать ее сами, обучаясь этому отчасти стихийно, отчасти под руководством преподавателя. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, поэтому обучение контролю – важная и достаточно сложная педагогическая задача.

# И, наконец, пятый компонент – оценка. Контролируя свою работу, ученик должен научиться адекватно ее оценивать. При этом недостаточно общей оценки – насколько правильно и качественно выполнено задание; нужна оценка своих действий – освоен способ решения задач или нет, какие операции еще не отработаны и т.д. Учитель, оценивая работу учеников, не ограничивается выставлением отметки.

# Для развития саморегуляции детей важна не отметка как таковая, а её содержательная оценка, то есть объяснение, почему поставлена именно эта отметка, какие плюсы и минусы имеет ответ или письменная работа.

# Предоставляя задание, учитель задает определенные ориентиры – критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми. Необходимо помнить то, что для ребенка оценивание – довольно травматическая ситуация, особенно в том случае, если у него нет поддержки из семьи. Но, однако, у детей есть и свои критерии оценки.

# Младшие школьники высоко оценивают свою работу, если они потратили на нее достаточно много времени, вложили много стараний, сил, независимо от того, что они получили в результате.

# Стоит отметить, что к работе других детей они относятся обычно более критично, чем к своей собственной. В связи с этим учеников учат оценивать не только свою работу, но и работу одноклассников по общим для всех критериям.

Как и другие компоненты учебной деятельности, немаловажное значение имеет самооценка.

Она характеризуется по следующим параметрам:

1. Уровню (величине) – высокая, средняя и низкая самооценка;
2. Реалистичности – адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная) самооценка;
3. Особенностям строения – конфликтная и бесконфликтная самооценка;
4. Временной отнесенности – прогностическая, актуальная, ретроспективная самооценка;
5. Устойчивости и др. [9].

 Успехи и неудачи в учении, оценка учителем результатов его учебного труда начинают определять отношение ребенка к самому себе, развивать его самооценку.

Психологи и педагоги специально изучают влияние, которое оценки учителя оказывают на ребенка.

Группа учеников (каждый самостоятельно) выполняла учебное задание в присутствии учителя. К одним детям преподаватель постоянно подходил, интересовался тем, что они делают, хвалил и поощрял их. К другим детям он тоже подходил, но обращал внимание только на допускаемые ими ошибки и делал им замечания в резкой форме. Некоторых детей он вообще оставил безо всякого внимания, ни к кому из них ни разу не подошел.

Результаты оказались следующими: лучше всех справились с заданием те дети, которых учитель подбадривал. Гораздо хуже выполнили задание те ученики, которым учитель портил настроение своими замечаниями. И как не странно, самые низкие результаты получились не у тех, кому учитель делал резкие замечания, а у детей, которых он вообще не замечал, никак не оценивал.

Этот эксперимент очень убедительно показал то, что человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы оценивались результаты его труда.

Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке. Совсем выводит из строя, действует угнетающе и парализует желание работать равнодушие, когда его труд игнорируется, не замечается, также младшего школьника огорчает отрицательная оценка, вследствие этого падает самооценка.

Важно знать самооценку ребенка для установления отношений с ним, для нормального общения и взаимодействия. Особенно важно учитывать его самооценку, т.к. она еще формируется и поэтому в большей мере, чем у взрослого, поддается воздействию и изменению.

В самооценке ребенка отражается не только его отношение к уже достигнутому, но и то, каким он хотел бы быть, его стремления, надежды.

Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других.

Из наблюдений известно, что дети с повышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно критикуют все, что делают другие. Ученики с заниженной самооценкой, наоборот, склонны переоценивать достижения своих товарищей.

**Выделяется 4 вида самооценки**: адекватная и неадекватная, завышенная и заниженная.

**Адекватная самооценка** отражает реальный взгляд личности на саму себя, её достаточно объективную оценку собственных способностей, качеств, свойств. Адекватная самооценка должна отражать динамику успеха и неудач в жизни личности. Если мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет, то у него адекватная самооценка.

**Неадекватная самооценка** характеризует личность, чьё представление о себе далеко от реального, такой человек оценивает себя необъективно, его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие. Неадекватная самооценка может быть как завышенной, так и заниженной.

**Завышенная самооценка** приводит к тому, что человек склонен переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода, такой человек самоуверенно берётся за работу, которая превышает его реальные возможности, что при неудаче приводит к разочарованию.

Заниженная самооценка свидетельствует о развитии комплекса

неполноценности, неуверенности в себе, такой человек недооценивает свои возможности и способности. Человек с заниженной самооценкой приписывает свои реальные успехи достижения обстоятельствам или воспринимает их как случайные и временные [2].

Стоит отметить, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения, причем от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция переоценивать себя [16].

Ученики, у которых адекватная самооценка: активны, находчивы, бодры, самостоятельно и с интересом ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, которые соответствуют их возможностям. После успеха в решении задачи выбирают такую же или более трудную, после неудачи проверяют себя или берут задачу менее трудную. Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Учащиеся, выбирают легкие задачи. Они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой учебной деятельности.

Детям с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе, они ждут только неудач. Эти дети весьма чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

Дети с завышенной самооценкой, наоборот, переоценивают свои результаты учебной деятельности, возможности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу [23].

Формирование самооценки происходит в ходе познания самого себя. Отношение к собственному «Я» создается не сразу, а постепенно: шаг за шагом каждый индивид приобретает привычный взгляд на себя, одобряя или не одобряя те или иные проявления, поступки, мысли, отношения, результаты и прочее. Ценность и значимость собственной личности перерастает в стойкое убеждение.

По А.В. Захаровой, самооценка является «центральным, ядерным образованием личности, через призму которого, преломляются и опосредуются все линии психического развития ребенка, в том числе становление его личности и индивидуальности». Самооценка рассматривается как системное образование, взаимосвязанное с факторами психического развития, являющееся компонентом самосознания [8].

Выделяют некоторые функции самооценки:

1. Обучающая функция –заключается в том, что ученик, оценивая свою работу, еще раз повторяет пройденную тему;
2. Стимулирующая функция – стимул побуждает ученика в совершенствовании своей самооценки знаний, умений, навыков;
3. Мотивационная функция – обеспечивает приучение к систематической работе;
4. Воспитывающая и развивающая функции – связаны с формированием адекватной самооценки;
5. Аналитическая функция – связана с рефлексией учащегося, самоанализом учащегося, выявлением пробелов, трудностей в изученном материале.

Самооценка возникает в результате обобщающей работы процес­сов самосознания, которая проходит различные этапы, и нахо­дится на разных уровнях развития в ходе становления самой личности, поэтому самооценка постоянно изменяется и совершен­ствуется. Процесс её установления не может быть ко­нечным, поскольку сама личность постоянно развивается, а сле­довательно, меняются и ее представления о себе и отношение к себе.

1. Экспериментальная работа по формированию самооценки младших школьников как компонента учебной деятельности

2.1 Диагностика уровней сформированности самооценки младших школьников

Эксперимент проводился на базе МОБУ СОШ № 2 г. Кореновска Кореновского района Краснодарского края. В качестве испытуемых выступили ученики 3 «А» класса. Всего 28 человек.

Цель: выявление вида самооценки детей младшего школьного возраста.

Для решения поставленной цели были использованы следующие методики:

1. Методика «Лесенка» В.Г. Щур;
2. Методика «Какой я?» Р.С. Немова.

Данные методики доступны для детей младшего школьного возраста и в совокупности позволяют получить точную и объективную информацию о самооценке младших школьников.

Были выявлены следующие критерии оценивания методики «Лесенка»:

* Завышенная самооценка – ступенька 1. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними»;
* Адекватная самооценка – ступеньки 2, 3. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки», «Я друзьям помогаю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки;
* Заниженная самооценка – ступенька 4. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать;
* Низкая самооценка – ступеньки 5, 6. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три» и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой);
* Резко заниженная самооценка – ступенька 7. Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

Экспериментальные данные по методике В.Г. Щур «Лесенка» представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Сравнительные результаты вида сформированности самооценки младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Анализ полученных данных показывает, что в классе:

* Заниженную самооценку имеют 2 человека (7%), поскольку они поставили себя на 4 ступеньку;
* Адекватную самооценку имеют 18 человек (64%), так как они поставили себя на 2 и 3 ступеньку;
* Завышенную самооценку имеют 8 человек (29%), поскольку они поставили себя на 1ступеньку.

Учащиеся, поставившие себя на 5, 6 и 7 ступеньку – отсутствуют, поэтому в диаграмме показатели самооценки «низкая» и «резко заниженная» – не представлены.

Далее была предложена методика Р.С. Немова «Какой я?».

Цель методики – исследование уровня самооценки детей младшего школьного возраста.

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Были выявлены критерии оценивания методики «Какой я»:

* Очень высокий уровень – 10 баллов;
* Высокий уровень – 8–9 баллов;
* Средний уровень – 4–7 баллов;
* Низкий уровень – 2–3 балла;
* Очень низкий уровень – 0–1 баллов.

Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Экспериментальные данные по методике Р.С. Немова «Какой я?» представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Сравнительные результаты уровня сформированности самооценки младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Анализ полученных данных показывает, что в классе:

* Очень высокий уровень самооценки имеют 4 человека (14%), которые набрали 10 баллов;
* Средний уровень самооценки имеют 15 человек (54%), которые набрали 7,5–8 баллов;
* Низкий уровень самооценки имеют 9 человек (32%), которые набрали 6–6,5 баллов.

Учащиеся с «высоким уровнем» и «очень низким» уровнем самооценки отсутствуют, поэтому в диаграмме эти данные – не представлены.

Таким образом, проведенные методики «Лесенка» и «Какой я?» позволяют сделать вывод о том, что в классе наблюдается средняя самооценка.

2.2 Формирование самооценки у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст характеризуется новыми важными явлениями в жизни ребенка. Этот возраст имеет ряд специфических признаков, все эти возрастные особенности обусловлены рамками первого периода обучения. Также на этом этапе происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщённой. Обобщённая самооценка предполагает наличие способности к рефлексии, наличие эталона нравственного поведения.

Г.М. Бреслав указывает, что в этом возрасте ребенок представляет собой некую индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. Он осознает, что обязан учиться и в процессе учения изменять себя. Самосознание младшего школьника развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностями ориентациями относительно окружающего мира и самого себя [5].

Школьная жизнь требует от учащихся умения согласовывать свои действия с распорядком школьной жизни, с требованиями учителя, с действиями и желаниями одноклассников. Ребята обычно охотно подчиняются новому режиму, соглашаются с требованиями родителей о распорядке занятий, досуга, прогулок. Поступление в школу ставит ребенка в новое положение в семье, среди окружающих и изменяет их отношение к нему. Осознание своей новой позиции вызывает перестройку отношения ребенка в его повседневной жизни.

Мысль о том, что он школьник, заставляет его изменить свое поведение то в одном, то в другом. У него появляются новые мотивы поведения – добиться похвалы учителя, быть хорошим и примерным учеником. Вместе с мотивами, у него появляются и новые переживания – боязнь неуспеха.

Младшего школьника волнуют замечания учителя, и он старается приложить усилия для того, чтобы их не было. Изменившееся восприятие ребенка окружающими людьми постепенно сказывается и на восприятии им самого себя.

Младшие школьники учатся каждый день, овладевают навыками письма, счета, усваивают новые знания. Огромное влияние оказывает на них учитель, который дает знания, оценивает действия, проверяет и контролирует

их результаты. Ему доверяются сокровенные тайны, радости и обиды.

Несомненно, учитель в жизни младшего школьника занимает особое место, его авторитет признается безоговорочно.

В учебной деятельности осуществляется самопознание ребёнка, которая в отличие от игровой является целенаправленной, результативной, обязательной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит его внутренняя позиция, самочувствие, эмоциональное благополучие.

В учебной деятельности ребёнок познаёт себя, у него складываются представления о себе – самооценка, формируются навыки самоконтроля, саморегуляции. Младшим школьникам в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать своё поведение, управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Именно от самооценки напрямую зависит процесс формирования самоконтроля. Учащиеся этого возраста уже могут осуществлять самоконтроль, но только под руководством взрослого и с участием сверстников. Самосознание ребёнка осуществляется в учебной деятельности, представление о себе – основа самооценки младших школьников.

К.А. Серебрякова отмечает, что младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому для формирования самооценки так важен уровень достижений, приобретенных каждым ребенком на данном возрастном этапе.

Если ребенок не приобретает умения учиться, не почувствует радость познания, не обретет уверенности в своих возможностях и способностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких психических и физических затрат. Кроме того, это может негативно сказаться на уровне самооценки ребенка, выразиться в занижении её уровня [18].

Чтобы младшие школьники успешно овладевали учебным материалом, взаимодействовали с окружающими, необходимо сформировать у них

адекватную самооценку.

Для её развития необходимо помнить о следующих правилах:

* Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми, а также сравнивать его с самим собой (тем, каким он был вчера или будет завтра);
* Не оберегать ребенка от повседневных дел;
* Не стремиться решать за него все проблемы, но и не перегружать его;
* Не перехваливать ребенка, но и не забывать поощрять, когда он этого заслуживает;
* Ставьте перед ребенком посильные задачи, чтобы он смог почувствовать себя умелым и полезным;
* Для формирования адекватной самооценки, как похвала, так и наказание тоже должны быть адекватными;
* Необходимо поощрять в ребенке инициативу;
* Анализировать вместе с ребёнком его неудачи, делая правильные выводы;
* Помните! Отрицательная оценка – враг интереса и творчества;
* И главное, необходимо принимать ребенка таким, какой он есть.

Сластёнин В.С. отмечает, что самооценка является «составной и неотъемлемой частью развития личности», влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельности человека. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта в целом [19].

Самооценка, являясь системообразующим ядром индивидуальности личности, во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Неслучайно одной из важнейших задач воспитания на современном этапе является развитие способностей у учащихся к адекватной оценке и самооценке [20].

Как отмечает Г.М. Кождаспирова, самооценка в зависимости от своего вида (адекватная, завышенная, заниженная) может стимулировать или, наоборот, подавлять активность обучающегося [11].

Необходимо учитывать то, что существует множество факторов, которые влияют на развитие самооценки. Рассмотрим основные, непосредственно влияющие на формирование самооценки младшего школьника:

1. Учебная деятельность, оказывает влияние на формирование самооценки, так как в процессе ее осуществления ребенку необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Представления о себе это основа самооценки детей, поэтому учителю начальных классов необходимо знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
2. Оценочный компонент учебно-познавательной деятельности. Оценка учителя, прежде всего, должна способствовать становлению адекватной самооценки ребенка, поэтому важно научить младших школьников с помощью учителя вырабатывать однозначные, предельно четкие критерии оценки, разрабатывать оценочную шкалу. Оценочный компонент становится внутренним стимулом в учебно-познавательной деятельности школьника, вселяет в него уверенность, оптимизм в преодолении трудностей, придает сложным учебным задачам притягательную силу познания;
3. Собственный жизненный опыт также влияет на формирование самооценки младшего школьника. Самооценка складывается под воздействием определенного жизненного опыта, является результатом переживания человеком своих успехов или неудач. Поэтому важно научить школьников анализировать причины, которые способствовали их успеху или неудаче в конкретной ситуации, делать выводы и строить свою дальнейшую деятельность с учетом полученных выводов;
4. Оценка товарищей. Чтобы научить учеников объективно оценивать свои знания, необходимо научить их объективно оценивать знания своих одноклассников. Для этого нужно ставить ученика в позицию учителя, предъявлять ему четкие критерии для оценивания работы сверстника и учить оценивать деятельность одноклассников с точки зрения заданных критериев. При этом учителю необходимо помнить, что оценочная позиция младшего школьника меняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Владение навыками самооценивания и взаимооценивания будет способствовать более быстрой адаптации ребенка в среднем звене школы;
5. Мнение родителей и стиль домашнего воспитания, принятые в семье ценности. Дети с завышенной самооценкой воспитываются в семье по принципу «кумира», то есть в обстановке всеобщего поклонения, некритичности. Дети с заниженной самооценкой не имеют с родителями доверительных отношений, не чувствуют их эмоционального участия. Они либо пользуются большой свободой, которая, по сути, является результатом бесконтрольности, либо испытывают чрезмерное ущемление собственной свободы со стороны родителей, подвергаясь их жесткому ежедневному контролю, негативной критике. В семьях, где дети имеют адекватную оценку, внимание к личности ребенка сочетается с достаточной требовательностью, родители не прибегают к унизительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Прочность семьи оказалась очень важным фактором; в распавшихся семьях чаще встречались дети с заниженной самооценкой. Стоит отметить, что главнее – не сколько, а как общаются родители с ребенком. Важно бережное, уважительное отношение родителей к личности ребенка, их интерес к жизни своего ребенка, понимание характера, вкусов.

Анализ данных факторов позволил определить комплекс основных психолого-педагогических условий, способствующих формированию самооценки:

1. Формирование учебной самостоятельности младшего школьника;
2. Культура общения педагога и учащегося, учеников друг с другом, родителей с ребенком;
3. Создание ситуации успеха в процессе организации учебной деятельности;
4. Использование разнообразных норм и методов обучения при организации учебной деятельности;
5. Обучение младших школьников приемам самоконтроля;
6. Обучение младших школьников приемам самооценивания и взаимооценивания, способам корректировки полученного результата;
7. Осуществление целенаправленной работы с родителями.

А.И. Липкина отмечает, что формирование правильной самооценки в процессе учебной деятельности, оказывает положительное влияние на успеваемость, отношение к учению и в целом на формирование личности [15].

Источниками самооценки, через которые она непосредственно формируется, являются:

1. Образ себя. Создается путем сравнения составляющих «Я» индивида – реального и идеального (сопоставление между тем, каким человек есть теперь в своем восприятии и каким хотел бы стать, чтобы измениться к лучшему). Математически это определяется через величину разницы притязаний человека к его реальным результатам и достижениям. Чем этот разрыв больше, тем ниже уровень самооценки у человека, и наоборот;
2. Переход внешних оценок индивида(со стороны социальной окружающей среды) во внутреннюю оценку самого себя – интериоризация. Каждой личности свойственно отталкиваться в оценке себя от того, как, в ее восприятии, оценивается она другими людьми;
3. Оценка успешности собственных результатов.Здесь самооценка проявляется в сознании человека через уровень достижений и их оценивание: индивид удовлетворен/не удовлетворен достигнутым, качеством результатов – это и является меркой величины выставляемого бала в шкале оценивания позитив/негатив;
4. Сравнение со значимыми окружающими. Ориентир оценке задают авторитетные и важные для индивида люди. Подобные оценки окружающих могут быть субъективными, но служат основой для создания идеалов и стандартов, к которым стремиться человек;

Причины формирования неадекватной самооценки у младших школьников разные, но основные из них это:

1. Ограниченный круг общения и деятельности. Некоторые родители ограничивают сферу деятельности детей только учением: дети не имеют других увлечений и занятий, не посещают кружки, не заняты работой по дому. Тем самым ограничиваются сферы, где дети могут проявить себя, а затем и оценить. Следствием этого становится отсутствие представлений и знаний о тех ситуациях, в которых требуется проявить определенное качество, выполнить определенные действия, совершить нужный поступок. Это, в свою очередь, также служит причиной неадекватности самооценки;
2. Заниженные или завышенные оценки, даваемые ребенку другими людьми. Такие оценки особенно влияют на детей, обладающих повышенной внушаемостью, несамостоятельностью в выводах, ориентацией на оценки других;
3. Слабое развитие оценочных отношений в коллективе. Отсутствие традиции оценивать и контролировать действия и поступки одноклассников приводит к нетребовательности, не формирует правильность критериев оценки и самооценки;
4. Случайные успехи или неуспехи – то, что называется везением и невезением, хотя, безусловно, этот фактор менее значим.

Показателями адекватности самооценки служит:

1. Постановка целей, которые обязательно достигаются;
2. Реалистичность в оценке определенной ситуации и своих потенциалов в ней.

Следует отметить, что в оценке деятельности детей со стороны родителей важна система. В ней самое главное –ценить индивидуальность ребенка, радоваться вместе с ним даже небольшому успеху, отмечать улучшения и помогать, чтобы они состоялись.

Помните, что самооценка, сформированная в детстве, как правило, переносится во взрослую жизнь и может существенно на нее влиять. Поддерживайте самоценность ребенка, помогайте ему полюбить себя.

Т.Ю. Андрущенко предлагает в ход урока включать ситуации, актуализирующие самооценку ребенка. Ему предлагалось проанализировать свою готовность к устному ответу или письменной работе; оценить насколько хорошо он знает определенный материал, что знает лучше и что не особенно хорошо, насколько успешно может справиться с заданием, почему так считает.

После выполнения задания ученику предлагалось оценить, правильно ли он выполнил работу, почему он так считает, что вызвало наибольшие затруднения, что не получилось, почему, над чем еще надо поработать [1].

Что же делать, чтобы ученик адекватно оценивал свои результаты, а значит, сохранял психологическое и физическое здоровье?

Прежде всего, нужно обучать алгоритму самооценивания. Этот алгоритм вводится в первом классе, когда обучающиеся начинают отвечать на вопросы после выполнения задания:

* Какое было задание? (учимся вспоминать цель работы, учебную задачу – проблемную ситуацию, с разрешением которой и было связано освоение нового познавательного метода);
* Удалось выполнить задание? Удалось получить результат, решение, ответ? (учимся сравнивать результат с целью – это и есть качество как соответствие цели и результата);
* Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки, признаем право ребенка «на пробу и ошибку»);
* Задание выполнил сам или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс).

Обучение алгоритму самооценки продолжается во 2–4-х классах, когда уже усложняются основные вопросы после выполнения задания:

* Какое умение развивал при выполнении задания? (Учимся определять выполнение действий, например, универсальные учебные действия);
* Каков был уровень задачи? (Опорный уровень, повышенный уровень);
* Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу. (Учим обосновывать самооценку, учим адекватно оценивать себя);
* Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить. (Учим переводить оценку в отметку и аргументировать ее).

Для развития самооценки у младших школьников необходимо соблюдение и такого условия, как создание ситуации успеха в учебной деятельности.

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха [21].

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения [3].

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Технологические операции создания ситуаций успеха:

1. Снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».
2. Авансирование успешного результата – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У вас обязательно получиться». «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с…..». «Выполняя работу, не забудьте о…..».
4. Внесение мотива – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…».
5. Персональная исключительность – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы….». «Только тебе я и могу доверить…». «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…».
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу…». «Так хочется поскорее увидеть…».
7. Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось…». «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы» [3].

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха.

Г.Ю. Ксензова указывает, что важно учитывать влияние таких факторов развития мотивации, достижения успеха у младших школьников, как стремление к успеху, надежда на успех, наличие субъективных эталонов оценки достижений. В создании ситуации успеха важно обеспечить переживание каждым учеником радости достижения, осознание своих возможностей, веру в себя, вследствие чего у него формируются устойчивое чувство удовлетворения, новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения [13].

Всё это возможно при реализации сюжетно-игрового принципа построения урока, когда содержательный материал и все формы работы оказываются увязанными в единую смысловую линию.

Сюжетно-игровое построение урока позволяет варьировать объем материала, дает возможность обучающимся самим выбирать игровую ситуацию, модифицировать и направлять ее.

Разнообразие ситуаций способствует обретению младшими школьниками успешности, проявлению их индивидуальности, что является важнейшими предпосылками обретения уверенности в себе, чувства самоуважения, достоинства как важнейших составляющих позитивного представления о собственной личности.

Таким образом,изучая научную литературу, выяснили, что самооценка является необходимым компонентом самосознания, т.е. осознания человеком самого себя, своих умственных способностей, физических сил, отношения к другим людям, самому себе.

Младший школьный возраст является лучшим возрастом для формирования самооценки.

Основными факторами, влияющими на её формирование, являются: оценочные воздействия родителей, учителя; стиль семейного воспитания; отношение к учебной деятельности учащихся и др.

Учебная деятельность является одним из главных факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

Изучение роли самооценки в познавательной деятельности такими исследователями как Ю.С. Ерофеевой, Д.В. Ершовой, А.К. Зиньковского показало, что особое значение младший школьник придает своим интеллектуальным возможностям, оценка этих возможностей другими его всегда очень беспокоит.

Для того чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части исследования была рассмотрена тема: «Самооценка младших школьников как компонент учебной деятельности».

Проблема формирования умений самооценивания (проблема рефлексии) давно выдвигалась отечественными и зарубежными психологами как чрезвычайно важная для полного и гармоничного развития личности.

Младший школьный возраст является лучшим возрастом для формирования самооценки. Этот возраст занимает особое место в педагогической и возрастной психологии. Именно в этом возрасте, формируется произвольность психический функций, осваивается учебная деятельность, возникают рефлексия, самоконтроль.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, были выявлены виды самооценки: адекватная, неадекватная, завышенная, заниженная. Одним из главных факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, является учебная деятельность, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе. Также, на её формирование оказывают влияние еще два фактора: отношение окружающих и осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

В экспериментальной части, на констатирующем этапе, с целью выявления уровня и вида самооценки были использованы 2 методики: В.Г. Щур «Лесенка» и Р.С. Немова «Какой я?». Результаты проведенных методик, позволяют утверждать, что у учащихся 3 класса преобладает средний уровень самооценки.

Таким образом, выдвинутая в исследовании гипотеза о том, что, возможно, в процессе учебной деятельности формируется самооценка младших школьников, подтверждена, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

**1 Андрущенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте. Вопр. психологии, 1978 № 4.**

2 Аркушенко А., О. Ларина, Психология развития и возрастная психология – М. : Эксмо, 2008. – 128 с.

3 Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М. : «Просвещение», 1991.

4 Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Высшая школа психологии, 2011. – 163 с.

### 5 Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. – М., 1990.

# 6 Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : АСТ Астрель, 2010. – 672 с.

7 Захарова А.В., М.Э. Боцманова «Как формировать самооценку школьника?» // Начальная школа. – 1992. № 3.

8 Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.

 9 Зинько Е.В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний. Самооценка и её параметры. Психологический журнал, 2006, Т. 27, №3.

 10 Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для студ. образ. урежд. сред. проф. образ. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос». – 2003.

11 Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016.

12 Костылёв Ф.В. Учить по-новому. Нужны ли оценки-баллы. Книга для учителя. – М. : Владос. 2005.

13 Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.

14 Ларина А.Б. Типология самооценки личности / Под. ред Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд**-**во РГУ им. Канта, 2008. Вып. 5.

15 Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1976.

## 16 Матюхина М.В., Т.С. Михальчик Н.Ф. Прокина и др.; Возрастная и педагогическая психология. Под ред. М.В. Гамезо и др. – М. : Просвещение, 1984 – 256 с.

17 Немов Р.С. Общие основы психологии. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

### 18 Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К.А. Серебрякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

19 Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений под ред. В.А. Сластенина. **–** М. : Издательский центр «Академия», 2002. **–** 576 с.

20 Сластенин В.А., И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – М. : Школа – Пресс, 1997. **–** 512 с.

21 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – К. : Рад. шк., 1988.

**22 Феннел М.** Как повысить самооценку / Мелани Феннел; А.С. Марушкиной, Е.Ю. Терентьевой. –М. : Астрель: АСТ, 2007. – 287 с.

23 Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников. Начальная школа – 2003, №10.

### 24 Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика В.Г. Щур «Лесенка»

Цель методики – исследование вида самооценки детей младшего школьного возраста.

Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, с семью ступеньками, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. Ученики располагают себя на определенной ступеньке.

Интерпретация результатов:

Ступенька 1 – завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними».

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки», «Я друзьям помогаю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать.

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка. Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Протоколы результатов исследования на констатирующем

этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты исследования вида самооценки учащихся 3 класса

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Вид самооценки |
| 1. Абрамова Арина
 | завышенная |
| 1. Александрова Анастасия
 | адекватная |
| 1. Балашева Алёна
 | адекватная |
| 1. Белова Диана
 | адекватная |
| 1. Быков Егор
 | завышенная |
| 1. Виноградов Даниил
 | завышенная |
| 1. Григорьева Ульяна
 | адекватная |
| 1. Гусев Степан
 | адекватная |
| 1. Данилова Елизавета
 | адекватная |
| 1. Егорова Екатерина
 | адекватная |
| 1. Ершова Ксения
 | адекватная |
| 1. Калинина Анжелика
 | адекватная |
| 1. Киселев Максим
 | адекватная |
| 1. Ковалева Виктория
 | завышенная |
| 1. Кротова Диана
 | завышенная |
| 1. Лебедев Руслан
 | адекватная |
| 1. Макаров Руслан
 | адекватная |
| 1. Морозова Вероника
 | завышенная |
| 1. Никитин Давид
 | заниженная |
| 1. Осипова Вероника
 | завышенная |
| 1. Павленко Никита
 | адекватная |
| 1. Тарасов Кирилл
 | завышенная |
| 1. Тотадзе Снежана
 | адекватная |
| 1. Трифонов Андрей
 | заниженная |
| 1. Чесноков Руслан
 | адекватная |
| 1. Чистяков Илья
 | адекватная |
| 1. Щербаков Алексей
 | адекватная |
| 1. Яковлев Вова
 | адекватная |

по методике «Лесенка»

Таблица Б.2 – Результаты исследования уровня самооценки учащихся 3 класса по методике «Какой я?»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Уровень самооценки |
| 1. Абрамова Арина
 | средний |
| 2. Александрова Анастасия | средний |
| 1. Балашева Алёна
 | средний |
| 1. Белова Диана
 | средний |
| 1. Быков Егор
 | средний |
| 1. Виноградов Даниил
 | средний |
| 1. Григорьева Ульяна
 | средний |
| 1. Гусев Степан
 | средний |
| 1. Данилова Елизавета
 | средний |
| 1. Егорова Екатерина
 | низкий |
| 1. Ершова Ксения
 | низкий |
| 1. Калинина Анжелика
 | средний |
| 1. Киселев Максим
 | низкий |
| 1. Ковалева Виктория
 | очень высокий |
| 1. Кротова Диана
 | очень высокий |
| 1. Лебедев Руслан
 | низкий |
| 1. Макаров Руслан
 | низкий |
| 1. Морозова Вероника
 | средний |
| 1. Никитин Давид
 | очень высокий |
| 1. Осипова Вероника
 | очень высокий |
| 1. Павленко Никита
 | средний |
| 1. Тарасов Кирилл
 | низкий |
| 1. Тотадзе Снежана
 | средний |
| 1. Трифонов Андрей
 | низкий |
| 1. Чесноков Руслан
 | низкий |
| 1. Чистяков Илья
 | низкий |
| 1. Щербаков Алексей
 | средний |
| 1. Яковлев Вова
 | средний |