

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Кафедра английской филологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА КАК ЧАСТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ**

Работу выполнил (а): _____ М. Н. Марченко
(подпись, дата)

Факультет романо-германской филологии 4 курс

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ А.М. Прима
(подпись, дата)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Информационно-обучающая среда и её возможности при изучении иностранных языков: Теоретические подходы	5
1.1 Содержание понятия ИОС.....	5
1.2 Основные свойства ИОС.....	12
Выводы по первой главе.....	17
2 Задачи и функции информационно-обучающей среды при обучении английскому языку	18
Выводы по второй главе.....	34
Заключение.....	35
Список использованных источников.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Данная курсовая работа посвящена исследованию возможностей и эффективности информационно-обучающей среды в самостоятельной работе учащихся при обучении иностранным языкам.

Из-за быстрых изменений в информационно-коммуникационной среде и глобализации общественных процессов современное общество требует новых путей передачи и получения знаний. Вся структура общества преобразовывается в соответствии с запросами информационной цивилизации.

Так как образование является одним из важнейших институтов нашего общества, оно не может не учитывать современные реалии, именно поэтому в последние годы наблюдается высокий рост интереса к использованию компьютеров в обучении и изучении иностранных языков. С наступлением эпохи мультимедиа, компьютерных технологий и интернета роль компьютеров в обучении иностранным языкам стала важным вопросом, вызывающим споры среди учителей иностранных языков по всему миру [44].

Поскольку одной из главных целей в современной методике преподавания является необходимость научить ребёнка учиться, а также подготовить его к жизнедеятельности в информационном обществе, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы помимо предоставления обучающемуся некоторой базы языковых знаний, умений и навыков, научить приобретать их самостоятельно и способствовать развитию личности обучаемого в интеллектуальном и нравственном плане. Таким образом, одной из наиболее важных задач, возникающих перед преподавателем иностранного языка, является организация самостоятельной познавательной деятельности обучаемых.

Как показано в работах Г.В. Кедровой, О.П. Крюковой, А.А. Леонтьева, И.П. Павловой, Е.С. Полат, Е. Murphy, М. Warschauer и других исследователей, современные информационные технологии обладают

большим потенциалом для решения этих проблем, что дает возможность расценивать их в качестве перспективной среды обучения иностранному языку. Кроме того, в настоящее время использование информационных технологий является необходимым условием для эффективного учебного процесса, который определяется требуемым уровнем овладения языком, формами и способами его применения.

Итак, актуальность данного исследования определяется необходимостью изучения эффективных средств обучения, направленных на самостоятельную и индивидуализированную учебную деятельность по овладению иностранным языком, отвечающих сегодняшнему содержательному осмыслению роли новых информационных технологий в учебном процессе, а также необходимостью анализа условий эффективности обучения с применением средств телекоммуникаций.

Целью работы является рассмотрение информационно-обучающей среды, обеспечивающей целостную поддержку самостоятельной учебной деятельности изучающих английский язык.

Следующие задачи необходимо решить для достижения поставленной цели:

- 1) рассмотреть содержание понятия «информационно-обучающая среда»;
- 2) проанализировать основные свойства информационно-обучающей среды;
- 3) определить задачи и функции информационно-обучающей среды.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в рамках информационно-обучающей среды.

Предметом исследования является формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов, изучающих английский язык в информационно-обучающей среде.

1 Информационно-обучающая среда и её возможности при изучении иностранных языков: Теоретические подходы

1.1 Содержание понятия информационно-обучающей среды

Введение новых информационных технологий (НИТ) в практику обучения является нелинейным эволюционным процессом, для которого характерны определённые этапы развития. Согласно периодизации создания, развития и внедрения средств НИТ в обучение В.М. Монахова [23], стадии «первоначального накопления» и «критического анализа» программных средств, определявшихся созданием и введением в практику учебной деятельности программ для фрагментарного использования на занятиях, находятся на этапе завершения. Новую стадию можно назвать стадией «синтетической методики». Для неё характерно обширное объединение информационных технологий в отдельные курсы, преобразование традиционных методических систем обучения для формирования программно-методических комплексов, расширение осознания значения компьютера в управлении процессом обучения.

Хотя уже сейчас имеется довольно существенный опыт применения НИТ в образовании, большое количество исследователей (В.М. Монахов, Е.С. Полат и другие) отмечают, что до сих пор не решен вопрос выбора наиболее подходящих форм использования компьютеров в учебном процессе, а также существует проблема развития психологически и педагогически аргументированных технологий и критериев их эффективности. Всё ещё чувствуется большая нехватка программных средств, которые могли бы предоставить необходимое качество усвоения учащимися учебного материала. Довольно часто можно наблюдать ситуации, когда компьютер воплощает лишь пассивное назначение в процессе обучения, соответственно введение НИТ в данном случае не приводит к возникновению эффективной методики обучения.

В Постановлении Правительства РФ о федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, утверждается, что «важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому <...> непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности» [27, с. 14]. Это даёт нам основание полагать, что НИТ должны масштабно использоваться на всех уровнях образования, а соответственно необходимо и создание эффективных информационно-обучающих сред, как для массового, так и для индивидуального обучения.

В основании системного подхода к модернизации содержания и методов обучения располагается применение в процессе образования обучающей среды (learning environment), где НИТ представляет собой «эффективный способ оркестровки образовательного процесса» [5, с. 7]. Важно так же упомянуть, что проблема перехода к обучающим средам, как необходимости информатизации образования, рассматривалась ещё в 70-х - 80-е годы, но более активно стала обсуждаться лишь в сравнительно недавний период времени.

Употребление понятия «среды», как системообразующей в современном отношении к информатизации образования, имеет под собой обширное теоретическое обоснование [11]. Мы провели анализ определений понятия «среда» в разнообразных науках, таких как биология, философия, социология, психология, педагогика, и это позволило нам сделать следующий вывод: особенность концепции «среды» состоит в том, что она рассматривается как окружение кого-либо или чего-либо и отображает условия, при которых человек взаимодействует с этим окружением. Причем, эти условия могут влиять на развитие индивида.

Несомненно, концепция «среды» представляет собой близкую по отношению к концепции «образовательная среда» [9]. Среда, в которой осуществляется обучение, рассматривается в работах российских ученых в курсе взаимосвязанных процессов учения и преподавания. Такое понимание «среды» предполагает наличие в ней обучающегося, а также взаимное влияние, взаимодействие окружения с субъектом, поскольку «среда - ... это тот мир, который существует в его общении, взаимодействии, коммуникации и других процессах» [31, с. 48]. Л.С. Выготский подчеркивал такую особенность среды обучения, как ее активность: «воспитательный процесс оказывается уже трехсторонне активным: активен учитель, активен ученик, активна заключенная между ними среда» [7, с. 244].

Интерактивный характер обучающей среды занимает высокое положение в её понимании: среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить - и как предмет, и как ресурс своей деятельности [34, с. 14]. Важно обратить внимание на то, что среда предполагает влияние условий образования на обучающегося в точности, как и влияние обучающегося на условия, в которых происходит образовательный процесс [16, с. 89].

Своеобразным признаком среды, в которой происходит образовательный процесс, выступает ее насыщенность образовательными ресурсами. Формирование, расширение и распределение подобных ресурсов или, иными словами, организация развивающих возможностей среды, предстает ключевой педагогической задачей [20]. Интегративным критерием качества обучающей среды (В.И. Слободчиков и другие) выступает способность данной среды снабдить всех субъектов процесса образования системой возможностей для эффективного личностного саморазвития. Следовательно, среда обучения расценивается с психолого-педагогической точки зрения как множество факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие личности, и предоставляют возможности для ее развития и саморазвития.

Данные содержательные положения отразились в понимании нами обучающей среды, которая образовалась, как результат внедрения НИТ в процесс обучения [11].

Благодаря тому, что образование развивается в условиях информатизации, что приводит к инициации изменения системных свойств современной среды, в которой происходит обучение, в науке появляются новые термины, среди которых и понятие «информационно-обучающей среды» (ИОС). Несмотря на то, что ещё не сформулировано единое определение данного понятия, так как термин является относительно новым, в последнее время он стал широкоупотребительным. Кроме того, можно встретить такие термины как предметная-обучающая среда (В.М. Монахов), интегрированная учебная среда (О.П. Крюкова), информационно-динамическая среда (Н.В. Сизинцева), информационно-предметная среда (И.В. Роберт), информационно-педагогическая среда (А.А. Ахаян) и др. Тем не менее, термин «информационно-обучающая среда» (ИОС) точнее отражает суть этого феномена и является более употребительным; более того, в этом определении ударение делается на информационный характер среды.

Новейшие образовательные процессы не могут быть реализованы без использования в них обширного спектра информационных ресурсов, без усовершенствования умений обработки и представления информации. Информационная среда, образованная с помощью средств НИТ, расценивается как составная часть среды обучения и предстаёт как «сложное, многоаспектное образование, своеобразная результирующая всех информационно-знаниевых потоков, на пересечении которых находится человек» [32, с. 6]. Нам также является существенным осознание информационной среды, которая действует не только как проводник информации, но и как активное начало, оказывающее влияние на участников учебного процесса [11].

Имеется большое количество определений ИОС, более того, существует несколько основных подходов к разбору содержания термина «информационно-обучающая среда», или «информационно-образовательная среда». Данные определения непротиворечивы, а их анализ даёт возможность выделить основные свойства и признаки информационно-обучающей среды [22].

Под данным термином в Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России рассматриваются требования информационного обмена, основанного специальными программными средствами, направленные на удовлетворение образовательных потребностей пользователей, обычно, создаваемые взаимосвязанными определенными условиями информационного обмена образовательными учреждениями (Виды ср. в обр.).

В представленной таблице мы продемонстрировали анализ определений ИОС соответственно различным подходам, а также выделили основные свойства ИОС.

Таблица 1. Анализ определений термина «информационно-образовательная среда»

Подход к рассмотрению ИОС	Определение понятия «информационно-образовательная среда»	Свойства информационно-образовательной среды, выявленные из определения
Ресурсный	«Техническая система, позволяющая хранить информацию, дающую достоверное (не зависящее от личных мнений) знание о мире» [28, с. 50]	<u>Достоверность</u>
Семантический	«Мера изменения тезауруса личности под воздействием информации, включающей в себя знания, накопленные в обществе и доступные через информационную среду, а также средства и кадры для передачи, хранения, обработки, поиска знаний» [28, с. 5]	

Продолжение таблицы 1

<p>Программно-технический</p>	<p>1) Программно-телекоммуникационная среда, базирующаяся на применении компьютерной техники, осуществляющая целостными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное оснащение учащихся, преподавателей, родителей, администрацию учебного заведения и общественность (Использ. ИКТ в ОСО)</p> <p>2) открытая система, связывающая интеллектуальные, организационные и технические, программно-методические, культурные ресурсы; многокомпонентный комплекс образовательных ресурсов и технологий, обеспечивающих информатизацию и автоматизацию образовательной деятельности учебного заведения; цельное информационно-образовательное пространство, соединяющее информацию на традиционных и электронных носителях; компьютерно-телекоммуникационные учебно-методические комплексы и технологии взаимодействия; дидактические средства [36]</p> <p>3) системно-образованное множество средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, направленная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей [36]</p>	<p><u>Системность</u></p> <p><u>Структурированность</u></p> <p><u>Целостность</u></p> <p><u>Открытость</u></p> <p><u>Техничность</u></p>
<p>Социально-педагогический</p>	<p>1) Системно-организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса [12]</p> <p>2) Элемент информационного пространства, ближайшее по отношению к индивиду информационное внешнее окружение, комплекс условий, в которых непосредственно проходит деятельность индивида [29]</p>	

Продолжение таблицы 1

	3) педагогическая система нового уровня, содержащая материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое и маркетинговое обеспечение [36]	
	4) социально-психологическая реальность, в которой созданы психолого-педагогические условия, способствующие познавательной деятельности и доступу к информационным образовательным ресурсам на основе современных информационных технологий; средство управления процессом информатизации в образовании [36]	<u>Ориентированность на человека (обучаемого)</u> <u>Целенаправленность</u> <u>Адаптивность</u> <u>Субъектность</u>
	5) культурно-образовательная среда, где основным носителем образовательной информации выступает электронный ресурс [36]	<u>Управляемость</u> [17]
	6) система, образующая техническое, информационное, учебно-методическое обеспечение, неразрывно связанная с субъектом образовательного процесса [36]	
	7) образовательная среда, в которой применяются новые информационные технологии обучения, сетевые возможности и ресурсы, происходит обмен информацией между участниками образовательного процесса, имеются возможности увеличения границ образовательного процесса посредством использования информационных коммуникаций между образовательными учреждениями	

Г.В. Кедрова определяет ИОС как спроектированную компьютерными средствами – программными и аппаратными – дидактическую модель информационного пространства определенной предметной отрасли [14]. О.П. Крюкова рассматривает ИОС как «комплекс программных средств и знаний, семантическое представление которых обеспечивает организацию работы обучаемых и само применение ЭВМ для решения конкретных задач» [18, с. 21]. Похожее видение излагает Д.В. Смолин, который определяет среду как совокупность программ, связанных в одно целое единым интерфейсом и

решающих многообразные дидактические задачи [35]. Б.Л. Агранович рассматривает под информационно-обучающей средой системно образованный комплекс программных, аппаратных и транспортных средств, информационных и вычислительных ресурсов, а также организационного, методического и правового обеспечения, направленный на удовлетворение потребностей в сфере информационно-образовательных услуг и подготовки специалистов [1].

Таким образом, большое количество ученых расценивают информационно-обучающую среду как *совокупность программных и аппаратных средств*, создающих условия для интеграции НИТ в образовательный процесс с целью увеличения его эффективности.

1.2 Основные свойства ИОС

Разобрав содержание понятия «информационно-обучающая среда», на основе проанализированных определений мы выделили некоторые важные свойства ИОС, которые необходимо рассмотреть более подробно.

По нашему мнению, подчеркнутые исследователями свойства ИОС предоставляют возможность обозначить как ее вероятные способности, так и аргументировать потребность их использования для создания развитой информационно-образовательной среды.

В соответствии с мнением некоторых исследователей [36] такое свойство информационно-обучающей среды, как достоверность, является возможностью обеспечения достоверной информацией посредством информационных ресурсов о нормах поведения, морали той или иной социальной группы, представителей культуры. С.В. Ковалева, И.А. Шабанова, С.Е. Чиркова подчеркивают, что «информация будет достоверной, если она отражает истинное состояние изучаемого объекта, процесса» [15]. Можно с уверенностью сказать, что от того, насколько достоверной информацией владеет учащийся, будет зависеть не только его

система взглядов, но также и взаимодействие с окружающими его людьми, потому что в основание любой ИОС положена информация, как то, что может внести изменение в наше сознание и чувства, а также как сведения об окружающем нас мире, которые люди получают, преобразовывают, сохраняют и передают [15, 38]. Кроме того, достоверность предоставленной информации имеет очень большое значение в развитии межэтнических отношений. В Концепции государственной информационной политики РФ говорится, что информационная среда, а так же и информационно-образовательная, должны обладать способностью трансформировать и содержательно осуществлять взаимодействие народов страны, умножать политические возможности общества, осуществлять функции улаживания межнациональных конфликтов, содействовать развитию морально-нравственных качеств и норм поведения, которые соответствуют культурным традициям социума [22], (Конц. гос. информ. полит.).

Информационно-обучающая среда, владеющая свойствами системности, структурированности и целостности, даст возможность изобразить её как единый объект, компоненты которого состоят между собой в единой взаимосвязи и создают прочность ее внутреннего устройства.

Такое свойство ИОС, как открытость, предоставляет существование возможности отбора любой информации из информационного ресурса с применением дистанционных, виртуальных, компьютерных и сетевых технологий [17]. В последнее время наблюдается тенденция развития системы открытого образования (слияние «субъектов традиционной системы образования посредством информационных и телекоммуникационных средств и педагогически организованных дистанционных образовательных технологий. Она объединяет научно-образовательный потенциал вовлеченных в нее национальных учреждений и формируется как сегмент мировой образовательной системы» [26, с. 83]) не только в России, но и по всему миру. Анализ данной тенденции даёт возможность увидеть, что открытость ИОС осуществляется: 1) через взаимную связь культур и

цельность культурного разнообразия на основе идеологической и научной открытости; 2) через взаимодействие отличных друг от друга социальных групп и институтов и увеличение практики их сотрудничества; 3) трансформацией и пополнением дидактических средств традиционного образовательного процесса, развертыванием области использования информационных и телекоммуникационных технологий, не изменяя «фундаментальных принципов и социальных функций системы образования, делая их более достижимыми в современной образовательной практике» [26, с. 85] [22]. Подобные способы осуществления согласуются с таким свойством ИОС, как адаптивность, то есть способностью среды не обособляться от наличествующей системы образования, не расстраивать ее структуру и принципы построения, а также видоизменить информационное ядро среды, соответствующе отображая потребности общества [22].

Так же мы определили такие свойства ИОС как: техничность – зависимость продуктивности образовательных процессов от программно-технического обеспечения; субъектность – зависимость уровня совершенствования ресурсов среды, её составных частей и среды во всей своей совокупности от активности субъектов, принимающих участие в среде [36].

Одним из важнейших свойств ИОС является интерактивность информационного взаимодействия – в современной науке оно выявляет природу и уровень взаимодействия между объектами, а в педагогике и методике обучения применяется для описания способа активного взаимодействия между учителем, учащимися и учебным материалом.

Одним из определений интерактивности может служить такое: “e-Learning interactivity is defined as the “dialogue” between learners and e-Learning tools through which learners become engaged and involved in the e-Learning process” – «Интерактивность электронного обучения определяется как «диалог» между обучающимися и инструментами электронного обучения, посредством которых обучающиеся становятся заинтересованными и

вовлеченными в процесс электронного обучения». (Перевод наш. М.М.) (e-L. Interactivity).

И.В. Роберт определяет термин «интерактивность» как «взаимодействие пользователя с программной системой, отличающееся от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацию более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме с использованием ключевого слова, в форме с ограниченным набором символов), при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режим работы» [30, с. 16]. Использование этого свойства при формировании информационно-обучающей среды позволяет:

1. задать вопрос и получить ответ или проконтролировать процесс овладения материалом;
2. самостоятельно устанавливать начало, длительность процесса учения и скорость продвижения по информационному полю;
3. свободно оценивать последовательность применения частей информации;
4. модифицировать, прибавлять или же понижать объем содержательной информации [19].

Гарантированность таких свойств информационно-образовательной среды при её формировании, как управляемость (способность трансформироваться под целенаправленным воздействием для дальнейшего развития и усовершенствования), фиксированность (существование установленного объема информационного ресурса, направленного на конкретную предметную область) и модифицируемость информационного потенциала (допустимость позволенной трансформации, прибавления, удаления определенной части информации) [22], даст возможность:

1. обеспечивать учащихся информацией, ограниченной предметной областью;

2. реагировать, на изменения, которые случаются в культурной жизни представителей различных социальных групп, и на информационные потребности обучаемых, корректируя содержание контента ИОС;
3. реализовывать контроль над содержанием информации в ИОС.

Такое свойство, как ориентированность на человека, соответственно, и учащегося, подразумевает, что вся представленная информация контента должна идти на удовлетворение информационных потребностей человека.

Таким образом, на основании проанализированных нами данных можно выделить такие важные свойства информационно-обучающей среды:

- достоверность;
- системность;
- структурированность;
- целостность;
- открытость;
- адаптивность;
- техничность;
- субъектность;
- интерактивность информационного взаимодействия;
- управляемость;
- фиксированность;
- модифицируемость информационного потенциала;
- ориентированность на человека.

Выводы по первой главе

Мы проанализировали несколько научных трудов и исследований, посвященных описанию информационно-обучающих сред, которые позволили нам рассмотреть содержание понятия ИОС, а также определить подходы к рассмотрению данного понятия и выделить основные свойства информационно-обучающей среды.

Итак, одно из множества определений информационно-обучающей среды: образовательная среда, в которой применяются новые информационные технологии обучения, сетевые возможности и ресурсы, осуществляется обмен информацией между участниками образовательного процесса, имеются возможности расширения границ образовательного процесса благодаря применению информационных коммуникаций между образовательными учреждениями.

Подходы к рассмотрению понятия информационно-обучающая среда: ресурсный, семантический, программно-технический, социально-педагогический.

Важнейшие свойства ИОС: достоверность, системность, структурированность, целостность, открытость, адаптивность, техничность, субъектность, интерактивность информационного взаимодействия, управляемость, фиксированность, модифицируемость информационного потенциала, ориентированность на человека.

2 Задачи и функции информационно-обучающей среды при обучении английскому языку

Устройство среды, ее наполнение, обучающие и развивающие функции находятся в зависимости задач, поставленных в процессе преподавания того или иного предмета. В соответствии с взглядами многих ученых (В.А. Козырев, Е.С. Полат и других) значительный приоритет ИОС выражается в преподавании гуманитарных дисциплин, так как это определено возможностью разносторонне совмещать теорию и практику, применять важную информацию, чтобы изобразить теоретические положения и изучение современной ситуации. Тем не менее, самостоятельно от предметной специфики ИОС должна осуществлять такие *основные функции*:

- оперативная, своевременная подача учебной информации обучающемуся;
- реализация коммуникационной функции между всеми участниками учебного процесса и обратной связи с преподавателем;
- реализация индивидуальной и/или групповой работы самостоятельной работы.

Так как учебный процесс проходит в своеобразной образовательной среде, к ее интегративным факторам причисляются: индивидуальные способности учащегося (творческие способности, степень освоенных знаний), специальный дидактический инструментарий организации, корректировки и осуществления индивидуальной модели обучения, условия и средства, способствующие благополучному течению процесса обучения.

На современном этапе обучение иностранному языку носит практически ориентированный и коммуникативно направленный характер. Его задачи устанавливаются познавательными и коммуникативными потребностями учащихся. Практической целью обучения предстает овладение обучаемыми коммуникативной компетенции; ее уровень на различных ступенях языковой подготовки дает возможность применять

иностранный язык для целей самообразования и в дальнейшей профессиональной деятельности. Под коммуникативной компетенцией рассматривается способность сопоставлять языковые средства с определенными сферами, условиями, обстоятельствами и задачами общения, она содержит лингвистическую, тематическую (экстралингвистическую и страноведческую информацию), социокультурную, компенсаторную и учебную компетенции [4].

Савигнон (1972, 1983) описывала коммуникативную компетенцию как способность действовать (функционировать) в реальной коммуникативной обстановке, то есть в динамическом обмене, в котором лингвистическая компетенция должна приспосабливаться к общим входным информационным данным, как лингвистическим, так и паралингвистическим, одного или более собеседников. (Перевод наш. М.М.) [41, 42].

При формировании обучения важно учитывать заключительные потребности обучаемых, то есть наметить область задач, для решения которых будет применяться иностранный язык, выработать навыки и умения, обязательные для осуществления этих задач. Поэтому одной из существенных задач оказывается *развитие умений самостоятельной работы и последующего самообразования в сфере изучаемого языка согласно профессиональными и личными интересами, будущей сферой деятельности учащегося.*

Своеобразие обучения иностранному языку таково, что оно довольно сильно различается от обучения таким дисциплинам, где главное – это системное знание материала той ли иной науки, потому что в процессе обучения приобретаются не только знания, но большей частью формируются навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Согласно психологической теории деятельности, обучение каждому виду деятельности осуществляется в ходе ее выполнения, действий и приемов, с ней связанных. Таким образом, при развитии разных видов речевой деятельности возникает *необходимость дать практику в таком виде речевой*

деятельности, которую каждый обучаемый усваивает в конкретный период времени [25, с. 6]. Потребность в речевой, а так же активной познавательной деятельности для каждого учащегося с учётом его способностей и потенциала предстает тем несомненным обстоятельством, которое необходимо принимать во внимание при отборе соответствующих этому своеобразию методов, приемов и средств обучения.

Важно обозначить и такой аспект, как *особенная трудность развития и поддержание познавательного интереса обучаемых к предмету «иностранный язык»* [10, с. 14]. Это определяется тем, что наиболее важной основой мотивации при освоении языка выступает общение на изучаемом языке, иными словами средства реализации коммуникативных потребностей. В обстановке отсутствия языкового окружения, искусственной иноязычной коммуникации, характеризующей традиционное обучение, необходимость в общении на языке сужена к минимуму и очень мала для овладения им. Таким образом, перед преподавателем возникает *задача создания познавательного интереса обучаемых с привлечением всевозможных психолого-педагогических средств* [11].

Так как решение данных задач осуществляется в ограниченных временем пределах курса иностранного языка, первоочередной *задачей* становится *интенсификация, или усиление учебного процесса*, которая, согласно мнению многих ученых, может быть результативно решена путем создания самостоятельной познавательной деятельности обучаемых в компьютерной среде. Важным фактором при этом оказывается направленность учебного процесса на всех его ступенях на инициативную самостоятельную познавательную деятельность с применением средств новых информационных технологий.

Своеобразие самостоятельной работы учащегося, установленное отличительными чертами учебного предмета, должно быть отображено в ее целях, учебных действиях и задачах, мотивах, способах налаживания деятельности и типе учебной информации [24, с. 7]. Готовность к

самостоятельной учебной деятельности определяется группой взаимосвязанных и зависимых друг от друга элементов, или компонентов:

- *психологический компонент* (принятие во внимание мотивации, связи с представленной деятельностью, интеллектуальных способностей, индивидуальных особенностей, соединенных с каналами обработки информации, волевых возможностей, саморегуляции);
- *содержательный компонент* (содержание учебного материала, подлежащего изучению, его особенности);
- *методологический компонент* (освоение способов и приемов самостоятельной деятельности, знание особенностей ее осуществления и стратегий овладения иностранным языком)

Для того чтобы обеспечить эффективную и действенную самостоятельную деятельность обучаемых обязательен тот факт, чтобы ИОС содействовала укреплению всех трех элементов готовности в их взаимосвязи [11].

В работах Е.И. Дмитриевой, И.П. Павловой, Е. Murphy, М. Warschauer представлено, что компьютер благодаря своим техническим и дидактическим способностям служит вполне приемлемым орудием основания самостоятельной познавательной деятельности при изучении иностранного языка, что вызвано такими *возможностями НИТ*:

- 1) возможность образовывать условия для формирования контроля и самоконтроля за течением учебного процесса, осуществлять продуктивную обратную связь в процессе выполнения каждого задания, находить и корректировать ошибки;
- 2) возможность выполнять многие активные виды и типы учебных заданий, включая упражнения по говорению;
- 3) возможность компенсировать отсутствие естественной иноязычной среды на всех ступенях обучения;

- 4) возможность осуществления многообразных способов представления учебного материала, максимальное осуществление значимого дидактического принципа наглядности;
- 5) реализовывать обучение с учетом типологических особенностей каждого обучаемого;
- 6) представлять многообразные стратегии усвоения/овладения языком, создавать обширную сферу стимулов для включения обучаемых в иноязычную речевую деятельность;
- 7) максимально применять творческие способности обучаемых, полнее привлекать их внутренние ресурсы, принимать во внимание индивидуальные потребности обучаемых.

К важным задачам преподавателя, который создает ИОС, относится *выбор таких методов, приемов и стратегий обучения иностранному языку, которые могут быть продуктивно применены в пределах самостоятельной работы благодаря средствам информационных технологий.* Необходимо рассмотреть, какие возможности компьютера могут применяться для самостоятельной работы учащихся, принимая во внимание, что составной частью ИОС является комплекс средств, создающих условия для системной интеграции НИТ в образовательный процесс.

- а) дидактические возможности обучающих программ и инструментальных средств в устройстве самостоятельной деятельности студентов*

Имеется некоторое количество видов учебных программ, применяемых в обучении иностранному языку: традиционные автоматизированные обучающие программы (информационно-обучающие, тренировочно-обучающие, проблемные, симулятивно-моделирующие, контролирующие/тестирующие), ролевые игры, моделирующие программы, программы текстовых манипуляций и другие. Тренировочные и контролирующие программы обычно предназначены для закрепления умений и навыков. Предполагается, что теоретический материал уже изучен, соответственно

такие программы могут быть направлены на формирование и контроль лексических и грамматических языковых навыков. Так как коммуникативная компетенция, на которую направлен процесс обучения, не может сформироваться без основательного языкового (лексического, грамматического и других) фундамента, обучающие программы можно расценивать как эффективный способ создания самостоятельной работы студентов, представляющей неотъемлемым элементом совокупности материалов, predetermined для создания учебного процесса в ИОС [13, с. 97].

Очевидным преимуществом тренировочных программ, по сравнению с другими техническими средствами обучения, выступает возможность создания самостоятельной учебной деятельности в диалоговом, интерактивном режиме. К тому же с помощью различных способов обработки ответов (сопоставление с эталоном, маркировка и другие), обеспечения справочной и корректирующей информации, достигается адаптивность учебного материала и содействие, которое обучающийся получает в процессе самостоятельной учебной деятельности [13, с. 98]. Обучающие программы дают возможность осуществлять принцип индивидуализации учебного процесса, так как процесс выполнения тренировочных учебных заданий и контролируемые упражнения совершаются в благоприятных для обучаемого условиях, формируются навыки самокоррекции, вырабатывается языковая догадка. Программы, основанные на принципах программированного алгоритмизированного обучения, создают необходимые условия для освоения обучаемыми в процессе самостоятельной работы алгоритмических процессов реализации речевых действий на пути к развитию и совершенствованию навыков и умений определенного вида речевой деятельности [24, с. 32].

Компьютер может быть применен во внеаудиторной самостоятельной работе для того, чтобы развивать речевую практику, применяя задания, рассчитанные на догадку, побуждающие учащихся к наблюдению за тем, как

функционирует изучаемый язык в речевом взаимодействии, а также используя приемы, притягивающие обучаемых в речевое взаимодействие (имитационные игры, моделирование речевых ситуаций и другие). Игровые формы демонстрации материала снижают психологическое напряжение, которое, как правило, сопутствует выполнению контролирующих заданий [37, с. 29], мотивируют учащихся при выполнении тренировочных упражнений, способствующих формированию автоматизма языковых навыков.

С точки зрения создания и проведения диагностирующего текущего и итогового контроля усвоения учебного материала контролирующие (тестирующие) программы имеют довольно значимый резерв. Тесты могут обладать различными целевыми направленностями: для оценки сформированности навыков чтения, для проверки лексико-грамматических знаний, а также для самооценки студентами их самостоятельной учебной деятельности. Следовательно, случается интенсификация учебного процесса, уменьшаются сроки, расходуемые на овладение лексико-грамматическим материалом учебника, улучшается контроль усвоения.

Симулятивно-моделирующие и игровые компьютерные программы изобретаются для того, чтобы симитировать коммуникативную ситуацию или языковую среду, так как в такой обстановке компьютер может выполнять роль и функции партнера по общению или послужить импульсом и организатором диалога между учащимися в ходе решения учебной задачи. Исследования демонстрируют, что программы, созданные в соответствии с психолого-педагогическими принципами обучения, способствуют росту у студентов потребности в учении, познании и развитию их разнообразных способностей к овладению иностранным языком. Подобные программы могут помочь сформировать как лингвистическую компетенцию, так и коммуникативную, социокультурную и др.

Преподаватель, имеющий действительную информацию о ходе развития обучения студента с применением компьютерной программы, способен разработать индивидуальный подход, как к отдельному обучаемому, так и к группе студентов. При этом анализ негативных факторов в процессе овладения студентами определенных умений и навыков по разным видам речевой деятельности может поспособствовать преподавателю в нахождении недостатков в организации учебного процесса, в установлении целесообразного сочетания внеаудиторных и аудиторных, компьютерных и других видов занятий, в обеспечении учета психофизиологических факторов [13, с. 139]. Перенос обучающих программ на сетевую платформу дает возможность увеличить доступ учащихся к этим учебным ресурсам.

Следовательно, предпосылка интеграции обучающих программ различных видов в ИОС исходит из специфики учебного предмета, а также потребностей учебной деятельности, которая направлена на освоение различных языковых умений и навыков, и из необходимости контроля над эффективностью учебного процесса.

Для обеспечения процесса обучения могут быть привлечены к использованию различные дополнительные виды программного и инструментального обеспечения, в том числе средства редактирования текста, электронные словари и глоссарии. Производство иноязычного текста является творческой задачей, в ходе решения которой компьютер может повысить уровень компетенции обучаемого.

“The writing process is another area where computers have added a great deal of value. Some programs, such as *IdeaFisher* from IdeaFisher Systems and *Inspiration* from Inspiration Software, help students in the pre-writing stage to generate and outline ideas. Most word-processors now come with spelling checkers, giving weak spellers some help in finding their errors and recognising the correct spelling from a list of options. Dictionaries, both translating ones like the Collins On-Line Dictionaries from Harper/Collins and monolingual ones like Softkey's American Heritage Dictionary, the Longman Dictionary, and the Oxford

English Dictionary for English, and Gessler's Key into French/German/Spanish or those languages, can run in the background and be accessed with a keystroke. Many dictionaries incorporate some grammar help, and some, like the Longman Multimedia Dictionary, have sound and video clips to help learners recognise a word when it's spoken and put it into context. For beginning literacy students, Hartley's My Words and Teacher Support Software's Language Experience Recorder, as well as a number of word-processors, have text-to-speech capability. The quality of text-to speech software has improved dramatically over time, but the speech is still not particularly natural-sounding. For accurate translation into speech, the computer also generally needs to be running the appropriate language-specific operating system.” – «Письмо – ещё одна область, в которую компьютеры привнесли большую пользу. Некоторые программы, такие как *IdeaFisher* от IdeaFisher Systems и *Inspiration* от Inspiration Software, помогают студентам генерировать и намечать идеи на «дописьменном» этапе. Сейчас большинство текстовых процессоров появляются с орфографическими корректорами, помогая пользователям с плохой орфографией находить их ошибки и распознавать правильное написание из списка опций. Словари, как двуязычные, например the Collins On-Line Dictionaries от Harper/Collins, так и одноязычные как Softkey's American Heritage Dictionary, the Longman Dictionary, и the Oxford English Dictionary на английском, и Gessler's Key на французском/немецком/испанском могут исполняться в фоновом режиме и быть доступными в один клик. Многие словари включают в себя «помощь по грамматике», а некоторые как, например the Longman Multimedia Dictionary, имеют аудио- и видеоклипы, чтобы помочь обучающимся распознавать слово, когда его произнесли и контекстуализировать его. Для начала формирования грамотности студентов Hartley's My Words и Teacher Support Software's Language Experience Recorder, так же как и некоторые другие текстовые процессоры, имеют возможность преобразования текста в речь. Качество программного обеспечения по преобразованию текста в речь значительно улучшилось в последнее время,

хотя речь всё ещё не звучит в высокой степени натурально». (Перевод наш. М.М.) [40, p. 60-61]

“A related way of examining usage, also using a large textbase, is in finding collocations for words-the words most likely to occur in conjunction with or quite close to a target word. For example, common collocations of the word 'charge' would be 'in' (in charge) and 'take' (take charge), as well as 'of (charge of) and 'with' (charge with)”. – «Связанный способ проверки словоупотребления, также использующий огромную текстовую базу, заключается в нахождении сочетаний слов – слов, которые наиболее часто встречаются в совместном употреблении или довольно близко к целевому слову. Например, распространённые коллокации к слову 'charge' (забота, попечение, надзор, наблюдение; хранение) будут 'in' (in charge – ответственный) и 'take' (брать) (take charge – взять на себя инициативу, ответственность), так же как и 'of' (charge of) и 'with' (charge with – обвинять)». (Перевод наш. М.М.) [40, p. 60-61]

Кроме того, нынешние средства редактирования текста обладают способностью производить оценку корректности стиля, производить статистический учет употребления слов и количественную оценку частотности их употребления и прочее. В исследовании К. Smith [43] было продемонстрировано, что студенты, которые практически всегда применяют текстовые процессоры для осуществления различных видов коммуникативной деятельности на иностранном языке, показывают более высокую степень освоения лексическим материалом по отношению к тем, кто предпочитает традиционные средства записи. Программные среды, включающие более мощный механизм анализа естественного языка, могут предложить способ исправления ошибки, установить отсутствие согласования между главными и второстепенными членам предложения.

Практика обучения демонстрирует, что введение инструментальных средств в процесс обучения в большей степени интенсифицирует процесс создания текста, даёт возможность развивать навыки ориентации в

компьютерных средствах поддержки интеллектуальной деятельности, позволяет обучаемому выполнять высококачественную работу. По определению ученых, "существует много фактов, показывающих, что средства автоматической проверки орфографии обучают орфографии, поскольку орфография - визуальный вид деятельности" [18, с. 106].

b) Дидактические возможности телекоммуникаций в создании самостоятельной деятельности обучаемых

Введение в процесс обучения средств телекоммуникаций значительно модифицировало дидактическую обстановку обучения иностранным языкам, привнеся в образовательную практику до сих пор почти не применяемые возможности:

1. возможность эффективных письменных и устных коммуникаций на изучаемом языке;
2. доступ к аутентичным информационным ресурсам;
3. доступ к более обширному комплексу обучающих и информационно-справочных материалов (обучающих программ, учебно-игровых и моделирующих сред и др.).

То обстоятельство, что обучение иностранному языку является следствием формальных инструкций, представляется общепризнанным, однако усовершенствование языковых умений осуществляется также вне класса, в сознательной коммуникативной среде, с высоким уровнем мотивации [40]. Коммуникативная деятельность при обучении иностранному языку представляется системообразующей, поэтому преимущественно многообещающим для обучения являются дидактические возможности телекоммуникационного межличностного общения, которые через коммуникацию с носителями языка позволяют погружать обучаемого в языковую среду и приобщать к языковой предметно-коммуникативной деятельности посредством парной и групповой работы.

Естественным образом усиливает мотивацию к изучению иностранного языка и содействует освоению различными языковыми умениями и

навыками прямое и непринужденное общение студентов с носителями языка, а также свободный обмен мнениями с партнерами (Е.С. Полат и др.). Коммуникация с носителями языка, даже с помощью электронных средств, вызывает у обучаемого интерес к содержательной учебной деятельности, создавая, таким образом, положительные условия для продуктивного усвоения знаний. Как сказал А.А. Леонтьев, коммуникация (в психологии – социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью различных средств коммуникации [6]) в данном случае проявляется для личностей как средство взаимного обмена опытом своей деятельности в ее процессе, а также как средство целенаправленного регулирования этой совместной деятельностью [8].

Организация языковой среды в учебном процессе представляется одной из значимых проблем современной методики. Телекоммуникационная среда, под которой, в первую очередь, рассматривается гипермедийная среда World Wide Web (WWW), создает необходимые условия для погружения обучаемого в реальную языковую действительность, значительно понижая, таким образом, традиционный языковой барьер практического употребления иностранного языка. Существенный дидактический потенциал компьютерных технологий и преимущественно средств мультимедиа дает возможность применять их как действенное и актуальное учебное средство, формирующее среду обучения предельно приближенную к реалистичной. Данные учебные среды могут содержать и сохранять любые объемы информации, обязательной для учебного процесса, изображая ее в мультимодальном режиме (текстовой, графической, звуковой, анимационной и видео информации), осуществлять графическую имитацию процессов и явлений, применять психологически обоснованные модули "связи" знаний, содержащих ассоциативное мышление, видео и аудио ряд и др. Имеются примеры компьютерных учебных сред, реализующих обучение языку такими методами, как метод «полного физического реагирования» (TPR (Total

Physical Response)), то есть полностью моделирующие физическую активность обучаемого в языковой среде.

Однако, смоделированные среды, функционирующие на изолированно взятом компьютере, несмотря на их интерактивность, предоставляют собой лишь «квазиобщение» (Е.С. Полат). Введение в учебный процесс компьютерно-опосредованных коммуникаций оказало на данном этапе времени значительное воздействие на практику обучения языку [40]. Различие между обучением языку с применением компьютера (названное зарубежными исследователями CALL (Computer Assisted Language Learning) и обучением языку, усиленным телекоммуникационными технологиями – TELL (Technology Enhanced Language Learning), состоит в том, что компьютер как средство обучения представляет собой естественного посредника коммуникации, создающего необходимые условия для развития всех компетенций, обязательных для обучения языку, а не искусственно включенный в учебный процесс инструмент. В период введения телекоммуникаций в процесс обучения компьютер функционирует уже не как средство моделирования реальности, а как ее генератор [39]. Следовательно, пропадает несогласованность между дидактической ситуацией, организованной в классе (искусственной языковой средой), и реальным миром за его пределами.

Так как, в соответствии с теорией Сэпира-Уорфа, структура языка влияет на мировосприятие и воззрения его носителей, а также на их когнитивные процессы, то есть язык не существует вне культуры, вне социально унаследованного множества практических действий, определяющих образ жизни нации, соответственно он является основным способом выражения и существования национальной культуры. В данной ситуации телекоммуникации образуют условия для активного, творческого и практического изучения обучаемым национальной культуры страны (стран) изучаемого языка. В работах некоторых исследователей продемонстрировано, что лингвострановедческая информация, которую

обучающиеся способны приобрести с помощью средств телекоммуникаций, помогает развитию их познавательных способностей, интеллектуального и эмоционального воздействия, а также динамичному выработыванию языкового сознания.

Телекоммуникационная среда может облегчать преодоление психолингвистических трудностей освоения иностранного языка, определяющихся различием моделей мировосприятия представителей разных культур, различием в способах функционирования их языкового сознания, то есть совокупности способов отражения и способов формирования элементов «образа мира» в родном и иностранном языках [11]. Культурное взаимопонимание достигается, прежде всего, при помощи конструктивной коммуникационной деятельности с его носителями.

Некоторые ученые отмечают, что, используя ресурсы телекоммуникационной среды, можно эффективно решать целый ряд дидактических задач, а именно:

- развивать навыки и умения чтения, используя аутентичные материалы;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов;
- пополнять как активный, так и пассивный словарный запас современной лексикой, отражающей определенный этап развития культуры народа;
- совершенствовать умения письменной речи;
- знакомиться со страноведческими и культуроведческими знаниями.

Очевидно, что ИОС должна строиться, наполняться содержанием и функционировать с учетом целого комплекса требований, отражающих специфику иностранного языка как предмета. К таким требованиям, выделенным А.А. Леонтьевым, относятся:

- соответствие среды и ее инструментария используемым методам, целям и условиям обучения;
- обеспеченность приоритетного усвоения тех аспектов речевой деятельности, которые необходимы для решения поставленных в процессе обучения задач;
- наличие технологии контроля эффективности обучения;
- наличие социокультурной составляющей учебного процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучаемого как с позиций психофизиологических механизмов восприятия и обработки иноязычной информации, так и с позиции ориентации на самостоятельную творческую активность учащегося, на поиск оптимальной именно для него стратегии овладения языком и на использование скрытых резервов личности учащихся [21].

Поднятие уровня самостоятельности может быть реализовано за счет передачи студентам функции регулирования самостоятельной работы и управления ею [24].

Мы, несомненно, можем говорить о самостоятельной работе в компьютерной среде, но при этом, необходимо осознавать, что на современном этапе развития средства НИТ не способны разрешить вопросы самостоятельного овладения абсолютно всеми аспектами речевой деятельности. Вопреки интенсивному прогрессу информационных технологий, невозможно оставить без внимания ограничения, присутствующие в применении компьютера для обучения языку. К этому, в первую очередь, относятся лимитированные способности компьютера анализировать сплошную спонтанную речь и, соответственно, ограничения в обучении всем аспектам устного общения, невозможность производить качественный анализ ошибок в ходе аудирования и говорения [18]. Следовательно, для возмещения такого типа ограничений всё же остается необходимым участие преподавателя.

Таким образом, вопрос создания ИОС для обучения иностранному языку представляется многогранным и должен быть разрешен с точки зрения привлечения всей совокупности ресурсов НИТ, которые могут быть применены для индивидуализации и инициации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Наиболее благоприятная организация учебного процесса связана с целесообразным применением преподавателем функциональных возможностей компьютера

- при создании или применении готовых обучающих и тестирующих программ, а также инструментального программного обеспечения;
- при использовании в процессе обучения дидактических возможностей телекоммуникационных технологий;
- при проектировании, создании и регулировании самостоятельной работой в курсе обучения иностранному языку;
- при проведении научно-исследовательской работы в целях повышения эффективности учебного процесса.

Создание организационно-педагогических условий для построения личностно-ориентированной системы обучения иностранному языку представляется одной из главных целей при моделировании и реализации ИОС. Задачей преподавателя, формирующего ИОС, служит отбор таких методов, приемов, стратегий и средств обучения иностранному языку, которые являются органичным продолжением и дополнением традиционного процесса обучения, могут быть эффективно осуществлены благодаря ресурсам информационных технологий и обеспечивают развитие умений для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после завершения обучения.

Выводы по второй главе

Изучив ряд научных исследований и работ, мы определили основные функции и главнейшие задачи информационно-обучающей среды. Также мы пришли к выводу о том, что обучение носит коммуникативно-направленный характер, а обучающиеся являются субъектами межкультурной коммуникации. Спроектированная информационно-обучающая среда способствует формированию языковой компетенции у учащихся, помогает развить общую культуру, а также сформировать и улучшить умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи ИОС:

- развитие умений самостоятельной работы и последующего самообразования в сфере изучаемого языка;
- дать практику в таком виде речевой деятельности, которую каждый обучаемый усваивает в конкретный период времени;
- особенная трудность развития и поддержание познавательного интереса обучаемых к предмету «иностранный язык»;
- интенсификация, или усиление учебного процесса;
- формирование познавательного интереса обучаемых с привлечением всевозможных психолого-педагогических средств;
- выбор методов, стратегий и приемов обучения, которые могут быть продуктивно применены в пределах самостоятельной работы благодаря средствам информационных технологий.

Функции ИОС:

- оперативная, своевременная подача учебной информации обучающемуся;
- реализация коммуникационной функции между всеми участниками учебного процесса и обратной связи с преподавателем;
- реализация индивидуальной и/или групповой самостоятельной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование и изучив ряд научных работ, мы пришли к выводу о том, что не существует единого понятия «информационно-обучающей среды», несмотря на широко употребительность термина. Это объясняется тем, что существуют несколько подходов к рассмотрению ИОС: ресурсный, семантический, программно-технический, социально-педагогический.

Итак, одним из определений информационно-обучающей среды может служить такое (с точки зрения социально-педагогического подхода): образовательная среда, в которой применяются новые информационные технологии обучения, сетевые возможности и ресурсы, осуществляется обмен информацией между участниками образовательного процесса, имеются возможности расширения границ образовательного процесса благодаря применению информационных коммуникаций между образовательными учреждениями.

Также нами были рассмотрены и описаны такие существенные свойства ИОС: открытость, достоверность, структурированность, субъектность, целостность, системность, ориентированность на человека, техничность, интерактивность информационного взаимодействия, фиксированность, адаптивность, управляемость, модифицируемость информационного потенциала.

Кроме того, мы выделили основные функции и первостепенные задачи информационно-обучающей среды.

Проанализировав научные исследования, мы убедились в том, что обучение носит коммуникативно-направленный характер, а обучающиеся являются субъектами межкультурной коммуникации. Следовательно, спроектированная информационно-обучающая среда способствует формированию языковой компетенции у учащихся и более того помогает

сформировать и улучшить умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, а также развить общую культуру.

Функции ИОС: оперативная, своевременная подача учебной информации обучающемуся; осуществление индивидуальной и групповой самостоятельной работы; реализация коммуникационной функции между всеми участниками учебного процесса и обратной связи с преподавателем.

Задачи ИОС: осуществление практики в таком виде речевой деятельности, которую каждый обучаемый усваивает в конкретный период времени; развитие умений самостоятельной работы и последующего самообразования в сфере изучаемого языка; проблема развития и поддержание познавательного интереса и мотивации обучаемых к предмету «иностраный язык»; интенсификация, или усиление учебного процесса; формирование познавательного интереса обучаемых с привлечением всевозможных психолого-педагогических средств; выбор методов, стратегий и приемов обучения, которые могут быть продуктивно применены в пределах самостоятельной работы благодаря средствам информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы

1. Агранович Б.Л. Системный проект и опыт формирования информационно-обучающей среды вуза // Межд. конференция «Информационные технологии в непрерывном образовании»: Тез. докл. Петрозаводск, 1995.
2. Ардеев А.Х. Организационные и технологические вопросы формирования модели информационно-образовательной среды. Режим доступа. URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1503 (дата обращения 28.12.2016).
3. Ахаян А.А. Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности с применением Internet-технологий Электронный научно-педагогический журнал. Письма в Emissia.Offline. ART 769. 2000. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Режим доступа. URL: <http://www.emissia.org/offline/2000/769.htm> (дата обращения 07.01.2017).
4. Бим И.Л. Концептуальные основы современного обучения иностранному языку и их соотнесенность с концептуальными основами 12-летней школы // На пути к 12-летней школе. М.: Педагогика, 2000. С. 107-112.
5. Богатырь Б.Н., Кузубов В.Н. Системная интеграция информационных технологий в научно-образовательные сети // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень 3. 1995. С. 31- 35.
6. Бориснёв С.В. Социология коммуникации: Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 270 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.

8. Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet // Иностранный язык в школе. 1998. №1. С. 7-14.
9. Егорова Т.Г. Образовательная среда как педагогический феномен // Вестник Щадринского гос. пед. института. 2013. №2. С. 51-56
10. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 191 с.
11. Зайцева Е.Н. Информационно-обучающая среда как средство развития самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку: Дис. ... канд. пед. наук. Москва: РУДН, 2003. 204 с.
12. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе. На примере подготовки специалистов с высшим образованием: Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2002. 193 с.
13. Каменская Л.С. Дидактические возможности компьютера, как нового средства обучения / Обучение иностранному языку в вузах неязыковых специальностей на современном этапе: проблемы и перспективы. Тр. МГЛУ. Вып. 386, 1991. С. 94-101.
14. Кедрова Г.Е. Методы оптимизации компьютерной обучающей среды по лингвистике для систем дистанционного обучения в интернете // Материалы научно-практической электронной конференции «Эффективность использования НИТ в учебном процессе». М., 2000. Режим доступа. URL: <http://www.philol.msu.ru/~kedr/kedr-ulj.htm> (дата обращения: 08.01.2017).
15. Ковалева С.В., Шабанова И.А., Чиркова С.Е. О подготовке научной информации к учебному процессу // Вестник ТГПУ. 2011. № 2. Режим доступа. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-podgotovke-nauchnoy-informatsii-k-uchebnomu-protssessu> (дата обращения: 18.12.2016).

16. Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета. СПб.: СПбГУ, 1999. 116 с.
17. Кондратьев А.С., Лаптев В.В., Ходанович А.И. Вопросы теории и практики обучения физике на основе новых информационных технологий : учеб. пособие. СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 96 с.
18. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде. М.: Логос, 1998. 128 с.
19. Кучурин В.В. Электронные наглядные средства обучения на основе современных компьютерных технологий. Режим доступа. URL: <http://pedsovet.org/forum/index.php?act=attach&type=post&id=7312> (дата обращения: 19.12.2016).
20. Левин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
21. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков. Лекция-доклад / Школа семинар «Создание единого информационно-обучающего пространства системы образования». М., 1998. 22 с.
22. Макулов С.И. Информационно-образовательная среда средней общеобразовательной школы и её потенциальные возможности для формирования поликультуры школьников. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». Вып. № 1. 2014. Режим доступа. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11419> (дата обращения: 28.12.2016).
23. Монахов В.М. Что такое новая информационная технология обучения? // Математика в школе. 1990. №2. С.47-52.
24. Павлова И.П. Обучающие программы в самостоятельной работе студентов по иностранному языку: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1992. 43 с.

25. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве: Способы реализации личностно-ориентированного обучения иностранному языку // Иностранный язык в школе. 2000. Вып. №1. С.4-11.
26. Пономарева Н.А. Открытое бытие. Открытое общество. Открытое образование: монография. Омск: Евразийский ин-т экономики, менеджмента, информатики. 2006. 84 с.
27. Постановление Правительства РФ о федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы. Москва. От 23 мая 2015 г. №497. 152 с.
28. Пугачева Е.А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2008. 251 с.
29. Ракитина Е.А. Формирование у учащихся умения принятия решений в современной информационной среде на уроках информатики: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 1997. 291 с.
30. Роберт И.В. Информатизация образования как новая область педагогического знания // Человек и образование. 2012. № 1 (30). С. 14-18.
31. Рубцов В.В. Развитие образовательной среды региона. М., 1997. 158 с.
32. Семенюк Э.П. Информатизация общества, культура, личности / Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. 1993. №1. С. 6-14.
33. Сизинцева Н.А. Информационно-динамическая обучающая среда как фактор развития информационной культуры будущего учителя: Дисс. канд. пед. наук. Оренбург, 1999. 175 с.
34. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // Вторая росс. конф. по экологической психологии: М., 2000. С. 172-175.
35. Смолин Д.В. Применение оболочки "Chopin" для создания информационно-образовательной среды изучения иностранного языка.

- [электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://sdv56.narod.ru/DOCS/DOC/shell.htm> (дата обращения 28.12.2016).
36. Шмакова О.Ю. Электронные образовательные ресурсы как часть информационно-образовательной среды школы [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.openclass.ru/node/248529> (дата обращения: 18.12.16).
37. Шмелев В.В. Компьютерная поддержка самостоятельной работы по усвоению лексики иностранного языка // Информатика и образование. - 1993. №1. С. 29-34.
38. Шукшунов В.Е. Анализ состояния и пути развития высшего образования в России. М., 1996. 44 с.
39. Murphy, E. Strangers in a strange land: Teachers' beliefs about teaching and learning French as a second language in online media. Ph.D. Thesis. 2000. p. 356.
40. Rüschoff B. Language Learning and Information Technology: State of the Art Keynote Address. CALICO "92 International Symposium "Bridges". University of Wuppertal Wuppertal, Valkenburg. // CALICO Journal. Vol. 10 №3. 1992. Режим доступа. URL: <https://journals.equinoxpub.com/index.php/CALICO/article/view/23449/19454> (дата обращения 28.12.2006).
41. Savignon S.J. Communicative Competence: An Experiment in Foreign Language Teaching. Philadelphia: The Centre for Curriculum Development, Inc. 1972. p. 115.
42. Savignon S.J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. Texts and Contexts in Second Language Learning. McGraw-Hill, 1997. P. 288.
43. Smith, K. Collaborative and Instructive Writing for Increasing Communication Skills // Hispania. 1990. 73(1). Pp. 77-87.
44. Warschauer M., Healey D. Computers and language learning: An overview // Lang. Teach. Cambridge University Press № 31. 1998. Pp. 57-71.

Источники

1. Виды сред в образовании // Курс подготовки модераторов для системы дистанционного обучения / Под. рук. Е.С. Полат. Режим доступа. URL: <http://courses.urs.ac.ru/eng/u7-9.html> (дата обращения 12.10.16). (Виды ср. в обр.).
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://ido.rudn.ru/nfprk/ikt/ikt7.html> (дата обращения: 18.12.16). (Использ. ИКТ в ОСО).
3. Концепция государственной информационной политики. Режим доступа. URL: http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2000/6/f06_01.html (дата обращения: 18.12.2016). (Конц. гос. информ. полит.).
4. Концепция информатизации высшего образования РФ / Госкомвуз. М., 1994. 32 с.
5. Концепция системной интеграции информационных технологий в высшей школе. М.: РосНИИИС, 1993. 72 с.
6. e-Learning Interactivity: The Ultimate Guide For e-Learning Professionals Режим доступа. URL: <https://elearningindustry.com/elearning-interactivity-the-ultimate-guide-for-elearning-professionals> / Режим доступа. URL: <https://elearningindustry.com/elearning-authors/christopher-rappas> (дата обращения 19.12.2016). (e-L. Interactivity).