

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.320.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 08 декабря 2023 года № 17

О присуждении Узуновой Галине Петровне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 03 октября 2023 г. (протокол заседания № 15) диссертационным советом 24.2.320.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 350040, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар ул. Ставропольская, 149, приказ о создании совета № 610/нк от 07.10.2013 г., и об установлении полномочий № 561/нк от 03.06. 2021 г.

Соискатель Узунова Галина Петровна, 13.06.1975 года рождения. В 1997 году окончила Ровенский педагогический институт. С 2019 года по 2022 год являлась соискателем кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации. Работает в должности директора Автономной некоммерческой организации «Профессиональная образовательная организация» «Открытый Таврический колледж» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», Министерство науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана;

Филимонюк Людмила Андреевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Ведущая организация – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» – в своем положительном отзыве, подписанном и.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук, доцентом Буровым Константином Сергеевичем, указала, что диссертация является целостным, завершенным научным квалификационным трудом, в котором решена поставленная научная задача, имеющая практическое значение для развития педагогической науки, вносит вклад в теорию и практику педагогической науки, соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней» от 24.09.2013 года № 842 (в ред. от 26.10.2023 г.), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 22 опубликованные научные работы, в том числе по теме диссертационного исследования 19 публикаций общим объемом 5,06 п.л. Из них 6 работ опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Узунова, Г. П. Профилактика возникновения и развития эмоционального выгорания у преподавателей колледжа / Г. П. Узунова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2020. – № 2(31). – С. 30-37. – 0,7 п.л. Текст : непосредственный.

2. Узунова, Г. П. Тенденции развития непрерывного профессионального образования педагогов / Г. П. Узунова, В. М. Гребенникова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 3. – С. 133-137. – 0,6 п.л./0,4 п.л. Текст : непосредственный.

3. Узунова, Г. П. Вариативность как ведущий принцип конструирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа / Г. П. Узунова // Прикладная психология и педагогика. – 2020. – № 4. – С. 127-143. – 0,8 п.л. Текст : непосредственный.

4. Узунова, Г. П. Дополнительное профессиональное образование преподавателя колледжа как фактор его профессионального роста / Г. П. Узунова, А. М. Каменский // Человек и образование. – 2021. – № 4. – С. 188-195. – 0,6 п.л./0,3 п.л. Текст : непосредственный.

5. Узунова, Г. П. Вариативность образовательных потребностей преподавателей колледжа как условие их профессионально-личностного развития / Г. П. Узунова, А. М. Каменский // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – № 4. – С. 26-31. – 0,6 п.л./0,4 п.л. Текст : непосредственный.

6. Узунова, Г. П. Технология информационно-методического сопровождения профессионального роста преподавателя колледжа / Г. П. Узунова, В. М. Гребенникова // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2. – С. 372-381. – 0,4 п.л./0,3 п.л. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.32>.

На диссертацию и автореферат поступили пять положительных отзывов, в которых подчёркивается актуальность выделенной в диссертационном исследовании проблемы, теоретическая и практическая значимость ее решения

по проектированию индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа:

- доктора педагогических наук, профессора, декана факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Хакуновой Ф.П.;

- доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Поздняковой О.К.;

- доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методологии обучения и воспитания, заведующего научно-исследовательской лабораторией (отделом) Научно-образовательного подразделения РИЦ РАО в Приволжском федеральном округе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Фахрутдиновой Г.Ж.;

- доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Фетисова А.С. Вышеперечисленные отзывы положительные, замечаний не содержат.

В отзыве доктора педагогических наук, профессора, ректора АНО ДПО «Академия профессионального развития», Вольхина С.Н., отмечен вопрос: «Из текста автореферата (стр. 21) не ясно, каковы, по мнению автора, критерии «равнозначности» групп педагогического эксперимента?». В данном отзыве отмечается, что указанное замечание не снижает общей положительной оценки проведённого исследования, работа соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней» от 24.09.2013 года № 842, а её автор, Г.П. Узунова заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, фактом, что оппоненты и сотрудники профильной кафедры ведущей органи-

зации, составившие отзыв на диссертацию, специализируются в области исследования тем, освещенных в диссертационной работе. Они широко известны в системе профессионального образования, в системе среднего профессионального образования, в системе дополнительного профессионального образования, в сфере формирования педагогической культуры, имеют публикации в соответствующей отрасли науки и компетентны в оценке новизны, теоретической и практической значимости результатов выполненного Г.П. Узуновой диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *разработана* научная идея построения процесса проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа. Её положения обеспечивают понимание сущности, содержания и способов проектирования педагогического процесса и являются ориентиром в организации экспериментальной работы. Технологическое воплощение авторской идеи нашло отражение в модели, технологии, вариативных программах информационно-методического сопровождения, в системе измерения качества профессионального роста преподавателей и педагогических условиях эффективности проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей, комплексная реализация которых позволит значительно улучшить качество данного процесса;

- *доказана* перспективность использования в педагогической науке и практике профессионально-педагогической подготовки преподавателей учреждений СПО авторской системы измерения качества профессионального роста преподавателей. Она включает в себя критерии и показатели, отражающие позитивные изменения профессионального развития преподавателя – внешние (количественные и качественные) и внутренние (мотивация к непрерывному образованию, степень выраженности эмоционального выгорания, готовности

преподавателей к саморазвитию и самореализации в педагогической деятельности, уровень развития у них дидактических, методических и коммуникативных умений);

- *введено* в научный оборот понятие «профессиональный рост преподавателя колледжа», раскрывающее его сущность, структуру и содержание основных функций; понятие «индивидуальная траектория профессионального роста преподавателя колледжа» и трактовки типов индивидуальных траекторий профессионального роста преподавателей колледжа (адаптивный, активизирующий и преобразующий).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *раскрыты* противоречия между потребностью современной системы среднего профессионального образования в преподавателях с высоким уровнем профессионализма и недостаточной разработанностью теоретико-методологических, методических и технологических основ проектирования их профессионального роста; между потребностью в организации информационно-методического сопровождения профессионального роста преподавателей колледжа и отсутствием экспериментально проверенных моделей, технологий и способов педагогической диагностики;

- *доказано*, что результаты исследования вносят существенный вклад в развитие теории профессионального образования. Они дополняют и углубляют научные представления о сущностных характеристиках профессионально-личностного развития и профессионального роста преподавателей колледжа, расширяют педагогические знания о вариативном характере профессионального развития преподавателей, о способах проектирования индивидуальной траектории профессионального роста, о методах измерения и оценки качества профессионального роста преподавателя;

- *проведена модернизация* существующих методов педагогического проектирования процесса индивидуализации профессионального роста преподавателей колледжа и на их основе теоретически обоснованы авторская модель

и технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа и соответствующие им вариативные программы информационно-методического сопровождения их реализации;

- *применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, включающий в себя: теоретические (анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, моделирование), эмпирические (анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, тестирование, педагогический эксперимент) и статистические (процентное и частотное распределение, расчет среднего арифметического и стандартного отклонения, сравнительный анализ проводился с помощью расчета t – критерия Стьюдента и χ^2 – критерия). Исследование осуществлялось с помощью специально разработанных анкет, а также валидных и надежных методик: методика диагностики уровня эмоционального выгорания, разработанная и апробированная В.В. Бойко; диагностика уровня саморазвития в профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережновой;

- *раскрыты* основные проблемы индивидуализации профессионально-личностного развития преподавателя колледжа в контексте построения и реализации траекторий его профессионального роста;

- *типологизированы* и классифицированы основные виды индивидуальных траекторий профессионального роста преподавателей колледжа;

- *обоснована* система критериев и показателей профессионального роста преподавателей колледжа, отражающих позитивные изменения в их профессионально-личностном развитии.

Теоретические положения, выводы и рекомендации, разработанные в исследовании, способствуют приращению научных знаний в области педагогического проектирования и раскрывают пути решения проблемы индивидуализации профессионального развития преподавателя колледжа.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработаны и внедрены* в образовательный процесс колледжа модель и технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей. Модель интегрирует сложившиеся научные представления о сущности, структуре, содержании и особенностях профессионального роста преподавателя, раскрывает логику построения информационно-методического сопровождения профессионального роста преподавателя колледжа, отображает её основные процессуальные характеристики и выполняет прогностическую функцию. Технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста предполагает последовательную реализацию следующих этапов: мотивационно-установочного, диагностико-поискового, проектно-моделирующего, организационно-практического и аналитико-прогностического, обеспечивает позитивную динамику их профессионального развития и внедрение в практику деятельности информационно-методической службы образовательных организаций среднего профессионального образования;

- *представлены* теоретические и эмпирические данные, которые могут быть использованы при составлении программ дополнительного профессионального образования – курсов повышения квалификации преподавателей колледжей, а также для совершенствования процесса планирования учебных планов профессиональной подготовки будущих педагогов по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что теоретические основы проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа согласуются с современными научными взглядами и представлениями. Теория исследования построена на фундаментальных научно-практических и методологических трудах отечествен-

ных и зарубежных ученых, в которых обоснованы теоретические аспекты проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, теоретические положения формирования профессионализма преподавателя колледжа; теория педагогического моделирования; теория профессионального становления и личностного развития;

идея исследования базируется на основополагающих положениях аксиологического, антропологического, акмеологического, компетентностного, системного, системно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного методологических подходов, обеспечивающих понимание сущности, содержания и механизмов профессионального роста преподавателей колледжа и являющихся ориентирами в организации экспериментальной работы; на обобщении передового опыта профессиональной подготовки педагогов средней профессиональной школы;

подтверждены положения гипотезы исследования результатами практической педагогической деятельности с использованием различных форм апробации;

использованы современные методики сбора и обработки полученной информации, корректно применены статистические методы обработки данных, подтверждающие качественные выводы; полученные автором практические результаты совпадают с теоретическими исследованиями других авторов, что позволяет дать высокую оценку достоверности исследований.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах проведения исследования; в разработке теоретико-методологических основ и положений исследования; разработке и внедрении модели и технологии проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа; выявлении педагогических условий эффективности проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей; методики проведения экспериментальной работы; в руководстве, личном участии в получении, интерпретации исходных и конечных данных

педагогического эксперимента; в последовательной апробации данных в виде научных публикаций и докладов на научных конференциях международного, российского и регионального уровней; в организации внедрения результатов в практику.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: в выступлении доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Сажинной Н.М. было указано, что 1) «не вполне ясным представляется, почему автор при проектировании индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа основной упор делает на деятельности информационно-методической службы, а не на организации, например, деятельности наставников; 2) как соотносятся понятия «профессиональное выгорание педагога» и «эмоциональное выгорание педагога»?».

Соискатель Г.П. Узунова ответила на задаваемые ей вопросы и привела собственную аргументацию: «институт наставничества действовал в рамках информационно-методической службы колледжа и выполнял функции сопровождения профессионального роста преподавателей; мы, безусловно, признаем, что «профессиональное выгорание педагога» более широкое понятие, однако, в рамках нашего исследования нам представлялось, что признаки эмоционального выгорания педагога наиболее ярко иллюстрируют степень проблем, с которыми сталкивается педагог в своей профессиональной деятельности».

Вместе с тем диссертационный совет считает, что критические замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Г.П. Узуновой, отличающегося научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

На заседании 08 декабря 2023 года диссертационный совет принял решение присудить Галине Петровне Узуновой учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета




Грушевский Сергей Павлович

Учёный секретарь

диссертационного совета



Назарова Ольга Владимировна

08 декабря 2023 года