

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.06 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 27.05.2016 г. № 27

О присуждении Вязанковой Виктории Валериевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 21 марта 2016 г., протокол № 26 диссертационным советом Д 212.101.06 на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, приказ о создании диссертационного совета № 610/нк от 07.10.2013 г.

Соискатель Вязанкова Виктория Валериевна, 1968 года рождения, в 1990 году окончила Донецкий государственный политехнический институт, работает в должности старшего преподавателя ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор Шапошникова Татьяна Леонидовна, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», кафедра физики, профессор, заведующая кафедрой.

Официальные оппоненты: Бороненко Татьяна Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, АОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», декан факультета математики и информатики, заведующая кафедрой информатики и вычислительной математики; Иванов Игорь Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», декан социально-педагогического факультета, профессор кафедры прикладной математики и информатики факультета экономики и процессов управления дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» (г. Ульяновск) в своем положительном заключении, подписанном Сергеем Николаевичем Митиным, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии и педагогики, указала, что диссертация Вязанковой В.В. является завершенным, самостоятельным научным исследованием, содержит решение проблемы, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики подготовки инженерных кадров, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Минобрнауки РФ, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 42 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 23 работы, опубликовано в рецензируемых научных изданиях 5 работ.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

Вязанкова, В.В. Формирование информационной культуры личности в структуре управления учебным процессом / В.В. Вязанкова, З.А. Маушева, М.Л. Романова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1 (59). – С. 22–28, 0,6 п.л., авторский вклад 0,4 п.л.;

Вязанкова, В.В. Проектирование виртуальной лаборатории инновационной компьютерной дидактики по графическим дисциплинам / В.В. Вязанкова, И.В. Двадненко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. Режим доступа: [www.science-education.ru/107-8242](http://www.science-education.ru/107-8242), 0,34 п.л., авторский вклад 0,25 п.л.;

Романова, М.Л. Квалиметрическая диагностика степени информатизации образовательного процесса / В.В. Вязанкова, М.Л. Романова // Открытое образование. – 2013. – № 4. – С. – 4–8. Режим доступа: [www.e-joe.ru](http://www.e-joe.ru), 0,42 п.л., авторский вклад 0,21 п.л.;

Вязанкова, В.В. Информатизация образования как фактор формирования информационной компетентности студентов / В.В. Вязанкова, М.Л. Романова // Открытое и дистанционное образование. – 2014. – №1 (53). – С. 54–59, 0,5 п.л., авторский вклад 0,35 п.л.;

Вязанкова, В.В. Квалиметрическая диагностика учебно-информационного взаимодействия / М.Л. Романова, В.В. Вязанкова // Открытое образование. – 2014. – № 1. – С. – 19–23. Режим доступа: [www.e-joe.ru](http://www.e-joe.ru), 0,45 п.л., авторский вклад 0,3 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от Е.А. Румбешты, д-ра пед. наук, профессора кафедры общей физики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»; И.М. Агибовой, д-ра пед. наук, профессора кафедры

общей и теоретической физики ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; Т.Г. Везирова, д-ра пед. наук, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»; Е.А. Дьяковой, д-ра пед. наук, профессора кафедры математики, физики и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; Э.Д. Алисултановой, д-ра пед. наук, профессора, канд. физ.-мат. наук, декана факультета автоматизации и прикладной информатики ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет»; И.П. Пастуховой, канд. пед. наук, доцента, заместителя Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»; Л.Н. Терновой, канд. пед. наук, проректора по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Все отзывы положительные, в отзыве Е.А. Румбешты сформулировано пожелание включить в авторскую трактовку понятия компетентности мотивационную составляющую.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*разработана* научная идея о необходимости организации продуктивной рефлексивной умственной деятельности и доминировании форм самостоятельной работы в процессе формирования информационной компетентности обучающихся;

*предложена* модернизированная структура дидактического сопровождения процесса формирования информационной компетентности студентов технического вуза, опирающаяся на модели компетентности субъектов образовательного процесса в условиях его модернизации и информатизации;

*доказана* продуктивность и перспективность реализации идеи о включении в структуру дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов дидактических приёмов и средств, стимулирующих рефлексивную мыслительную деятельность обучающихся и развитие их ментального опыта;

*внесены* уточнения в референтные значения ключевых понятий исследования: «компетентность», «информационная компетентность», «дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

*доказана* необходимость уточнения понятия «информационная компетентность» посредством дополнения его структуры целевой ориентацией на развитие ментального опыта обучающихся;

*введено* разграничение понятий «компетентность» и «знания, умения и навыки» по субъект-объектной природе, функциям и роли в образовательном процессе, временному интервалу сохранения действительности, сферам применения и интерференции с психологическими структурами личности, направленными на приращение её ментального пространства;

*изложены* положения о целесообразности использования установок педагогической герменевтики, направленных на организацию рефлексивной умственной деятельности обучающихся в процессе использования и создания технологий дидактического сопровождения формирования компетентности;

*предложены* модели взаимосвязи процессов формирования профессиональных знаний, информационной компетентности и личностно-профессиональных качеств в условиях растущей информатизации профессионального образования;

*раскрыта* роль информатизации образования как социокультурного фактора формирования информационной компетентности студентов технического вуза;

*проведена модернизация* функционирующих в обучении графическим дисциплинам (начертательной геометрии, инженерной графике) моделей дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов технического вуза и обеспечивающих их технологий инновационной компьютерной дидактики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана и внедрена* в учебный процесс новая образовательная технология дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов технического вуза, обеспечивающая одновременное продуктивное освоение предметной области и формирование информационной компетентности студентов (реализована для начертательной геометрии и инженерной графики);

*определены* перспективы практического использования предложенной технологии и обеспечивающих её электронных образовательных ресурсов в процессе формирования информационной компетентности и условия ее переноса на другие предметные области;

*созданы* модель информатизации образовательного процесса и основанная на ней организационно-педагогическая модель дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов;

*представлены* авторские методики диагностики информационной компетентности студентов и авторский электронный учебно-методический контент, интегрирующий компоненты образовательных стандартов по предметной области и ключевые составляющие информационной компетентности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что концепция дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов *базируется* на результатах анализа большой совокупности опубликованных работ, *согласуется* с современными концепциями формирования информационной компетентности и сопровождения учебной деятельности, а ее основные идеи *опираются* на фундаментальные педагогические и психолого-педагогические положения; эффективность предложенных моделей *подтверждена* корректно экспериментальной работой, выполненной на представительной выборке; при анализе результатов *использованы* адекватные задачам методы статистической обработки данных.

Личный вклад соискателя состоит в разработке общего замысла, ведущих положений исследования, методики проведения экспериментальной работы по избранной проблеме, подготовке авторского электронного образовательного контента, руководстве и личном участии в экспериментальной работе по формированию информационной компетентности студентов, сборе эмпирических данных, теоретическом обобщении и интерпретации результатов научных изысканий, публикации научных работ по теме исследования.

На заседании 27 мая 2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Вязанковой Виктории Валериевне ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 6 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» 19, «против» нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
27.05.2016

