

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.320.10,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета
от 13 февраля 2024 г. № 02/24

О присуждении Ампикиан Анжелике Галустовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация «Дискурсивно-фреймовая характеристика концепта «Одарённость» в русском и французском педагогическом дискурсах» (на материале контекстов коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми») по специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика принята к защите **11 декабря 2023 г. (протокол заседания № 19/23)**, диссертационным советом 24.2.320.10, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета № 1393/нк от 28 октября 2022 г.

Соискатель Ампикиан Анжелика Галустовна «16» апреля 1983 года рождения. В 2005 г. окончила специалитет факультета романо-германской филологии ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела» с присуждением квалификации «Учитель французского и английского языков».

Работает педагогом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе дополнительного образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи.

Диссертация выполнена на кафедре общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Минобрнауки РФ.

Научный руководитель – доктор филологических наук, доцент Грушевская Елена Сергеевна, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Официальные оппоненты:

– Аглеева Зухра Равильевна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева»;

–Кравцов Сергей Михайлович, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры романской филологии Южного Федерального Университета, – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет», г. Воронеж – в своем положительном отзыве, подписанном Алексеевой Еленой Альбертовной доктором филологических наук, профессором, заведующей кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» указала, что целью настоящего исследования является «вычленение и презентация вербальных составляющих концепта «Одарённость» в русском и французском педагогическом дискурсах посредством фреймового моделирования информации». На основании выполненных исследований разработана научная концепция, базирующаяся на авторской методике анализа русских и французских текстовых материалов, характеризующих работу с одаренными детьми, предложен алгоритм методики описания концепта «Одарённость» как базового концепта дискурса коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми», представлены его понятийная и образная стороны, а также доказана перспективность составления фрейм-сценариев контекстов, репрезентирующих фреймы поиска одарённых детей, работы с одарёнными детьми и интеллектуально-творческого испытания в русской и французской лингвокультурах.

Диссертация отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата филологических наук, а её автор, Ампилян А.Г., заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ по теме диссертации, из них в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, опубликовано 3 работы. Результаты исследования прошли апробацию в ходе участия соискателя в научно-практических конференциях разного уровня. Общий объём публикаций, в которых отражены основные положения диссертации – 3,19 п.л., 90% публикаций выполнено единолично.

Наиболее значимые из них:

1. Грушевская Т.М., Ампилян А.Г. Вербализация концепта «образование» во французской и русской лингвокультурах // Вестник Калмыцкого университета 2(57) / 2023. 153 с. С.42-49.

2. Ампилян А.Г. Концепт «одарённый ребёнок» во французской и русской лингвокультурах // А.Г. Ампилян // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №7 (133). – URL: <https://research-journal.org/archive/7-133-2023-july/10.23670/IRJ.2023.133.44> (дата обращения: 17.07.2023). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.133.44

3. Ампилян А.Г. Вербализация концепта «учитель» во французской и русской лингвокультурах // Вестник АГУ, № 2 (317), 2023. С. 58-64.

4. Ампилян А.Г. Педагогический дискурс: основные параметры функционирования //Филология в системе современного гуманитарного знания: сборник научных трудов. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 249 с. (стр164 - 168).

5. Ампилян А. Г. Предмет, задачи и особенности педагогического дискурса //Актуальные исследования. 2023. №3 (133). URL: <https://apni.ru/article/5402-predmet-zadachi-i-osobennostipedagogicheskog>

6. Ампилян А.Г. Педагогический дискурс через призму личностно-ориентированного подхода // Филология в системе современного гуманитарного знания: сборник научных трудов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2023. – 231 с. (стр.6-12).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. **Алфёрова Александра Владимировича**, доктора филологических наук (10.02.05 – романские языки), профессора, профессора кафедры французской филологии и межкультурной коммуникации Института романо-германских языков и гуманитарных технологий ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», который отмечает, что «в работе предлагается оригинальная концепция особенностей языковой организации, контекстуального своеобразия массива текстовых материалов и фреймовой характеристики дискурса коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми», которая демонстрирует национальную специфику русской и французской лингвокультур в педагогическом концептуально-текстовом пространстве, ориентированном на выработку оценочной диагностики талантливой личности». Замечаний нет.

2. **Ахиджаковой Марьет Пишмафовны**, доктора филологических наук (10.02.19 – теория языка), профессора, зав.кафедрой общего языкознания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», в котором отмечается, что «научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведённого исследования не вызывают сомнения, представляя собой определённый вклад в разработку вопросов теории текста, теории дискурса и теории речевого воздействия». Замечаний нет.

3. **Березовской Ларисы Геннадьевны**, кандидата филологических наук (10.02.04 – германские языки), доцента, доцента кафедры романо-германской и русской филологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», в котором отмечается, что «работа дополняет теорию педагогического дискурса, раскрывая механизм рецепции и интерпретации контекстов коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми». Замечаний нет.

4. **Гориной Ирины Ивановны**, доктора филологических наук (10.02.01 – русский язык), профессора, профессора кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет», в котором отмечается теоретическая значимость исследования, состоящая «в фреймировании контекстов, репрезентирующих идеи поиска одарённых детей, работы с одарёнными детьми и интеллектуально-творческого испытания, что позволило выделить и описать базовые слоты каждого микрофрейма и ярко представило когнитивно-дискурсивную специфику и вербальную презентацию концепта «Одарённость» в русской и французской лингвокультурах». Замечаний нет.

5. *Хлыстовой Вероники Геннадьевны*, кандидата филологических наук (10.02.04 – германские языки), доцента кафедры русской и зарубежной филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Анапский филиал АМГУ), в котором отмечается, что данное исследование позволит глубже понять и расширить фоновые знания читательской аудитории относительно национальной специфики педагогической реальности. Замечаний нет.

Все отзывы положительные. Во всех отзывах отмечается, что исследование Ампикиан Анжелики Галустовны выполнено на высоком научном уровне, отвечает требованиям 8 п. п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата филологических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными специалистами в области заявленной проблематики и темы диссертации, наличием публикаций по проблеме исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем; профессорско-преподавательский состав кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» – ведущей организации – имеет публикации в соответствующей отрасли науки и способен определить научную новизну, практическую и теоретическую ценность работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

установлено, что дискурс коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми» представляет собой специфическую разновидность педагогического дискурса, отражающую различные аспекты коммуникации в области поиска талантливой личности, работы с одарёнными детьми, подготовки и проведения интеллектуально-творческих испытаний;

доказано, что доминантным концептом контекстов коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми» является концепт «Одарённость»;

описаны базовые концепты коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми» в русском и французском педагогическом дискурсах;

составлены фрейм-сценарии и описаны слоты двух макрофреймов: «Развитие одарённости» и «Интеллектуально-творческое испытание».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие весомый вклад в концепцию исследования педагогического дискурса и дискурса коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми»: проработаны и систематизированы базовые концепты коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми» в русском и французском педагогическом дискурсах, выявлены закономерности функционирования концепта «Одарённость» как элемента смыслового уровня обозначенного коммуникативного пространства, обоснована коммуникативно-прагматическая специфика языковых средств, участвующих в языковом представлении концепта «Одарённость»;

применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** как общенаучные, так и лингвистические методы анализа, исследовательские приемы, а именно: описательный, когнитивно-семантический, структурный, компонентный, функциональный. Используются дискурсивный анализ, метод контекстуальной интерпретации, а также приём фреймирования;

изложены положения, определяющие понятийную и образную сторону концепта «Одарённость»;

выделены и описаны контексты дискурсивной деятельности при представлении концепта «Одарённость» в русской и французской лингвокультурах;

проанализированы доминантные концепты коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми» в русской и французской лингвокультурах;

составлены фрейм-сценарии контекстов, репрезентирующих фреймы поиска одарённых детей, работы с одарёнными детьми и интеллектуально-творческого испытания в русской и французской лингвокультурах.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена методика, необходимая для анализа контекстов, репрезентирующих идеи поиска одарённых детей, работы с одарёнными детьми и интеллектуально-творческого испытания;

определены перспективы применения результатов исследования в современных педагогических дискурсивных практиках, связанных с профессиональной деятельностью в области работы с одарёнными детьми, а также в образовательной деятельности – в вузовских курсах по теоретическим лингвистическим дисциплинам;

создан алгоритм анализа, призванный вскрыть контекстуальные и конситуативные параметры концептологии педагогического дискурса;

представлены предложения по дальнейшему изучению коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми» как части универсальной лингвистической парадигмы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена с опорой на фундаментальные труды и концепции отечественных и зарубежных ученых в области теории языка, лингвистики текста, прагмалингвистики, дискурсологии, лингвокультурологии и когнитивистики; на известных, проверяемых данных электронных и печатных

газетных изданий России и Франции, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации или по смежным отраслям и т.п.;

идея базируется на принципах, ориентированных на адекватное отражение педагогической реальности, а именно: на анализе презентации коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми» с помощью средств языка;

использованы примеры из различных российских и французских газетных и журнальных источников за период 2019-2023 гг., освещающие процесс поиска одарённых детей и работы с ними, а также приказы о проведении олимпиад и других интеллектуально-творческих мероприятий в МБУ ДО Центра Творческого Развития и Гуманитарного Образования г. Сочи. – такой вариативный материал репрезентативен и впервые подвергается полиаспектному исследованию;

установлено, что исследование продолжает опыт развития теории педагогического дискурса, а также качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках, посвященных данным проблемам;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса, непосредственном участии соискателя в сборе и обработке значительного эмпирического материала (более 600 текстовых фрагментов, касающихся работы с одарёнными детьми), получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования (участие в международных, всероссийских научных и научно-практических конференциях), обработке и интерпретации эмпирических данных, выполненных лично автором, подготовке основных публикаций по выполненной работе (основные положения исследования отражены в 9 научных публикациях) и т.п.

Впервые автору исследования удалось установить сущностные дискурсивно-фреймовые характеристики концепта «Одарённость» в русском и французском педагогическом дискурсах с позиции их лингвопрагматического потенциала как выражения общественного мнения по вопросам работы с одарёнными детьми. Для подтверждения оригинальной гипотезы исследования автором разработана методика составления фрейм-сценариев контекстов, репрезентирующих фреймы поиска одарённых детей, работы с одарёнными детьми и интеллектуально-творческого испытания в русской и французской лингвокультурах, которая до настоящего времени не получала освещения в научных трудах по данной проблеме.

Полученные результаты и анализируемый языковой материал могут быть использованы при работе с текстом педагогического дискурса, при создании курсов и спецкурсов по когнитивной лингвистике, коммуникативистике,

лингвокультурологии, семиотике, теории межкультурной коммуникации, а также при осуществлении фреймового анализа разножанровых текстов. Выводы и материалы работы могут быть использованы в дальнейших исследованиях по проблемам педагогического дискурса, для описания концептосферы современного педагогического дискурса.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: 1) Член диссертационного совета Буянова Л.Ю., д. филол. наук, проф. задала вопрос: Уточнить понятие коммуникативного пространства «Работа с одарёнными детьми» и дискурсообразующих концептов;

2) Член диссертационного совета Казарина С.Г, д. филол. наук, проф.: В тексте диссертации встречаются опечатки, частотность которых, однако, невелика и остается в пределах статистической погрешности, а потому ни в коей мере не снижают общей высокой оценки диссертационной работы.

Соискатель Ампикиан А.Г. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию: коммуникативное пространство-это разновидность информационного пространства, в котором протекает двусторонний процесс обмена информацией по вопросам, связанным с поиском одарённых детей и работой с ними; дискурсообразующими концептами являются концепты, составляющие содержательно-тематическое ядро дискурса, его семиотическую модель и жанровую структуру.

На заседании 13 февраля 2024 года диссертационный совет принял решение: за выполнение научной задачи, имеющей значение для развития филологической отрасли знаний, присудить Ампикиан Анжелике Галустовне ученую степень кандидата филологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве человек, из них 12 докторов наук по научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16 , против – 0 , недействительных бюллетеней – 0 .

Председатель диссертационного совета

Лидия Алексеевна Исаева

Ученый секретарь
диссертационного совета

Вульфович Борис Григорьевич

