

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.320.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 28 ноября 2025 г. № 23

О присуждении Назарову Алексею Васильевичу, гражданину РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Профессиональная подготовка учителей математики и информатики при переходе на свободное и отечественное программное обеспечение» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 19 сентября 2025 года (протокол заседания № 22) диссертационным советом 24.2.320.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, приказы о создании совета № 610/нк от 07.10.2013 года и об установлении полномочий № 561/нк от 03.06.2021 года.

Соискатель **Назаров Алексей Васильевич**, 24 апреля 1976 года рождения, в 1999 году окончил с отличием Кубанский государственный аграрный университет. Присуждена квалификация «Инженер-механик». Имеет дипломы о профессиональной переподготовке: диплом о профессиональной переподготовке на ведение профессиональной деятельности в сфере «Современная информатика и программная инженерия», 252 часа, № 232401360606, регистрационный номер 0020 от 09 июня 2014 года; диплом о профессиональной переподготовке «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 252 часа, № 232405734211, регистрационный номер 0320 от 25 декабря 2017 года.

Назаров А.В. работает в должности старшего преподавателя кафедры информационных образовательных технологий факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ. Общий педагогический стаж работы – 16 лет.

Диссертация выполнена на кафедре информационных образовательных технологий факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

**Научный руководитель** – Грушевский Сергей Павлович, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета математики и компьютерных наук, заведующий кафедрой информационных образовательных

технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

**Официальные оппоненты:**

**Дворяткина Светлана Николаевна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики, информатики, физики и методики обучения ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»;

**Шапошникова Татьяна Леонидовна**, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет» – в своём положительном отзыве, подписанном Сенькиной Гульжан Ержановной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информационных и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» указала, что диссертация Назарова Алексея Васильевича «Профессиональная подготовка учителей математики и информатики при переходе на свободное и отечественное программное обеспечение» является завершённым самостоятельным исследованием, содержащим оригинальное решение актуальной научной задачи совершенствования профессиональной подготовки учителей, имеющей значение для развития педагогики и образования, что соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного исследования А.В. Назаров заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 30 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертационного исследования – 26 работ общим объёмом 48,74 п.л., авторский вклад – 29,1 п.л., из них 12 работ общим объёмом 13,2 п.л., авторский вклад – 7,4 п.л., опубликованы в изданиях, включённых в текущий перечень ВАК; 8 работ общим объёмом – 4,6 п.л., авторский вклад – 2,7 п.л., опубликованы в изданиях, включённых в РИНЦ. Имеются три учебных пособия, включённые в РИНЦ, общим объёмом 21,14 п.л., авторский вклад – 16,5 п.л.; монография, включённая в РИНЦ, объёмом 8,4 п.л., авторский вклад – 2,1 п.л.; публикация в изданиях, входящих в международную базу данных Scopus объёмом 1,4 п.л., авторский вклад – 0,4 п.л., а также свидетельство о регистрации программного средства «Комплексный тестовый модуль по дисциплине «Информатика»».

Материал, представленный в публикациях, в полной мере отражён в тексте диссертации, положениях, выносимых на защиту, и выводах. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации представлены ниже.

1. Назаров, А. В. Формирование профессионально-адаптивных компетенций у будущих учителей математики и информатики с использованием свободного

- и отечественного программного обеспечения / А. В. Назаров // Педагогическая информатика. — 2024. — № 3. — С. 245–261. (1,0 п.л., авторских 1,0 п.л.).
2. Назаров, А. В. Педагогическая технология интенсификации подготовки будущих учителей математики и информатики в период перехода на свободное и российское программное обеспечение / А. В. Назаров // Педагогическая информатика. — 2023. — № 4. — С. 238–250. (1,5 п.л., авторских 1,5 п.л.).
3. Назаров, А. В. Психолого-педагогические условия поддержки позитивной Я-концепции студентов в период перехода на использование свободного и российского программного обеспечения / А. В. Назаров // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. — 2022. — № 3(85). — С. 112–123. (1,4 п.л., авторских 1,4 п.л.).
4. Назаров, А. В. Инновационное программное обеспечение в помощь начальному и малому бизнесу / А. В. Назаров, О. В. Назарова, В. В. Шевцов // Качество. Инновации. Образование. — 2013. — № 10(101). — С. 33–39. (0,8 п.л., авторских 0,3 п.л.).
5. Назаров, А. В. Интеллект-карты в современном образовательном процессе: преимущества, функции, принципы визуализации и инструменты проектирования / О. В. Назарова, А. В. Назаров // Преподаватель XXI век. — 2023. — № 4-1. — С. 82–93. (1,3 п.л., авторских 0,6 п.л.).
6. Назаров, А. В. Модель проектирования интерактивного дидактического контента посредством свободного и российского программного обеспечения / С. П. Грушевский, А. В. Назаров, О. В. Назарова // Информатика и образование. — 2023. — Т. 38. — № 2. — С. 47–56. (RSCI, CrossRef, ядро РИНЦ) (1,2 п.л., авторских 0,4 п.л.).
7. Nazarov, A. V. System-cognitive analysis of the impact of pre-university additional mathematical education on the success of university studies / S. P. Grushevskii, E. V. Lutsenko, A. V. Nazarov, O. V. Nazarova, A. V. Bocharov // International Research Journal. — 2023. — № 7 (133). (0,5 п.л., авторских 0,1 п.л.).
8. Назаров, А. В. Свободное и российское программное обеспечение в профессиональной подготовке преподавателей для аграрного образования и возможности импортозамещения / С. П. Грушевский, Е. В. Луценко, О. В. Назарова, А. В. Назаров // Труды Кубанского государственного аграрного университета. — 2022. — № 97. — С. 197–206. (RSCI, ядро РИНЦ) (1,2 п.л., авторских 0,3 п.л.).
9. Назаров, А. В. Тестирование обучающихся в цифровой среде: преимущества, типологизация, алгоритмизация / О. В. Назарова, А. В. Назаров, Н. И. Черхарова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. — 2021. — № 3 (81). — С. 118–131. (1,5 п.л., авторских 0,5 п.л.).
10. Назаров, А. В., Повышение эффективности педагогического образования посредством инновационных цифровых форм обучения / Е. А. Вербичева, О. В. Назарова, А. В. Назаров // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72-4. — С. 57–60. (0,6 п.л., авторских 0,2 п.л.).



11. Назаров, А. В. О преимуществах свободно распространяемого программного обеспечения в дистанционном обучении / О. В. Назарова, А. В. Назаров // Педагогическая информатика. — 2020. — № 3. — С. 34–47. (1,6 п.л., авторских 0,8 п.л.).
12. Назаров, А. В. Практические аспекты использования игровых технологий в организации долговременной самостоятельной работы студентов высшей школы / О. В. Назарова, А. В. Назаров // Общество: социология, психология, педагогика. — 2019. — № 12 (68). — С. 177–182. (0,6 п.л., авторских 0,3 п.л.).
13. Назаров, А. В. Компьютерная графика. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Назаров, О. В. Назарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 72 с. (9,0 п.л., авторских 7,0 п.л.).
14. Назаров, А. В. Компьютерная графика. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Назаров, О. В. Назарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 72 с. (9,0 п.л., авторских 7,0 п.л.).
15. Назаров, А. В. Установка Linux для отдельного и совместного использования с Windows на одном компьютере : электронное учебное пособие / А. В. Назаров, О. В. Назарова. — Краснодар : Новация, 2023. — 54 с. (3,14 п.л., авторских 2,5 п.л.).
16. Системно-когнитивный анализ влияния довузовского дополнительного математического образования на успешность обучения в вузе : монография / С. П. Грушевский, Е. В. Луценко, А. В. Назаров [и др.] ; под редакцией Е. В. Луценко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. — Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-8209-2275-6. (8,4 п.л., авторских 2,1 п.л.).
17. Freeware software in the implementation of interactive educational content / O. V. Nazarova, S. P. Shmalko, A. V. Nazarov, N. I. Sevryugina // CEUR Workshop Proceedings : 5, Yalta, Crimea, 22–25 september 2020 year. – Yalta, Crimea, 2021. – P. 199-210. Published on CEUR-WS: 25-Jul-2021. urn:nbn:de:0074-2914-6. (Scopus, 1,4 п.л., авторских 0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило пять положительных отзывов:

1) **Галустян О.В.**, д-ра пед. наук, доцента, и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (отзыв положительный, замечаний не содержит; отмечается, что исследование А.В. Назарова обогатило теорию педагогики идеями о необходимости обновления компетентностной модели учителей математики и информатики в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактора развития содержания и технологий профессионального образования);

2) **Иванова И.А.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры безопасности информационных технологий ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (отзыв положительный, замечаний не содержит; отмечается, что использование российского и свободного ПО в подготовке учителей математики и информатики является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей развитию профессиональных

навыков и формированию у студентов готовности к работе в современных условиях, что оказывает положительное влияние на их профессиональную адаптацию);

3) **Тестова В.А.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (отзыв положительный, замечаний не содержит; подчёркивается, что результаты исследования могут быть использованы государственными органами и образовательными учреждениями при разработке стратегии поддержки отечественных производителей программного обеспечения, конкурентоспособного импортозамещения и повышения результативности воспитательной работы студентов в контексте реализации российского ПО в образовательном процессе);

4) **Коджешау М.А.**, канд-та пед. наук, доцента, доцента кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (отзыв положительный, замечаний не содержит; отмечено, что публикации по теме исследования отличаются полнотой и релевантностью; диссертация А.В. Назарова является завершённым исследованием, содержащим решение актуальной научной проблемы в области методологии профессионального образования и соответствует всем установленным требованиям).

5) В отзыве **Симоновой И.В.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры цифрового образования ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена имеется рекомендация: «более детально осветить, каким образом предложенная в исследовании педагогическая технология может учитывать специфику обучения учителей, находящихся на различных стадиях карьерного роста и профессионального становления, и как это отражается на их готовности к профессиональной деятельности в условиях использования отечественного и свободного ПО?». В данном отзыве отмечается, что указанное замечание не влияет на положительную оценку работы.

Авторы перечисленных отзывов считают, что автореферат и диссертация А.В. Назарова «Профессиональная подготовка учителей математики и информатики при переходе на свободное и отечественное программное обеспечение» по своему содержанию и научно-теоретическому уровню отвечают критериям пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения учёных степеней» от 24.09.2013 г. № 842 (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2025 г.), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их обширными знаниями проблематики, освещённой в диссертации А.В. Назарова, что подтверждается наличием публикаций по теме исследования в рецензируемых журналах за последние пять лет. Официальные оппоненты и ведущая организация компетентны в оценке научной новизны, теоретической и практической значимости выполненного диссертационного исследования. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» является одним из

ведущих вузов страны в области педагогики высшего профессионального образования, и, в частности, в сфере трансформации модели подготовки современного педагога, развития компетентности будущих учителей, их профессиональной стрессоустойчивости в изменяющихся социальных, технических и технологических условиях. В настоящее время на базе ФГБОУ ВО «СмолГУ» действует объединённый диссертационный совет по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), открытый совместно с Калужским государственным университетом им. К.Э. Циолковского.

Сотрудники профильной кафедры ведущей организации ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» и официальные оппоненты Дворяткина С.Н., д-р пед. наук, доцент и Шапошникова Т.Л., д-р пед. наук, профессор, имеют достаточное количество научных трудов в области моделирования педагогических технологий профессиональной подготовки учителей математики и информатики, способов формирования соответствующих компетенций, диагностики и мониторинга уровня их сформированности, опубликованных в журналах, рецензируемых ВАК, за последние годы.

Диссертационный совет отмечает, что в ходе проведённого исследования:

- **выявлены** организационно-педагогические и психолого-педагогические затруднения участников образовательного процесса при переходе на свободное и отечественное программное обеспечение, свидетельствующие о существенных ограничениях действующей системы подготовки учителей математики и информатики, которые препятствуют успешной адаптации выпускников в профессиональной среде. Данный вывод обосновывает необходимость структурно-функциональной модернизации всех компонентов педагогической системы;

- **теоретически обоснована и разработана** актуализированная педагогическая система профессиональной подготовки учителей, базирующаяся на авторской концептуальной модели перехода на свободное и отечественное программное обеспечение. Модель регламентирует поведение участников образовательного процесса и цифровой среды, позволяя адаптировать содержание и формы обучения к ситуации внедрения нового ПО и преодолеть выявленные затруднения;

- **создана** педагогическая технология профессиональной подготовки учителей математики и информатики в условиях перехода на свободное и отечественное ПО, основанная на российских культурных ценностях, образовательных стандартах и современном социальном заказе, обеспечивающая освоение новых информационных технологий и педагогических методик, развитие практических компетенций, критического мышления, способности выбирать эффективные цифровые инструменты и создавать учебные материалы с применением отечественного программного



обеспечения.

В её структуру входят:

- *дополненный оценочный компонент актуализированной педагогической системы (уточнённая компетентностная модель учителя математики и информатики, включающая формирование профессионально-адаптивных компетенций);*
- *обновлённый проектировочный компонент (гибкий интерактивный модуль «Свободное и отечественное ПО», интегрированный в учебный план);*
- *актуализированный коммуникативный компонент (методическое обеспечение для формирования новых компетенций);*
- **предложен** обобщённый алгоритм выявления организационно-педагогических условий, разработанный на основе SWOT-анализа, позволивший выделить четыре типологические группы: ориентационно-правовые, социально-психологические, деятельностно-технологические, критериально-диагностические, учёт которых обеспечил эффективную реализацию авторской педагогической технологии профессиональной подготовки в условиях перехода на свободное и отечественное программное обеспечение;
- **введена** в научный аппарат педагогики категория «профессионально-адаптивные компетенции», формирование которых детерминирует успешность адаптации учителей математики и информатики к применению свободного и отечественного ПО и их интеграцию в последующие педагогические системы с соответствующей гетерогенной цифровой образовательной средой. Определена их структура (когнитивный, интегративно-деятельностный, личностный компоненты), разработаны индикаторы и дескрипторы, установлено место данных компетенций в общей структуре профессиональной компетентности учителя;
- **доказано**, что эффективность актуализированной педагогической системы, обеспечивающей профессиональную подготовку учителей математики и информатики при переходе на использование свободного и отечественного ПО, определяется функциональным и психологическим результатами. *Функциональный результат* зависит от содержания подготовки и педагогических воздействий и фиксируется в индикаторах компетенций **ПАК-1** «Способен формировать приобретённые компетенции у обучаемых» и **ПАК-2** «Способен осваивать и использовать свободное и отечественное программное обеспечение в профессиональной деятельности». *Психологический результат* профессиональной подготовки связан с личностными изменениями студентов и определяется индикаторами компетенций **ПАК-3** «Способен к восприятию точки зрения собеседника» и **ПАК-4** «Способен применять системный подход при решении профессиональных задач».

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- **изложены** теоретико-методологические основания профессиональной подготовки учителей математики и информатики в условиях перехода на

свободное и российское программное обеспечение, интегрирующие комплексный анализ дидактического потенциала указанного ПО, его нормативной правовой базы и социокультурных эффектов внедрения. Переход интерпретирован как адаптационный процесс, требующий трансформации сложившейся педагогической системы;

- **представлены** результаты научного анализа, выявившие *несоответствие* действующей ориентированной на западное коммерческое ПО компетентностной модели подготовки учителей требованиям законодательства и безопасности цифровой образовательной среды. Это доказывает необходимость её целенаправленной модернизации;

- **теоретически обоснована** возможность создания на основе свободного и российского программного обеспечения импортонезависимой безопасной цифровой образовательной среды, что развивает концепцию средового подхода, способствует сохранению суверенитета национального образовательного пространства, повышению качества подготовки педагогов и укреплению информационной безопасности образовательных организаций;

- **сформулированы** требования к проектированию импортонезависимой цифровой образовательной среды, включающие: реализацию авторской модели перехода, оснащение аудиторий отечественными операционными системами, обучение преподавателей, размещение учебных материалов на платформе LMS Moodle и мониторинг успеваемости студентов;

- **применительно к проблематике диссертации результативно использован** метод семантического дифференциала для оценки образовательного и воспитательного влияния цифровой среды, базирующейся на российском и свободном ПО, в рамках опытно-экспериментальной работы;

- **дополнена** концепция вариативности обучения *идеями* о том, что использование российского и свободного ПО позволяет адаптировать содержание образования под запросы рынка труда и создавать гибкие учебные курсы. Принцип вариативности реализован через балльно-рейтинговую систему, оценивающую уровень сформированности профессионально-адаптивных компетенций;

- **выявлен и систематизирован** комплекс факторов, затрудняющих переход на отечественное и свободное ПО (классификационный, функциональный, ценностно-субъективный, психофизиологический, образовательно-технологический, перспективный, прогностический). Факторы имеют системный характер, охватывая технические, кадровые, психологические и стратегические аспекты функционирования образовательных организаций, что требует реализации скоординированных мер на институциональном, методическом и личностном уровнях для их преодоления;

- **проведена модернизация** содержания профессиональной подготовки учителей математики и информатики: разработаны дидактические инструменты для формирования профессионально-адаптивных компетенций и диагностические средства для оценки уровня их сформированности,



интегрированные в авторский интерактивный гибкий модуль «Свободное и отечественное программное обеспечение»;

- **уточнено** понятие «профессиональная подготовка» применительно к обновлённой педагогической системе. Оно трактуется как процесс формирования личности педагога, адаптированной к трудовой деятельности в условиях меняющейся образовательной среды и готовой к освоению и внедрению свободного и отечественного ПО в последующих педагогических системах;

- **конкретизировано** понятие «педагогический блогинг» и **предложена авторская классификация** педагогических блогов. В исследовании данный феномен трактуется как особая форма педагогического взаимодействия, реализующая просветительскую, образовательную и коммуникативную функции и направленная на популяризацию свободного и отечественного ПО в цифровой среде, что способствует адаптации педагогов и студентов к его использованию.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработаны и внедрены** в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»: концептуальная модель перехода на свободное и российское программное обеспечение; трёхуровневая технология профессиональной подготовки учителей математики и информатики, обеспечивающая их успешную адаптацию в будущей профессиональной деятельности;

- **создан и апробирован** валидный диагностический инструментарий для мониторинга уровня сформированности профессионально-адаптивных компетенций. В его разработку входит: формулировка индикаторов и дескрипторов компетенций; определение перечня профессиональных задач, к решению которых должны быть подготовлены выпускники; разработка критериев оценки в рамках балльно-рейтинговой системы;

- **разработаны и внедрены** в образовательный процесс и систему повышения квалификации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса» *методические рекомендации, которые включают:* практические руководства по замене западного проприетарного ПО на свободное и российское для преподавателей школ, колледжей и вузов; рекомендации для руководителей образовательных организаций по эффективной организации перехода и совершенствованию системы подготовки учителей с использованием авторской педагогической технологии и диагностического инструментария;

- **определены** перспективы и **доказана** экономическая целесообразность внедрения свободного и отечественного ПО в образовательных организациях. В приложениях к диссертации приведены соответствующие расчёты и методы, подтверждающие возможность получения экономического эффекта.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- **теория** проектирования и реализации обновлённой педагогической системы подготовки учителей математики и информатики в условиях перехода на отечественное и свободное ПО построена на положениях системного, деятельностного, компетентностного, процессного и средового подходов, известных и проверяемых данных; согласуется с результатами опытно-экспериментальной работы и содержанием публикаций соискателя по теме диссертации;

- **концепция исследования** базируется на комплексном анализе теоретико-методологических положений, обобщении отечественного и зарубежного опыта, а также на эмпирическом подтверждении полученных результатов. Использование современных научных подходов обеспечивает его актуальность и соответствие текущим задачам развития российского образования;

- **использованы** современные качественные и количественные методы (контент-анализ, SWOT-анализ, метод семантического дифференциала, модифицированный опросник О. Липмана и др.), а также адекватные статистические процедуры. Применённые методы полностью соответствуют целям и задачам работы, а положения гипотезы согласуются с опубликованными данными, что подтверждает достоверность выводов;

- **установлена** и эмпирически подтверждена эффективность авторского диагностического комплекса. Наличие статистически значимых взаимосвязей между показателями, измеренными с помощью валидных методик, свидетельствует о надёжности полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- **теоретико-методологическая разработка:** разработаны ключевые компоненты обновлённой педагогической системы профессиональной подготовки учителей математики и информатики; спроектирована и реализована концептуальная модель перехода образовательных организаций на свободное и отечественное ПО; сформулированы и научно обоснованы профессионально-адаптивные компетенции, отражающие готовность будущих учителей к работе в гетерогенной цифровой образовательной среде; создана методика диагностики уровня сформированности указанных компетенций; разработаны основные положения, выносимые на защиту;

- **организационно-экспериментальная работа:** осуществлена общая организация и проведение исследования на всех этапах; подготовлена опытно-экспериментальная база, включая установку и апробацию необходимого программного обеспечения; лично проведена опытно-экспериментальная работа, подтвердившая эффективность разработанных моделей и технологии;

- **практическая реализация и внедрение:** создана и апробирована трёхуровневая педагогическая технология, пригодная для массового внедрения; интегрированы в учебный процесс современные педагогические подходы (геймификация, педагогический блогинг, интерактивные модули) для облегчения адаптации студентов; разработаны методические рекомендации для

образовательных организаций по переходу на отечественное и свободное ПО;

- **научная апробация и публикация результатов:** подготовлены научные публикации по материалам исследования; обеспечена личная апробация результатов на международных и всероссийских конференциях, а также в рамках программ повышения квалификации педагогов.

В ходе защиты диссертации доктором педагогических наук, профессором В.М. Гребенниковой было высказано конструктивное замечание о недостаточной полноте освещения психолого-педагогических аспектов адаптации педагогов к новому программному обеспечению, в частности – роли таких личностных качеств, как гибкость мышления и эмоциональный интеллект. С этим замечанием диссертант А.В. Назаров согласился и привёл собственную аргументацию, пояснив, что основное внимание исследования было сознательно сосредоточено на организационно-педагогических условиях, технологическом и методическом обеспечении перехода. При этом он отметил, что разработанный диагностический инструментарий, включая критерии сформированности профессионально-адаптивной компетенции ПАК-3 «Способен к восприятию точки зрения собеседника», создаёт методологическую основу для дальнейшего изучения обозначенных психологических факторов. Кроме того, разработанная технология, базирующаяся на выявленных организационно-педагогических и психолого-педагогических затруднениях, предусматривает развитие психологической готовности выпускников к переходу в последующие педагогические системы, что открывает перспективу для прикладных исследований в этом направлении.

На заседании 28 ноября 2025 года диссертационный совет принял решение: за новые научно обоснованные теоретические и практические разработки, имеющие существенное значение для педагогической науки, присудить Назарову Алексею Васильевичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 5 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: «за» – 17, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя  
диссертационного совета



Дёмин Андрей Николаевич

Учёный секретарь  
диссертационного совета

Назарова Ольга Владимировна

28.11.2025