

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 4 сентября 2020 г. № 11

О присуждении Леус Ольге Викторовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Квалиметрический мониторинг профессионального мастерства учителя» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 23 апреля 2020 г., протокол № 6 диссертационным советом Д 212.101.06, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 350040, Краснодар, ул. Ставропольская, 149, приказ о создании совета № 610/нк от 07.10.2013.

Соискатель **Леус Ольга Викторовна** 1966 года рождения, в 1989 году окончила Кубанский государственный университет. Работает в должности преподавателя кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Гребенникова Вероника Михайловна, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заведующая кафедрой педагогики и психологии.

Официальные оппоненты: **Матюшкина Марина Дмитриевна**, доктор педагогических наук, доцент, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», профессор кафедры социально-педагогических измерений; **Сергеева Марина Георгиевна**, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», профессор кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет» – в своем положительном отзыве, подписанном заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кандидатом педагогических наук, доцентом Гнатышиной Екатериной Викторовной, указала, что диссертация является целостным, завершенным научным квалификационным трудом, в котором решена поставленная научная задача, имеющая практическое значение для развития педагогической науки, вносит вклад в теорию и практику педагогической науки, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08–теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 19 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертационного исследования 18, из них 16 работ, общим объемом – 8,75 п.л., авторский вклад – 5,7 п.л., опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

- 1) Леус, О. В. Измерение на линейной шкале качества работы общеобразовательных учреждений / О. В. Леус, А. А. Маслак, В. И. Титаренко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – Т. 3, № 3. – С. 9–16. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23735450>. 1,0 п.л.;
- 2) Леус, О. В. Анализ качества профессиональной деятельности учителей истории в зависимости от стажа работы и пола / О. В. Леус, А. А. Маслак // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 4–2. – С. 285–289. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25953355>. 0,5 п.л.;
- 3) Леус, О. В. Измерение качества профессиональной деятельности учителей математики на основе портфолио / О. В. Леус, А. А. Маслак // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4–1. – С. 30–35. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25952676>. 0,4 п.л.;
- 4) Леус, О. В. Анализ качества профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях Славянского района / О. В. Леус // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 164. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=29036233>. 0,4 п.л.;
- 5) Леус, О. В. Сравнительный анализ оценок педагогического мастерства учителя на основе портфолио и самооценки / О. В. Леус // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 40. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36344836>. 0,45 п.л.;
- 6) Leus, O. Measurement and Analysis of Teachers' Professional Performance / Leus O., Maslak A. // Society, integration, education : Proceeding of the International Scientific Conference. Vol. II, May 25th–26th, 2018. – Rezekne : Rezekne Academy of Technologies, 2018. – P. 308–319. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42422529>. 0,4 п.л.;
- 7) Леус, О. В. Метод измерения латентных переменных в квалиметрическом мониторинге показателей профессионального роста учителя / Леус О. В., Петьков В. А. // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 4 (60). – С. 126–130. – URL: http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2019/4/pedagogics/leus-petkov.pdf. 0,5

п.л.; 8) Леус, О. В. Квалиметрический мониторинг педагогического мастерства учителя в реализации национальной системы учительского роста / О. В. Леус // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 5–1. – Ч. 1. – С. 11–20. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42649931>. 1,25 п.л.; 9) Леус, О. В. Квалиметрический мониторинг профессионального мастерства учителя в условиях цифровизации образования: проблемы и решения / Леус О. В., Гребенникова В. М. // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 2. – С. 86–95. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33065. 0,4 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы: **Вольхина С.Н.**, д-ра пед. наук, профессора, ректора АНО ДПО «Академия профессионального развития»; **Везирова Т.Г.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». Вышеперечисленные отзывы замечаний не содержат. В отзыве **Фахрутдиновой А.В.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков Института международных отношений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» имеется замечание: «в автореферате не в полной мере отражены возможности развития профессиональной деятельности учителя в условиях цифровизации образования, а также влияния качества жизни учителя на результаты квалиметрического мониторинга». В отзыве **Хоронько Л.Я.**, д-ра пед. наук, профессора кафедры начального образования ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» имеется рекомендация: «рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте опыт квалиметрического мониторинга в отечественной и зарубежной образовательных системах».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их обширными знаниями проблематики, освещенной в диссертационном исследовании Леус О.В. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» является одним из ведущих вузов страны в области педагогики высшего профессионального образования, и, в частности, в сфере трансформации модели подготовки современного педагога, формировании рефлексивной компетенции будущих учителей, профессиональной устойчивости, педагогического мониторинга. Сотрудники профильной кафедры ведущей организации ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и оппоненты Матюшкина М.Д., Сергеева М.Г. – д-ра пед. наук, доценты, имеют достаточное количество научных трудов в области педагогических измерений, способов оценивания, мониторинга, формирования профессионального мастерства, опубликованных в журналах, рецензируемых ВАК, за последние годы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** научная концепция повышения профессионального мастерства учителя, в основе которой лежит авторская экспериментально проверенная и внедренная в образовательную практику модель квалитетического мониторинга, в которой использована теория латентных переменных, способствующая повышению точности педагогических измерений за счет применения линейной шкалы, что позволяет анализировать качественные данные количественными методами; предложенная концепция открывает новые границы развития качества образования;

- **предложен** диагностический инструментарий квалитетического мониторинга, в котором использован нетрадиционный подход в определении профессионального мастерства учителя в качестве интегрального показателя (латентной переменной), каждый критерий которого представлен набором показателей на порядковой шкале;

- **доказана** и обоснована эффективность и перспективность использования разработанной модели квалитетического мониторинга профессионального мастерства учителя, которая представляет собой систему, содержащую структурно-схематическое описание цели и задач, методологические принципы и подходы, направления и способы получения универсальной и объективной информации об актуальном состоянии профессионального мастерства учителя, технологию непрерывного измерения и хранения диагностических данных. В авторской модели квалитетического мониторинга, в отличие от существующих в современной практике, впервые использована новая идея применения теории латентных переменных и диалоговой системы RUMM2020 (Rasch Unidimensional Measurement Models), позволяющей автоматизировать процесс мониторинга и распределять показатели профессионального мастерства учителя и их результаты на линейной шкале, что дает возможность сравнивать профессиональные качества учителей между собой и способствует стремлению педагогов к самоактуализации и самореализации;

- **введена** в теорию педагогической науки авторская трактовка понятия «профессиональное мастерство учителя», которая представлена как результат непрерывного динамического процесса, стихийного (интуитивного) или целенаправленного изменения личностных и профессионально-деятельностных структур учителя, позволяющего ему на новом качественном уровне решать педагогические задачи и отражающего активизацию совершенствования его деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** положения о возможности применения теории латентных переменных для создания методик объективных измерений многомерных, многофакторных феноменов и педагогических явлений, разработаны критерии и показатели профессионального мастерства учителя, что вносит вклад в расширение представлений о сущностных, структурных и динамических характеристиках профессио-

нального мастерства учителя и расширяет границы применимости квалиметрических методов в педагогических исследованиях и в практике образования;

- **применительно** к проблематике диссертации предложены в совокупности с традиционными новые методы анализа данных на основе модели Раша, которые позволяют исследовать профессиональное мастерство учителя в развитии и расширяют в педагогике представление об изучаемом феномене;

- **изложены** этапы формализации задачи квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя, дополняющие теоретическое представление о его реализации на основе теории латентных переменных в педагогической области; аргументы, подтверждающие результативность данного мониторинга и целесообразность его реализации в соответствии с разработанной технологией;

- **раскрыты** проблемы, возникающие при изучении исследования качественных показателей профессионального мастерства учителя и существующих методов измерения качества его профессиональной деятельности;

- **изучен**, теоретически обоснован и экспериментально подтвержден механизм влияния квалиметрического мониторинга на повышение профессионального мастерства учителя и его мотивацию к работе над собой, что дает возможность осуществлять не только контролирующую функцию, но и развивающую.

- **проведена модернизация** существующей системы оценки качества профессиональной деятельности учителя посредством организации квалиметрического мониторинга на основе разработанной модели, обеспечивающей не только полноту и достоверность соответствующей информации, но и систематичность, и непрерывность прогрессивных изменений в развитии личностных качеств и показателей деятельности педагогов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработаны** и внедрены в образовательный процесс школ Славянского района Краснодарского края модель квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя, валидный и надежный инструментарий для квалиметрического мониторинга качественных показателей профессиональной деятельности, позволяющие проводить ее комплексную оценку, а результаты мониторинга сделать доступными для всех учителей, процедуру проведения – автоматизированной и нетрудоемкой;

- **определены** перспективы практического использования результатов исследования при аттестации педагогических кадров и стимулировании профессионально-личностного развития учителей руководителями образовательных организаций; для разработки уровневых программ дополнительного образования методистами районной методической службой; для разработки систем менеджмента качества образования сотрудниками управления образования;

- **создана** технология реализации модели квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя, позволяющая эффективно использовать модель в образовательной цифровой среде;

- **представлены** рекомендации по совершенствованию системы оценки качества профессиональной деятельности учителей посредством использования разработанного диагностического инструментария и технологии реализации модели квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **теория** модели квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя построена на основе апробированных методик теории латентных переменных в социальных системах, в том числе в области образования, методологии педагогической науки; согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

- **идея** исследования профессионального мастерства учителя базируется на совокупности анализа теоретико-методологических положений обобщения передового отечественного и зарубежного опыта педагогических измерений, логики исследования и практического (эмпирического) подтверждения процесса получения научных результатов и внешней экспертной оценки проводимого исследования;

- **использованы** квалиметрический, системный и технологический подходы, количественный и качественный методы анализа данных и адекватные статистические методы; сравнения авторских и полученных другими учеными по исследуемой тематике данных и установлено их качественное совпадение; все положения гипотезы исследования согласуются с опубликованными данными по проблематике диссертационного исследования;

- **установлено**, что результаты эмпирических исследований показали высокую конструктивную валидность разработанного диагностического инструментария, которая подтверждается количеством взаимосвязей, выявленных между показателями профессионального мастерства учителей, характеризующихся высоким уровнем профессионализма, и такими показателями, которые выявляются с помощью известных и валидных шкал;

- **использованы** апробированные методики теории латентных переменных в социальных системах, в том числе в области образования, методологии педагогической науки; полученные автором практические результаты совпадают с теоретическими исследованиями других авторов, что позволяет дать высокую оценку достоверности исследования.

Личный вклад соискателя состоит в осуществлении анализа эффективности подходов и методов к исследованию профессионализма учителя в российских и зарубежных научных источниках; активной организации проведения исследования на всех ее этапах; разработке и апробации диагностического инструментария для

квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя; разработке и внедрении модели квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя и технологии ее реализации; разработке и обосновании основных положений исследования, непосредственном участии соискателя в экспериментальной проверке влияния разработанной модели на позитивную динамику профессионального мастерства учителя; получении научных результатов исследования, выносимых на защиту и изложенных в диссертации, подготовке научных публикаций материалов исследования.

На заседании 04 сентября 2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Леус Ольге Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 17, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета Д.П. 10.06
д-р пед. наук, профессор



(Handwritten signature of S.P. Grushewskiy)

С.П. Грушевский

И.о. ученого секретаря диссертационного совета
д-р психол. наук, профессор

(Handwritten signature of L.N. Ozhigova)

Л.Н. Ожигова

04 сентября 2020 г.