

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.06
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 02 февраля 2018 г. № 2

О присуждении Белякову Александру Петровичу, гражданину РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Деятельность армейского и флотского духовенства по воспитанию духовных и нравственных качеств у военнослужащих (на материале армии и флота дореволюционной России XVIII – начала XX вв.)» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 23.11.2017 г., протокол № 45, диссертационным советом Д 212.101.06 на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства образования и науки РФ, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; приказ о создании диссертационного совета № 610/нк от 07.10.2013.

Соискатель **Беляков Александр Петрович**, 1952 г. рождения, окончил в 1977 г. Тихоокеанское высшее военно-морское училище им. С.О. Макарова по специальности «штурманская Военно-Морского Флота»; в 1987 г. – Военно-морскую академию им. Маршала Советского Союза А.А. Гречко по специальности «командно-штабная оперативно-тактическая»; в 2004 г. – Православный Свято-Тихоновский богословский институт по специальности «религиоведение»; в 2013 г. – аспирантуру при ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (заочно).

Диссертация выполнена на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – Остапенко Андрей Александрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Слободчиков Виктор Иванович, член-корр. РАО, д-р психол. наук, проф., руководитель научного направления ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г. Москва);

Котков Вячеслав Михайлович, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВБОУ ВО «Военная

академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов) в своём положительном заключении, подписанном Е.А. Александровой, доктором пед. наук, проф., зав. кафедрой методологии образования, указала, что диссертация выполнена на актуальную тему, представляет собой завершённую самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, и соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. В исследовании решена научная проблема поиска основных условий и выявлены особенности деятельности армейского и флотского духовенства, оказывающих влияние на воспитание духовных и нравственных качеств у военнослужащих дореволюционной России. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет по теме диссертации 28 опубликованных работ, из них 3 монографии и 5 статей в рецензируемых научных изданиях. К числу наиболее значимых научных работ относятся:

1. Беляков А.П. История православного духовенства военного флота России и его роль в системе воспитания военнослужащих. – СПб: Высшие специальные офицерские классы военно-морского флота, 2008. – 358 с.

2. Беляков А.П. Духовно-нравственное воспитание военнослужащих в дореволюционной России. – СПб: АППО, 2013. – 252 с.

3. Беляков А.П. Религиозное воспитание военных моряков в дореволюционной России. – СПб: Контраст, 2014. – 392 с.

4. Беляков А.П. Особенности воспитательной деятельности военных священников в период духовного кризиса России конца XIX – начала XX века // Научное мнение. – 2013. – № 2. – С. 61-72.

5. Беляков А.П. Духовно-нравственные основы воспитания военнослужащих – актуальная проблема современности // Научное мнение. – 2015. – №1. – С. 64-70.

6. Беляков А.П. Духовность, нравственность и духовно-нравственное воспитание в свете святоотеческих традиций // Научно-технические ведомости

Санкт-Петербургск. гос. политехн. ун-та. Гуманитарные и общественные науки. – 2016. – № 1 (239). – С. 150-159.

На автореферат поступили **восемь положительных отзывов**:

кафедры социально-педагогического образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», подготовленный д-ром философ. наук, проф. М.В. Захарченко, подписанный зав. кафедрой, канд. пед. наук, доц. Е.Н. Шавриновой (замечания: в автореферате не представлен критический анализ практической позиции последнего главы военного духовного ведомства Г.И. Шавельского, не отражён анализ взглядов на выявленные проблемы со стороны других деятелей эпохи);

кафедры педагогики и педагогического образования Института психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», подготовленный и подписанный зав. кафедрой педагогики и педагогического образования, д-ром пед. наук, проф. А.А. Романовым (замечание: в выводах при рассмотрении того или иного исторического периода требуются дополнительные пояснения, что позитивного было сделано и какие недоработки имелись в то время);

кафедры педагогики и методики начального образования ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», подготовленный и подписанный зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, д-ром пед. наук, доц. С.Ю. Дивногорцевой (замечание: в автореферате отсутствует источниковая база исследования и ссылки на работу в архивах);

кафедры теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», подписанный зав. кафедрой теории и методики воспитания, д-ром пед. наук, проф. Е.Н. Степановым (замечание: в формулировке предмета исследования должно выступать не только содержание, но и организация деятельности военного и флотского духовенства по воспитанию духовных и нравственных качеств военнослужащих);

кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», подписанный зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, д-ром пед. наук, канд. ист. наук, проф. Т.И. Березиной (без замечаний);

Королькова А.А., академика РАО, д-ра философ. наук, проф. кафедры философской антропологии и общественных коммуникаций Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (без замечаний);

Шептуховского М.В., д-ра пед. наук, проф. кафедры экологии и географии Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (замечания: автору следовало бы выделить такие аспекты воспитательной дея-

тельности военного духовенства, которые не могут быть перенесены в новые условия армии XXI века);

Шитяковой Н.П., д-ра пед. наук, проф. кафедры педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (замечание: автор не сделал акцент на том, в чём конкретно заключается сделанное им уточнение содержания категории «духовно-нравственное воспитание»).

Выбор официальных оппонентов обусловлен тем, что они признанные специалисты в области педагогики и психологии духовно-нравственного воспитания, истории педагогики и военного образования, что подтверждается соответствующими теме исследования публикациями.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *представлено* историко-аналитическое обоснование проблемы содержания и организации воспитания духовных и нравственных качеств военнослужащих дореволюционной армии с позиции развития научно-педагогической мысли в прошлом и показана необходимость обращения к ней вновь с точки зрения современной воспитательной практики в армии и флоте России;
- *раскрыт* генезис педагогического понятия «духовно-нравственное воспитание» в истории педагогики и *расширено* его определение применительно к воспитанию военнослужащих через дополнение необходимости «сочетания личного достоинства с послушанием старшим по званию (должности)», что вносит вклад в развитие лексики и терминологии военной педагогики;
- *выявлены* три взаимосвязанных и взаимодополняющих направления деятельности военного духовенства в процессе воспитания духовных и нравственных качеств военнослужащих дореволюционной России: *пастырское богослужбное* (выражалось в совершении церковных таинств и Литургий, молебнов о здравии воинов и их близких, панихид по погибшим и умершим); *пастырское внебогослужбное* (заключалось в борьбе с нравственными пороками в поведении военнослужащих, в оказании помощи больным и раненым, в организации эвакуации с поля боя убитых и раненых, в заботе о поддержании в порядке воинских могил и кладбищ, в проведении траурных церемоний, извещении родственников погибших и т.д.); *просветительское* (выражалось в проведении нравственных бесед, обучении грамоте безграмотных нижних чинов, организации работы воскресных школ, организации работы библиотек, участии в написании истории полка и т.д.), что открывает новые научные грани истории военной педагогики;
- *выявлены* на основе историко-архивных данных причины трудностей, с которыми сталкивалось армейское и флотское духовенство в процессе воспитания

духовных и нравственных качеств, основная из которых – полное подчинение православной церкви государству, что приводило к значительной зависимости войсковых священников от армейского начальства и превращение их в гостиновников, выполнявших заказ по совершению церковных треб и контролю за военнослужащими;

– *предложена* периодизация становления института военного духовенства, *выявлены* главные направления его деятельности, формы и методы воспитательной работы, *установлено* место религии в воспитании духовных и нравственных качеств у военнослужащих дореволюционной армии и флота;

– *выявлены* пути решения межрелигиозных проблем и воспитания веротерпимости в вооруженных силах дореволюционной России (через воспитание чувства такта по отношению к инославным и иноверцам, предоставление прав представителям иных вер и конфессий молиться по своим обычаям, недопущение священником споров о вере, добровольность присоединения к православию), что имеет научное значение для современной военной педагогики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– *выявлена и обоснована* периодизация историографических источников, отражающих воспитательную деятельность военного духовенства (*описательный период* – от первых свидетельств о создании ведомства военного духовенства в нач. XVIII в. до аналитических статей о духовных причинах поражения в русско-японской войне и упущениях в воспитании военнослужащих в период Первой мировой войны; *критический период* в оценке деятельности церкви в армии и на флоте, совпадающий с советской эпохой атеизма; *аналитико-практический период*, начавшийся с обсуждения необходимости возрождения института военного духовенства в начале 90-х гг. и появления решения Президента РФ о воссоздании института военного духовенства), что вносит теоретический вклад в историю отечественной педагогики;

– историко-аналитически *обосновано*, что духовно-нравственное воспитание пронизывает весь процесс становления личности и не является частью одного из видов воспитания (например, патриотического), что вносит вклад в теорию воспитания личности;

– *определены* перспективы дальнейших исследований в области теории духовно-нравственного воспитания, связывающие современные воспитательные практики с образовательной традицией.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *разработаны* методические рекомендации по результатам исследования, использование которых позволяет повышать качество организации воспитательной деятельности с военнослужащими, что подтверждается их *внедрением* в

практику Санкт-Петербургского кадетского ракетно-артиллерийского корпуса, Клуба юных моряков им. адмирала Ф.Ф. Ушакова в г. Красное Село, школы № 491 г. Санкт-Петербурга и школы № 5 г. Приозерска;

– *определены* адресаты, заинтересованные в практическом использовании полученных результатов (епархиальные отделы по взаимодействию с армией, центры подготовки войсковых священников);

– *разработан и внедрён* в практику Высших специальных офицерских классов ВМФ (ныне Военный институт (дополнительного профессионального образования) в составе ФГКВОУ ВО «Военно-морская академия имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова») раздел по истории участия военного духовенства в духовно-нравственном воспитании в дисциплине «Морально-психологическое обеспечение подготовки ведения боевых действий».

Оценка достоверности результатов исследования выявила его высокий уровень, так как оно выстроено на обоснованном выборе целесообразных и взаимодополняющих методологических подходов (цивилизационного, антропологического и антропо-цивилизационного) и теоретических оснований, аргументированной интерпретации историко-архивных данных, тщательной проработке научной литературы (более 310 источников), и характеризуется логической последовательностью в изложении, теоретически аргументированной и реализованной концепцией исследования.

Личный вклад соискателя состоит: в планировании и организации всех этапов исследования; в поиске, анализе и обобщении значительного корпуса историко-архивных источников; в выявлении специфики педагогической проблемы исследования; в реконструкции и обобщении историко-педагогического опыта деятельности войскового духовенства XVIII – начала XX вв.; в экстраполяции историко-педагогических обобщений в современную педагогическую реальность; в самостоятельной подготовке научных статей и монографий; в разработке методических рекомендаций и личном участии в их апробации.

На заседании 02 февраля 2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Белякову Александру Петровичу степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 15, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета
И.о. учёного секретаря диссертационного совета

С.П. Грушевский
Л.Н. Ожигова

02 февраля 2018 г.

