

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.320.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 28 апреля 2022 г. № 7

О присуждении Кузнецову Юрию Николаевичу, гражданину РФ, учёной степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Дидактическая система обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 23 декабря 2021 года (протокол заседания № 19) диссертационным советом 24.2.320.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; приказ о создании диссертационного совета № 610/пк от 07.10. 2013 г., и об установлении полномочий № 561/нк от 03.06. 2021 г.

Соискатель **Кузнецов Юрий Николаевич**, 10 сентября 1961 года рождения. Диссертацию на соискание учёной степени кандидата психологических наук «Оценка психологического обеспечения профессиональной подготовки курсантов к деятельности офицеров боевого управления авиацией» защитил в 2004 году в диссертационном совете, созданном на базе Военного университета Министерства обороны Российской Федерации. С 2020 года по настоящее время работает в должности начальника научно-исследовательского отдела научно-практического центра Военной академии Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации (г. Москва).

Диссертация выполнена на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный консультант – Остапенко Андрей Александрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Кудрявцев Юрий Михайлович, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методологии инженерной деятельности ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (г. Казань);

Чухлебова Ирина Александровна, д-р пед. наук, доц., зав. кафедрой русского языка ФГКВУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-

воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж);

Шарухин Анатолий Петрович, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры философских и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ» (г. Санкт-Петербург)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны РФ (г. Москва) в своём положительном отзыве, подписанном чл.-корр. РАО, д-ром пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики Алёхиным Игорем Алексеевичем, указала, что диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, позволяющее решить научную проблему, заключающуюся в улучшении качественных параметров профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах, повышающее конкурентоспособность России на мировом рынке военно-образовательных услуг, оказываемых зарубежным государствам по подготовке военных лётчиков, что вносит значительный вклад в теорию и практику отечественного высшего военного образования. Ведущая организация считает, что работа соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018 г.), её автор **Кузнецов Юрий Николаевич**, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук.

Соискателем по теме диссертации опубликовано 36 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 17 работ. Материал, представленный в публикациях, в полной мере отражён в тексте диссертации, в положениях, выносимых на защиту и выводах. К числу наиболее значимых работ относятся:

Кузнецов Ю.И. Методологические основы теории и практики педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах Воздушно-космических сил // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 2 (74). – С. 20-26.

Кузнецов Ю.Н. Сравнительный анализ методических подходов к оценке уровня сформированности компетенций выпускников (иностранцев военных специалистов) лётных вузов в ходе государственной итоговой аттестации // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 3 (75). – С. 140-149.

Кузнецов Ю.Н. Понятийно-терминологический аппарат стратегического управления качеством профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в вузах МО РФ // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 4 (76). – С. 146-152.

Кузнецов Ю.Н. Процессно-ресурсная модель контроля качества профессиональной подготовки иностранных специалистов в военных лётных вузах

Российской Федерации // Педагогика. Вопросы теории и практики [Тамбов]. – 2020. – Т. 5. – № 5 (21). – С. 693-698.

Кузнецов Ю.Н. Обеспечение качества профессиональной подготовки в лётных вузах Воздушно-космических сил как сопряжённая педагогическая система // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – 2020. – № 4. – С. 79-87.

Кузнецов Ю.Н. Технология мониторинга образовательного ресурса как компонента профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в лётных вузах Воздушно-космических сил // Педагогика. Вопросы теории и практики [Тамбов]. – 2020. – Т. 5. – № 6. – С. 842-849.

Кузнецов Ю.Н. Структурно-функциональный анализ педагогического процесса обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС // Воздушно-космические силы. Теория и практика [Воронеж]. – 2020. – № 16. – С. 299-306.

Кузнецов Ю.Н. Общая теория функциональных систем как теоретико-методологическая основа педагогической системы обеспечения качества // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 1. – С. 72-80.

Кузнецов Ю.Н. Понятийно-категориальный аппарат педагогической теории обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах Воздушно-космических сил // Педагогика. Вопросы теории и практики [Тамбов]. – 2021. – Том 6. – № 3. – С. 486-491.

Кузнецов Ю.Н. Узловой механизм ситуационного центра педагогической системы обеспечения качества образовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. – № 3. – С. 89-99.

Кузнецов Ю.Н. Технология мониторинга ресурса лётной подготовки как компонента профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в лётных вузах Воздушно-космических сил // Воздушно-космические силы. Теория и практика [Воронеж]. – 2021. – № 17. – С. 257-266.

Кузнецов Ю.Н. Комплексная оценка профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в лётных вузах Воздушно-космических сил // Педагогика. Вопросы теории и практики [Тамбов]. – 2021. – Т. 6. – № 2. – С. 304-309.

Кузнецов Ю.Н. Результаты опытно-экспериментального исследования по изучению динамики обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС // Воздушно-космические силы. Теория и практика [Воронеж]. – 2021. – № 18. – С. 252-266.

Кузнецов Ю.Н. Технология мониторинга интеллектуально-личностного ресурса иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС // Педагогика. Вопросы теории и практики [Тамбов]. – 2021. – Т. 6. – № 4. – С. 694-699.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы:

– **кафедры** психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», составленный д-ром пед. наук,

проф. **А.В. Репринцевым** и подписанный зав. кафедрой, д-ром пед. наук, проф. **Духовой Л.И.** (замечаний нет);

– **Александровой Е.А.**, д-ра пед. наук, проф., зав. кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (вопрос: в какой степени применима разработанная дидактическая система для обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов других военных специальностей и специализаций?);

– **Ветвицкой С.М.**, д-ра психол. наук, проф., ст. науч. сотр. научно-исследовательского отдела ФГКВУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» (замечаний нет);

– **Чернявской А.П.**, д-ра пед. наук, проф., проф. каф. пед. технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (замечаний нет);

– **Белозерцева Е.П.** д-ра пед. наук, проф., проф. каф. общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (Замечание: не совсем понятно, что обозначает фраза «дидактическая система разработана и внедрена в организационно-педагогическом плане...»). Вопрос: каким образом субъекты обеспечения качества повышают уровень мотивации иностранных военных специалистов в процессе профессиональной подготовки лётного военного вуза?);

– **Котенко Л.В.** д-ра пед. наук, проф., ст. науч. сотр. научно-исследовательского центра ФГКВУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» (Замечание: из автореферата не совсем ясно, кто осуществляет комплексную оценку профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в лётном военном вузе в её окончательном виде. Вопрос: как происходит коррекция результата действия в узловом механизме ситуационного центра?).

В отзывах отмечается, что указанные замечания не снижают общей высокой оценки, проведённого исследования, работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а её автор Кузнецов Ю.Н. заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке по проблематике диссертационного исследования Ю.Н. Кузнецова. Сотрудники кафедры педагогики ведущей организации ФГКВУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» имеют значительное количество работ по теме исследования. Официальные оппоненты Ю.М. Кудрявцев, д-р пед. наук, проф.; И.А. Чухлебова, д-р пед. наук, доц.; А.П. Шарухин, д-р пед. наук, проф. имеют достаточное количество публикаций в сфере проблем исследования профессиональной подготовки военных специалистов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– предложена новая научная концепция повышения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах и мониторинга её результативности опирающегося на разработанный автором методический подход комплексной оценки профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов;

– разработана научная теория моделирования дидактической системы обеспечения качества военно-профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах, включающая: *методологические основания*, выстроенные на синтезе общей теории функциональных систем и современных педагогических подходов развития теории и практики военного образования; *принципы* ресурсности, процессности, модульности; *педагогические закономерности* повышения эффективности военно-профессиональной подготовки через создание модульной структуры системы; *авторский понятийный аппарат*, отражающий новые существенные стороны процесса обеспечения качества его функционирования, что позволяет утверждать о создании *нового направления в военной педагогике*;

– разработаны обобщённая иерархическая модель функциональной дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки на мега-, макро- и микроуровнях и обобщённая модель автономного функционального модуля дидактической системы обеспечения качества;

– разработан критериальный аппарат оценки уровня сформированности профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов;

– созданы и внедрены оригинальные технологии оценки уровня сформированности профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов, позволяющие распределять их по родам авиации;

– созданы технологии и процедуры мониторинга профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов, которые базируются на оценке пяти взаимосвязанных психолого-педагогических характеристик (ресурсных компонентов): интеллектуально-личностного ресурса, образовательного ресурса, ресурса физической подготовки, ресурса служебно-воспитательной деятельности и ресурса лётной подготовки и доказана перспективность их использования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– решена крупная научная проблема создания эффективной системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах;

– в теорию профессионального образования *введены и определены* понятия, отражающие новые существенные стороны процесса обеспечения качества военно-профессиональной подготовки: «дидактическая система обеспечения качества военного образования», «обеспечение качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов», «узловой механизм ситуационного центра», «управление качеством образовательного процесса военного вуза», «профессионально-личностная компетентность иностранных

военных специалистов», «ресурсные компоненты профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов»;

– выявлена и обоснована периодизация и тенденции генезиса систем обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в военных вузах России, *проведён сравнительный анализ* и выявлены различия с аналогичной системой в военном образовании США, что вносит определённый вклад как в историю военного образования, так и в сравнительную военную педагогику;

– выявлены условия повышения эффективности формирования, оценки и прогнозирования профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов и её ресурсных компонентов на всех этапах профессиональной подготовки, *определены* показатели профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов для каждого её ресурсного компонента на всех этапах формирования;

– обосновано создание дополнительных дистанционных сетевых подсистем: подсистемы военно-профессиональной ориентации и профессионального отбора абитуриентов зарубежных государств к обучению в лётных военных вузах; подсистемы получения служебных отзывов для оценки результатов профессиональной подготовки выпускников – иностранных военных специалистов после первого года их лётной деятельности в национальных Вооружённых Силах;

– результаты исследования могут служить теоретической базой для будущих исследований в области повышения качества военно-профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в военных вузах иных профилей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработана и внедрена в лётных вузах Воздушно-космических сил МО РФ система обеспечения качества профессиональной подготовки военно-служащих государств – членов ОДКБ, включающая *технологии* и процедуру мониторинга развития профессионально-личностной компетентности курсантов, что подтверждается актом приёмки научно-исследовательской работы комиссией Управления кадров Воздушно-космических сил МО РФ;

– разработана и апробирована инновационная программа формирования устойчивой положительной мотивации к обучению, профессиональному и служебному росту иностранных военных специалистов, включающая диагностический и коррекционно-развивающий этапы, что подтверждается актом приёмки составной части научно-исследовательской работы, шифр «Герберт – К», утверждённым начальником Военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;

– предложена актуальная методика комплексной оценки профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов как альтернатива традиционной методике оценки знаний, умений и владений в современном учебном процессе лётного военного вуза, что подтверждается

актом реализации научно-исследовательской работы, шифр «Контроль – ИВС», утверждённым начальником Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова;

– *разработаны и апробированы* практические рекомендации руководящему и научно-педагогическому составу по организационному и методическому обеспечению качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах, что подтверждается актом реализации научно-исследовательской работы, шифр «Квалификация», утверждённым начальником Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– *дидактическая система* обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах построена на известных, проверяемых данных с применением принципов ресурсности, процессности и модульности, согласуется с опубликованными данными по теме диссертации;

– *замысел базируется* на совокупности педагогических идей о продуктивном сопоставлении концепции общей теории функциональных систем и теории педагогических систем, а также идеи интеграции структурных и процессуальных компонентов педагогической системы военного образования; ключевое понятие работы – профессионально-личностная компетентность иностранного военного специалиста – это интегральный результат функционирования дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки в лётных военных вузах;

– *использованы* данные сравнительного историко-педагогического анализа зарубежного и отечественного опыта обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов;

– *подтверждены* положения гипотезы исследования результатами практической педагогической деятельности с использованием различных форм апробации;

– *использованы* современные методики сбора и обработки полученной информации, корректно применены статистические методы обработки данных, подтверждающие качественные выводы; полученные автором практические результаты совпадают с теоретическими исследованиями других авторов, что позволяет дать высокую оценку достоверности исследований.

Личный вклад соискателя состоит: в планировании и организации всех этапов исследования; в формулировке противоречий, темы, цели, гипотезы и задач исследования; в разработке новой теории военно-профессионального образования; в апробации разработанной дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах; в создании новой технологии мониторинга профессионально-личностной компетентности военных специалистов; в получении научных результатов исследований, выносимых на защиту и изложенных в диссертации, монографиях, статьях.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания. Так, в выступлении проф. Петькова В.А было указано, что «не совсем корректно употреблять словосочетание «лётные военные вузы», а также то, что «корректнее в исследовании говорить не о профессиональной подготовке, а о военно-профессиональной подготовке иностранных военных специалистов».

Соискатель Кузнецов Ю.Н. привёл собственную аргументацию: 1) фраза «лётные военные вузы» подчёркивает профиль обучения курсантов, в рамках которого проводилось диссертационное исследование; 2) в контексте нашего исследования формулировка «профессиональная подготовка иностранных военных специалистов» не противоречит формулировке «военно-профессиональная подготовка».

С замечанием проф. Бедерхановой В.П. о том, что в методологические основания необоснованно не был включён ресурсный подход, соискатель согласился.

Вместе с тем, диссертационный совет считает, что критические замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Кузнецова Ю.Н., отличающегося научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

На заседании 28 апреля 2022 года диссертационный совет принял решение: за решение научной проблемы, имеющей значение для развития высшего военного образования, присудить Кузнецову Ю.Н. учёную степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них шесть докторов наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного
совета 24.2.320.02
доктор педагогических наук,
профессор



 Грушевский Сергей Павлович

Учёный секретарь диссертационного
совета 24.2.320.02
кандидат педагогических наук,
доцент



Назарова Ольга Владимировна

28 апреля 2022 года