

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.320.02, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24 сентября 2021 г. № 12

О присуждении Маленову Александру Александровичу, гражданину РФ,
учёной степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Ресурсы личности и их реализация в пространстве психологического образования» по специальности 5.3.1. – общая психология, психология личности, история психологии принята к защите 01.07.2021 г. (протокол заседания № 10) диссертационным советом 24.2.320.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Министерство науки и высшего образования РФ, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; приказ о создании диссертационного совета № 610/нк от 07.10.2013 г.

Соискатель **Маленов Александр Александрович**, 1976 года рождения, в 1999 году окончил Омский государственный университет по специальности «Психология». Работает в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», Министерство науки и высшего образования РФ, в должности заведующего учебно-научной лабораторией.

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», Министерство науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор психологических наук **Дементий Людмила Ивановна**, профессор кафедры общей и социальной психологии, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».

Официальные оппоненты: Доценко Евгений Леонидович – доктор психологических наук, профессор ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень), Циринг Диана Александровна – доктор психологических наук, профессор, директор Уральского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Челябинск), дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (г. Кострома), в своем положительном отзыве, подготовленном доктором психологических наук, профессором Хазовой С.А., подписанном заведующим кафедрой общей и социальной психологии Института педагогики и психологии, доктором психологических наук, доцентом Сапоровской М.В., указала, что тема диссертации Маленова Александра Александровича «Ресурсы личности и их реализация в пространстве психологического образования» и её

содержание соответствуют специальности 5.3.1. – общая психология, психология личности, история психологии. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой формулируются важные для научной отрасли выводы о функционировании и развитии системы личностных ресурсов, доказывається значимость накопления жизненного опыта для функционирования этой системы и появления особого уровня – актуализированных (закрепленных в опыте в результате многократного использования субъектом) ресурсов, устанавливается связь ресурсов с этапом самореализации личности. По актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Соискатель имеет 90 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 работы, из них 3 работы в рецензируемых научных изданиях, соответствующих научной специальности 5.3.1. (1 из них в научном журнале, индексируемом в наукометрических базах WoS, Scopus). Материалы, содержащиеся в публикациях, в полной мере представлены в тексте диссертации, в выводах и положениях, вынесенных на защиту. К числу наиболее значимых научных работ относятся:

1) Маленов, А.А. Ресурсы психологического образования в зрелом возрасте: факторный подход / А.А. Маленов // Психология обучения. – 2013. – № 7. – С. 115-131; 2) Маленов, А.А. Уровень самоактуализации и адаптационный потенциал как копинг-ресурсы личности на этапе самореализации / Л.И. Дементий, А.А. Маленов, А.Ю. Маленова // Сибирский психологический журнал. – 2020. – № 78. – С. 80-98; 3) Маленов, А.А. Субъектность как фактор личностного развития на этапе самореализации / Л.И. Дементий, А.А. Маленов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – № 2. – С. 68-78.

На диссертацию и автореферат поступило **6 отзывов**:

- **Антилоговой Л.Н.** – профессора, доктора психологических наук, заведующего кафедрой общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (отзыв положительный; замечаний не содержит);

- **Водопьяновой Н.Е.** – доцента, доктора психологических наук, профессора кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (отзыв положительный; замечаний не содержит);

- **Кружковой О.В.** – доцента, кандидата психологических наук, заведующего лабораторией перспективных социосредовых исследований, доцента кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (отзыв положительный; содержит вопрос к авторской трактовке структуры и содержания потенциальных, актуальных и актуализированных ресурсов личности);

- **Рерке В.И.** – доцента, кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (отзыв положительный; содержит вопрос относительно

особенностей изучения ресурсов личности в контексте классификации трудных жизненных ситуаций и комментариев относительно описания психологического портрета личности, получающей психологическое образование, вне сопоставления с этапом самореализации);

- **Симатовой О.Б.** – доцента, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (отзыв положительный; содержит рекомендацию более полного и детализированного раскрытия психологических механизмов влияния потенциальных, актуальных и актуализированных ресурсов личности на ее самореализацию с целью дальнейшего психолого-педагогического воздействия);

- **Ташёвой А.И.** – доцента, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии личности и консультативной психологии Академии психологии и педагогики, научного руководителя Психологической службы ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (отзыв положительный; содержит рекомендацию к изучению и других свойств личности, качественно меняющих свое содержание под воздействием психологического образования).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается проблематикой диссертационного исследования А.А. Маленова. ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» известен достижениями в изучении проблемы ресурсов личности (ментальных, семейно-средовых, профессиональных, социальных, личностных) на разных этапах жизненного пути, в том числе, в ситуациях, требующих совладающего поведения личности. Доктор психологических наук, профессор Доценко Е.Л., доктор психологических наук, профессор Циринг Д.А. имеют научные труды и разработки в области исследования психологии личностной зрелости, социальных аспектов её становления, критериев оценки, развития методологии субъектного, субъектно-деятельностного анализа феноменологии самореализации и бытия личности, в том числе, в ситуациях взаимодействия со средой, требования которой превышают возможности субъекта и затрудняют полноценную реализацию ресурсов. Публикации оппонентов – Доценко, Е.Л. Становление готовности к совершению поступков / Е.Л. Доценко, В.А. Старцева, О.В. Пчелина // Вопросы психологии. – 2020. – № 5. – С. 45-55; Доценко, Е.Л. Смысл образования: развитие или оказание услуг? / В.Е. Левкин, А.О. Левкина, Е.Л. Доценко, Л.М. Волосникова // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – № 4. – С. 9-42. – DOI 10.17853/1994-5639-2020-4-9-42; Циринг, Д.А. Structural organization of the regulatory function of a subject with different types of personal helplessness / I.V. Ponomareva, Y.N. Sizova, D.A. Tsiring // International Journal of Civil Engineering and Technology. – 2018. – Vol. 9. – No 11. – P. 1822-1831 – соответствуют тематике исследования соискателя.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **расширено** интерпретационное поле и обосновано использование в практике понятий «ресурсы личности»; «самореализация» с позиций методологии психологии личности и общей психологии;

– **введены термины**, позволяющие расширить классификацию и операционализировать изучение ресурсов личности при их эмпирическом исследовании: потенциальные ресурсы – возможные, временно латентные, но

доступные для осознания; актуальные ресурсы – осознаваемые, значимые, действительные, реальные, хотя бы однократно использованные; актуализированные – многократно реализуемые, апробированные, проверенные, закрепленные, усовершенствованные;

– **дана авторская трактовка дефиниции** «самореализующаяся личность» – субъект, достигший определенного уровня личностной зрелости, активно стремящийся к поиску ресурсов и их реализации в реальных условиях жизнедеятельности с целью повышения собственной самоэффективности, готовый к переводу потенциальных ресурсов в актуальные и актуализированные;

– **выявлена и обоснована** последовательность этапов самореализации личности – самоопределения, самовыражения, самоосуществления, самоактуализации, и **предложена** модель ресурсов личности, отражающая их особенность на разных этапах ее самореализации;

– в качестве пространства для самореализации **выбрано и обосновано** психологическое образование как наиболее релевантная сфера оценки и развития ресурсов личности за пределами традиционных и достаточно изученных видов деятельности – профессиональной и семейной;

– **установлено**, что психологическое образование, с одной стороны, само является важнейшим ресурсом, с другой – служит сферой и условием открытия, актуализации и развития личностью собственных ресурсов;

– **доказано**, что инвариантным компонентом ресурсов является удовлетворение потребности личности в самопознании и саморазвитии с целью повышения самоэффективности в разных сферах и видах деятельности, а вариативность определяется этапом самореализации (самоопределения, самовыражения, самоосуществления и самоактуализации), где личность стремится к обнаружению и развитию различных ресурсных комплексов;

– **раскрыта** роль психологического образования в «открытии» личностью собственных ресурсов (как внутренних, так и внешних, социальных) и **выявлены** наиболее значимые ресурсы личности на разных этапах ее самореализации, а также описаны условия для их актуализации;

– на примере субъектов психологического образования **подтверждено** значение учета влияния трудных жизненных ситуаций на проявление, развитие, восполнение и укрепление ресурсов личности, **определены** ресурсные качества личности, претерпевающие изменения, благодаря конкретной сфере жизнедеятельности;

– **доказана положительная динамика** самосознания, уровня самоактуализации и адаптационного потенциала, проактивного копинг-поведения личности в пространстве психологического образования;

– **предложена типология** личности, в основе которой лежит сочетание уровня адаптационного потенциала и самоактуализации, выступающих предикторами проактивного копинг-поведения, и доказано, что «совладающие» и «стремящиеся к самоактуализации» личностные типы, чаще других встречающиеся в пространстве психологического образования, в большей степени способны удовлетворить потребность в самореализации, создавая условия для перехода потенциальных личностных ресурсов в актуальные и актуализированные.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **произведено** исследование возможности основных подходов к анализу проблемы ресурсов в психологии, что особенно важно в связи с существованием в настоящее время множества теорий и концепций ресурсов в различных отраслях психологического знания;

– **дополнены** имеющиеся классификации ресурсов, базирующиеся на идее их локализации (внешние/внутренние, интрапсихические/интерпсихические), путем введения продуктивных критериев анализа (осознанность, реализуемость, многократность использования субъектом, стабильность проявления);

– **построена** теоретическая модель ресурсов личности на разных этапах ее самореализации, выделены конкретные критерии их обнаружения, построена основа для эмпирической проверки модели как на уровне конкретного исследования, так и за его пределами, обеспечивая реализацию принципа воспроизводимости;

– применительно к проблематике диссертации **результативно использованы** современные методы экспериментальной психологии, многомерной статистики; диагностики личностной зрелости через оценку потенциальных, актуальных и актуализированных ресурсов в связи с конкретным этапом самореализации личности;

– **выдвинуты положения**, расширяющие интерпретацию психологии ресурсов личности и особенностей их реализации на примере конкретной сферы жизнедеятельности – пространстве психологического образования;

– **раскрыты** психологические механизмы выбора определенной образовательной траектории, установлены предпосылки перехода потенциальных ресурсов в актуальные и актуализированные, субъектной детерминации проактивного совладающего поведения как становления и проявления личностной зрелости;

– **доказаны связи** мотивов получения психологического образования субъектом на разных этапах самореализации, возможностей, предоставляемых им, личностных черт и стратегий поведения студентов, его получающих.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **создана возможность** использования полученных данных в рамках психологической профилактики, диагностики, консультирования, обучающей, тренинговой и коррекционно-развивающей работы с личностью в контексте ресурсного подхода;

– **определены** ориентиры практического использования разработанной модели ресурсов личности для создания условий, управляемых субъектом, с целью повышения эффективности жизнедеятельности на различных этапах самореализации;

– **создана** модель эффективной оценки процесса и результата перехода потенциальных психологических ресурсов в актуальные и актуализированные, одновременно позволяющая решать задачи формирования среды для самореализации личности;

– **представлены** предложения по дальнейшему совершенствованию содержания исходной модели, обозначены пределы и перспективы

практического использования полученных эмпирических результатов на практике.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **теория** исследования опирается на фундаментальные положения субъектной, субъектно-деятельностной отечественных парадигм в психологии, гуманистических теорий личности, концепции ресурсов, их видов, условий и психологических механизмов функционирования;

– **идея базируется** на непротиворечивости, дополнительности исходных теоретико-методологических оснований, соответствующих предмету и задачам исследования, ее доказанности на достаточном количестве эмпирических данных, как уже представленных в научной литературе, так и собранных самим соискателем;

– **установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной проблеме, а также дополнение имеющихся теоретических и эмпирических представлений новыми фактами, в том числе, благодаря лонгитюдному и ретроспективному характеру ряда эмпирических срезов;

– **использованы** репрезентативная выборка испытуемых, валидные психодиагностические процедуры, адекватные предмету, цели и задачам исследования; современные методы сбора, статистической обработки и математического анализа исходных данных; комплексный характер теоретических (метод формально-логического анализа, теоретическое моделирование) и эмпирических методов;

– **произведена** апробация результатов в процессе многолетней научной, практической и педагогической деятельности соискателя (тринадцать лет от момента формулировки идеи и проблемы исследования до осмысления, обобщения и оформления материала).

Личный вклад соискателя состоит в решении актуальной, теоретически и практически значимой проблемы психологии личности путем организации эмпирического исследования, результатами которого являются: введение терминов и критериев, позволяющих расширить классификацию и операционализировать изучение ресурсов личности; авторская трактовка дефиниции «самореализующаяся личность»; выявленная и обоснованная последовательность этапов самореализации личности; доказанное существование инвариантных и вариативных компонентов ресурсов личности в пространстве психологического образования с учетом этапа ее самореализации; выявленные ресурсные качества личности, имеющие положительную динамику в конкретной сфере жизнедеятельности; предложенная новая типология личности; личное участие в апробации результатов исследования в процессе многолетней научной, практической и педагогической деятельности; подготовка и публикация научных статей, отражающих основные результаты исследования.

На заседании 24 сентября 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Малену Александру Александровичу учёную степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по специальности 5.3.1. – общая психология, психология личности, история психологии, участвовавших в заседании, из 22

человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета 24.02.320.02
доктор педагогических наук, профессор

С.П. Грушевский

Учёный секретарь диссертационного совета 24.02.320.02
кандидат педагогических наук, доцент

О.В. Мороз

24 сентября 2021 года

