

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.06, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 14 сентября 2018 г. № 12

О присуждении Прынь Елене Ивановне, гражданке РФ, ученой степени
кандидата педагогических наук

Диссертация «Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите «11» мая 2018 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом Д 212.101.06, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства образования и науки РФ, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская 149, приказ о создании совета № 610/нк от 07.10.2013 г.

Соискатель – Прынь Елена Ивановна, 1968 года рождения, в 1990 году окончила Ворошиловградский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения», в 2013 году – магистратуру по направлению «Педагогика» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», работает в должности заведующей кафедрой начального образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Микерова Галина Жоршовна, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Официальные оппоненты: Ефремова Надежда Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону), заведующая кафедрой педагогических измерений; Молокова Анна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (г. Новосибирск), заведующая кафедрой начального образования, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», (г. Волгоград) в своем положительном отзыве, подписанном Е.И. Сахарчук, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики, указала, что представленное к защите диссертационное исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, вносит существенный вклад в развитие педагогической науки и практики, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 25 работ. Наиболее существенные результаты отражены в 4 статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Общий объем 39,9 п.л. Материалы, содержащиеся в публикациях, в полной мере представлены в тексте диссертации, в выводах, положениях, выносимых на защиту. Наиболее значимые из научных работ: 1) Прынь, Е.И. О структуре и функциях педагогического мониторинга. / Европейский журнал социальных наук. – № 1, 2017, с. 107-110; 2) Прынь Е.И., Микерова Г.Ж.

Предпосылки формирования мониторинговых умений учителей начальных классов // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 4; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36649>; 3) Прынь Е.И., Микерова Г.Ж. Особенности мониторинговых умений учителей начальных классов и их формирование в системе непрерывного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26350>.; 4) Прынь Е.И. Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации и ее организационно-методическое обеспечение [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования. 2017. Том 30. № 6. URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/archive17/17-06/>.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Т.И. Рудневой, д.п.н., профессора, заведующей кафедрой теории и методики профессионального образования ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»; Т.М. Ковалевой, д.п.н., профессора кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета; С.К. Абильдиной, д.п.н., профессора, заведующей кафедрой педагогики и методики начального обучения Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (Республика Казахстан); Н.В. Кузнецовой, к.п.н., доцента, заведующей кафедрой методики начального образования и И.С. Кобозевой, д.п.н., профессора кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева; Ф.Х. Киргуевой, д.п.н., доцента, профессора кафедры начального образования ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»; А.Н. Нюдормагомедова, д.п.н., профессора кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет». Вышеперечисленные отзывы положительные, замечаний не содержат.

В положительном отзыве С.С. Пичугина – к.п.н., доцента, ведущего методиста центра дошкольного и начального образования Корпорации "Российский учебник" содержатся два замечания: 1) «недостаточно раскрыта специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов при подготовке, проведении и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ», 2) «не представлены ... результаты российских младших школьников в международных исследованиях». Положительный отзыв А.А. Севрюковой, к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» содержит два предложения: 1) «учителя начальных классов осваивали мониторинговую деятельность с помощью индивидуального маршрута. Было бы интересно познакомиться с примером такого маршрута», 2) «в автореферате следовало бы более полно отразить особенности дистанционного образовательного процесса в соответствии с разработанной автором программой».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высокой компетентностью в области исследуемой проблемы, подтверждаемой соответствующими теме исследования публикациями.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– впервые *разработаны и апробированы* авторская технология, представленная мотивационно-целевым, проектировочно-деятельностным, рефлексивно-оценочным этапами, её дидактический, диагностический инструментарий и организационно-методическое обеспечение освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации;

– *предложены* и экспериментально проверены дидактические условия эффективного освоения учителями начальных классов мониторинговой деятельности в процессе повышения квалификации, которые обеспечивают проявление слушателями субъектности при осуществлении целостного цикла самоуправления учением: от постановки цели до оценки результатов своего обучения;

– *определена* совокупность мониторинговых умений учителя, способствующих выполнению всех функций педагогического мониторинга, как основных составляющих его мониторинговой деятельности по обеспечению качества начального общего образования;

– *доказана* необходимость дополнения перечня профессиональных компетенций учителей начальных классов, отраженных в Требованиях к содержанию дополнительных профессиональных программ и в ФГОС профессионального педагогического образования, специальными профессиональными компетенциями, обеспечивающими освоение ими мониторинговой деятельности;

– *обоснованы* уровни и показатели эффективности освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов и формирования их мониторинговых умений.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что его результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, а именно:

– *раскрыты* противоречия между потребностью системы образования в учителях, подготовленных к осуществлению мониторинговой деятельности и наличием у педагогов определенных трудностей в ее реализации;

– *доказаны* необходимость и возможность компенсирующей подготовки учителей начальных классов к освоению мониторинговой деятельности в процессе повышения квалификации;

– *установлено* несоответствие между ФГОС ВО и СПО, Требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ и необходимостью освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в рамках Профессионального стандарта педагога;

– *изучены* генезис и интерпретация различными авторами ключевых понятий исследования, существующие подходы к освоению мониторинговой деятельности учителей начальных классов;

– *обобщены* представления о сущности понятий «педагогический мониторинг», «мониторинговая деятельность учителя» и сформулированы их определения;

– *введены* в научный оборот новые понятия: «мониторинговые умения учителя начальных классов», «технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов»;

– *раскрыта* полифункциональность мониторинговой деятельности учителей начальных классов как компонента их педагогической деятельности;

– *конкретизирован и дополнен* перечень специальных профессиональных компетенций учителя начальных классов;

– *обоснованы* концептуальные положения технологии освоения мониторинговой деятельности учителей начальных классов в процессе повышения квалификации, система уровней, показателей и критериев освоения ими мониторинговой деятельности (операционального, тактического, стратегического);

– *применительно к проблематике диссертации* системно и результативно использован комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *разработана и внедрена* в образовательный процесс учреждения дополнительного профессионального образования технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации, включающая специальную дополнительную профессиональную программу, диагностический инструментарий: комплекс практико-ориентированных задач, рефлексивные карты, учебно-методический комплект;

– *определены* перспективы практического использования результатов исследования в процессе модернизации практики объективного отслеживания качества образования и для принятия управленческих решений на различных уровнях общего образования, а также для независимой оценки компетенций

студентов и выпускников вузов и колледжей по профилю «Начальное образование»;

– *создана* модель организационно-методического обеспечения освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации, основанная на имеющемся социальном заказе, внешней и внутренней мотивированности слушателей;

– *представлены* теоретические и эмпирические данные, которые могут быть использованы при разработке программ профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования и повышения квалификации учителей начальных классов, а разработанный диагностический инструментарий применим для независимой оценки компетенций студентов и выпускников вузов и колледжей, обучающихся по профилю «Начальное образование».

Оценка достоверности результатов исследования выявила,

– для экспериментальных работ *показана* воспроизводимость результатов исследования в условиях различных форм организации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования учителей и подготовки студентов для системы начального общего образования (аудиторные, самостоятельные занятия, использование мастер-классов, круглых столов, практико-ориентированных задач);

– *теоретические* основы освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов построены на известных, проверяемых данных; исследование построено на обоснованном теоретическом фундаменте и характеризуется логической последовательностью в изложении;

– *идея освоения мониторинговой деятельности базируется* на анализе практики, обобщении передового опыта профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов;

– *использованы* сравнения авторских данных по определению сущностных характеристик и особенностей мониторинговой деятельности и данных, полученных ранее по рассматриваемой проблеме;

— *установлено*, что все положения гипотезы исследования подтверждены результатами длительной экспериментальной педагогической деятельности и представительной выборкой респондентов (280 человек);

— *использованы* современные методики сбора и обработки эксперимента корректно применены статистические методы обработки данных, подтверждающие качественные выводы и характеристики количественными данными; полученные автором результаты сопоставимы с результатами других авторов, что позволяет оценить достоверность результатов исследования Е.И. Прынь как высокую.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах проведения исследования; в постановке идеи и решении проблемы создания технологии освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации; в разработке теоретико-методологических основ и положений исследования, методики проведения экспериментальной работы; личном участии в получении, интерпретации исходных и конечных данных педагогического эксперимента, в их последовательной апробации в виде научных публикаций и докладов на научных конференциях международного, федерального и регионального уровней; в организации внедрения результатов.

На заседании 14 сентября 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Прынь Елене Ивановне ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» — 16, «против» — нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета

Учёный секретарь диссертационного совета

14 сентября 2018 года



С.П. Грушевский

О.В. Иванова