

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.320.02,**  
**СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ**  
**ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ**  
**КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 28 апреля 2022 года № 8

О присуждении Сметанникову Александру Павловичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 24.02.2022 г. (протокол заседания № 3) диссертационным советом 24.2.320.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149; приказы о создании диссертационного совета № 610/нк от 07.10.2013 г., и об установлении полномочий № 561/нк от 03.06.2021 г.

Соискатель **Сметанников Александр Павлович**, 1976 года рождения, в 1998 году окончил Новосибирское высшее общевойсковое командное училище по специальности «Командная тактическая мотострелковых войск».

С 1998 года по 2015 год проходил службу на воинских должностях от командира взвода до старшего офицера отдела направлений оперативного управления штаба стратегического командования военного округа.

С 2015 года ведет преподавательскую деятельность в военных учебных центрах гражданских вузов.

В 2016 году прошел переподготовку в ФГКВБОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации (г. Санкт-Петербург) по программе военных специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы.

В 2021 году окончил аспирантуру в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

С 2020 года по настоящее время работает в должности старшего преподавателя военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

**Научный руководитель – Галустян Ольга Владимировна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

**Официальные оппоненты:**

**Алехин Игорь Алексеевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ (г. Москва);

**Лопуха Александр Дмитриевич**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры тактики ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» МО РФ (г. Новосибирск) дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»** в своем положительном отзыве, подписанном Бережновой Людмилой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования, указала, что диссертация является завершённым научным исследованием, имеющим значение для развития общей педагогики. В нем содержится решение научной задачи (теоретическое обоснование, разработка и апробирование модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза). Диссертация отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Сметанников Александр Павлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель по теме диссертации имеет 15 опубликованных работ, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ опубликовано 6 работ; SCOPUS и Web of Science – 1 работа. В работах отражены научно-методические основы процесса формирования военно-профессионального имиджа офицера. К числу наиболее значимых научных работ относятся:

*Сметанников А. П.* Компетентностный подход к военно-профессиональной подготовке будущих офицеров / О. В. Галустян, Д. В. Галигоров, А. В. Ежов, А. П. Сметанников // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж, 2019. – №2. – С. 20-23.

*Сметанников А. П.* Научные подходы к организации педагогического процесса в вузе/ О. В. Галустян, А. П. Сметанников, Л. А. Радченко // Вестник

Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж, 2020. – № 2. – С. 38-41.

*Smetannikov A. P.* Opportunities in Higher Education: Background and Challenges / Ch. Weichang, A. P. Smetannikov, A. V. Ezhov // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2020. – Т. 14, № 2. – С. 38-41.

*Сметанников А. П.* Профессиональная ответственность как основа формирования военно-профессионального имиджа офицера / А. П. Сметанников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2021. – Т. 15. – № 1. – С. 76-81.

*Сметанников А. П.* Теоретические основы аксиологического подхода к формированию военно-профессионального имиджа офицера / А. П. Сметанников // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2021. – № 3. – С. 50-54.

*Сметанников А. П.* Освоение нормативно-правовых и этических аспектов профессиональной деятельности будущего военного специалиста / О. В. Галустян, А. П. Сметанников, С. А. Бороздин // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2021. – № 4 (293). – С. 83-86.

На диссертацию и автореферат поступило **восемь** положительных отзывов: **Ахметова Л.Г.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры теории и методики профессионального обучения Инженерно-технологического отделения Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга); **Бакланова И.О.**, д-ра пед. наук, доцента, заведующего кафедрой физики и химии ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж); **Головки О.Н.**, д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры «Педагогическое образование» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственного университета»; **Мироновой Л.И.**, д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры гидравлики Института строительства и архитектуры Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Вышеперечисленные отзывы замечаний не содержат.

В отзыве **Дахина А.Н.** д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии Института физико-математического, информационного и технологического образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» отмечено, что «в автореферате недостаточно представлены функции формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза»; отзыв **Серяковой С.Б.** д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» содержит вопрос уточняющего характера: «в чем заключается коллаборативный метод и с какой целью он используется в модели формирования военно-

профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза»; отзыв **Томилина А.Н.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры «Судовождение» ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени Ф.Ф. Ушакова» содержит рекомендацию, заключающуюся в том, что «диссертанту следовало обосновать целесообразность использования воспитательного потенциала различных дисциплин»; в отзыве **Митраховича В.А.**, д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, содержатся замечания: первое – «автором отмечается важность координации межличностных отношений в коллективе, однако, из текста автореферата не совсем ясна суть данного педагогического условия», второе – «для усиления восприятия информации необходимо было бы показать табличные и графические результаты экспериментальной работы не только в процентном отношении, но и в количественном».

В отзывах отмечается, что указанные замечания не снижают общей высокой оценки проведенных исследований, работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Сметанников А.П. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области исследуемой проблемы, освещенной в диссертационном исследовании Сметанникова А.П., что подтверждается наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет; официальные оппоненты и ведущая организация компетентны в оценке новизны, теоретической и практической значимости выполненного Сметанниковым А.П. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

**выдвинута, обоснована и раскрыта научная идея** формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, обогащающая методологию и технологию профессионального образования;

**разработана** модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза с учетом специфики образовательного процесса военного учебного центра гражданского вуза, включающая: *целевой блок* (цель – формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре); *методологический блок* (подходы и принципы); *содержательный блок* (когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты); *процессуальный блок* (этапы, функции, методы, формы, средства); *критериально-оценочный блок* (критерии, показатели, уровни); *результативный блок* (результат – сформированный военно-

профессиональный имидж офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза);

**доказана** эффективность формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза при создании совокупности педагогических условий: освоение нормативно-правовыми и этическими аспектам будущей профессиональной деятельности; координация межличностного взаимодействия в коллективе курсантов; обеспеченность информационными ресурсами для формирования компетенций, необходимых курсантам в будущей профессиональной деятельности; обучение курсантов профилактике профессионального выгорания; использование воспитательного потенциала различных дисциплин;

**введено** в научный оборот уточненное понятие «военно-профессиональный имидж офицера», которое рассматривается как целостный образ военного специалиста, который включает себя его различные характеристики, проявляющиеся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** результативность модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс форм, методов и средств, способствующих эффективному формированию военно-профессионального имиджа офицера;

**изложены** и содержательно охарактеризованы знаниевый, мотивационно-деятельностный и эмоционально-рефлексивный компоненты формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов;

**раскрыты** особенности образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза, в которой происходит формирование у курсантов военно-профессионального имиджа офицера, которая способствует приобретению умений и навыков в выполнении практических задач, освоению исторического военно-профессионального опыта, формированию, поддержанию и повышению боевых и морально-психологических качеств, командирских качеств, педагогических и методических навыков;

**изучены** и обобщены авторские подходы к определению понятий: имидж, профессиональный имидж, профессиональная ответственность, военно-профессиональная идентификация, военно-профессиональные качества офицера, военно-профессиональная деятельность, военно-профессиональный имидж;

**проведена модернизация** образовательного процесса военного учебного центра ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» путем внедрения в него модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного-учебного центра гражданского вуза.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** в образовательную практику военного учебного центра ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, реализация которой обеспечила формирование готовности и способности выполнять свои должностные обязанности и полномочия и нести за них ответственность с учетом моральных и профессиональных норм; готовности к развитию своих военно-профессиональных компетенций; готовности и способности к самостоятельной разработке и решению военно-профессиональных задач; потребности к самоактуализации личности, развития качеств, необходимых для работы в современной военно-профессиональной среде;

**определен** ресурсный потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза, заключающийся в освоении курсантами установленных правил и моделей поведения будущего офицера, а также должностных военно-профессиональных обязанностей и полномочий;

**представлен** диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровни сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза: по *знаниевому критерию* – тест-контроль знаний курсантов в области военно-профессиональной деятельности (А. П. Сметанников); тест-опросник «Уровень личной ответственности» (А. В. Махнач, модификация О. В. Галустян, А. П. Сметанников); по *мотивационно-деятельностному критерию* – методика диагностики мотивации достижения (А. Мехрабиан), шкала социальной ответственности Л. Берковица и К. Луттермана (по К. Муздыбаеву); по *эмоционально-рефлексивному критерию* – методика диагностики рефлексивности (А. В. Карпов); методика диагностики «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов); методика диагностики способности самоуправления (Н. М. Пейсахов).

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**теория** построена на фундаментальных научно-практических и методологических трудах отечественных и зарубежных ученых, в которых обоснованы теоретические аспекты подготовки будущих офицеров, теоретические разработки в области формирования профессионального имиджа будущего специалиста, теоретические положения формирования профессиональной компетентности будущих офицеров; теории педагогического моделирования; теории профессионального становления и личностного развития;

**идеи базируются** на методологических подходах: *компетентностном подходе*, позволяющем рассмотреть формирование военно-профессионального имиджа офицера в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза как результат успешной интеграции знаний в военно-профессиональную деятельность; *личностно-ориентированном подходе*, позволяющем определить условия для профессионально-личностного развития будущего офицера, которые способствуют

приобретению основных качеств, необходимых для осуществления военно-профессиональной деятельности; *аксиологическом подходе*, направленном на формирование и развитие у будущих военных специалистов профессиональных ценностей, необходимых для формирования положительного военно-профессионального имиджа офицера; *средовом подходе*, позволяющем рассматривать педагогическую среду военного учебного центра университета как системообразующий фактор социализации, влияющий на формирование военно-профессионального имиджа офицера;

**использованы** методы педагогического исследования: *теоретические* (изучение и анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, систематизация материалов исследования, моделирование, обобщение, прогнозирование); *эмпирические* (экспертная оценка, опросный метод); *статистические* (угловое преобразование Фишера ( $\phi^*$ ) и коэффициент корреляции Спирмена);

**установлено** количественное и качественное совпадение авторских результатов с результатами, полученными ранее другими авторами, и соответствие выводов исследования научным позициям ученых относительно проблемы исследования.

**Личный вклад соискателя состоит** в планировании и организации всех этапов исследования; в формулировке противоречий, темы, цели, гипотезы и задач исследования; выявлении педагогических условий, разработке и внедрении модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза; организации и проведении опытно-экспериментальной работы по внедрению модели; непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, анализе результатов исследования; в получении научных результатов исследований, выносимых на защиту; подготовке публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: в выступлении Петькова В.А., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» было указано, что «имидж представлен в критериях оценки знаниевого, мотивационно-деятельностного, эмоционально-рефлексивного; существуют другие характеристики имиджа: статусные, ролевые, позиционные и, как результат, влияние на подчиненных, на офицерский авторитет в глазах подчиненных»; Остапенко А.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» высказал рекомендации в плане корректирования формулировки гипотезы.

Соискатель Сметанников Александр Павлович ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию: 1) диссертационное исследование было выполнено как на теоретическом уровне, так и на экспериментальном, в силу этого, в понятие имидж мы вкладываем образ специалиста-профессионала как субъекта

профессиональной деятельности, который определяет его успешность в сфере профессиональной деятельности; имидж рассматривается в контексте внешнего вида человека, его речевого поведения, морально-этического поведения, и то, как индивид выглядит в глазах общества и как взаимодействует с ним; 2) конструкция гипотезы носит классический характер, соответствующий заявленному паспорту научной специальности: две позиции гипотезы, нацеленные на раскрытие сущностных сторон изучаемого предмета, носят теоретический характер, две – представляют собой предположение о том, что должно произойти на уровне сформированности.

Вместе с тем диссертационный совет считает, что критические замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Сметанникова А.П., отличающегося научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

На заседании 28 апреля 2022 г. диссертационный совет принял решение:  
– за решение научной задачи, имеющей значение для развития отрасли знаний по направлению 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) присудить Сметанникову А.П. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» - 19 человек, «против» - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного  
совета 24.2.320.02  
доктор педагогических наук,  
профессор

Ученый секретарь диссертационного  
совета 24.2.320.02  
кандидат педагогических наук,  
доцент



*С. П. Трушевский*

Трушевский Сергей Павлович

*О. В. Назарова*  
Назарова Ольга Владимировна

28 апреля 2022 года