

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.101.06
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 02 февраля 2018 года № 1

О присуждении Юдиной Татьяне Геннадьевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 23.11.2017, протокол №45, диссертационным советом Д 212.101.06 на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства образования и науки РФ, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; приказ о создании диссертационного совета № 610/нк от 07.10.2013.

Соискатель Юдина Татьяна Геннадьевна, 1965 года рождения, в 2004 году окончила Кубанский государственный университет по специальности «Химия»; в 2015 году – заочную аспирантуру по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия) в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ. Юдина Т.Г. работает ассистентом на кафедре фундаментальной и клинической биохимии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ.

Диссертация выполнена на кафедре фундаментальной и клинической биохимии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Научный руководитель – Литвинова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры фундаментальной и клини-

ческой биохимии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Официальные оппоненты: Шапошникова Татьяна Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», кафедра физики института фундаментальных наук, заведующая; Гильманшина Сурия Ирековна, доктор педагогических наук, доцент, Химический институт им. А.М. Бутлерова Казанского (Приволжского) федерального университета, кафедра химического образования, заведующая – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург – в своем положительном заключении, подписанном заведующей кафедрой химического и экологического образования Роговой Ольгой Геннадьевной, доктором педагогических наук, профессором, почетным работником высшего профессионального образования РФ, указала, что диссертация представляет собой законченное исследование, содержащее решение актуальной научной задачи, соответствующее требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 44 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации – 17 (5,52 п.л.), в рецензируемых научных изданиях – 6 статей. Авторский вклад соискателя – 4,57 п.л. (83%). К числу наиболее значимых научных работ относятся:

1. Литвинова, Т.Н. Модернизация содержания и структуры курса аналитической химии для студентов фармацевтического факультета на основе ФГОС-3 ВПО / Т.Н. Литвинова, Т.Г. Юдина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Научный журнал, 2012. – № 7. – С. 111-123.

2. Литвинова, Т.Н. Теоретическая модель формирования готовности студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности при изучении аналитической химии / Т.Н. Литвинова, Т.Г. Юдина // *Фундаментальные исследования*, № 8 (часть 6), 2013. – С. 1464-1470.

3. Юдина, Т.Г. Курс аналитической химии как центральное звено формирования химической компетентности будущего провизора / Т.Г. Юдина, Т.Н. Литвинова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – № 5. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25438>

4. Юдина, Т.Г. Компетентностно-ориентированные задания по аналитической химии в обучении студентов фармацевтического факультета / Т.Г. Юдина // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 4; Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26583>

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Волковой С.А., доктора педагогических наук, профессора, ведущего научного сотрудника ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (отзыв положительный, замечание о неполноте обзора работ по компетентностному подходу); Матвеевой Э.В., кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры органической, неорганической и фармацевтической химии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» (отзыв положительный, замечание о нераскрытом пояснении к рис.1); Курдумановой О.И., доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой химии и методики преподавания химии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (отзыв положительный, в замечании указано, что не приведена информация о критериях статистической обработки); Никитиной Е.Ю., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (отзыв положительный, замечание об определении оптимального соотношения традиционных, активных и интерактивных методов и форм обучения); Безруковой Н.П., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафед-

ры информационных технологий обучения и математики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (отзыв положительный, замечание об определении оптимального соотношения традиционных и инновационных методов обучения); Агафоновой И.П., кандидата педагогических наук, заведующей отделением «Фармация» фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» (отзыв положительный, замечаний не содержит).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими научными достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и реализована теоретико-методическая модель процесса профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета на основе развития и формирования химических компетенций при изучении аналитической химии (АХ), позволяющая установить связи между предметным и профессиональным обучением, служащая методологическим ориентиром, основой прогнозирования и проектирования инновационной методики предметного обучения;

предложены классификация и содержание химических компетенций в контексте фармацевтического образования; оригинальная методика интегративно-модульного обучения АХ, которая использована для формирования предметных химических компетенций как необходимого компонента профессиональной подготовки специалиста фармацевтического профиля;

доказана и обоснована на стыке профессиональной педагогики и предметной методики возможность подготовки студентов фармацевтического фа-

культета к профессиональной деятельности на основе развития и формирования комплекса химических компетенций в ходе предметного обучения АХ;

введены уточненное содержание и структура понятий «химические компетенции», «химическая компетентность», «готовность студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности», формируемая при изучении АХ;

выявлена специфика изучения АХ в целевом, содержательном, деятельностном и результативном аспектах применительно к подготовке провизоров.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны и установлены взаимосвязи химических компетенций, развиваемых и формируемых при изучении АХ, с результатами профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета в виде компетенций, заложенных в государственном стандарте третьего поколения для специальности «Фармация»; исследование обогащает теорию химического образования как компонента высшего фармацевтического, расширяет представление о возможностях компетентного подхода в плане развития и формирования химических компетенций при изучении АХ, способствует применению компетентного подхода к разработке теории и методики профессиональной подготовки будущих провизоров, развивает теоретико-экспериментальные основы интегративно-модульного подхода к отбору содержания, его структурированию и процессу обучения в высшей школе, что может служить основанием для дальнейших научных исследований в области совершенствования системы высшего фармацевтического образования;

изложены и раскрыты организационно-педагогические и методические условия (осуществление внутри- и межпредметных связей; конструирование системы заданий профессиональной направленности; мониторинг учебных достижений студентов и др.), способствующие развитию и формированию химических компетенций, обеспечивающих непрерывность, преемственность, последовательность и интегративность теоретическо-

практического и профессионального этапов фармацевтического образования, развитие мотивации к профессиональной деятельности и формирование ценностного отношения к ее химической составляющей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс медицинского университета методика интегративно-модульного обучения АХ, которая может быть использована для формирования предметных химических компетенций как необходимого компонента профессиональной подготовки специалиста фармацевтического профиля; критериально-оценочный инструментарий для организации и проведения мониторинга химической подготовки студентов фармацевтического факультета с диагностикой уровня развития каждого компонента их химической компетентности;

создано методическое обеспечение курса АХ, учитывающее его специфику для фармацевтических факультетов; изданы учебно-методические материалы по АХ для студентов фармацевтического факультета, применяемые в Краснодарском крае и регионах России.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

идея базируется на обоснованном теоретическом и методологическом фундаменте, характеризуется логичным изложением; замысел исследования аргументирован, реализован комплексным использованием взаимодополняющих методов и методик;

установлено, что полученные результаты не входят в противоречие с результатами других исследователей;

использована репрезентативная выборка респондентов, корректно применены статистические методы обработки данных, подтверждающие качественные выводы и характеристики количественными данными.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах исследования; в систематизации и анализе теоретических концепций и эмпирических исследований проблемы формирования у студентов фармацев-

